

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2020.42.96.073

Рефлексивный подход в организации условий для формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации

Ушева Татьяна Федоровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии,
Иркутский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Карла Маркса, 1;
e-mail: itf76@mail.ru

Халбанов Максим Алексеевич

Магистрант,
Иркутский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Карла Маркса, 1;
e-mail: halbanovmaksim@yandex.ru

Аннотация

В статье представлен опыт организации условий для формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации. Подробно описывается рефлексивный подход к организации условий для реализации программы по формированию патриотизма у подростков. Особое значение уделяется рефлексии, которая запускает механизм самоанализа и самоопределения. Благодаря рефлексии у подростка происходят осознание своей принадлежности к Родине, изменение отношения к себе как гражданину, изменение внутренних, субъективных идеалов, а также осознание своих принципов и оснований нравственного выбора. Целью статьи является рассмотрение условий формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации. Проведено эмпирическое исследование, которое позволило определить следующие социально-педагогические условия: системность в реализации патриотических мероприятий, последовательность (узнавание отдельных патриотических объектов – структурирование во взаимосвязи – распознавание систем) и вариативность деятельности подростков в реализации патриотического содержания воспитательного процесса. У современных подростков без рефлексивного анализа не складываются концептуальные представления о патриотизме, они как бы «рассыпаются» в сознании, а это им не позволяет стать нормой или ценностью. Эффективность разработанной и апробированной программы «Патриот» показывает необходимость применения рефлексии как одного из базовых процессов при формировании патриотизма у подростков. На основании полученных результатов исследования сформулирован ряд научно-методических рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации.

Для цитирования в научных исследованиях

Ушева Т.Ф., Халбанов М.А. Рефлексивный подход в организации условий для формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 223-231. DOI: 10.34670/AR.2020.42.96.073

Ключевые слова

Патриотизм, рефлексивный подход, формирование, подросток, педагог.

Введение

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Сегодня вопросы патриотического воспитания обсуждаются многими отечественными исследователями¹. Изучаются понятие «патриотическое сознание», механизмы и пути его формирования². Исследуются социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций,³ методы и способы патриотического воспитания, присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами⁴.

В современном понимании патриотизма выделяются следующие аспекты: патриотизм как чувство, как социальный долг, как готовность (психологическая) к служению Родине, как нравственный принцип. Патриотизм представляется в качестве нравственной категории, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, осознающего, что его социальная роль и значимость его деятельности институализируются государством, получает дальнейшее развитие при условии участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе и государстве. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

В данной статье мы описываем практический опыт организации условий для формирования

¹ См., например: Бородулина Е.В. Исторические традиции патриотического воспитания в России // Патриотическое воспитание: диалог поколений. Тюмень, 2013. С. 23-28; Голунов С.В. Патриотическое воспитание в России: за и против // Вопросы образования. 2012. № 3. С. 258-273; Найда О.А. Российский патриотизм в эволюционном и политическом измерении. Волгоград: ВГАФК, 2009. 210 с.

² См., например: Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 185-192.

³ См., например: Криворотов Д.А., Ибрагимова Л.А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций. Нижневартовск: НГУ, 2009. 270 с.

⁴ См., например: Банных С.Г. История патриотического воспитания // Патриотическое воспитание: диалог поколений. Тюмень, 2013. С. 17-22; Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010; Мусс Г.Н. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2008.

патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации на основе рефлексивного подхода.

Основная часть

Механизм формирования патриотизма у современных подростков сложен. Исключительную роль здесь играет рефлексия. Без самоанализа патриотизм как чувство, как социальный долг, как психологическая готовность или как нравственный принцип остается внешним по отношению к личности подростка. Следовательно, присвоение патриотизма возможно только путем такой организации деятельности подростков в общеобразовательной организации, при которой они могут проживать, анализировать и понимать пережитые в личном плане действий различные аспекты принципов и норм патриотизма [Ушева, 2018, 103].

Рефлексивный подход предполагает осуществление учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе, организацию учебного диалога в процессе обучения, установление субъект-субъектных отношений в учебном взаимодействии, обучение анализу деятельности с разных позиций («учитель», «ученик», «метапозиция») [Ушева, 2017, 36].

Огромным потенциалом обладает рефлексивный подход в воспитательном процессе при обращении к проявлениям культурно-исторического патриотизма. Важны знание исторических фактов, восхищение произведениями искусства, имеющими непреходящее значение, достижениями наших соотечественников в различных сферах деятельности: науке, культуре, промышленности, сельском хозяйстве, экономике, образовании и др. Процесс понимания и осознания значимости своего места и предназначения для подростка имеет основополагающее значение, которое позволяет подростку отвечать на «вопросы подросткового возраста» позитивно, жизнестойко, с целеполаганием.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам обобщить понятия патриотизма и выделить основные критерии и показатели патриотизма современного подростка, представленные в табл. 1.

Таблица 1 - Критерии и показатели патриотизма у современных подростков

Компоненты	Критерии	Показатели
Познавательный	Когнитивный	знание истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев, государственной символики своего Отечества (герб, гимн, флаг, Конституция); полнота характеристики понятий «Отечество», «воинский долг», «честь», «достоинство», «мужество» и др.; система знаний об обществе, основных моральных и нравственных нормах, правах и обязанностях
Мотивационный	Оценочно-эмоциональный	уважение к истории своего Отечества, своего народа, его традициям и обычаям, государственной символики своего Отечества (герб, гимн, флаг, Конституция); восприятие себя как субъекта национальной истории; потребности физического самосовершенствования; потребность в самосовершенствовании и самовоспитании на основе развития социальных мотивов
Поведенческий	Деятельностный	интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям

Успешность формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации определяется наличием следующих социально-педагогических условий: системности в реализации патриотических мероприятий, последовательности (узнавание отдельных патриотических объектов – структурирование во взаимосвязи – распознавание систем) и вариативности деятельности подростков в реализации патриотического содержания воспитательного процесса.

Образовательная организация, которой для современных подростков является школа, не в силах реализовать данные социально-педагогические условия в полной мере. Для их успешной реализации необходимы усилия разнообразных специалистов (педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.), специфическая материальная база и координация совместных действий и управленческих решений.

Целью данной статьи является рассмотрение рефлексивного подхода к организации условий для формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации.

Методика исследования состояла из трех этапов. Первоначально были определены две группы подростков – учащихся девятых классов в количестве 49 человек МБОУ СОШ № 32 г. Иркутска. Были сформированы экспериментальная и контрольные группы (25 и 24 человек соответственно).

Комплекс методик (Системная методика изучения патриотического воспитания И.Д. Лушникова [Лушников, 2014], методики «Отечество мое – Россия» и «Гражданственность и патриотизм» Д.В. Григорьева [Григорьев, 2010]) позволил определить исходный уровень сформированности патриотизма у современных подростков. До проведения формирующего этапа исследования подростки двух групп показали одинаковые результаты (достоверных различий обнаружено не было).

На втором этапе в экспериментальной группе была реализована программа «Патриот», рассчитанная на 144 часа. Программа содержит четыре модуля (содержательных проблематики), которые предполагают развитие трех компонентов патриотизма: познавательного, мотивационного и поведенческого. Каждый модуль программы имеет свою проблематику и содержание: «Образ патриота в период современного развития России (родного края). Актуализация патриотического чувства у современных подростков», «Лики патриотизма (образы и жизнедеятельность великих патриотов России и родного края). Патриотизм в душе и делах», «Слава Отечества в моих руках. Мои дела во благо Родины», «Проекты для будущего. Мы творим будущее».

Основная форма работы – мероприятия. Мероприятия – это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В ходе данной программы подростки осваивали содержание через метакомпетенцию – рефлекссию, которая позволила понять значение патриотизма для каждого подростка экспериментальной группы [Usheva et al., 2020, 6221]. Для рефлексии как инструмента очень важен диалог с самим собой через понимание обратной связи от других в процессе взаимодействия. Так, задача практического мышления – применение знаний общего характера к конкретным ситуациям действительности, этому способствовало участие подростков в различных мероприятиях патриотического характера [Usheva, Zhdanko, Shumovskaya, 2019].

Рефлексия становится важнейшим, определяющим звеном между концептуальным знанием

и личным опытом, поэтому учебный процесс должен быть насыщен практикой с рефлексивными выходами. Без рефлексивной проработки знания, из которых складываются концептуальные представления, как бы «рассыпаются» в сознании, а это им не позволяет стать нормой или ценностью.

Третий этап исследовательской работы показал, что рефлексивный подход создает условия для системной реализации патриотических мероприятий, последовательности (распознавание патриотических систем происходит от узнавания отдельных патриотических объектов через структурирование во взаимосвязи) и вариативности деятельности подростков в реализации патриотического содержания воспитательного процесса. Этот вывод мы сделали на основе сравнительного анализа повторной диагностики экспериментальной и контрольной групп.

По результатам, полученным при диагностике по Системной методике изучения патриотического воспитания (И.Д. Лушников), на контрольном этапе эксперимента можно отметить, что после проведения программы по формированию патриотизма современного подростка в общеобразовательной организации в категории позитивно-высокая ценностная ориентация виден значительный рост на 14,1% в экспериментальной группе и 5,8% в контрольной (табл. 2).

Таблица 2 - Результаты сформированности мотивационного компонента патриотизма современного подростка

№ п/п	Название раздела	Результаты ответов в количественном и процентном соотношении.							
		Пв – позитивно-высокая ценностная ориентация		Пс – позитивно-средняя ценностная ориентация		Нт – нейтральная ценностная ориентация;		Нег – негативная ценностная ориентация.	
		экспер	контр	экспер	контр	экспер	контр	экспер	контр
1	Семья	21 (87,5%)	20 (80%)	3 (12,5%)	3 (12%)	0 (0%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Народ	15 (62,5%)	14 (56%)	5 (20,8%)	6 (24%)	3 (12,5%)	4 (16%)	1 (4,1%)	1 (4%)
3	Родной край	10 (41,6%)	9 (36%)	9 (37,5%)	10 (40%)	3 (12,5%)	4 (16%)	2 (8,3%)	2 (8%)
4	Родина (Россия)	15 (62,5%)	15 (60%)	5 (20,8%)	4 (16%)	3 (12,5%)	5 (20,8%)	1 (4,1%)	1 (4%)
5	Общество	16 (66,6%)	13 (52%)	5 (20,8%)	7 (28%)	2 (8,3%)	4 (16%)	1 (4,1%)	1 (4%)
6	Государство	14 (58,3%)	13 (52%)	7 (29,1%)	7 (28%)	2 (8,3)	4 (16%)	1 (4,1%)	1 (4%)
7	Народы мира	15 (62,5%)	12 (48%)	5 (20,8%)	5 (20%)	3 (12,5%)	5 (20,8%)	1 (4,1%)	3 (12%)

По итогам проведения исследования по методике И.Д. Лушникова мы видим значительный рост патриотизма в мотивационном компоненте, а это говорит о том, что учащиеся в большей степени стали переживать чувства любви и гордости за свою Родину, восхищаться ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации.

Второй методикой, которую мы использовали для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота, была методика «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев).

После проведенного исследования мы видим, что в познавательном компоненте патриотизма высокий уровень в экспериментальной группе составляет 33,3%, в контрольной – 20%. Под критерии среднего уровня попали в экспериментальной группе 58,3%, в контрольной 56%. К низкому уровню патриотизма в процентном соотношении относятся в экспериментальной группе 8,3%, в контрольной 16%. В категорию «очень низкий уровень патриотизма» входят в экспериментальной группе 0%, в контрольной 8%.

После проведенного исследования для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота с применением методики «Отечество мое – Россия» мы видим, что ухудшения результатов нет, зато имеется положительный результат, а именно: в экспериментальной группе не осталось испытуемых, которые относились бы к категории «очень низкий уровень».

Сравнительные данные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены ниже (см. рис. 1).

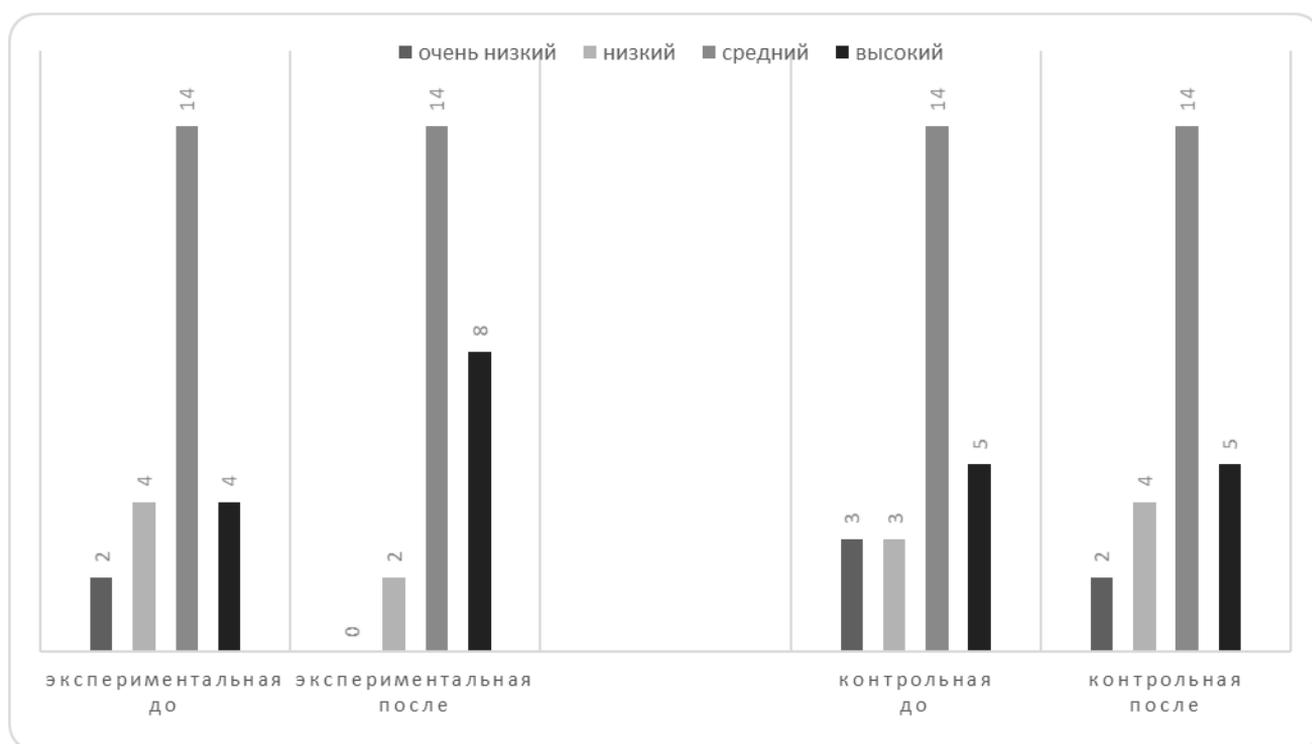


Рисунок 1 - Сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента на выявление сформированности уровня патриотизма по методике Д.В. Григорьева «Отечество мое – Россия»

Поведенческий компонент исследовался с помощью методики «Гражданственность и патриотизм» (Д.В. Григорьева). После проведенного анкетирования мы выявили вторичный уровень сформированности патриотизма. В экспериментальной группе мы получили следующие показатели: очень низкий уровень сформированности патриотизма – 0%, низкий уровень – 16,6%, средний уровень – 45,8%, высокий уровень – 37,5%. В контрольной группе мы получили следующие результаты: ни один из обучающихся не относится к категории «очень низкий уровень», 20% испытуемых относятся к низкому уровню, 52% респондентов входят в

категорию со средним уровнем, 28% учеников имеют высокий уровень сформированности патриотизма.

Представленные выше показатели свидетельствуют о положительном росте сформированности патриотизма в контрольной и экспериментальной группах. В экспериментальной группе, в отличие от контрольной, положительная динамика наблюдается в большей степени, а это говорит о том, что программа, направленная на формирование патриотизма, действенная, она формирует поведенческий компонент патриотизма. После реализации программы «Патриот» подростки стали проявлять интерес к трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческой работе, историко-этнографическим экспедициям, празднованиям историко-юбилейных дат.

Обобщение и систематизация результатов, полученных на контрольном этапе исследования, убедительно продемонстрировали необходимость организации специальной работы по формированию патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации.

Заключение

Патриотическое воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Теоретико-методический анализ позволил четко описать социально-педагогические условия формирования патриотизма в общеобразовательной организации. Успешность формирования патриотизма у современных подростков в общеобразовательной организации определяется наличием следующих социально-педагогических условий: системности в реализации патриотических мероприятий, последовательности (узнавание отдельных патриотических объектов – структурирование во взаимосвязи – распознавание систем) и вариативности деятельности подростков в реализации патриотического содержания воспитательного процесса.

Образовательная организация, которой для современных подростков является школа, не в силах реализовать данные социально-педагогические условия в полной мере. Для их успешной реализации необходимы усилия разнообразных специалистов (педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.), специфическая материальная база и координация совместных действий и управленческих решений.

Патриотическому воспитанию в общеобразовательной организации необходимо уделять особое внимание. На сегодняшний день существует достаточное количество программ, направленных на формирование патриотизма. Мы же выбрали и разработали программу, которая помогает подростку осмыслить патриотический контекст в современном мире.

Библиография

1. Белоусов Н.А., Белоусова Т.Н. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность. Минск, 2004. С. 38-41.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
3. Лушников И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. Вологда: ВИРО, 2014. 64 с.
4. Матушкин С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю. Челябинск: ЧелГУ, 2000. 120 с.
5. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический имидж. 2018. Т. 12. № 4. С. 97-105.

6. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся // Школьные технологии. 2017. № 6. С. 34-40.
7. Usheva T.F., Fedosova I.V., Babitskaya L.A., Bubnova I.S., Gordin A.I., Rerke V.I. The role of reflexive support of university students in the learning process // International journal of psychosocial rehabilitation. 2020. Vol. 24. No. 4. P. 6217-6228.
8. Usheva T.F., Zhdanko T.A., Shumovskaya A.G. Creative competence and reflexive competence as required characteristics of a modern student // European proceedings of social and behavioural sciences. Moscow, 2019. Vol. LVIII.

The reflective approach in arranging the conditions for forming patriotism in modern adolescents in educational organisations

Tat'yana F. Usheva

PhD in Pedagogy, Docent,
Associate Professor at the Department of social pedagogy and psychology,
Irkutsk State University,
664003, 1 Karla Marksa st., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: itf76@mail.ru

Maksim A. Khalbanov

Master's Degree Student,
Irkutsk State University,
664003, 1 Karla Marksa st., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: halbanovmaksim@yandex.ru

Abstract

The article presents the experience in arranging the conditions for forming patriotism in modern teenagers in educational organisations. The authors of the article describe in detail the reflective approach to arranging the conditions for implementing the program aimed at forming adolescents' patriotism. Special attention is paid to reflection which launches the process of self-examination and self-determination. Due to reflection, adolescents realise belonging to their homeland, their principles and reasons for moral choices, change their attitude to themselves as citizens and their inner subjective ideals. The article aims to examine the conditions for forming patriotism in modern teenagers in educational organisations. The authors conduct empirical research, which allows them to reveal the following social and pedagogic conditions: the systemic approach in carrying out patriotic events, the consistency (learning to recognise patriotic objects – structuring and interconnecting them – recognising systems) and variability of teenagers' activities in implementing the patriotic component of the educational process. Modern adolescents can't form the conceptual ideas about patriotism without reflective analysis, all these notions are scattered in their minds and can't become a norm or a value. The effectiveness of the developed and tested *Patriot* program shows the necessity of using reflection as one of the basic processes during the formation of teenagers' patriotism. Taking into account the results of the research, the authors develop a number of guidelines aimed at optimising the process of forming patriotism in modern teenagers in educational organisations.

For citation

Usheva T.F., Khalbanov M.A. (2020) Refleksivnyi podkhod v organizatsii uslovii dlya formirovaniya patriotizma u sovremennykh podrostkov v obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The reflective approach in arranging the conditions for forming patriotism in modern adolescents in educational organisations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 223-231. DOI: 10.34670/AR.2020.42.96.073

Keywords

Patriotism, reflective approach, formation, adolescent, teacher.

References

1. Belousov N.A., Belousova T.N. (2004) Patrioticheskoe vospitanie studentov kak problema pedagogicheskogo obrazovaniya [Patriotic upbringing of students as a problem of pedagogical education]. In: *Patrioticheskoe vospitanie: istoriya i sovremennost'* [Patriotic upbringing: history and modernity]. Minsk, pp. 38-41.
2. Grigor'ev D.V. (2010) *Vneurochnaya deyatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskii konstruktor* [Extracurricular activities of students. A methodical constructor]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Lushnikov I.D. (2014) *Sistemnaya metodika izucheniya patrioticheskogo vospitaniya: metodicheskie rekomendatsii* [A systematic technique for the study of patriotic upbringing: guidelines]. Vologda: Vologda Institute of Education Development.
4. Matushkin S.E. (2000) *Sushchnost' i osobennosti patrioticheskogo vospitaniya v sovremennykh usloviyakh: v pomoshch' uchitelyu* [The essence and features of patriotic upbringing under modern conditions: to help teachers]. Chelyabinsk: Chelyabinsk State University.
5. Usheva T.F. (2018) Refleksivnoe vzaimodeistvie sotsial'nogo pedagoga s roditelyami po profilaktike sotsial'nykh devyatsii obuchayushchikhsya [Reflexive interaction of a social teacher with parents with a view to preventing social deviations of students]. *Pedagogicheskii imidzh* [Pedagogical image], 12 (4), pp. 97-105.
6. Usheva T.F. (2017) Tekhnologicheskie osobennosti formirovaniya refleksivnoi kompetentnosti obuchayushchikhsya [Technological features of the development of reflexive competence in students]. *Shkol'nye tekhnologii* [School technology], 6, pp. 34-40.
7. Usheva T.F., Fedosova I.V., Babitskaya L.A., Bubnova I.S., Gordin A.I., Rerke V.I. (2020) The role of reflexive support of university students in the learning process. *International journal of psychosocial rehabilitation*, 24 (4), pp. 6217-6228.
8. Usheva T.F., Zhdanko T.A., Shumovskaya A.G. (2019) Creative competence and reflexive competence as required characteristics of a modern student. In: *European proceedings of social and behavioural sciences*, Vol. 58. Moscow.