

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.65.27.013

**Концептуальная основа педагогического сопровождения
профессионального становления молодежи из числа коренных
малочисленных народов Севера**

Косенок Сергей Михайлович

Доктор педагогических наук, профессор,
ректор Сургутского государственного университета,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: Kosenok@mail.ru

Савина Надежда Викторовна

Государственный советник 2-го класса,
Правительство Ханты-мансийского автономного округа - Югры
628006, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Мира, 5;
e-mail: Kosenok@mail.ru

Аннотация

В статье представлена концептуальная основа педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера. На основе анализа вопроса профессионального становления личности различными учеными и с учетом специфики обучения и воспитания молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера сделан вывод о том, что профессиональное становление молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера представляет собой многоуровневый процесс развития личности на протяжении всего обучения в ходе выбора профессии, профессионального образования и подготовки в сфере «человек – среда – профессия» с целью приобретения профессиональной компетентности в соответствии с определенной необходимой для данного региона проживания профессиональной квалификацией на основе максимального использования своего жизненного потенциала.

Для цитирования в научных исследованиях

Косенок С.М., Савина Н.В. Концептуальная основа педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 327-341. DOI: 10.34670/AR.2021.65.27.013

Ключевые слова

Педагогическое сопровождение, профессиональное становление, коренные малочисленные народы Севера.

Введение

В учебнике по профессиональной педагогике дается емкое определение понятия «профессионального становления» как процесса «прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности, собственной активности, направленной на самосовершенствование» [Батышев, Новиков, 2009, 51]. Авторы этого учебника определяют процесс профессионального становления выпускника профессиональной образовательной организации как одну из системных дидактических закономерностей, «направленную на развитие способности как у обучающихся, так и у обучающихся к творческой деятельности, свершению открытий и изобретений, обладающую новизной и практико-ориентированной значимостью» [там же, 51].

Процесс профессионального становления молодежи является предметом исследования многих ученых: Ю.В. Бурлаковой [Чистобаева, Бурлакова, 2016], Р.А. Войко [Войко, 2018], О.Ю. Глуховой [Глухова, 2011], Е.А. Гусевой [Гусева, 2020], А.А. Деркач [Деркач, 2013], С.А. Дружилова [Дружилов, 2013], Э.Ф. Зеера [Зеер, Мешкова, 2012], Д.В. Кашириной [Каширина, 2021], Е.А. Климова [Климов, 2007], Т.В. Кудрявцева [Кудрявцев, 1986], С.Л. Ленькова [Леньков, 2017], М.В. Мороза [Мороз, 2013], Л.А. Новоселовой [Новоселова, 2005], Л.О. Ромашовой [Ромашова, 2013], С.М. Садовниковой [Садовникова, 2014], В.В. Толмачева [Толмачев, Поливина, 2021] О.А. Чистобаевой [Чистобаева, Бурлакова, 2016], Л.Г. Юрченко [Юрченко, 2005], А.А. Ярцева [Ярцев, 2007] и др.

Педагогический словарь трактует понятие становления как «приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию» [Педагогический словарь, www]. В нашем случае мы имеем дело со сферой «человек – профессия», т.е. можно предположить, что в процессе профессионального становления мы говорим о приобретении профессиональной компетентности в соответствии с определенной профессиональной квалификацией в процессе развития личности обучаемых на протяжении всего обучения.

В толковом словаре Ожегова также подчеркивается развивающий характер понятия «становление» как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития» [Толковый словарь Ожегова, www].

Применительно к нашему исследованию нам импонирует определение, данное в глоссарии к «Теории личности» Л. Хьела («*Becoming*): «Процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала» [Глоссарий к «Теории личности» Л. Хьела, www]. Л. Хьел также говорит о развивающей составляющей процесса становления личности, но подчеркивает необходимость брать на себя ответственность за полную реализацию имеющего у него потенциала. Занимаясь исследованием педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера, мы ставим перед собой задачу не просто осуществить процесс этого профессионального становления, но и воспитывать социальную ответственность этой молодежи перед своим народом, т.е. перед нами стоит задача реализации насущной потребности в социально активных, ответственных и грамотных специалистах, которые имеют представления о традиционных отраслях хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, владеющих знаниями о культуре своих народов и умеющих принимать ответственные решения за судьбы народов. И, если еще учесть трактовку этого понятия в философском энциклопедическом словаре как то, что «всякое становление предполагает переход возможности в действительность в процессе развития» [Философский энциклопедический

словарь (1983), www], то процесс профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера является целенаправленным на определенную необходимую действительность.

Основная часть

В таблице 1 предлагаются определения понятия «профессиональное становление».

Таблица 1 – Интерпретация понятия «профессиональное становление»

№	Понятие «профессиональное становление»	Автор
1	«Профессиональное становление – это и совершенствование, и деформации («искривления»), это формирование личности профессионала, и ее деформирование. Мощнейшее (де)формирующее воздействие на личность оказывает профессиональная деятельность, выполняемая в течение длительного времени в условиях определенной профессиональной среды» [Дружилов, 2013, 119]	С.А. Дружилов
2	«Профессиональное становление студента напрямую зависит от того, какой образ жизни он ведет, что, в свою очередь, опосредовано влияниями среды» [Войко, 2018, 43]. «Профессиональное становление, в логике средового подхода, – это отражение образа жизни человека, при котором происходит процесс обретения личностью свободы в условиях среды через обретение новых или развитие в новом качестве имеющихся профессиональных способностей и обогащение образа жизни человека посредством формирования новых способов события в среде профессионального становления» [Войко, 2012]	Р.А. Войко
3.	«Профессиональное становление является ступенчатым. И, работая над собой или пестуя своих подопечных, важно это осознавать как некую норму развития. Важно отдавать себе отчет даже в малых ступеньках этого развития. После каждой «ступеньки» возможно изменение направления деятельности, т.е. реализация нелинейности профессионального развития» [Климов, 2007, 108]	Е.А. Климов
4.	«Профессионализация в период обучения в вузе, т.е. профессиональное становление студентов, обоснована как центральный процесс развития будущего педагога профессионального образования» [Новоселова, 2005, 7]	Л.А. Новоселова

Психологическая интерпретация этого понятия раскрывает сам процесс профессионального становления личности как «динамичный многоуровневый процесс, состоящий из четырех ступеней: 1) формирование профессиональных намерений; 2) профессиональное обучение; 3) профессиональная адаптация; 4) частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

Выделяют четыре сквозных линий профессионального становления: 1) овладение операционной основой профессиональной деятельности; 2) мотивационно-потребностная сфера профессионального становления; 3) профессиональное самоопределение; 4) профессиональная индивидуализация личности» [Словарь «Прикладные аспекты современной психологии», www].

Е.А. Гусева на основе обобщения исследований Р.А. Войко, Э.Ф. Зеера, М.В. Мороза, Л.А. Новоселова, А.А. Ярцева и др. указала определенные этапы процесса профессионального становления личности, которые согласуются с вышепредставленной психологической интерпретацией этого процесса: «социально и психологически мотивированный выбор

профессии; овладение профессиональными компетенциями в процессе профессионального обучения; вхождение в профессию и активное овладение ее азами; достижение высокой степени владения профессиональными знаниями умениями, навыками; полная реализация в профессиональной деятельности, позволяющая достигать "акме"» [Гусева, 2020].

Е.А. Климов, рассуждая о нелинейности процесса профессионального становления, пришел к выводу, что сам процесс профессионального становления идет в ходе преодоления ситуаций неопределенности, и назвал этот процесс прерывистым («старт-стопным») процессом [Климов, 2007, 102]. Л.А. Новоселова также считает, что переход от одной стадии развития профессионального становления личности сопровождается нормативными кризисами, при этом темп и траектория этого становления вариативны и определяются индивидуально-психологическими особенностями обучаемых [Новоселова, 2005, 3]. Она обращает внимание на то, что при подготовке специалистов обычно больше обращают внимание на мыслительную и поведенческую сферу деятельности, пренебрегая деятельностью, ориентированной на воспитание жизнедеятельности, преодоление трудностей и деструкций, на самореализацию через профессиональное творчество [там же, 3]. Это замечание является актуальным в свете нашего исследования. Как справедливо утверждает Л.Н. Ковешникова в своем исследовании, посвященном процессу формирования готовности к взрослой жизни подростков коренных малочисленных народов Севера в условиях своего региона, уровень этой готовности ниже уровня, предъявляемого обществом. Это выражается в низкой самоорганизации, в недостаточном развитии способностей к самосовершенствованию и продуктивному самовыражению, в слабом проявлении общественной активности, в пассивном отношении к происходящим в регионе преобразованиям [Ковешникова, 2007, 4]. Осознавая сложность продуктивного формирования готовности к взрослой жизни подростков коренных малочисленных народов Севера, Л.Н. Ковешникова обращает внимание на три фактора. Это, во-первых, включение во все стороны регионального образования возможно большего числа сторон национальной жизни северных народов, их уклада жизни, культуры и быта. Во-вторых, планомерная, постепенная подготовка детей северных народов в полноценному включению в экономическую, социальную и культурную жизнь Севера. И в-третьих, как и уже подчеркивалось нами выше, воспитание социальной ответственности будущих граждан из числа малочисленных народов Севера, способных принимать адекватные решения в проблемных ситуациях [там же, 4].

Профессиональное становление молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера определяется нами как *многоуровневый процесс развития личности на протяжении всего обучения в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки в сфере «человек – среда – профессия» с целью приобретения профессиональной компетентности в соответствии с определенной необходимой для данного региона проживания профессиональной квалификацией на основе максимального использования своего жизненного потенциала.*

Чтобы определить методологическую основу реализации процесса профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера рассмотрим преимущества и недостатки наиболее используемых в современной практике обучения и воспитания концепций профессионального становления личности с нескольких позиций: ключевая идея, пути реализации, критерии оценивания, положительные и отрицательные моменты рассматриваемых концепций (табл. 2).

Таблица 2 – Анализ концепций профессионального становления личности

№	Ключевая идея	Пути реализации	Критерии оценивания	Положительные и отрицательные моменты
1.	Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева [Кудрявцев, 1986]			
	Большое значение придается в данной концепции кризисным ситуациям, возникающим при переходе от одной стадии к другой. Кризисы эти обусловлены рассогласованием между ожидаемым и достигаемым результатом, ломкой концепции самого себя и построением новой	Стадии процесса профессионального становления: 1. Возникновение профессиональных намерений	Критерии: – социально и психологически обоснованный выбор человеком профессии.	Недостаток в том, что стадии профессионального становления соотнесены с этапами жизненного пути человека и потому ограничены временными рамками. Преимущество в том, что позволяет наметить перспективы дальнейшего развития изучения процесса профессионализации [Проблема формирования профессионально важных качеств, www]
		2. Непосредственно профессиональное обучение	– профессиональное самоопределение. Цель – репродуктивное усвоение профессиональных знаний, навыков и умений	
		3. Процесс активного вхождения в профессию	– достаточно высокие показатели профессиональной деятельности; – определенный уровень развития профессионально важных качеств личности; – психологический комфорт	
		4. Полная реализация личности в профессии	а) профессионал не только овладел операционной сферой на высоком уровне, но и б) использует творчество в работе; в) вырабатывает индивидуальный стиль деятельности; г) постоянно стремится к самосовершенствованию [Козырева, 2008, 36]	
2.	Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования Э.Ф. Зеера [Зеер, 2012]			
	В качестве основания для выделения стадий профессионального развития берется социальная ситуация развития и ведущая деятельность	Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профадаптация, первичная профессионализация, вторичная профессионализация, мастерство [Зеер	Переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными профессионально обусловленными кризисами	Стадии профессионального становления соотнесены с этапами жизненного пути человека и потому ограничены временными рамками

№	Ключевая идея	Пути реализации	Критерии оценивания	Положительные и отрицательные моменты
		Мешкова, 2012]		
3.	Концепция управления формированием профессиональной пригодности А.Т. Ростунова [Ростунов, 1984]			
	Создание эффективной системы управления формированием профессиональной пригодности, под которой понимается «совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, обеспечивающая наибольшую эффективность его общественно полезной деятельности и удовлетворенность своим трудом»	Подсистемы: 1) подсистема профориентации; 2) подсистема профотбора; 3) подсистема профподготовки специалиста; 4) подсистема проадаптации	Четыре уровня адаптации: – ознакомление; – переход к самостоятельной деятельности; – полная профессиональная самостоятельность; – мастерство	В основу ее положено понятие профпригодности, отражающее суть противоречия профессионального становления «личность – профессия», а раскрытию самих противоречий внимания не уделяется. В рассмотренной концепции выделяются практически те же стадии профессионального развития, что и в концепциях Т.В. Кудрявцева и Э.Ф. Зеера.
4.	Концепция профессионального становления личности (ПСЛ) Ю.П. Поваренкова [Поваренков, 2002]			
	В качестве единиц периодизации в рамках концепции ПСЛ используются стадии, периоды и фазы	Стадии совпадают с этапами профессиональной социализации личности: допрофессиональное развитие личности (подготовка к профессионализации); поиск и выбор профессии, учебного заведения; профессиональное обучение; самостоятельная профессиональная деятельность	Критерии ПСЛ: 1) профессиональная продуктивность как эффективность профессионального развития личности и степень соответствия ее результатов социально-профессиональным требованиям оценивается на основе объективных показателей; 2) профессиональная идентичность характеризует значимость профессии и профессионализации в целом для личности как средства удовлетворения и реализации своих потребностей, развития потенциала, оценивается	Преимущества заключается в том, что в концепции хронологическим основанием для периодизации является «профессиональный возраст» личности, то есть длительность ее профессионализации, которая больше общетрудового стажа. В ней вопросы детерминации становления личности профессионала еще только намечены

№	Ключевая идея	Пути реализации	Критерии оценивания	Положительные и отрицательные моменты
			<p>на основе субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой, собой, профессиональную самооценку, индексы самореализации и самоактуализации личности;</p> <p>3) профессиональная зрелость свидетельствует о сформированности личностного контура регулирования процессом профессионального развития, о степени осознания личностью своих возможностей и потребностей как ведущего показателя становления субъекта профессионального труда [Проблема формирования профессионально важных качеств, www]</p>	

На основе анализа представленных в таблице 2 концепций профессионального становления личности наиболее приемлемой к нашему исследованию является Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования Э.Ф. Зеера с нескольких значимых позиций.

Во-первых, концепция Э.Ф. Зеера основана на необходимости учета социальной ситуации развития и ведущей деятельности обучаемых, что актуально для необычной социальной ситуации, сложившейся для образования молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера.

Во-вторых, концепция Э.Ф. Зеера строится на идеях непрерывного образования, а для Севера организацию педагогического сопровождения профессионального становления обучающихся необходимо начинать уже в дошкольном возрасте и далее, чтобы при этом учесть специфику привязанности детей из числа коренных малочисленных народов к семье и специфическому образу жизни в условиях Севера.

В-третьих, в соответствии с этой концепцией переход от одной стадии профессионального становления к другой сопровождается нормативными профессионально обусловленными кризисами, что весьма актуально (как уже было сказано выше) в условиях организации обучения и профориентационной деятельности в школах-интернатах при преодолении кризисов адаптации детей как при поступлении в эти школы, так и при переходе в учреждения профессионального образования в условиях городской жизни [Долбнев, 2009; Сеница, 2019; Полукшт, Рудченко, 2006].

Кроме того, нас заинтересовала логико-смысловая модель профессионально-образовательного пространства личности, разработанная А.Ф. Зеером в контексте своей концепции.

В психологии рассматриваются несколько стадий оптации, связанных с развитием ценностно-смысловой сферой развития личности каждого ребенка [Психологическая характеристика стадии оптации, [www](#)]. Так, уже начиная со стадии предыгры (до 3 лет) и стадии игры (3-8 лет) в процессе сюжетно-ролевых игр обычно дети получают знакомство с конкретными профессиями (шофера, врача, учителя, продавца и т.д.) [Эльконин, 1978]. Детей же коренных народов Севера с самого раннего возраста воспитывают трудом в условиях реальной суровой жизни, где нет магазинов, библиотек, больниц, всего, к чему привыкли дети больших городов и поселков [Слепцов, 2019, 16]. «Спокойная, неторопливая рассудительность, гармонично сочетающаяся с природным стилем мышления» – вот чем отличаются эти дети [Долбнев, 2009, 221].

Третья стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет), когда необходимо прививать навыки самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п., т.е. научить учиться, наиболее стресснеустойчива для детей из числа малочисленных народов Севера. Хотя дети-северяне малоактивны и уровень познавательной деятельности у них низкий, они лучше воспринимают наглядное, у них более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Поэтому «в практику обучения национальных школ могут быть внедрены не только технология развивающего обучения Л.В. Занкова, но и идеи обобщающего обучения В.В. Давыдова» [Санжаева, 1993, 149]. Вопросам социализации детей коренных малочисленных народов Севера в этот период обучения посвящены исследования Н.Г. Айваровой, А.В. Миронова [Айварова, Миронов, 2019], С.П. Сатышева [Сатышев, 2021], А.Л. Сеница [Сеница, 2019], Н.Д. Неустроева и А.Н. Неустроевой [Неустроев, 2013] и др. Как справедливо отмечают Н.Д. Неустроева и А.Н. Неустроева, необходимо, чтобы «основой модели сельской школы на Севере являлось создание единого образовательного пространства в системе школы, села, окружающего социума с учетом их возможностей и потребностей, национальных особенностей, интересов детей, социального заказа родителей, окружающей их реальной жизни, жизненной философии старшего поколения» [Неустроев, 2013, 253].

Четвертая стадия «оптации» (*optatio* – от лат. – желание, выбор) (от 11-12 до 14-18 лет) – это период формирования профессиональных намерений, профессионального самоопределения, период смены ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную [Психологическая характеристика стадии оптации, [www](#)]. Один из примеров успешной практики социализации детей этого возраста в школе-интернате описан заместителем директора Галиной Владимировной Герасимовой на страницах журнала «1 сентября» 01.02.2021 (табл. 3) [Герасимова, [www](#)].

Таблица 3 – Этапы организации деятельности обучающихся в школе-интернате [Герасимова, [www](#)]

№	Этап	Характеристика этапа
1.	Создание атмосферы доверия, уважения, безусловного принятия и любви детей со стороны воспитателей	Дети должны чувствовать себя, безусловно, любимыми и защищенными. Категорически недопустимы угрозы, окрики, оскорбления, запугивания и прочее негативное отношение к детям, вызывающее тревожность, озлобленность, недоверие, скрытую, а то и явную враждебность детей по отношению к взрослым и другим детям

№	Этап	Характеристика этапа
2.	Необходимость создания четкого и ясного понимания детьми своих прав и обязанностей, формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития	Здесь необходима четкость, последовательность, требовательность со стороны взрослых при соблюдении всех условий первого этапа. Осознание прав и обязанностей закладывает основы позитивного мировоззрения воспитанника, понятия справедливости и нравственных основ жизни общества. Так же, как и на первом этапе, воспитатели должны быть безусловным образцом поведения и отношения ко всем окружающим и различным сторонам социальной жизни воспитанников.
3.	Формирование навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей: в учебе, в других видах деятельности	Он включает организацию и проведение разного вида реабилитационно-развивающей работы с детьми (медицинской, педагогической, коррекционно-развивающей, психологической, социальной и т.д.). Предполагаются индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками в течение всего времени пребывания в учреждении
4.	Акцент на собственные интересы ребенка, поддержка его в социально приемлемых увлечениях, формирование мотивации достижения и успеха, познавательных, эстетических, творческих потребностей	Создаются условия для как можно более разнообразной деятельности: клубы, кружки, походы, коллекционирование, спорт и другие формы свободного включения ребенка в разнообразие культурной жизни общества. Ребенку оказывается все возможные виды поддержки
5.	Формирование социальной позиция личности, его личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути, допрофессиональное обучение	На этом этапе также проходит подготовка подростков к выходу в самостоятельную жизнь. Необходимо учитывать особенности их развития и применять разнообразные психолого-педагогические формы, приемы, методы и техники воспитания, адекватные возрастным и личностным этапам развития
6.	Аттестация на социальную зрелость	Результаты аттестации могут показать, насколько у выпускника сформирован профессиональный личный план, имеет ли он достаточный социальный и личностный потенциал для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

Привлекает в описанной Г.В. Герасимовой системе работы с учащимися коренных малочисленных народов Севера то, что «деятельность по социализации воспитанников в интернате осуществляется через реализацию программы «Социализация детей КМНС в условиях социальной депривации», конечными целями которой являются сформированность у воспитанников осознанного отношения к ценностям национальной культуры, к прошлому, настоящему и будущему этноса; успешная социализация детей коренной национальности; сохранение физического и духовного здоровья детей» [Герасимова, www].

Таким образом, период оптации подростков (в том числе и представителей коренных малочисленных народов Севера) характеризуется тем, что происходит выбор варианта продолжения учебы, ориентированного на определенное профессиональное поле, а не на конкретную профессию. В этот момент можно говорить и влиянии суждений родителей на этот вопрос (тогда как у детей КМНС родители далеко). Поэтому переживание кризиса, рефлексия своих возможностей таких подростков явно нуждается в поддержки со стороны взрослых, что говорит о необходимости педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера, особенно в процессе коррекции профессиональных намерений выпускников школ в этот сложный для них жизненный период.

Заключение

На основе анализа вопроса профессионального становления личности различными учеными-исследователями и с учетом специфики обучения и воспитания молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера, когда есть необходимость включения во все стороны регионального образования возможно большего числа сторон национальной жизни северных народов, их уклада жизни, культуры и быта, а также требуется планомерная постепенная подготовка детей северных народов в полноценному включению в экономическую, социальную и культурную жизнь Севера и, наконец, остро стоит вопрос о воспитании социальной ответственности будущих граждан из числа малочисленных народов Севера, способных принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, мы пришли к выводу, что профессиональное становление молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера – это многоуровневый процесс развития личности на протяжении всего обучения в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки в сфере «человек – среда – профессия» с целью приобретения профессиональной компетентности в соответствии с определенной необходимой для данного региона проживания профессиональной квалификацией на основе максимального использования своего жизненного потенциала.

В качестве концептуальной основы нашего исследования была взята Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования Э.Ф. Зеера, так как она, во-первых, основана на необходимости учета социальной ситуации развития и ведущей деятельности обучаемых, что актуально для необычной социальной ситуации, сложившейся для образования молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера; во-вторых, строится на идеях непрерывного образования, а для Севера организация педагогического сопровождения профессионального становления обучающихся необходимо начинать уже в дошкольном возрасте и далее, чтобы при этом учесть специфику привязанности детей из числа коренных малочисленных народов к семье и специфическому образу жизни в условиях Севера; в-третьих, в этой концепции переход от одной стадии профессионального становления к другой сопровождается нормативными профессионально обусловленными кризисами, что весьма актуально в условиях организации обучения и профориентационной деятельности в школах-интернатах при преодолении кризисов адаптации детей как при поступлении в эти школы, так и при переходе в учреждения профессионального образования в условиях городской жизни.

В соответствии с Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования Э.Ф. Зеера, нами определены стадии профессионального становления личности: пропедевтической оптации, профильной оптации, профессиональной подготовки, проадаптация, первичной профессионализации в системе школа-колледж, соотнесенные с этапами жизненного пути молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера. При этом стадия пропедевтической и профильной оптации расширена и имеет несколько подстадий: предыгры (до 3 лет) и игры (3-8 лет) в процессе воспитания трудом в условиях реальной суровой жизни; овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет), когда необходимо прививать навыки самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п., т.е. научить учиться; период формирования профессиональных намерений, профессионального самоопределения, период смены ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную, когда происходит выбор варианта продолжения учебы, ориентированного на определенное профессиональное поле, а не на конкретную профессию.

Библиография

1. Айварова Н.Г., Миронов А.В. Особенности социализации и воспитания детей коренных малочисленных народов Севера // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 8-9.
2. Батышев С.Я., Новиков А.М. (ред.) Профессиональная педагогика. 3-е изд., перераб. М.: ЭГВЕС, 2009. 456 с.
3. Войко Р.А. Профессиональное становление личности студента в высшей школе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 4. С. 40.
4. Войко Р.А. Среда как фактор профессионального становления студента // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 5. С. 31-49.
5. Герасимова Г.В. Пути социализации детей коренных малочисленных народов Севера. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/589881>.
6. Глоссарий к «Теории личности» Л. Хьела. URL: <https://821.slovaronline.com/292-становление>.
7. Глухова О.Ю. Активизация учебной деятельности студентов как фактор профессионального становления // Материалы Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». Екатеринбург, 2011. С. 82-85.
8. Гусева Е.А. Теория и практика организации досуговой деятельности будущих бакалавров социальной работы для активизации их профессионального становления // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 320-322.
9. Деркач А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста // Акмеология. 2013. № 2 (46). С. 9-18.
10. Долбнев В.В. Особенности познавательной деятельности младших школьников из числа коренных малочисленных народов Севера (на примере нивхов) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 12. С. 220-223.
11. Дружилов С.А. Становление профессионализма как процесс профессионального развития человека и личностное здоровье как его ресурс // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10 (часть 1). С. 118-120.
12. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 122-127.
13. Зеер Э.Ф., Мешкова И.В. Детерминация саморазвития личности в профессионально-образовательном пространстве // Образование и наука. 2012. № 9 (98). С. 78-89.
14. Каширина Д.В. Самоопределение молодежи в условиях новых вызовов // Материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции «Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью». Екатеринбург, 2021. С. 48-53.
15. Климов Е.А. О нелинейности процесса профессионального становления // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2007. № 3. С. 102-108.
16. Ковешникова Л.Н. Формирование готовности к взрослой жизни подростков коренных малочисленных народов Севера: автореф. дисс. ... канд. пед. Наук. Самара, 2007. 20 с.
17. Козырева О.А. Концепции профессионального развития // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 5. С. 35-39.
18. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М.: МЭИ, 1986. 108 с.
19. Леньков С.Л. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения профессионального становления молодежи // Педагогика. 2017. № 1. С. 31-41.
20. Мороз М.В. Профессиональное становление социального работника // Отечественный журнал социальной работы. 2013. № 1. С. 144.
21. Неустроев Н.Д. Образование на Севере как фактор развития коренных малочисленных народов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 253.
22. Новоселова Л.А. Активизация профессионального становления студентов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005. 28 с.
23. Педагогический словарь. URL: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/762-становление>.
24. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002. 159 с.
25. Полукшт Д.С., Рудченко А.Н. Проблема подготовки специалистов коренных малочисленных народов Севера в современных условиях // Среднее профессиональное образование. 2006. № 8. С. 18-23.
26. Проблема формирования профессионально важных качеств. Стадии процесса профессионального становления субъекта труда. URL: https://studwood.ru/1905911/psihologiya/problema_formirovaniya_professionalno_vazhnyh_kachestv_stadii_protsess_a_professionalnogo_stanovleniya_subekta.
27. Психологическая характеристика стадии оптации. URL: <https://megalektsii.ru/s59274t7.html>.
28. Ромашова Л.О. Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 3. С. 179-182.
29. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности. Минск, 1984. 176 с.

30. Садовникова С.М. Педагогическая поддержка студентов в системе среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 2 (14). С. 101-107.
31. Санжаева Р.Д. Этнопсихологические основы обучения в национальном лицее. Национальная школа: концепция и технология развития. М.: Просвещение, 1993. С. 149-150.
32. Сатышев С.П. Проблемы социализации детей коренных малочисленных народов Севера во второй половине XX века // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2021. № 1 (43). С. 152-157.
33. Сеница А.Л. Повышение уровня и качества образования коренных малочисленных народов Севера: проблемы и перспективы // Уровень жизни населения регионов России. 2019. № 3 (213). С. 70-81.
34. Слепцов Ю.А. Традиционное воспитание детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере (на примере Республики Саха (Якутия). Якутск, 2019. 210 с.
35. Словарь «Прикладные аспекты современной психологии». URL: https://833.slovaronline.com/932-профессиональное_становление.
36. Толковый словарь Ожегова. URL: <https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com/30356-СТАНОВЛЕНИЕ>.
37. Толмачев В.В., Поливина М.А. Модификация ценностных ориентиров студенческой молодежи нового поколения // Сборник научных статей «Интеграция науки и общества в современных социально-экономических условиях». М.: Перо, 2021. С. 80-83.
38. Философский энциклопедический словарь (1983). URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/index.htm>.
39. Чистобаева О.А., Бурлакова Ю.В. Профессиональное становление личности учащихся старших классов в процессе школьного обучения // Богомаза С.Л., Каратерзи В.А. (ред.) Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова «Психологическая студия». Витебск, 2016. С. 225-226.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.
41. Юрченко Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. М., 2005. 28 с.
42. Ярцев А.А. Профессиональное становление и досуговая деятельность социального педагога: теория и практика. Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2007. 119 с.

The conceptual basis of pedagogical support for the professional development of young people from among small indigenous peoples of the North

Sergei M. Kosenok

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Rector of Surgut State University,
628412, 1 Lenina av., Surgut, Russian Federation;
e-mail: Kosenok@mail.ru

Nadezhda V. Savina

State Councilor of the 2nd class,
Government of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra
628006, Mira str., 5, Khanty-Mansiysk, Russian Federation;
e-mail: Kosenok@mail.ru

Abstract

The article presents the conceptual basis of pedagogical support for the professional development of young people from among the indigenous peoples of the North. It is noted that the process of professional development of a graduate of a professional educational organization as one

of the systemic didactic patterns, aimed at developing the ability of both students and teachers to be creative, make discoveries and inventions, which has novelty and practice-oriented significance. Based on the analysis of the issue of professional development of the personality by various scientists and taking into account the specifics of training and education of young people from among the indigenous peoples of the North, it was concluded that the professional development of young people from among the indigenous peoples of the North is a multi-level process of personality development throughout the entire training in the course of choosing a profession, vocational education and training in the field of "person – environment – profession" in order to acquire professional competence in accordance with a certain professional qualification necessary for a given region of residence based on the maximum use of one's life potential.

For citation

Kosenok S.M., Savina N.V. (2021) Kontseptual'naya osnova pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo stanovleniya molodezhi iz chisla korennykh malochislennykh narodov Severa [The conceptual basis of pedagogical support for the professional development of young people from among small indigenous peoples of the North]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 327-341. DOI: 10.34670/AR.2021.65.27.013

Keywords

Pedagogical support, professional development, indigenous peoples of the North.

References

1. Aivarova N.G., Mironov A.V. (2019) Osobennosti sotsializatsii i vospitaniya detei korennykh malochislennykh narodov Severa [Features of socialization and education of children of indigenous peoples of the North]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 1 (74), pp. 8-9.
2. Batyshev S.Ya., Novikov A.M. (eds.) (2009) Professional'naya pedagogika [Professional Pedagogy], 3th ed. Moscow: EGVES Publ.
3. Chistobaeva O.A., Burlakova Yu.V. (2016) Professional'noe stanovlenie lichnosti uhashchikhsya starshikh klassov v protsesse shkol'nogo obucheniya [Professional formation of the personality of high school students in the process of school education]. In: Bogomaza S.L., Karaterzi V.A. (eds.) *Sbornik statei studentov, magistrantov, aspirantov, molodykh issledovatelei kafedry prikladnoi psikhologii VGU imeni P.M. Masherova "Psikhologicheskaya studiya"* [Collection of articles by students, undergraduates, graduate students, young researchers of the Department of Applied Psychology, Voronezh State University named after P.M. Masherov "Psychological Studio"]. Vitebsk, pp. 225-226.
4. Derkach A.A. (2013) Psikhologo-akmeologicheskie osnovaniya i sredstva optimizatsii lichnostno-professional'nogo razvitiya konkurentosposobnogo spetsialista [Psychological and acmeological foundations and means of optimizing the personal and professional development of a competitive specialist]. *Akmeologiya* [Acmeology], 2 (46), pp. 9-18.
5. Dolbnev V.V. (2009) Osobennosti poznavatel'noi deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov iz chisla korennykh malochislennykh narodov Severa (na primere nivkhov) [Features of the cognitive activity of younger schoolchildren from among the indigenous peoples of the North (on the example of the Nivkhs)]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], 12, pp. 220-223.
6. Druzhilov S.A. (2013) Stanovlenie professionalizma kak protsess professional'nogo razvitiya cheloveka i lichnostnoe zdorov'e kak ego resurs [Formation of professionalism as a process of professional development of a person and personal health as its resource]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 10 (part 1), pp. 118-120.
7. El'konin D.B. (1978) *Psikhologiya igry* [The psychology of the game]. Moscow: Pedagogika Publ.
8. *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* (1983) [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Available at: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/index.htm> [Accessed 12/12/2021].
9. Gerasimova G.V. *Puti sotsializatsii detei korennykh malochislennykh narodov Severa* [Ways of socialization of children of indigenous peoples of the North]. Available at: <https://urok.1sept.ru/articles/589881>.
10. *Glossarii k "Teorii lichnosti" L. Kh'ela* [Glossary to "The Theory of Personality" by L. Hjela]. Available at: <https://821.slovaronline.com/292-stanovlenie> [Accessed 18/12/2021].
11. Glukhova O.Yu. (2011) Aktivizatsiya uchebnoi deyatel'nosti studentov kak faktor professional'nogo stanovleniya

- [Activation of educational activity of students as a factor of professional development]. In: *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii"* [Proc. Int. Conf. "New Information Technologies in Education"]. Ekaterinburg, pp. 82-85.
12. Guseva E.A. (2020) Teoriya i praktika organizatsii dosugovoi deyatel'nosti budushchikh bakalavrov sotsial'noi raboty dlya aktivizatsii ikh professional'nogo stanovleniya [Theory and practice of organizing leisure activities for future bachelors of social work to enhance their professional development]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2 (81), pp. 320-322.
 13. Kashirina D.V. (2021) Samoopredelenie molodezhi v usloviyakh novykh vyzovov [Self-determination of youth in the face of new challenges]. In: *Materialy Mezhdunarodnoi molodezhnoi nauchno-issledovatel'skoi konferentsii "Gosudarstvennaya molodezhnaya politika: vyzovy i sovremennyye tekhnologii raboty s molodezh'yu"* [Proc. Int. Conf. "State Youth Policy: Challenges and Modern Technologies of Working with Youth"]. Ekaterinburg, pp. 48-53.
 14. Klimov E.A. (2007) O nelineinosti protsessa professional'nogo stanovleniya [On the nonlinearity of the process of professional development]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14: Psychology], 3, pp. 102-108.
 15. Koveshnikova L.N. (2007) *Formirovanie gotovnosti k vzrosloi zhizni podrostkov korennykh malochislennykh narodov Severa: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Formation of readiness for adult life of adolescents of the indigenous peoples of the North]. Samara.
 16. Kozyreva O.A. (2008) Kontseptsii professional'nogo razvitiya [Concepts of professional development]. *Nachal'naya shkola plus Do i Posle* [Primary school plus Before and After], 5, pp. 35-39.
 17. Kudryavtsev T.V. (1986) *Psikhologiya professional'nogo obucheniya i vospitaniya* [Psychology of vocational training and education]. Moscow: MEI Publ.
 18. Len'kov S.L. (2017) Teoriya i praktika psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo stanovleniya molodezhi [Theory and practice of psychological and pedagogical support of the professional development of youth]. *Pedagogika* [Pedagogy], 1, pp. 31-41.
 19. Moroz M.V. (2013) Professional'noe stanovlenie sotsial'nogo rabotnika [Professional development of a social worker]. *Otechestvennyi zhurnal sotsial'noi raboty* [Domestic Journal of Social Work], 1, pp. 144.
 20. Neustroev N.D. (2013) Obrazovanie na Severe kak faktor razvitiya korennykh malochislennykh narodov [Education in the North as a factor in the development of indigenous peoples]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5, p. 253.
 21. Novoselova L.A. (2005) *Aktivizatsiya professional'nogo stanovleniya studentov. Doct. Diss. Abstract* [Activation of the professional development of students. Doct. Diss. Abstract]. Kemerovo.
 22. *Pedagogicheskii slovar'* [Pedagogical dictionary]. Available at: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/762-stanovlenie> [Accessed 19/12/2021].
 23. Poluksht D.S., Rudchenko A.N. (2006) Problema podgotovki spetsialistov korennykh malochislennykh narodov Severa v sovremennykh usloviyakh [The problem of training specialists of the indigenous peoples of the North in modern conditions]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 8, pp. 18-23.
 24. Povarenkov Yu.P. (2002) *Psikhologicheskoe sodержание professional'nogo stanovleniya cheloveka* [The psychological content of the professional development of a person]. Moscow.
 25. *Problema formirovaniya professional'no vazhnykh kachestv. Stadii protsessa professional'nogo stanovleniya sub"ekta truda* [The problem of the formation of professionally important qualities. Stages of the process of professional development of the subject of labor]. Available at: https://studwood.ru/1905911/psihologiya/problema_formirovaniya_professionalno_vazhnyh_kachestv_stadii_protsess_a_professionalnogo_stanovleniya_subekta [Accessed 17/12/2021].
 26. *Psikhologicheskaya kharakteristika stadii optatsii* [Psychological characteristics of the stage of option]. Available at: <https://megaleksii.ru/s59274t7.html> [Accessed 19/12/2021].
 27. Romashova L.O. (2013) Protivorechiya v professional'nom samoopredelenii molodezhi [Contradictions in the professional self-determination of youth]. *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Skill], 3, pp. 179-182.
 28. Rostunov A.T. (1984) *Formirovanie professional'noi prigodnosti* [Formation of professional suitability]. Minsk.
 29. Sadovnikova S.M. (2014) Pedagogicheskaya podderzhka studentov v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [Pedagogical support of students in the system of secondary vocational education]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 2 (14), pp. 101-107.
 30. Sanzhaeva R.D. (1993) *Etnopsikhologicheskie osnovy obucheniya v natsional'nom litsee. Natsional'naya shkola: kontseptsiya i tekhnologiya razvitiya* [Ethnopsychological foundations of education in the national lyceum. National school: concept and technology of development]. Moscow: Prosveshchenie Publ., pp. 149-150.
 31. Satyshev S.P. (2021) Problemy sotsializatsii detei korennykh malochislennykh narodov Severa vo vtoroi polovine KhKh veka [Problems of socialization of children of indigenous peoples of the North in the second half of the twentieth century]. *Problemy sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Sibiri* [Problems of socio-economic development of Siberia], 1 (43), pp. 152-157.

32. Sinita A.L. (2019) Povyshenie urovnya i kachestva obrazovaniya korennykh malochislennykh narodov Severa: problemy i perspektivy [Improving the level and quality of education of the indigenous peoples of the North: problems and prospects]. *Uroven' zhizni naseleniya regionov Rossii* [The level of life of the population of the regions of Russia], 3 (213), pp. 70-81.
33. Sleptsov Yu.A. (2019) *Traditsionnoe vospitanie detei korennykh malochislennykh narodov Severa v kochevom lagere (na primere Respubliki Sakha (Yakutiya))* [Traditional education of children of indigenous peoples of the North in a nomadic camp (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia))]. Yakutsk.
34. *Slovar' "Prikladnye aspekty sovremennoi psikhologii"* [Dictionary "Applied aspects of modern psychology"]. Available at: https://833.slovaronline.com/932-professional'noe_stanovlenie [Accessed 21/12/2021].
35. *Tolkovyi slovar' Ozhegova* [Explanatory dictionary of Ozhegov]. Available at: <https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com/30356-STANOVLENIE>.
36. Tolmachev V.V., Polivina M.A. (2021) Modifikatsiya tsennostnykh orientirov studencheskoi molodezhi novogo pokoleniya [Modification of the value orientations of the student youth of the new generation]. In: *Sbornik nauchnykh statei "Integratsiya nauki i obshchestva v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh"* [Collection of scientific articles "Integration of science and society in modern socio-economic conditions"]. Moscow: Pero Publ., pp. 80-83.
37. Voiko R.A. (2012) Professional'noe stanovlenie lichnosti studenta v vysshei shkole [Professional formation of the student's personality in higher education]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal)* [Modern studies of social problems (electronic scientific journal)], 4, pp. 40.
38. Voiko R.A. (2018) Sreda kak faktor professional'nogo stanovleniya studenta [Environment as a factor in the professional development of a student]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal)* [Modern studies of social problems (electronic scientific journal)], 9 (5), pp. 31-49.
39. Yartsev A.A. (2007) *Professional'noe stanovlenie i dosugovaya deyatel'nost' sotsial'nogo pedagoga: teoriya i praktika* [Professional formation and leisure activity of a social pedagogue: theory and practice]. Orenburg: Orenburg State Pedagogical University.
40. Yurchenko L.G. (2005) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya detei-sirot. Doct. Diss. Abstract* [Psychological and pedagogical support of professional self-determination of orphans. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
41. Zeer E.F. (2012) Kontseptsiya professional'nogo razvitiya cheloveka v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [The concept of professional development of a person in the system of continuous education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 5, pp. 122-127.
42. Zeer E.F., Meshkova I.V. (2012) Determinatsiya samorazvitiya lichnosti v professional'no-obrazovatel'nom prostranstve [Determination of personality self-development in professional educational space]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 9 (98), pp. 78-89.