

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.93.54.014

Модель школьного информационно-библиотечного центра как безопасного открытого развивающего интерактивного пространства

Качева Елена Валерьевна

Кандидат педагогических наук,
заведующая региональным информационно-методическим центром,
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников
образования,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Подольская Инна Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
педагог-библиотекарь,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорск,
455051, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Жукова, 4/1;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Малова Юлия Анатольевна

Замдиректора,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорск,
455051, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Жукова, 4/1;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Фонина Оксана Михайловна

Замдиректора,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорск,
455051, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Жукова, 4/1;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Аннотация

В статье поднимается проблема трансформации школьных библиотек в информационно-библиотечные центры в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование информационной культуры личности, информационной компетентности – одна из задач, стоящих перед школьными информационно-библиотечными центрами. В статье представлен опыт МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорск по разработке и внедрению модели школьного информационно-библиотечного центра как

безопасного открытого развивающегося интерактивного пространства. Указывается на то, что школьный информационно-библиотечный центр в информационно-образовательном пространстве школы будет обеспечивать и координировать взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в рамках основных образовательных программ. Реализация данной модели школьного информационно-библиотечного центра позволит показать эффективность использования материально-технических и кадровых ресурсов образовательного учреждения.

Для цитирования в научных исследованиях

Качева Е.В., Подольская И.А., Малова Ю.А., Фони́на О.М. Модель школьного информационно-библиотечного центра как безопасного открытого развивающегося интерактивного пространства // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 91-99. DOI: 10.34670/AR.2020.93.54.014

Ключевые слова

Школьный информационно-библиотечный центр, информационная культура, информационная компетентность, безопасность, интерактивность.

Введение

Проблемы формирования информационного общества являются важнейшей концептуальной базой изучения сущности, организации и развития информационной культуры личности на современном этапе. Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека. Ее важнейшим компонентом, наряду с системой информационных знаний и умений, является информационное мировоззрение – система взглядов, характеризующих сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам, понимание их роли и места в жизни современного общества. Информационная культура трактуется сейчас как важнейший фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе [Гендина, 2018, 27].

Исходя из всего вышесказанного, отметим, что перед школьными библиотеками ставятся новые задачи, а значит, меняется и вектор деятельности работы педагога-библиотекаря. Для того чтобы школьная библиотека стала подлинным центром формирования информационной культуры личности, на наш взгляд, требуется соблюдение как минимум двух условий. Это наличие соответствующих информационных ресурсов и профессиональная готовность школьного библиотекаря к формированию информационной культуры учащихся.

Основная часть

Школьная библиотека в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) не может выполнять стандартные типизированные функции. С позиций настоящего времени и требований ФГОС содержание деятельности школьной библиотеки должно быть модернизировано. Школьная библиотека может стать инфраструктурной основой образовательной деятельности, способной обеспечить необходимые условия для реализации метапредметного обучения, ориентированного на самоопределение и

комплексное системное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося [Горелова, 2008, 11].

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области определены позиции, по которым школьная библиотека содержательно и технологически может предоставлять широкий спектр услуг. Поэтому современная школа требует пересмотра организации информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, подходов к применению ресурсов школьных библиотек, что должно привести к преобразованию школьных библиотек в информационно-библиотечные центры, которые станут местом коллективного мышления, творчества и непрерывного образования. Это становится возможным при создании на базе школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ) безопасного открытого развивающего интерактивного пространства, которое не только обеспечит безопасность и открытость доступа к различным информационным источникам, но и позволит сформировать у обучающихся ответственное отношение к любым видам деятельности, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии с учетом потребностей Челябинской области.

Опыт работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорска в статусе региональной инновационной площадки позволяет обобщить аспекты разработки и внедрения инновационного проекта «Модель школьного информационно-библиотечного центра как безопасного открытого развивающего интерактивного пространства».

Цель инновационного проекта – создание безопасного открытого развивающего интерактивного пространства для всех участников образовательных отношений ресурсами ШИБЦ для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ.

Задачи проекта:

- способствовать формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений через освоение совместных видов деятельности в созданной интерактивной среде;
- разработать и апробировать модель ШИБЦ как ресурс создания безопасного открытого развивающего интерактивного пространства через реализацию образовательной, информационно-методической, культурно-просветительской и досуговой функций;
- содействовать в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать и расширять предоставляемые ШИБЦ услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирования комфортной библиотечной среды.

Основой для разработки модели послужили отечественные исследования в области системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса (В.Г. Афанасьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, И.С. Якиманская и др.), практико-ориентированного подхода (Н. Клушина, П. Образцов, А. Вербицкий), а также исследования о миссии школьной библиотеки в информационном обществе и обществе знания (Н.И. Гендина, Т.Д. Жукова, А.В. Соколов, Ю.Н. Столяров и др.),

по вопросам формирования информационной культуры школьников (Н.И. Гендина, Е.В. Качева, Е.В. Косолапова, Е.Н. Ястребцева и др.) и работы об использовании интернет-ресурсов в практике образования (Н.И. Гендина, Е.В. Гусельникова, Т. Еременко, Е.В. Качева, Е.Н. Ястребцева и др.).

Мы предположили, что ШИБЦ как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство станет частью образовательной среды, способствующей достижению планируемых результатов реализации основных общеобразовательных программ. Поэтому деятельность школьного сообщества в рамках нашей модели заключается в комплексной поддержке образовательной деятельности школы ресурсами ШИБЦ по достижению личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации данных подходов была скорректирована локальная нормативная база общеобразовательной организации, а именно положение о школьном информационно-библиотечном центре и должностные инструкции педагога-библиотекаря.

Ключевыми принципами реализации модели ШИБЦ, на наш взгляд, должны стать безопасность, открытость, развитие и интерактивность, что позволит школьной библиотеке стать частью образовательной среды, способствующей достижению планируемых результатов реализации основных общеобразовательных программ и центром сотрудничества всех участников образовательных отношений в безопасном открытом развивающем интерактивном пространстве. Данные положения еще и коррелировались с содержательными моделями «ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества», «ШИБЦ – ключевой элемент инфраструктуры чтения», «ШИБЦ – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией», предложенными в Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области.

В нашей модели (рис. 1) представлена взаимосвязь функционала центра с пространственно обособленным мобильным зонированием различного назначения. Среда каждой зоны наполнена предметным и деятельностным содержанием, позволяющим не только достичь планируемых результатов освоения основных образовательных программ, но и сформировать информационную культуру у всех участников образовательных отношений.

Зона абонементов предназначена для получения безопасного открытого доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов. Зона абонементов МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска оснащена автоматизированной библиотечной системой «ИРБИС 64+», что позволяет систематизировать библиотечные фонды и повысить уровень эффективности взаимодействия «книга – библиотекарь – читатель». Зона коворкинга – зона обучения в сотрудничестве, взаимодействия и развития способностей – не только позволяет получать безопасный открытый доступ к информации, но и создает возможность актуализации и реализации метапредметных курсов, обеспечивает пространственную среду для организации и проведения групповых лабораторных работ в рамках внеурочной и надпредметной деятельности, для организации работы действующего в нашей школе научного общества обучающихся «Академия 5 звезд». В досуговой зоне организуются мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание всех участников образовательных отношений: квесты, тематические ринги, социальные проекты, коллективные творческие дела, заседания дискуссионных клубов, творческих групп, литературные гостиные, клубы по интересам, работа кружков, объединения «Микрор» и волонтерского движения, а в презентационной зоне – экспозиции, выставки,

презентации работы школьного пресс-центра, групповых виртуальных путешествий в музеи, страны.

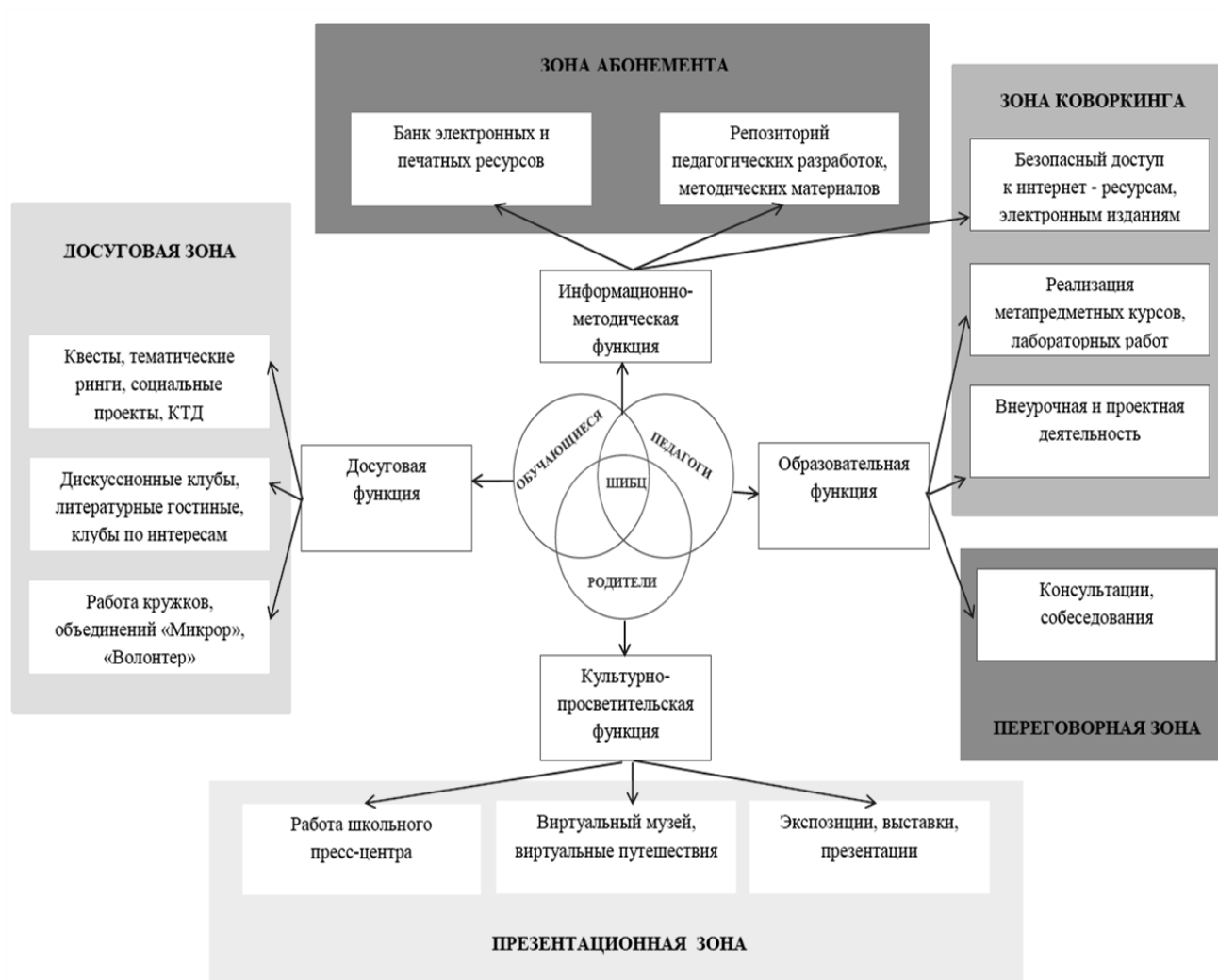


Рисунок 1 - Модель ШИБЦ как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство

Информационное общество поставило перед ШИБЦ новую задачу: формирование медийно-информационной грамотности у всех участников образовательных отношений. Традиционная задача – развитие информационной культуры читателей – трансформировалась в более трудную и многоступенчатую деятельность. В новых условиях необходимо использовать новые инструменты для формирования новых компетенций обучающихся, именно поэтому следует учитывать фактор безопасности. Безопасное пользование информационными ресурсами неразрывно связано с понятиями «информационная культура» и «информационная грамотность» [Качева, 2017]. Поэтому, обеспечивая безопасное пространство для всех участников образовательных отношений, мы установили несколько уровней контент-фильтрации и, имея в библиотеке интерактивный программно-аппаратный комплекс, провели ряд информационно-развивающих мероприятий для обучающихся и родителей. Это позволило нам показать на практике, как можно свести до минимума риски интернет-угроз и сетевого

манипулирования. А введенный с этого учебного года курс «Основы медиабезопасности», включенный в модельную региональную образовательную программу и рассчитанный на пять лет освоения, позволит сформировать и развивать информационную компетентность обучающихся.

Открытость библиотечного пространства обеспечивает возможность получения необходимого и достаточного объема информации всеми участниками образовательных отношений. Страница ШИБЦ на сайте школы (<https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib>) содержит анонсы и отчеты по мероприятиям, рекомендации, практические материалы, рубрику «Полезные ссылки» с открытым доступом к безопасным электронным образовательным ресурсам для всех участников образовательных отношений. Мы сотрудничаем с Национальной электронной библиотекой, что помогает обучающимся и педагогам нашей школы в поиске нужной информации для проектных и исследовательских работ. Школа имеет доступ к ресурсам «ЛитРес: Школа», «Библиошкола», «Российская электронная школа», а такой ресурс, как онлайн-журнал «Школьнику», открывает для детей и их родителей мир виртуальных экскурсий и культурных ценностей.

Реализацию принципа «развитие» мы видим в двух направлениях: развитие библиотеки и преобразование в ШИБЦ, что включает в себя зонирование пространства, наполнение универсального фонда, повышение квалификации педагогических работников и библиотекарей, развитие личностных качеств и метапредметных умений обучающихся. Для решения данной задачи необходимо, чтобы ШИБЦ стал центром продвижения чтения, научно-исследовательской, проектной и издательской деятельности, а также центром педагогического сотрудничества.

От родительской общественности мы получили социальный заказ на формирование будущих успешных участников информационного общества, основными качествами которых являются «социальная адаптация», «творчество», «креативность», «самостоятельность». Реализуя направления работы по достижению планируемых результатов основной образовательной программы, мы активно проводим библиотечные уроки и вовлекаем обучающихся в различные акции («Дай книге вторую жизнь», «Буккроссинг», «Мы помним, мы гордимся») и социальные проекты («Открой для себя весь мир, не вставая с дивана», «Нам не помнить об этом нельзя»). Под руководством педагога-библиотекаря работает школьная типография в рамках реализации проекта «Школьный пресс-центр».

Интерактивность рассматривается нами как совместная деятельность участников образовательных отношений в информационном пространстве. Поэтому мы активно развиваем социальное партнерство и сетевое взаимодействие, заключая соглашения о сотрудничестве с рядом школ Магнитогорска и Челябинской области. В марте 2019 г. совместно с методистами городского Центра повышения квалификации и информационно-методической работы были проведены курсы повышения квалификации педагогов по теме «Интерактивное оборудование как средство формирования образовательного пространства образовательной организации», а самостоятельно на базе ШИБЦ проведены курсы повышения квалификации в форме стажировки для руководителей образовательных организаций и педагогических сотрудников на темы «Формирование информационной культуры участников образовательных отношений ресурсами ШИБЦ» и «Эффективные практики использования ресурсов ШИБЦ для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ». На базе ШИБЦ был проведен вебинар, на котором мы представили собственный опыт по созданию модели ШИБЦ, а также вебинар по теме «Организация образовательной с ведущей ролью школьного

информационно-библиотечного центра». Актуальность вопросов наших вебинаров подтверждается тем, что их слушателями стали не только школьные библиотекари города Магнитогорска, но и педагоги школ Челябинской области.

Заключение

Результатами реализации представленной модели могут являться:

- создание эффективной системы внутришкольного взаимодействия по сопровождению урочной и внеурочной деятельности по развитию читательских информационных компетенций всех участников образовательного процесса;
- развитие социального партнерства, педагогического сотрудничества и сетевого взаимодействия;
- адаптация участников образовательных отношений в условиях высокотехнологичного информационного общества;
- совершенствование читательской и речевой культуры обучающихся;
- формирование информационной компетентности обучающихся.

ШИБЦ в информационно-образовательном пространстве школы будет обеспечивать и координировать взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в рамках основных образовательных программ. Реализация данной модели ШИБЦ позволит показать эффективность использования материально-технических и кадровых ресурсов образовательного учреждения.

Библиография

1. Гендина Н.И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности. М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. 312 с.
2. Горелова Е.В. Информационная культура и ее роль в формировании личности: автореф. дис. ... канд. культурологии. Киров, 2008. 17 с.
3. Качева Е.В. Формирование медиа- и информационной грамотности школьников в рамках сетевого библиотечного проекта // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 3. С. 102-105.
4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. URL: <https://ipk74.ru/priority/kontseptsiya-razvitiya-shkolnykh-informatsionno-biblioteknykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/>
5. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. URL: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontseptsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-biblioteknykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/>

The model of a school information and library centre as a safe open developmental interactive space

Elena V. Kacheva

PhD in Pedagogy,
Head of the Regional Information and Methodological Centre,
Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educational Workers,
454091, 88 Krasnoarmeiskaya st., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Inna A. Podol'skaya

PhD in Pedagogy, Docent,
Teacher-Librarian,
Secondary School No. 1 in Magnitogorsk,
455051, 4/1 Zhukova st., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Yuliya A. Malova

Deputy Headmaster,
Secondary School No. 1 in Magnitogorsk,
455051, 4/1 Zhukova st., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Oksana M. Fonina

Deputy Headmaster,
Secondary School No. 1 in Magnitogorsk,
455051, 4/1 Zhukova st., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Abstract

The article deals with the problem of the transformation of school libraries into information and library centres in accordance with the requirements of the new federal state educational standards in the Russian Federation. It pays attention to the fact that the formation of the information culture of an individual, information competence is viewed as one of the tasks facing school information and library centres in the Russian Federation. The article presents the experience of Secondary School No. 1 in Magnitogorsk, the Russian Federation, related to the development and implementation of the model of a school information and library centre as a safe open developmental interactive space. Having considered this experience and described the advantages of school information and library centres, the authors of the article come to the conclusion that such centres in the information and educational space of Russian schools will ensure and coordinate the interaction and cooperation among all participants in educational relations within the framework of the main educational

programs. They point out that the implementation of this model of a school information and library centre in the Russian Federation will show the effectiveness of the use of material, technical and human resources of an educational institution.

For citation

Kacheva E.V., Podol'skaya I.A., Malova Yu.A., Fonina O.M. (2020) Model' shkol'nogo informatsionno-bibliotechnogo tsentra kak bezopasnogo otkrytogo razvivayushchego interaktivnogo prostranstva [The model of a school information and library centre as a safe open developmental interactive space]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 91-99. DOI: 10.34670/AR.2020.93.54.014

Keywords

School information and library centre, information culture, information competence, security, interactivity.

References

1. Gendina N.I. (2018) *Informatsionnyi i metapredmetnyi podkhody v sisteme obshchego obrazovaniya v kontekste informatsionnoi kul'tury lichnosti* [The information and metasubject approaches in the system of general education in the context of the information culture of an individual]. Moscow: Assotsiatsiya shkol'nykh bibliotekarei russkogo mira Publ.
2. Gorelova E.V. (2008) *Informatsionnaya kul'tura i ee rol' v formirovanii lichnosti. Doct. Diss. Abstract* [Information culture and its role in personality formation. Doct. Diss. Abstract]. Kirov.
3. Kacheva E.V. (2017) Formirovanie media- i informatsionnoi gramotnosti shkol'nikov v ramkakh setevogo bibliotechnogo proekta [Developing media and information literacy in schoolchildren within the framework of network library projects]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts], 3, pp. 102-105.
4. *Kontsepsiya funktsionirovaniya shkol'nykh informatsionno-bibliotechnykh tsentrov v Chelyabinskoi oblasti* [The Conception of the functioning of school information and library centres in the Chelyabinsk region]. Available at: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontsepsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/> [Accessed 17/06/20].
5. *Kontsepsiya razvitiya shkol'nykh informatsionno-bibliotechnykh tsentrov v Chelyabinskoi oblasti* [The Conception of the development of school information and library centres in the Chelyabinsk region]. Available at: <https://ipk74.ru/priority/kontsepsiya-razvitiya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/> [Accessed 17/06/20].