

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.30.36.022

Электронный учебно-методический кластер в системе дистанционного обучения студентов вуза

Магомедова Тамара Ибрагимовна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43-а;
e-mail: slovakiya68@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу спроектированного электронного учебно-методического кластера (ЭУМК) на базе дисциплины «Русский язык и культура речи» для студентов нефилологического профиля вуза. Методический потенциал ЭУМК обеспечен пятью интегрированными элементами: электронное учебное пособие, образовательный блог, электронные образовательные курсы в обучающей системе MOODLE, учебная ZOOM-среда, учебная TEAMS-среда. Описан ресурсный учебно-методический инструментарий элементов ЭУМК, оптимизирующий систему дистанционного обучения через самостоятельную интерактивную работу студентов. Технологический потенциал каждого интегрированного элемента специфичен и с позиции методической организации предметного обучения, и с позиции интерактивного формата. Указывается, что современные ИКТ, на основе которых создан обозначенный кластер в системе дистанционного обучения, внедряют в образовательный процесс вуза новые дидактические маршруты, обеспечивающие реализацию разнообразных интерактивных методов, способов, приемов и форм преподавания предметных дисциплин. Отмечается, что дистанционное обучение лишь воссоздает традиционную форму живого образовательного процесса, обеспечивая обмен учебной информацией, в том числе и мультимедийной, и предоставляя динамичные возможности проведения индивидуального или группового занятия. При этом недостаточно эффективно реализует проведение таких форм контроля знаний студентов, как зачет и экзамен.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова Т.И. Электронный учебно-методический кластер в системе дистанционного обучения студентов вуза // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 174-181. DOI: 10.34670/AR.2021.30.36.022

Ключевые слова

Дистанционное обучение, электронный учебно-методический кластер, русский язык и культура речи, электронное учебное пособие, образовательный блог, электронные образовательные курсы в обучающей системе MOODLE, учебная ZOOM-среда, учебная TEAMS-среда, учебно-методический инструментарий.

Введение

Современная образовательная стратегия российской высшей школы, нацеленная на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, постепенно трансформирует традиционную дидактику и формирует инновационную образовательную платформу, направленную прежде всего на повышение уровня самоорганизации учебно-познавательной деятельности студента.

Мотивационный компонент самоорганизации обучающегося в вузе напрямую зависит от комфортной, свободной и динамичной среды саморазвития личности. В роли такой среды сегодня выступают *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ) как современные средства обработки и передачи информации, включающие соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы, формы, средства и регламенты их применения.

В условиях возникшей пандемии и перехода вузов в систему дистанционного обучения ИКТ тотально актуализировались со всеми плюсами и неизбежными.

Дидактические ресурсы технологий дистанционного обучения дают возможность организовать учебную деятельность студентов как многокомпонентную, включающую традиционные академические формы и инновационные интерактивные возможности.

Дистанционные платформы системы обучения в ДГУ

В настоящее время ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» активно использует в образовательном процессе следующие дистанционные платформы: *электронные учебные пособия* (ЭУП) (платформа TurboSite и иные), *образовательные блоги* (ОБ) (платформа blogspot.com и иные), *электронные образовательные курсы* (ЭОК) (платформа LMS MOODLE), *учебная онлайн-среда* (УОС) (платформы ZOOM и MICROSOFT TEAMS).

Технологический потенциал каждой из обозначенных образовательных платформ специфичен и с позиции методической организации предметного обучения, и с позиции интерактивного формата.

В рамках учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», входящей в обязательную часть учебных планов нефилологических факультетов и институтов ДГУ, обозначенные платформы продуктивно используются и полностью соответствуют заявленным предметным целям и задачам. Интегрирующая дидактическая цель указанной дисциплины заключается в формировании и развитии русскоязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов вуза в условиях дагестанского полиязычия, позволяющей оперировать лингвистическими знаниями и умениями в различных областях коммуникации, включая область профессиональной деятельности; устанавливать социокультурные межличностные контакты, соблюдая при этом правила и конвенции общения, принятые в данном социуме; пользоваться арсеналом разноуровневых средств языка для достижения прагматических профессиональных целей. Иными словами, студенты нефилологического профиля изучают русский язык с прагматической точки зрения: в этом случае язык является средством получения профилирующих знаний, приобщения к достижениям мировой и российской фундаментальной научной мысли, и в итоге – приобретения выбранной специальности.

Элементы электронного учебно-методического кластера

В целях повышения продуктивности дистанционного обучения нами спроектирован

электронный учебно-методический кластер (ЭУМК) на базе дисциплины «Русский язык и культура речи» для студентов нефилологического профиля, который включает 5 интегрированных элементов:

1) *электронное учебное пособие* «Русский язык и культура речи» http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html

2) *образовательный блог* «Русский язык и культура речи» www.kultura-rechi-jur.blogspot.com

3) *электронные образовательные курсы* «Русский язык и культура речи для юристов», «Русский язык в деловой документации», «Культура русской речи журналиста» в обучающей системе MOODLE www.edu.dgu.ru

4) *учебная ZOOM-среда* PMI 993 773 3053

5) *учебная TEAMS-среда* magomedova.ti505@fgbovodgu.onmicrosoft.com

Кластерная интеграция указанных элементов осуществляется с помощью гиперссылок ЭУП ОБ ЭОК, а также благодаря программной совместимости с УОС ZOOM и MICROSOFT TEAMS в формате демонстрации экрана.

Электронное учебное пособие «Русский язык и культура речи», предназначенное для студентов отделения журналистики филологического факультета ДГУ, спроектировано по модульному принципу, включает программный теоретический минимум (17 тем) и практическую часть с обязательной самостоятельной подготовкой, материалы контроля (тесты), материалы для самостоятельной работы, список рекомендованной литературы, а также справочный материал в виде приложений (8 приложений). Так, каждая тема содержит теоретическую часть в сжатой, тезисной форме и практикум, который обеспечивает реализацию понятий и положений в виде разнообразных заданий-тренингов. Большое значение для формирования у студентов самостоятельности в учебной работе имеет приобщение их к работе со справочной литературой – при постепенном переходе от справочного аппарата учебного пособия к дополнительным специальным источникам в виде гиперссылок. В представленном электронном учебном пособии полностью учитывается обозначенный подход. Технология проектирования электронной книги (TurboSite) позволила включить в содержание данного пособия мультимедийные ресурсы: познавательный видеоматериал, тематические презентации, полезные иллюстрации, необходимые гиперссылки.

Образовательный блог «Русский язык и культура речи» является эффективным инструментом реализации внеаудиторной когнитивной деятельности студента вуза. Информационный потенциал блогинга обеспечивает решение следующих учебных задач: реализация дополнительного интерактивного учебного материала, публичное обсуждение вопросов и проблем в области русского языка и культуры речи, формирование риторических стратегий студентов, ссылки на внешние интернет-ресурсы, презентация и популяризация достижений студентов (конкурсы, олимпиады) и т.д. Тематика сообщений блога и их языковое, иллюстративное, аудиовизуальное наполнение соответствуют программным требованиям дисциплины и полностью учитывают профессиональный компонент изучения языка специальности.

Методический потенциал блогинга включает следующие интерактивные форматы: *текстовый формат* (дополнительные сведения о русском языке, красноречии, делопроизводстве) с обязательным выполнением заданий в виде эссе, аннотации, доклада, реферата, проекта; *иллюстративный формат* (рекомендации по изучению программных тем в виде алгоритмов, таблиц, моделей, схем, ссылок); *формат тренинга* (практические задания по

темам самостоятельной работы с обязательным выполнением в комментариях или во внешних формах); *дискуссионный формат* (дискуссии, дебаты по проблемным вопросам дисциплины) с обязательным участием в комментариях (*текстовой форум*) или через элемент Наногонг (*голосовой форум*); *мультимедийный формат* (просмотр и обсуждение учебных видеофильмов (лекции, экранизации), документальных и художественных фильмов, театральных постановок, мастер-классов) с обязательным выполнением заданий в виде эссе, отзыва, сочинения-рассуждения, рецензии, участием в комментариях (*текстовой форум*) или через элемент Наногонг (*голосовой форум*); *формат внешних сетевых приложений* (ссылки на информационно-справочные интернет-ресурсы) с обязательным выполнением онлайн-диктантов, онлайн-тестирования, онлайн-анкетирования; *формат студенческих рефлексий*: публикация проектных материалов студентов, сочинений, эссе, судебных речей, стихов собственного сочинения; репортажи (с фотоприложением) об участии студентов в олимпиадах и конкурсах с возможностью открытого обсуждения в комментариях [Магомедова, 2018].

Электронные образовательные курсы «Русский язык и культура речи для юристов», «Русский язык в деловой документации», «Культура русской речи журналиста» в обучающей системе MOODLE (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) оптимизируют асинхронную самостоятельную работу студентов на основе следующих возможностей: высокий уровень интерактивности обучения; мультимедийное размещение учебного и методического материала образовательного курса; инструментарий для дистанционного консультирования студентов; систематический мониторинг самостоятельной работы студентов с помощью просмотра статистики посещений и оценки выполнения заданий; модульная структурализация учебного курса и рейтинговая оценка знаний студентов; широкие возможности коммуникационной навигации для обратной связи; многоканальный выход к интернет-ресурсам; организация индивидуальной и групповой учебной деятельности; отсутствие ограничений на количество инсталляций и число пользователей.

Дидактический «лабиринт» электронной платформы MOODLE предоставляет возможность комплексного решения различных учебных задач в режиме интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами: реализация основного и дополнительного программного содержания курса, публичное обсуждение вопросов и проблем в области русского языка и культуры речи, текстовое, иллюстративное, аудиовизуальное наполнение курса с учетом профессионального компонента изучения языка специальности, многоканальная интеграция с внешними интернет-ресурсами [Магомедова, 2019].

Инструментарий ЭОК MOODLE включает систематизированные интерактивные элементы (*анкета, вики, глоссарий, задание, лекция, обратная связь, семинар, тест, форум, чат*) и ресурсы (*гиперссылка, книга, пояснение, страница, файл*), что в совокупности позволяет значительно расширить информационное пространство изучаемой дисциплины и рационализировать дидактический маршрут дистанционного обучения. Коммуникационная навигация системы MOODLE оперативно обеспечивает многоканальную обратную связь с помощью сервисов индивидуальной коммуникации преподавателя и студента («Обмен сообщениями», «Комментарий») и групповой коммуникации («Форум», «Чат», «Рассылка») при поддержке обмена файлами любых форматов, что дает возможность преподавателю отправлять задания и методические рекомендации к ним, получать выполненные задания, корректировать и рецензировать их, отправлять на доработку, оценивать, в том числе в режиме реального времени. При этом методически важно то, что в системе формируется и хранится портфолио каждого студента (выполненные работы, оценки и комментарии преподавателя,

сообщения на форуме, итоговая ведомость). Очевидно и то, что преподаватель, эффективно управляющий этим виртуальным образовательным пространством, перестает доминировать и выступает лишь в роли наставника и помощника, предоставляя комфортную, относительно автономную среду для конфиденциального саморазвития студента.

Учебная онлайн-среда на платформе ZOOM обладает инновационными функциями, позволяющими в формате видеоконференцсвязи через веб-камеру на компьютере, телефоне или планшете запланировать, организовать собственную конференцию или присоединиться к конференции, которую организует кто-либо другой. Онлайн-занятие преподаватель планирует заранее, рассылает ссылку с идентификатором, по которой студенты могут подключаться к конференции. Однако базовый уровень пользования ZOOM обеспечивает лишь 40-минутную трансляцию, для продолжения занятия необходимо подключаться повторно.

Онлайн-платформа ZOOM предоставляет различные интерактивные методические возможности для проведения лекции, семинара, практического занятия, зачета и экзамена. Функция демонстрации экрана (интерактивная доска, текстовые файлы, презентации, гиперссылки с мультимедийным потенциалом) обеспечивает наглядность и интерактивность учебного занятия. Настройка автоматической записи ZOOM-конференции, возможность контроля микрофонов участников, опция «Поднять руку», использование чата для письменной обратной связи решают организационные и учебно-методические вопросы проведения учебного занятия.

Учебная онлайн-среда на платформе MICROSOFT TEAMS дает возможность преподавателю создавать интерактивные виртуальные классы (аудитории) для совместной работы, руководству учебного заведения образовывать профессиональные онлайн-сообщества для координации учебного процесса и коллективной работы над ключевыми проектами.

Встроенные инструменты платформы MIC-TEAMS обеспечивают реализацию разнообразных форм коллективной работы. Преподаватель может опубликовать онлайн содержание лекций и заданий к ним, студенты могут получить доступ к ним в любое время и в любом пространстве. Выполняя совместные проекты, студенты взаимодействуют с преподавателем через обратную связь: в чате обмениваются файлами с заданиями для проверки и корректировки.

Интерактивный потенциал виртуального обучения на платформе MIC-TEAMS включает создание и демонстрацию презентации, совместное пользование цифровой доской, размещение текстовой и мультимедийной информации. Максимальная интерактивность достигается путем совместного использования экранов демонстрации практически всех участников онлайн-занятия. Преподаватель-организатор конференции может включать или выключать видео, демонстрировать свой экран, общаться с участниками в чате и вести запись, которая будет доступна в оффлайн режиме.

В целом учебные онлайн-среды на платформах ZOOM и MIC-TEAMS обладают существенными технологическими преимуществами в системе дистанционного обучения в вузе, обеспечивающими стабильное и долговременное виртуальное соединение с меньшим потреблением трафика интернета и высокой скоростью при использовании сравнительно небольшой оперативной памяти компьютера (планшета, телефона); возможность календарного планирования, предоставления права участия и записи онлайн-трансляции; реализацию интерактивной вариативности демонстрационных функций экрана.

Заключение

Таким образом, современные ИКТ, на основе которых созданы обозначенные выше платформы дистанционного обучения, внедряют в образовательный процесс вуза новые дидактические маршруты, обеспечивающие реализацию разнообразных интерактивных методов, способов, приемов и форм преподавания предметных дисциплин.

Вместе с тем, дистанционное обучение лишь воссоздает традиционную форму живого образовательного процесса, обеспечивая обмен учебной информацией, в том числе и мультимедийной, и предоставляя динамичные возможности проведения индивидуального или группового занятия. Система онлайн-обучения при этом не достаточно эффективно реализует проведение таких форм контроля знаний студентов, как зачет и экзамен. Самостоятельность устных и письменных ответов на зачете или экзамене не всегда очевидна, объективность их оценки относительна.

Библиография

1. Магомедова, Т.И. Образовательный блог – методическая платформа организации внеаудиторной когнитивной деятельности студента вуза [Текст] // Педагогический журнал. – М., 2018. – Т.8. – № 5А. – С. 109-116.
2. Магомедова, Т.И. Методический потенциал электронной образовательной платформы MOODLE в процессе формирования русскоязычной коммуникативной компетенции студентов юридического профиля [Текст] // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – Калининград, 2019. – №3. – С. 117-121.
3. Магомедова, Т.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: образовательный блог. – Режим доступа: www.kultura-rechi-jur.blogspot.ru
4. Магомедова, Т.И. Русский язык и культура речи для юристов: электронный образовательный курс [Электронный ресурс] // ЭОП MOODLE. – Режим доступа: www.edu.dgu.ru
5. Магомедова, Т.И. Русский язык в деловой документации: судебные эксперты: электронный образовательный курс [Электронный ресурс] // ЭОП MOODLE. – Режим доступа: www.edu.dgu.ru
6. Магомедова, Т.И. Культура русской речи журналиста: электронный образовательный курс [Электронный ресурс] // ЭОП MOODLE. – Режим доступа: www.edu.dgu.ru
7. Магомедова, Т.И. Русский язык и культура речи: электронное учебное пособие для студентов отделения журналистики [Электронный ресурс]. – Махачкала: ДГУ. – Режим доступа: http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html
8. Магомедова, Т.И. Платформа ZOOM [Электронный ресурс]. – PMI 993 773 3053
9. Магомедова, Т.И. Платформа MICROSOFT TEAMS [Электронный ресурс]. – magomedova.ti505@fgbovodgu.onmicrosoft.com
10. Мишаева, М.В., Залевская, Т.Е. Опыт использования MOODLE для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку в вузе [Текст] // Человек и образование. – 2018. – №4(57). – С. 101-105.

Electronic educational cluster in distance learning system for university students

Tamara I. Magomedova

Doctor of Pedagogy,
Professor at the Department of the technique for teaching the Russian language and literature,
Dagestan State University,
367000, 43a M. Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: slovakia68@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of the designed electronic educational and methodological cluster (EEMC) on the basis of the discipline "Russian language and culture of speech" for students of non-philological profile of the university. The methodological potential of EUMK is provided by five integrated elements: an electronic study guide, an educational blog, electronic educational courses in the MOODLE training system, a ZOOM training environment, and a TEAMS training environment. The resource educational-methodical toolkit of the EUMC elements is described, which optimizes the distance learning system through independent interactive work of students. The technological potential of each integrated element is specific both from the standpoint of the methodological organization of subject learning and from the standpoint of the interactive format. It is indicated that modern ICT, based on which the designated cluster in the distance learning system has been created, is introducing new didactic routes into the educational process of the university, ensuring the implementation of a variety of interactive methods, methods, techniques and forms of teaching subject disciplines. It is noted that distance learning only recreates the traditional form of a living educational process, providing the exchange of educational information, including multimedia, and providing dynamic opportunities for individual or group lessons. At the same time, it does not effectively implement such forms of control of students' knowledge as tests and examinations.

For citation

Magomedova T.I. (2021) Elektronnyi uchebno-metodicheskii klaster v sisteme distantsionnogo obucheniya studentov VUZa [Electronic educational cluster in distance learning system for university students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 174-181. DOI: 10.34670/AR.2021.30.36.022

Keywords

Distance learning, electronic educational and methodological cluster, Russian language and culture of speech, electronic textbook, educational blog, electronic educational courses in the MOODLE training system, educational ZOOM environment, educational TEAMS environment, educational and methodological tools.

References

1. Magomedova, T.I. Educational blog – a methodological platform for organizing extracurricular cognitive activity of a university student [Text] // *Pedagogical journal*. - M., 2018. - T.8. - No. 5A. - S. 109-116.
2. Magomedova, T.I. Methodological potential of the electronic educational platform MOODLE in the process of forming the Russian-language communicative competence of students of the legal profile [Text] // *Bulletin of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. - Kaliningrad, 2019. - No. 3. - S. 117-121.
3. Magomedova, T.I. Russian language and culture of speech [Electronic resource]: educational blog. - Access mode: www.kultura-rechi-jur.blogspot.ru
4. Magomedova, T.I. Russian language and speech culture for lawyers: electronic educational course [Electronic resource] // EOP MOODLE. - Access mode: www.edu.dgu.ru
5. Magomedova, T.I. Russian language in business documentation: forensic experts: electronic educational course [Electronic resource] // EOP MOODLE. - Access mode: www.edu.dgu.ru
6. Magomedova, T.I. Culture of Russian speech of a journalist: electronic educational course [Electronic resource] // EOP MOODLE. - Access mode: www.edu.dgu.ru
7. Magomedova, T.I. Russian language and culture of speech: an electronic textbook for students of the department of journalism [Electronic resource]. - Makhachkala: DGU. - Access mode: http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html

-
8. Magomedova, T.I. ZOOM platform [Electronic resource]. - PMI 993 773 3053
 9. Magomedova, T.I. MICROSOFT TEAMS platform [Electronic resource]. - magomedova.ti505@fgbovodgu.onmicrosoft.com
 10. Mishaeva, M.V., Zalevskaya, T.E. Experience of using MOODLE for organizing independent work of students in teaching a foreign language at a university [Text] // Man and education. - 2018. - No. 4 (57). - S. 101-105.