

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2020.94.53.081

Экологизация и гуманизация обучения будущего учителя**Муева Ангелина Викторовна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологии и менеджмента профессионального образования,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: mav_el@list.ru

Стаселько Елена Анатольевна

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры природообустройства и охраны окружающей среды,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: staselkoelena@mail.ru

Ковриков Геннадий Вадимович

Педагог-организатор ОБЖ,
Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты,
358014, Российская Федерация, Элиста, 9-й микрорайон, 30;
e-mail: vip.kovrikov@mail.ru

Эрендженов Санчир Дорджиевич

Учитель ОБЖ,
Элистинский технический лицей,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 3;
e-mail: sanchirdord@gmail.com

Нураев Александр Николаевич

Преподаватель физической культуры,
Русская национальная гимназия им. С. Радонежского,
358005, Российская Федерация, Элиста, ул. Николаева, 55;
e-mail: shura.nuraev@bk.ru

Аннотация

В статье представлен взгляд на проблему экологизации и гуманизации обучения будущего учителя в современном обществе. Экологические проблемы разных уровней приобретают масштабный характер и становятся значимыми в системе «природа – общество – производство». В связи с этим экологизация обучения и воспитания выступает

важным звеном и их гуманизации. Реализация экологизации и гуманизации педагогической подготовки будущего учителя предусматривает дальнейшее совершенствование учебно-методического комплекса с акцентом на большую самостоятельность и творчески-поисковый характер деятельности обучающихся в выявлении экологических ситуаций и их причин, в выработке рекомендаций по их устранению и т. п. Во внеаудиторной работе будущих учителей в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование экологическое и гуманистическое воспитательное значение имеет организация совместного участия студентов и учащихся в непосредственной природоохранительной деятельности, которая основывается на осознании поведенческого принципа.

Для цитирования в научных исследованиях

Муева А.В., Стаселько Е.А., Ковриков Г.В., Эрендженев С.Д., Нураев А.Н. Экологизация и гуманизация обучения будущего учителя // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 314-320. DOI: 10.34670/AR.2020.94.53.081

Ключевые слова

Экологизация, гуманизация, педагог, университетская среда образования, образование устойчивого развития.

Введение

На протяжении долгого времени связь общества с природой объяснялась с позиции одностороннего понимания антропоцентрического принципа. Изучение окружающей среды велось с целью ее познания либо выявления тех или иных ресурсов для производства в интересах нарастающего потребительства в обществе. При этом не задумывались над возможностями природы компенсации изъятых ресурсов, утилизации огромных отходов, характером изменений условий жизни людей. Между тем негативные последствия взаимодействия общества с природой стали реальным фактором ее функционирования и развития, определения качества среды обитания человека.

«В числе отличительных сторон современной России находятся имеющиеся в вузах страны факультеты, кафедры с экологическим направлением, происходит экологизация общекультурных, профессиональных курсов т. д. В конце 80-х – начале 90-х гг. организованными формами экологического образования было охвачено 30% населения страны, к началу «нулевых» эта цифра выросла, но не на столько, чтобы можно было говорить о решении проблемы экологического образования. Для большинства россиян вопросы экологической подготовки так и остаются предметом фрагментарной деятельности» [Налыкова, Муева, 2016].

Основное содержание

Очевидно, что в системе «природа – общество – производство» человечество выступает в качестве центрального звена. Посредническая роль человека в создании гармонии в техногенно-природных геосистемах огромна. Она находится в тесной зависимости от его разумных действий, обусловленных образованностью и воспитанностью. Поэтому экологизация и гуманизация образования и воспитания подрастающего поколения на всех уровнях являются

основополагающими принципами.

Термины «экологизация» и «гуманизация» становятся все более употребительными, при этом нужно учитывать, что экологизация в подготовке будущих учителей приобрела сквозное направление и охарактеризована относительной конкретностью. И определенно трактуется принцип гуманизма, представляющий собой особый тип мышления и мировоззрения человека в отношении к природе как среде своего обитания и деятельности [Максаковский, 2009, ч. 1, 127]. Предполагается наличие у общества поведения, основанного на отказе от необдуманной эксплуатации природных ресурсов при всех видах деятельности, в преодолении в сознании чисто потребительского к ним подхода. Согласно общепринятым представлениям, гуманизация образования и воспитания разумеет их центральной фигурой человека (его образованность и нравственность, духовный внутренний мир) как стабилизатора гармоничного взаимодействия общества с природой.

Значимыми в системе «природа – общество – производство» выступают экологические проблемы различных уровней, и это определяет важность экологизации и гуманизации процесса обучения и воспитания. Все большее число «специалистов, изучающих экологические проблемы, склоняются к выводу о том, что главная причина экологического кризиса кроется не в отсталых технологиях, не в спорадической природоохранной деятельности, а в крайне низкой культуре взаимоотношений природы и человека» [Муева, Очирова, 2016, 75]. Ф. Сен-Марк утверждал, что «высшее проявление нравственности состоит в отстаивании таких этических принципов, такой морали, в соответствии с которыми человек, осознавая мощь своего разума, воздавая должное своей творческой силе, потенции влиять на жизненные процессы, не только не противопоставляет себя природе, но не отделяет себя от нее, ищет и лелеет кровные с ней связи и не предаст забвению свои и ее истоки» [Сен-Марк, 1997, 93].

«Новая система ценностей, имеющая в своем основании восприятие природы как самоценности, независимой от ее практической значимости, основополагается на том простом и очевидном факте, что природа и общество едины и вне этого единства существовать не могут. Когда мы говорим о формировании чувства долга и ответственного отношения к природе, проявляющегося в поведении личности, в ее стремлении компенсировать взятое у природы, то подразумеваем происходящий процесс осознания личностью нравственно-экологического идеала» [Муева, Очирова, 2016, 77].

Основами государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г. определена природоохранная деятельность государства и общества. Обозначены пути и средства реализации государственной политики в области экологической безопасности. В качестве одного из направлений выдвинуты экологическое образование и просвещение молодежи. Правомерно говорить о непрерывном экологическом образовании в России. В 2017 г. Институтом стратегии развития образования разработана Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития Российской Федерации, которая решает «задачу целостности преемственности и непрерывности экологических составляющих содержания разных образовательных областей за счет их направленности на достижение личностных, ценностно-мировоззренческих результатов» [Создание..., www]. Данная концепция обладает рядом преимуществ в сфере образования, так как учитывает действующие ФГОС, международные соглашения и документы ООН и ЮНЕСКО в области экологического образования устойчивого развития.

Необходимо отметить, что образование устойчивого развития признается во многих странах мира. Зачастую это образование сводится к воспитанию поведенческих навыков (охрана

природы, энергосбережение, бережное отношение к культурному наследию и т. п.) во внеурочной деятельности. Применение куррикулумов практически не прослеживается.

В 2020 году в соответствии с Порядком реализации ФГОС ООО и СОО вводится примерная программа интегрированного учебного курса СОО «Экология». Данная программа основополагается на разработанной дидактике образования устойчивого развития, которое реализуется через содержание всех учебных предметов (дисциплин).

В Калмыцком государственном университете осуществляется подготовка бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Содержание ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС 3++. Будущие учителя изучают дисциплину «Экологические проблемы производства и окружающей среды». В той или иной степени дисциплины «Основы медицинских знаний», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности» рассматривают в своих лекционно-практических материалах вопросы экологии и сохранения природы. Учебный план направления «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) состоит из большого числа дисциплин, опосредованных к экологии, содержание которых освещает различные стороны экологизации и гуманизации профессиональной подготовки будущих учителей.

Оценочные суждения выступают неким «лакмусом» в поведении человека в природе и социуме. От его сформированных суждений будет зависеть в дальнейшем устойчивое развитие общества.

Представляется возможным озвучить ряд рекомендаций, построенных на имеющемся педагогическом опыте в области экологического образования обучающихся.

1. Разработка рабочих программ дисциплин с включением экологических вопросов с учетом междисциплинарных связей и на основе их системного распределения.

2. Использование в подготовке будущего учителя интерактивных форм организации внеаудиторных занятий, посвященных тиражированию различных природоохранных решений (раздельный сбор мусора, пропаганда чистоты отдыха на природе, популяризация велотранспорта, здорового образа жизни и т. д.).

3. Активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся, популяризация экологической и гуманитарной наук в молодежной среде.

Заключение

Экологические проблемы разных уровней приобретают масштабный характер и становятся значимыми в системе «природа – общество – производство». В связи с этим экологизация обучения и воспитания выступает важным звеном и их гуманизации.

Реализация экологизации и гуманизации педагогической подготовки будущего учителя предусматривает дальнейшее совершенствование учебно-методического комплекса с акцентом на большую самостоятельность и творчески-поисковый характер деятельности обучающихся в выявлении экологических ситуаций и их причин, в выработке рекомендаций по их устранению и т. п. Во внеаудиторной работе будущих учителей в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование экологическое и гуманистическое воспитательное значение имеет организация совместного участия студентов и учащихся в непосредственной природоохранительной деятельности, которая основывается на осознании поведенческого принципа.

Библиография

1. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география: в 2 ч. М.: Владос, 2009. Ч. 1. 367 с.
2. Муева А.В., Очирова И.Б. Проектная направленность педагога в формировании экологической этики школьников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. Т. 10. № 2. С. 75-78.
3. Налыкова Б.И., Муева А.В. Экологические вопросы в здоровом образе жизни современного человека // Материалы I Международной научно-практической интернет-конференции «Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования». Солёное Займище, 2016. С. 105-107.
4. Попова С.А. Состояние и перспективы развития эколого-ориентированного высшего образования // Материалы ежегодной научно-практической конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». М., 2016. Т. 2. С. 258-264.
5. Сен-Марк Ф. Социализация природы. М.: Прогресс, 1997. 435 с.
6. Скалон Н.В., Колмыкова В.А. Современные аспекты экологического образования. Кемерово: КемГУ, 2015. 114 с.
7. Создание Концепции экологического образования в интересах устойчивого развития. URL: <http://www.instrao.ru/index.php/content-page/376-sozdanie-konceptcii-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya>
8. Шилин К.И. Живое знание: эколого-философская проблема. М., 1993. 149 с.

The ecologisation and humanisation of teacher training

Angelina V. Mueva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of the technology
and management of professional education,
Kalmyk State University,
358000, 11 Pushkina st., Elista, Russian Federation;
e-mail: mav_el@list.ru

Elena A. Stasel'ko

PhD in Biology,
Associate Professor at the Department of nature management
and environmental protection,
Kalmyk State University,
358000, 11 Pushkina st., Elista, Russian Federation;
e-mail: staselkoelena@mail.ru

Gennadii V. Kovrikov

Health and Safety Facilitator,
Zaya-Pandita Kalmyk Ethnocultural Gymnasium,
358014, 30 9th microdistrict, Elista, Russian Federation;
e-mail: vip.kovrikov@mail.ru

Sanchir D. Erendzhenov

Health and Safety Teacher,
Elista Technical Lyceum,
358000, 3 Pushkina st., Elista, Russian Federation;
e-mail: sanchirdord@gmail.com

Aleksandr N. Nuraev

Physical Education Teacher,
St. Sergius of Radonezh Russian National Gymnasium,
358005, 55 Nikolaeva st., Elista, Russian Federation;
e-mail: shura.nuraev@bk.ru

Abstract

The article aims to study the problem of the ecologisation and humanisation of teacher training in modern society. Environmental problems at various levels become large-scale and significant in the "nature – society – production" system. In this regard, the ecologisation of training and upbringing is viewed as an important link in their humanisation. The article pays attention to the fact that the ecologisation and humanisation of pedagogical training of future teachers require further improvement of the educational and methodological complex with an emphasis on greater independence and the creative nature of students' activities in the identification of environmental situations and their causes, in the development of recommendations for their elimination, etc. Considering the ecologisation and humanisation of teacher training in the university environment of modern education, the authors of the article deal with the area of study 44.03.05 Pedagogical education. Having carried out an analysis of the problem, they come to the conclusion that the organisation of joint participation of students in environmental activities, which is based on the awareness of the behavioural principle, is considered to be of environmental and humanistic educational value in the extracurricular work of future teachers within the framework of training in the area of study 44.03.05 Pedagogical education.

For citation

Mueva A.V., Stasel'ko E.A., Kovrikov G.V., Erendzhenov S.D., Nuraev A.N. (2020) Ekologizatsiya i gumanizatsiya obucheniya budushchego uchitelya [The ecologisation and humanisation of teacher training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 314-320. DOI: 10.34670/AR.2020.94.53.081

Keywords

Ecologisation, humanisation, teacher, university environment of education, education for sustainable development.

References

1. Maksakovskii V.P. (2009) *Obshchaya ekonomicheskaya i sotsial'naya geografiya: v 2 ch.* [General economic and social geography: in 2 parts], Part 1. Moscow: Vldos Publ.
2. Mueva A.V., Ochirova I.B. (2016) Proektnaya napravlennost' pedagoga v formirovanii ekologicheskoi etiki shkol'nikov [The project orientation of teachers in the formation of the environmental ethics of schoolchildren]. *Izvestiya*

- Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Bulletin of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences], 10 (2), pp. 75-78.
3. Nalykova B.I., Mueva A.V. (2016) Ekologicheskie voprosy v zdorovom obraze zhizni sovremennogo cheloveka [Environmental issues in modern man's healthy lifestyle]. *Materialy I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii "Sovremennoe ekologicheskoe sostoyanie prirodnoi sredy i nauchno-prakticheskie aspekty ratsional'nogo prirodopol'zovaniya"* [Proc. 1st Int. Conf. "The modern ecological state of the natural environment and scientific and practical aspects of rational nature management"]. Solenoe Zaimishche, pp. 105-107.
 4. Popova S.A. (2016) Sostoyanie i perspektivy razvitiya ekologo-orientirovannogo vysshego obrazovaniya [The state of and prospects for the development of eco-oriented higher education]. *Materialy ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Ekologicheskoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya"* [Proc. Conf. "Environmental education for sustainable development"], Vol. 2. Moscow, pp. 258-264.
 5. Saint-Marc P. (1971) *Socialisation de la nature*. Paris. (Russ. ed.: Saint-Marc P. (1997) *Sotsializatsiya prirody*. Moscow: Progress Publ.)
 6. Shilin K.I. (1993) *Zhivoe znanie: ekologo-filosofskaya problema* [Living knowledge: an ecological and philosophical problem]. Moscow.
 7. Skalon N.V., Kolmykova V.A. (2015) *Sovremennye aspekty ekologicheskogo obrazovaniya* [Modern aspects of environmental education]. Kemerovo: Kemerovo State University.
 8. *Sozdanie Kontseptsii ekologicheskogo obrazovaniya v interesakh ustoichivogo razvitiya* [Creating the Conception of environmental education for sustainable development]. Available at: <http://www.instrao.ru/index.php/content-page/376-sozdanie-koncepcii-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya> [Accessed 28/05/20].