УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.90.56.026

**Теория решения педагогических задач
в компетентностно-ориентированной
технологии обучения**

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук,
кандидат юридических наук,
профессор,
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры гражданского права,
Российская таможенная академия,
140009, Российская Федерация, Люберцы, просп. Комсомольский, 4;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru

Аннотация

При проектировании и реализации компетентностно-ориентированной технологии обучения (далее по тексту - КОТО) для подготовки в образовательных организациях высшего образования (далее по тексту – ОО ВО) будущих специалистов для уголовно-исполнительной системы России перспективным, на наш частно-научный взгляд, является, так называемый, “muneris” (с латинского - услуги, офис, обслуживание), иначе говоря функционально-деятельностный подход к организации учебного процесса. Его сущность заключается в “expedio” (с латыни – ускорение), поэтапном решении педагогическим работником в рамках его взаимодействия с обучающимися совокупности педагогических задач.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Теория решения педагогических задач в компетентностно-ориентированной технологии обучения // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 174-178. DOI: 10.34670/AR.2020.90.56.026

Ключевые слова

Педагогические задачи, компетентностно-ориентированная технология обучения, контекстно-обучающие задачи, результат осознания.

Введение

Основные положения вышепоименованного подхода изложены в работах Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, А.И. Умана и др. [Образцов, 2017].

По мнению некоторых исследователей: «Под педагогической задачей следует понимать осмысленную педагогическую ситуацию, обусловленную необходимостью познания и преобразования действительности. Педагогическая задача, является результатом осознания педагогом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению» [Слостенин].

Основная часть

Другие авторы понятие «педагогической задачи» определяют, как содержание и структуру педагогического процесса, являясь носителем его смысла. Любое понятие приобретает значимость, если оно включается в систему других понятий [Тулъкибаева, 2014].

Данный подход к пониманию сущности педагогической задачи позволяет вести речь о реализации в учебном процессе образовательных организаций высшего образования, в рамках КОТО, контекстно-обучающих задач по профильным дисциплинам будущей деятельности. Их особенность заключается в том, что как и содержание, так и способ их решения непосредственно связаны с потребностью приобретения обучающимися требуемых компетенций в будущей деятельности.

Любая педагогическая ситуация в учебном процессе всегда носит проблемный характер. Осознанная и поставленная педагогическим работником как “*muneris*” подход, она (ситуация) в результате профессиональной деятельности педагогического работника в дальнейшем трансформируется в “*expedio*” - поэтапном решении совокупности педагогических задач.

Педагогическая задача возникает тогда, когда необходимо не одно решение, а требуется нахождение последовательного способа достижения желаемого результата. Сам же процесс решения педагогической задачи представляет собой поэтапный процесс достижения цели.

В чем же проявляется специфика педагогической задачи? Ответить на этот вопрос можно, обратившись к проблеме их решения. Теоретик проблемы решения педагогических задач Г.А. Балл под решением понимает «воздействие на предмет задачи, обуславливающее ее переход из исходного состояния в требуемое». Решенная задача, по его мнению, «перестает быть задачей». Однако такое понимание сущности решения задач не может быть механически перенесено на педагогические задачи, поставленные педагогом в компетентностно-ориентированной технологии обучения по профильным дисциплинам будущей деятельности.

Во-первых, педагогические задачи есть полифункциональное взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Во-вторых, решение педагогической задачи не заканчивается переводением ее предмета в искомое состояние. Дополнительно требуется неоднократная рефлексия процесса решения.

В-третьих, педагогические задачи разрешаются профессорско-преподавательским составом образовательной организации высшего образования только на основе управления познавательной деятельностью обучаемых [Новиков, 2007].

В теории задач принято различать способы и процесс решения задачи. Способ – это некоторая система последовательно осуществляемых процедур (операций), приводящая к

решению задачи. Как правило, способ решения типичных задач имманентно присущ любому педагогическому работнику в виде моделей аналогичных решений. Вместе с тем педагогический работник может иметь в своем арсенале набор способов решения, но не уметь применять «*metis*» подход к соответствующей педагогической ситуации. Особую трудность, в учебном процессе для педагогического работника, представляет сам акт выявления соответствия сложившейся педагогической ситуации и возможностью выбора в арсенале педагога моделей аналогичных решений. Важно заметить, что для одной и той же педагогической задачи всегда может быть найдено не одно, а множество моделей решений в зависимости от профессиональной компетентности педагогического работника.

Тесно связан со способом решения задачи и сам процесс ее решения. Отличие процесса решения от способа дает основание говорить о продуктивности и непродуктивности решения педагогических задач профессорско-преподавательским составом образовательной организации высшего образования.

Процесс решения педагогической задачи – это всегда профессиональное творчество педагогического работника. В его последовательности выражается диалектика взаимопереходов теоретического и практического педагогического мышления. На начальном этапе осуществляется анализ педагогической ситуации, включающий в себя ряд операций, завершающихся выработкой и принятием диагностических решений. Сама диагностика при этом включает в себя диагностику индивидуальных или групповых действий, индивида и коллектива, на основе чего прогнозируются результаты обучения, а также возможные трудности и ошибки обучающихся, в том числе и их ответные реакции на педагогическое взаимодействие и/или воздействие.

Выше отраженная работа педагогического работника, направленная на мониторинг ситуации, перерастает в теоретическую формулировку конкретной педагогической задачи и определение необходимых, достаточных условий для ее эффективного решения. Другими словами, педагогическое целеполагание сопровождается анализом и осмысленным отбором имеющихся средств достижения искомого результата и завершается проектированием педагогического взаимодействия и/или воздействия.

Когда педагогическая задача решена теоретически, наступает следующий этап – этап ее апробации на практике. Однако теоретическое мышление не уходит со сцены, а лишь отодвигается на второй план, выполняя функции регулятора, благодаря которым происходит перестройка педагогического процесса на основе непрерывно поступающей информации.

Важными компонентами и характеристиками педагогических действий являются их результаты. При решении педагогической задачи всегда следует иметь в виду возможность получения не только прямого, но и побочного результата. Во многих случаях побочный продукт педагогического действия может оказаться нежелательным, усложняющим течение учебного процесса, нарушающим педагогическое воздействие преподавателя на обучающихся.

Практическое решение педагогической задачи заканчивается итоговым анализом полученных результатов на основе сопоставления с «эталонном» - моделью требуемого результата. Итоги этого анализа, в свою очередь, составляют необходимый базис для выдвижения теоретического обоснования и решения новой педагогической задачи.

Вне зависимости от класса, типа и уровня сложности все педагогические задачи имеют общее свойство, связанное с тем, что они являются задачами социального управления. В связи с этим, рассматривая процедуру решения педагогической задачи, целесообразно исходить из того, что ее цель достигается в результате поэтапного проведения педагогических операций.

Данные педагогические операции и есть этапы решения педагогической задачи в целом. Всего в компетентностно-ориентированной технологии обучения по профильным дисциплинам будущей деятельности можем выделить четыре таких этапа:

- постановка педагогической задачи ;
- проектирование способа педагогического взаимодействия и/или воздействия;
- процесс решения педагогической задачи;
- анализ результатов решения педагогической задачи [Верхотурцев].

Заключение

Для педагогической практикой, как показывает опыт применения компетентностно-ориентированной технологии обучения по профильным дисциплинам будущей деятельности, особый интерес представляют те педагогические задачи, а, следовательно, и те педагогические действия, которые позволяют профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций высшего образования подтвердить «выполнение социального заказа», т.е. компетенции и квалификация обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Библиография

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 215 с.
2. Верхотурцев А.А., Новиков А.В., Решение педагогических задач в компетентностно-ориентированной технологии обучения оперативно-розыскной деятельности // В сборнике: Высшее образование XXI века. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова. 2013. С. 28-31.
3. Габараев А.Ш., Новиков А.В., Организация и современное состояние социальной работы с несовершеннолетними осужденными, состоящими на учете уголовно-исполнительных инспекций // Российский следователь. 2018. № 8. С. 68-72.
4. Новиков А.В. Информатизация юридического образования в вузовской системе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономической безопасности Российской Федерации. Монография – М.: ВНИИ МВД России, 2007. - 336 с.
5. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я., Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. - Серия : Образовательный процесс.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянова Е.Н., Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова; Под ред В.А. Сластенина . – М.: Академия, 2002. - 576 с.
7. Тулькибаева Н.Н., Большакова З.М., Педагогическая задача: смысл и функция // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2014. С. 206-213

Theory of solving pedagogical problems in competence-based learning technology

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor,
Chief Scientific Officer,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor at the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
4140546, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor at the Department of Civil Law,
Russian Customs Academy,
140009, 4, Komsomolyskiy ave., Lyubercy, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

When designing and implementing a competency-based learning technology (hereinafter referred to as KOTO) for training in educational institutions of higher education (hereinafter referred to as OO HE), future specialists for the penal system of Russia, in our private scientific opinion, is promising, the so-called “muneris” (from Latin - services, office, service), in other words, a functional-activity approach to the organization of the educational process. Its essence lies in “expedio” (from Latin - acceleration), a step-by-step solution of a pedagogical worker in the framework of his interaction with students of a set of pedagogical tasks.

For citation

Novikov A.V. (2020) Teoriya resheniya pedagogicheskikh zadach v kompetentnostno-orientirovannoy tekhnologii obucheniya [Theory of solving pedagogical problems in competence-based learning technology]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 174-178. DOI: 10.34670/AR.2020.90.56.026

Keywords

Pedagogical tasks, competence-based learning technology, contextual learning tasks, the result of awareness.

References

1. Ball G.A. Teoriya uchebnykh zadach: Psikhologo-pedagogicheskiy aspekt / G.A. Ball. – M.: Pedagogika, 1990. – 215 s.
2. Verkhoturtev A.A., Novikov A.V., Resheniye pedagogicheskikh zadach v kompetentnostno-orientirovannoy tekhnologii obucheniya operativno-rozysknoy deyatelnosti // V sbornike: Vyssheye obrazovaniye XXI veka. Sbornik statey po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii pod obshchey redaktsiyey professora V.N. Skvortsova. 2013. S. 28-31.
3. Gabarayev A.SH., Novikov A.V., Organizatsiya i sovremennoye sostoyaniye sotsial'noy raboty s nesovershennoletnimi osuzhdennymi, sostoyashchimi na uchete ugolovno-ispolnitel'nykh inspektsiy // Rossiyskiy sledovatel'. 2018. № 8. S. 68-72.
4. Novikov A.V. Informatizatsiya yuridicheskogo obrazovaniya v vuzovskoy sisteme professional'noy podgotovki budushchikh spetsialistov v sfere ekonomicheskoy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii. Monografiya – M.: VNII MVD Rossii, 2007. - 336 s.
5. Obratsov P.I., Uman A.I., Vilenskiy M.YA., Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshey shkole : ucheb. posobiye / P. I. Obratsov, A. I. Uman, M. YA. Vilenskiy; pod red. V. A. Slastenina. – 3-ye izd., ispr. i dop. – M. : Izdatel'stvo Yurayt, 2017. — 271 s. - Seriya : Obrazovatel'nyy protsess.
6. Slastenina V.A., Isayev I.F., Shiyanova Ye.N., Pedagogika: Uchebnoye posobiye dlya stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedeniy / V.A. Slastenina, I.F. Isayeva, Ye. N. Shiyanova; Pod red V.A. Slastenina. – M.: Akademiya, 2002. - 576 s.
7. Tul'kibayeva N.N., Bol'shakova Z.M., Pedagogicheskaya zadacha: smysl i funktsiya // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. 2014. S. 206-213