

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.82.086

**Феномен самоактуализации личности в условиях
современного общества в образовательном
пространстве и образовательной среде**

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор,
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права, Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры гражданского права,
Российская таможенная академия,
140009, Российская Федерация, Люберцы, просп. Комсомольский, 4;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В настоящей работе авторами рассматривается проблема самоактуализации личности в условиях образовательного пространства как исходного понятия в теории образования и образовательной среды как части образовательного пространства для самовыражения индивида и его социальной востребованности на протяжении образовательной траектории, через всю жизнь. Анализируются соотношение понятий образовательное пространство и образовательная среда, теоретические подходы к содержанию образовательной среды, а также классификация видов образовательного пространства. Рассматривается потенциал обучающего в условиях свободного образовательного пространства. Играя важную роль в развитии индивида, посредством мобильности его доступа к образовательному пространству и образовательной среде, самоактуализация индивида способствует расширению сферы компетентности и формированию личности, как самостоятельного и активного субъекта процессов познания и осознания. Научный труд, прежде всего предназначен для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Феномен самоактуализации личности в условиях современного общества в образовательном пространстве и образовательной среде // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 348-353. DOI: 10.34670/AR.2020.45.82.086

Ключевые слова

Самоактуализация личности, образовательное пространство, теория образования, образовательная среда, педагогическая наука, личностный потенциал.

Введение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяя образование как процесс, одновременно обращает внимание на его результативную составляющую – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В категориальном поле современной педагогической науки достаточно широко используется понятие образовательного пространства, отражающего различные аспекты реализации целенаправленного процесса воспитания и обучения, осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства в целом, как социального заказчика.

На различных этапах жизни человека, как представителя конкретного социума его образовательный потенциал существенным образом влияет на возможность самоактуализации. Можно обратиться к пирамиде потребностей, предложенной основателем гуманистической психологии А. Маслоу, верхнюю позицию символической пирамиды будет занимать именно потребность человека в самовыражении (самореализации), которая опирается на безусловный базис оснований пирамиды – ощущение себя в безопасности, удовлетворение жизненных нужд и потребностей, формирование комплекса социальных связей (общение, привязанность, забота о других людях, внимание к себе и совместная деятельность), признание и уважение достигнутых результатов [Маслоу, 2008].

Основная часть

Фактически образование, как феномен, выступает социальным трамплином, который призван помочь человеку найти свое место в обществе. Можно утверждать, что значимость образования в конкретно указанном контексте стоит у истоков его востребованности в социогенезе (социогенезис; новолат. sociogenesis от лат. societas — общество и др.-греч. γένησις — происхождение). В зависимости от существующих формаций и политических течений менялись секторы и ориентиры в образовательной политике, но необходимость учить новые поколения объективно существовала во все времена развития человеческого общества.

В современном обществе интенсифицированы многие социально-экономические процессы, и сфера образования должна отвечать потребностям общества и государства, одновременно обеспечивая мобильное развитие личности, способной к самоактуализации на любом этапе своей жизненной траектории.

Вышеуказанная способность приобрела определяющее значение для российского общества после существенных изменений, произошедших на постсоветском пространстве в период реформирования всех социально-экономических институтов. Если в эпоху советской формации полученное образование обеспечивало определенную стабильность на профессиональной стезе на протяжении продолжительного промежутка времени, то в настоящее время уровень знаний, умений, навыков, сформированности компетенций должен постоянно обновляться, обеспечивая

человеку профессиональную востребованность на динамически развивающемся рынке труда.

Наиболее традиционным вариантом является усвоение компетенция путем постижения образовательных программ в условиях образовательной среды конкретной профильной организации. В данном случае образовательная среда выступает именно как некий социум психолого-педагогической реальности, где происходит формирование и наращивание интеллектуального потенциала обучающегося.

На понятие образовательной среды существуют многочисленные частно-научные взгляды, идеи ее развития разрабатывались в профильных научных трудах многих профессиональных педагогов и психологов.

Для наглядности можно привести мнение некоторых исследователей...

«Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

«Образовательная среда представляет собой совокупность всех позитивных и негативных возможностей обучения, воспитания и развития личности» [Дерябо, 1997].

Образовательная среда не может рассматриваться как однозначное и заранее определенное явление. Образовательная среда начинает формироваться с момента встречи образующего и образуемого, когда они совместно начинают ее проектировать и выстраивать как предмет и ресурс своей совместной деятельности. Одновременно между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения» [Слободчиков, 2010, 27-34].

Г.Ю. Авдиенко замечает, что среда, в которой происходит процесс приобретение знаний, умений и навыков, совершенно естественно называется образовательной и формулирует следующее ее определение: это социальное и пространственно-предметное окружение конкретного учреждения образования, с установленными нормами межличностных, воспитательных и обучающих систем, в котором посредством актуализации внутреннего мира и преломления внешних условий через опыт как результат деятельности обучающегося происходит развитие его личности [Авдиенко, 2010].

Д. Гибсон представляет «теорию возможностей», в рамках которой непосредственно возможность индивида рассматривается в качестве особого единства свойств образовательной среды и самого субъекта, дуалистически взаимодействующих между собой, как равные субъекты развития. Среда предоставляет возможности для становления обучающегося, а степень реализации этих возможностей зависит от активности самого субъекта.

В конце двадцатого века педагогическая наука обновилась термином образовательное пространство, который в последствии стал использоваться в качестве исходного понятия в теории образования и охватывает в своем содержании всю фактическую реальность образования.

Исследуя образование с позиции пространственного подхода, Р.Е. Пономарев полагает, что к базисным элементам структуры образовательного пространства следует отнести человека, образовательную среду и их взаимодействие. В свою очередь, «особенности процесса взаимодействия, характеристики образующегося, вид образовательной среды могут являться основанием для выделения видов образовательных пространств, среди которых автор выделяет естественное образовательное пространство, манипулятивное образовательное пространство, авторитарное образовательное пространство и свободное образовательное пространство» [Пономарев, 2014, 45].

Р.Е. Пономарев специально предлагает относить к естественному образовательному пространству, взаимодействие образующегося с образовательной средой, которое по сути

является неорганизованным и неосознанным. «В манипулятивном пространстве взаимодействие индивида с образовательной средой организовано извне, однако не осознается образующимся субъектом. Авторитарное образовательное пространство имеет и элемент организованности, и элемент осознания. Свободное образовательное пространство выступает категорией осознаваемой и не только не организованной специально извне, а созданной самим обучающимся во взаимодействии с образовательной средой» [Пономарев, 2014, 48-49].

В действительности мы генерируем системно-автономизированную модель образовательного пространства, в которой имеет место сочетание элементов различных видов пространств, тем не менее в ракурсе теории профессионального образования предложенная классификация (Пономарев Р.Е.), на наш частно-научный взгляд, создает некий логический контур модели.

Получается, профессиональные педагоги сталкиваются с мнением о соотношении образовательного пространства и образовательной среды как целого явления и его составляющей части соответственно. Данная точка зрения, не истина в последней инстанции, но разделяется многими исследователями.

«Образовательное пространство, выступает фактором осознанного взаимодействия человека с окружающим миром. Если в образовательную среду человек погружается, непосредственно через процесс освоения каких-либо знаний, умений и навыков, формирования компетенций, то в образовательном пространстве человек присутствует постоянно. Литавор В.С. в свою очередь замечает, что «образовательное пространство – это движущая сила, существенное обстоятельство, определяющее процесс становления универсальных учебных действий, обучающихся» [Литавор, 2012, 18-24].

Любая проблемная ситуация, возникающая в жизни человека, отражается в сфере его интеллектуальной деятельности, в той связи, что требуется поиск возможных векторов разрешения. В определенных случаях речь идет о проблеме из совершенно незнакомой индивиду области знаний, тогда возникает ситуация критичности, в которой необходимо сориентироваться и, опираясь на имеющиеся факты, примеры, положения и иную информацию, принять обоснованное решение. Таким образом, возникшая ситуация выполняет роль образовательного пространства, позволившего человеку обрести новые умения, знания и навыки. Образовательная среда, в свою очередь, выступает упорядоченной составляющей образовательного пространства, в нее человек погружается, имея цель - освоения конкретной образовательной программы.

Заключение

Обращаясь к предложениям, заключениям и выводам, вышепоименованных исследователей, можно предположить, что процесс приобретения значимых профессиональных качеств и компетенций, начиная свой путь в естественном образовательном ареоле семьи, проходит через авторитарное и манипулятивное пространство, приводя личность в сферу свободного образовательного пространства, где возможна самоактуализация индивида, на основе ранее сформированного (приобретенного) интеллектуального и культурного личностного потенциала.

При осуществлении образовательного процесса в теории научения, у человека формируются индивидуальные подходы к усвоению нового материала, приобретается навык обучения, который наряду с мотивацией определяет вектор дальнейшего развития личности в мобильном образовательном пространстве и побуждает индивида к активной поисково-познавательной деятельности.

Фактически потребность к обучению, ведущему за собой следующий этап развития индивида, реализует процесс непрерывного образования, когда личность, сохраняя имеющий опыт, интуитивно ориентируется на перспективные проекты профессионального становления и использует актив образовательных технологий для достижения поставленных перед собой целей.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Авдиенко Г.Ю. Психологическое понятие образовательной среды вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010, № 4 (43).
3. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды, М., 1997.
4. Кудряшова Н.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н., Образовательное пространство и образовательная среда как сферы самоактуализации личности в условиях современного общества // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 311-317.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2008. с. 360.
6. Литавор В.С. Образовательное пространство и пространство «личное» обучающихся: соотносимость, взаимосвязанность как условие становления универсальных учебных действий // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции, СПб, Реноме, 2012, С. 18-24.
7. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство. Монография. М., 2014, с. 100.
8. Самаль Е.В., Самоактуализация личности в процессе обучения в ВУЗе. дисс. ...канд.псих. наук. Ярославль – 2008. 204 с.
9. Слободчиков В.И. Структура и состав образовательной сферы. Категориальный анализ // Психология обучения. 2010 № 1. С.27-34.
10. Узденов А.З., Самоактуализация психологов, в процессе обучения в ВУЗе, дисс. ...канд.псих.наук. Ставрополь 2006. 199 с.

The phenomenon of personality self-actualization in the conditions of modern society in the educational space and educational environment

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor, Chief Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor at the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,
4140546, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor at the Department of Civil Law,
Russian Customs Academy,
140009, 4, Komsomolyskiy ave., Lyubercy, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

In this paper, the authors consider the problem of personality self-actualization in the educational space as an initial concept in the theory of education and the educational environment as a part of the educational space for the individual's self-expression and his social relevance throughout the educational trajectory, throughout life. The relationship between the concepts of educational space and educational environment, theoretical approaches to the content of the educational environment, as well as the classification of types of educational space are analyzed. The potential of a teacher in a free educational space is considered. Playing an important role in the development of the individual, through the mobility of his access to the educational space and educational environment, self-actualization of the individual contributes to the expansion of the sphere of competence and the formation of the personality as an independent and active subject of the processes of cognition and awareness. Scientific work is primarily intended for the teaching staff of educational institutions of higher education and additional professional education.

For citation

Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2020) Fenomen samoaktualizatsii lichnosti v usloviyakh sovremennogo obshchestva v obrazovatel'nom prostranstve i obrazovatel'noi srede [The phenomenon of personality self-actualization in the conditions of modern society in the educational space and educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 348-353. DOI: 10.34670/AR.2020.45.82.086

Keywords

Personality self-actualization, educational space, theory of education, educational environment, pedagogical science, personal potential.

References

1. Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya).
2. Avdiyenko G.YU. Psikhologicheskoye ponyatiye obrazovatel'noy sredey vuza // *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*. 2010, № 4 (43).
3. Deryabo S.D. Diagnostika effektivnosti obrazovatel'noy sredey, M., 1997.
4. Kudryashova N.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N., Obrazovatel'noye prostranstvo i obrazovatel'naya sreda kak sfery samoaktualizatsii lichnosti v usloviyakh sovremennogo obshchestva // *Pedagogicheskiy zhurnal*. 2018. T. 8. № 1A. S. 311-317.
5. Maslou A. Motivatsiya i lichnost'. — SPb.: Piter, 2008. s. 360.
6. Litavor V.S. Obrazovatel'noye prostranstvo i prostranstvo «lichnoye» obuchayushchikhsya: sootnosimost', vzaimosvyazannost' kak usloviye stanovleniya universal'nykh uchebnykh deystviy // *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii*, SPb, Renome, 2012, S. 18-24.
7. Ponomarev R.Ye. Obrazovatel'noye prostranstvo. Monografiya. M., 2014, s. 100.
8. Samal' Ye.V., Samoaktualizatsiya lichnosti v protsesse obucheniya v VUZe. diss. ...kand.psikh. nauk. Yaroslavl' – 2008. 204 s.
9. Slobodchikov V.I. Struktura i sostav obrazovatel'noy sfery. Kategorial'nyy analiz // *Psikhologiya obucheniya*. 2010 № 1. S.27-34.
10. Uzdеноv A.Z., Samoaktualizatsiya psikhologov, v protsesse obucheniya v VUZe, diss. ...kand.psikh.nauk. Stavropol' 2006. 199 s.