

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2020.37.27.060

Воспитание готовности к управлению у военнослужащих**Воротынцев Виталий Владимирович**

Майор, адъюнкт факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, 198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1; e-mail: vorotyntsev-vitaliyy@rambler.ru

Артемьев Артем Александрович

Подполковник, адъюнкт факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, 198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1; e-mail: artemev_artem163@mail.ru

Аннотация

В данной статье анализируется «понятие управления» с точки зрения различных научных течений философии, научных знаний из педагогики, социологии, практический опыт в военной сфере. Управление сложный процесс требующий не только грамотного подхода, но значительных знаний и умений, навыков в разных областях и направлениях. В области управления работают регулярно по развитию и созданию наиболее эффективных методов и способов управления. В области наук, управление образовательным процессом и учреждением. В области военной службы управление военными по обеспечению безопасности страны и общества. В общем можно сказать, что управление касается каждой области и сферы жизнедеятельности людей. Управление – это тесное взаимодействие между управляющими структурами и персоналом, между управляющими и обществом, ведь именно персонал – ключевое звено в развитии и эффективной деятельности любой организации, любого сообщества и любой сферы деятельности, а культура управления важный элемент, поскольку осуществляет. Мнения разных деятелей в определении понятия «управления» сведены к единому мнению, что это умение правильно организовать деятельность людей, организации и общества в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Воротынцев В.В., Артемьев А.А. Воспитание готовности к управлению у военнослужащих // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 105-112. DOI: 10.34670/AR.2020.37.27.060

Ключевые слова

Понятие управление, теория управления, точки зрения, философия, социология, педагогика, военное дело.

Введение

Управление представляет собой совокупность определённых воздействий субъекта управления на управляемый объект. Также это непрерывный процесс организованной деятельности для обеспечения нужных результатов.

На сегодняшний день создано большое количество управленческой литературы, которой пользуются все управленцы. Поэтому для эффективной работы всего механизма руководителю необходимо понимать и реализовывать в своей отрасли знания, сформулированные теорией управления.

Теория управления – это сформировавшаяся сфера научного познания, которая изучает процессы управления в социальных и социально-экономических концепциях, систему принципов, способов и технологий управления, сущность, конфигурацию и развитие управленческих взаимоотношений, результативность принятия управленческих решений и управления вообще. В различных сферах теории управления образовались разные подходы к понятию управления.

М. Месарович, Д. Мако и И. Такахара акцентируют в теории систем 3 ключевых типа иерархии: «стратифицированные, многослойные, многоэшелонные». Данные структуры рекомендовано применять при постановлении всевозможных вопросов управления.

1. Стратифицированные. При этом моделировании степени абстрагирования описываются стратами. В частности, в модели компании можно отметить высшую страту - социальную, затем организационно-экономическую и, в конечном итоге, техническую.

2. Многослойные. Непростую исходящую задачу, возможно, разделить в семейство последовательно размещенных наиболее элементарных подпроблем, таким образом, то, что их разрешение дает возможность найти решение и исходящую проблему, в таком случае имеется иерархичность слоев принятия заключений. В частности, в системе управления можно подчеркнуть 3 слоя - концепции, структурно-функциональное строение, управленческую работу.

3. Многоэшелонные. В свойстве образца допускается привести формальные организации людей. Разнообразные вступающие в систему составляющие имеют правом принятия заключений, обладают, равно как правило, противоречащие целям. В рамках большое количество эшелонной системы создателями применяется термин «организационные иерархии». В соответствии с определением, организационная иерархичность предполагает из себя «разделение ролей (статусов) согласно вертикали в структуре компании» [Катышева, 2015].

Управление в философии

Взгляды философов на систему государственного управления важны и по сегодняшний день. Их нужно рассматривать государственными служащими. Система управления не проста и желает внимательного анализа, прежде чем реализоваться. Советы ученых и течение их управления должна слушать государственная власть. В таком случае будет результат: взаимопонимание, взаимодействие власти и общества, плодотворное управление государством. Философия государственного управления предпосылки: демократичности, независимости, суверенности, иметь социальный и правовой статус. Обязательность союза философии и управления наиболее подробно обоснована Платоном. По мнению Платона, «умение управлять людьми, - одно из тяжёлых и самых труднодостижимых умений».

Мнения Конфуция об управлении идут из императива нерушимости иерархии между низами и верхами, строгого следования правил ритуала ("ли"), который требует безоговорочного подчинения низов верхам.

История философской мысли устанавливает: а) скрытый смысл проблем управления глубок, изменяются формы, решения какой - либо управленческой задачи; б) философская мысль закрепила идеи управленческого опыта прошлых поколений; в) философы ищут „лучшие" формы управления; г) понимание, использование практикой и анализ философских формулировок актуально до их пор. Обозначим две стороны поиска: кому надо управлять и как нужно управлять.

Платон (428–348 гг. до н. э.) выделил первую идею о разделении единого на части и об организации частей в единое целое. Написал теорию про «идеальное государство», где управляют философы - «управленцы». Цель - управлять справедливо, на основании закона и знания. Платон говорил, что управляющим разными уровнями нужна философская подготовка. Философские взгляды распространяются на явления природы, на человеческое мышление на общественную жизнь, на аспекты управленческой деятельности.

Главным смыслом Платона было следование закону, честности, распределения обязанностей, справедливости, покорности подданных. Необходимо обращаться к миру идей. Задача управленческой деятельности состоит в изменении общества в направлении большей справедливости.

Ранние материалы о науке «управление» отмечаются в работах ученых Древней Греции, что подтверждает интерес и имеющуюся проблему в те времена. Сократ (470–399 гг. до н. э.) произнёс правило всеохватности. Это: человеческие добродетели, знания, законность, справедливость. Что и относится к основам управления [Швец, 2014; Ерушкина, 2015]

Понятие управление с точки зрения социологии

Социология – это наука об обществе как целостной системе и отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей. Термин «управление» имеет множество трактовок.

1) сознательное целенаправленное воздействие со стороны субъектов, руководящих органов на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты;

2) процесс систематического, сознательного, целенаправленного воздействия людей на общественную систему в целом или ее отдельные звенья (производство, социальную и духовную жизнь, отрасли экономики и др.)

Слово управление содержит обширное содержание, нежели представление «Менеджмент», что прежде всего только орудие коммерческого управления в рыночной среде. Тезис управление употребительно в тесном, а также просторном понимании, к различному человеческому миру в разное многозначительное время.

Проблемы, изучаемые социологией управления:

- органы управления;
- подбор, расстановка, воспитание управленческих кадров;
- отношения, складывающиеся между людьми при выполнении ими
- управленческих функций;

- постановка и реализация социальных целей управления;
- анализ социальных последствий принимаемых управленческих решений;
- исследование и разработка системы учета интересов, мнений и предложений работников;
- целенаправленное воздействие на управляемые подсистемы и дисциплины, ответственности и исполнительности;
- внутригрупповое регулирование и социальная самоорганизация в отдельных группах и на предприятии в целом;
- взаимосвязь менеджмента и уровня развития общества.

Управление и понятие управления в педагогике

Термин «управление» сложился в педагогике недавно. Возникло от древнеанглийского слова «manage», которое появилось от латинского слова «манус», что означает «рука». Отметим, что понятие «управление» идентично понятию «руководство».

Управление – это процесс, который направлен на формирование, выработку постановлений, контролирование, регулирование предмета управления согласно определенной задаче, анализирование и подведение результатов на основании конкретных сведений.

Цель управления – действенное и методическое применение времени, средств, сил, человеческих ресурсов для получения определенного эффективного результата.

Основная и главная цель управления образованием состоит в поддержке упорядоченности и согласованности учебно-воспитательных процессов в общей системе образования. [Бондаренко, www]

При этом образование является ключевым моментом в развитии общества и сопровождает каждого человека на протяжении всей жизни, но не только система образования подразумевается, как определенное учебное заведение или определённая система учреждений образовательных, но и как образование и познание на протяжении всей жизни нового, новых знаний в области развития, новых знаний в области трудовой деятельности, в процессе обучения на трудовом месте и развития далее в процессе работы. Управление образованием может производиться как внешне, путем внешних факторов, так и личное образование, управление личного образовательного процесса.

Объект: оказываются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, программно-методические, социальные условия.

Субъект: становится Министерство образования Российской Федерации, управления образования края, области или города, а также районные отделы образования и отдельных селений.

Общеобразовательная школа представляет объект внутри школьного управления.

Как отмечает Пидкасистый П.И., управление - процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов. Управление как “влияние” или “воздействие” определяют так же Шипунов В.П., Кишкель Е.Н., Бандурка А.М.

Итак, под управлением образовательным учреждением мы понимаем систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения.

Военная точка зрения на управление

Управление затрагивает и такую область, как военная служба. При этом в данной области управление имеет значительно отличную от других направлений в управлении. Так, например, для военных управление первостепенно, поскольку данное понятие тесно связано с дисциплиной, управлением большой группой, четким понятием в отдаче, принятии и исполнении приказов, поскольку от этого может зависеть жизнь и процветание не только отдельных лиц, но и государства в целом [Бурганова, 2014].

Военная практика не может иметь дискреционный характер. Исходя из этого, активность воина зависит не столько от его потенциальных личностных возможностей и его боевого или социального опыта, сколько от уровня управления членами подразделения, его потенциальных возможностей, боевого настроения людей, их психических состояний перед предстоящей атакой или оборонительным боем.

Причем бытующая в некоторых кругах точка зрения о том, что политики должны заниматься политикой, а военные – только своим военным делом, слишком упрощает проблему [Ким, 2016].

Когда в 1979 году Н.В. Огарков на Политбюро сказал, что ввод советских войск в Афганистан может иметь тяжелые международные последствия, Андропов прервал его и заявил: «У нас есть, кому заниматься политикой, вы решайте поставленную вам военную задачу». Все знают, чем кончилась такая самонадеянность.

Анализ опыта ведения боевых действий во время Великой Отечественной войны, в Республике Афганистан и Чеченской Республике свидетельствует о том, что успех в большинстве случаев зависел не столько от исполнителей - солдат или сержантов, сколько от руководящего звена, задействованного в общей системе управления боевыми действиями, их умения предвидеть, продумать, организовать боевые действия, обеспечить всем необходимым своих подчиненных, спрогнозировать поведенческие реакции в реальной боевой ситуации. [Купряшин, 2013]

Джозеф Месси, британский политический экономист XVIII века, считал: «Управление — это процесс, посредством которого организация, группа направляет действия на достижение общих целей».

Джеймс Л. Ланди, американский политик XX века, подразумевал под управлением принципиальную задачу планирования, координации, мотивации и контроля усилий для достижения конкретных целей [Охотский, 2016].

Заключение

В настоящее время насчитывается большое количество сфер теории управления. В философии данный термин раскрывается, как главный элемент функционирования государственности. Платон утверждал, что управление людьми представляет собой трудные и тяжелые умения. С другой стороны, Аристотель уделял большое внимание созданию науки управления. Человек должен иметь время для духовного, интеллектуального, физического совершенствования и сотрудничества в государственном управлении.

Главной целью управления в педагогике является действенное, и методическое применение времени, средств, сил, человеческих ресурсов для успешного оптимального результата.

Многие педагоги выделяют управление в качестве определенного влияния и воздействий.

Военные представляют управление как инструмент военной деятельности, направленной защиты, которая должна осуществляться совместно с другими сферами жизнедеятельности.

Из представленных терминов и общих представлениях об управлении, можно сделать вывод, что управление представляет собой воздействие субъекта управления на его объект. Данное управление осуществляется посредством общей совокупности принципов, методов, средств форм и процессов управления.

Итак, можно сделать общий вывод, что управление сложный процесс требующий не только грамотного подхода, но значительных знаний и умений, навыков в разных областях и направлениях. В области управления работают регулярно по развитию и созданию наиболее эффективных методов и способов управления. В области наук, управление образовательным процессом и учреждением. В области военной службы управление военными по обеспечению безопасности страны и общества. В общем можно сказать, что управление касается каждой области и сферы жизнедеятельности людей.

Библиография

1. Катыхшева Н.М. Сущностная характеристика понятия «управление» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=9046>
2. Швец Ю. А. Понятие «стратегическое управление» в философском контексте: подходы к пониманию // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 601-606 [Текст]
3. Ерушкина Л.В. Социология управления: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 73 с. [Текст]
4. Павлова Л. Н. Педагогическое управление и педагогическая деятельность: содержание и реализация // Казанский педагогический журнал – 2014, с.1-4
5. Бондаренко В.Ф. Социология военного управления // Знание. Понимание. Умение [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-voennogo-upravleniya>
6. Теоретические основы психологии управления [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://psychosearch.ru/napravleniya/psikhologiya-upravleniya/234-teoreticheskie-osnovy-psikhologii-upravleniya>
7. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2014. - 488 с.
9. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2014. - 511 с.
10. Бурганова, Л.А. Теория управления: Учебное пособие / Л.А. Бурганова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.
11. Гапоненко, А.Л. Теория управления: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Л. Гапоненко, М.В. Савельева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 336 с.
12. Ким, С.А. Теория управления: Учебник для бакалавров / С.А. Ким. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.
13. Купряшин, Г.Л. Теория и механизмы современного государственного управления: Учебное пособие / Г.Л. Купряшин, А.И. Соловьев. - М.: МГУ, 2013. - 642 с.
14. Митрофанова, Е.А. Управление персоналом: Теория и практика. Оценка результатов труда персонала и результатов деятельности подразделений службы управления персоналом: Учебно-практическое пособие / Е.А. Митрофанова. - М.: Проспект, 2014. - 72 с.
15. Охотский, Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 т: Учебник для академического бакалавриата / Е.В. Охотский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 840 с.

Education of readiness for management in military personnel

Vitalii V. Vorotyntsev

Major,
adjunct of the faculty of training highly qualified personnel
and additional professional education,
Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops,
198206, 1 Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: vorotyntsev-vitaliyy@rambler.ru

Artem A. Artem'ev

Lieutenant Colonel,
adjunct of the faculty of training highly qualified personnel
and additional professional education,
Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops,
198206, 1 Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: artemev_artem163@mail.ru

Abstract

This article analyzes the "concept of management" from the point of view of various scientific trends in philosophy, scientific knowledge from pedagogy, sociology, and practical experience in the military sphere. Management is a complex process that requires not only a competent approach, but also significant knowledge and skills in different areas and directions. In the field of management, they work regularly to develop and create the most effective methods and methods of management. In the field of science, educational process and institution management. In the field of military service, the management of the military to ensure the security of the country and society. In General, we can say that management concerns every area and sphere of people's life. Management is close cooperation between the governing bodies and staff, between management and society, because the staff – a key element in the development and effective activity of any organization, any community and any industry, and culture management an important element, as is. The opinions of various figures in the definition of "management" are reduced to a single opinion that this is the ability to correctly organize the activities of people, organizations and society as a whole.

For citation

Vorotyntsev V.V., Artem'ev A.A. (2020) Vospitanie gotovnosti k upravleniyu u voennosluzhashchikh [Education of readiness for management in military personnel]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 105-112. DOI: 10.34670/AR.2020.37.27.060

Keywords

The concept of management, management theory, points of view, philosophy, sociology, pedagogy, military Affairs.

References

1. katysheva N. M. Essential characteristics of the concept of "management" // Modern problems of science and education. 2015. - No. 2. [Electronic resource] access mode: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=9046>
2. Shvets Yu. a. the Concept of "strategic management" in the philosophical context: approaches to understanding. - 2014. No. 3. - Pp. 601-606 [Text]
3. Yerushkina L. V. Sociology of management: Educational and methodological guide. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod state University, 2015. - 73 p. [Text]
4. Pavlova L. N. Pedagogical management and pedagogical activity: content and implementation // Kazan pedagogical journal-2014, p. 1-4
5. Bondarenko V. F. Sociology of military management // Knowledge. Understanding. The ability [Electronic resource] Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-voennogo-upravleniya>
6. Theoretical foundations of management psychology [Electronic resource] access Mode: <https://psychosearch.ru/napravleniya/psikhologiya-upravleniya/234-teoreticheskie-osnovy-psikhologii-upravleniya>
7. Borozdina, G. V. Psychology and pedagogy: Textbook for bachelors / G. V. Borozdina. - Lyubertsy: yurayt, 2016. - 477 p.
8. Vaindorf-Sysoeva, M. E. Pedagogy: Textbook for bachelors / L. p. Krivshenko, M. E. Vaindorf-Sysoeva. - M.: Prospect, 2014. - 488 p.
9. Vulfov, B. Z. Pedagogy: Textbook for bachelors / B. Z. Vulfov, V. D. Ivanov, A. F. Menyaev; ed. by P. I. Pidkasisty. - M.: yurayt, 2014. - 511 p.
10. Burganova, L. A. Theory of management: Textbook / L. A. Burganova. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 160 p.
11. Gaponenko, A. L. Theory of management: Textbook and practice for academic bachelor / A. L. Gaponenko, M. V. Savelyeva. - Lyubertsy: yurayt, 2016. - 336 p.
12. Kim, S. A. Theory of management: Textbook for bachelors / S. A. Kim. - M.: Dashkov and K, 2016. - 240 p.
13. Kupryashin, G. L. Theory and mechanisms of modern public administration: Textbook / G. L. Kupryashin, A. I. Solovyov. - Moscow: MSU, 2013. - 642 p.
14. Mitrofanova, E. A. personnel Management: Theory and practice. Evaluation of the results of personnel work and the results of the activities of departments of the personnel management service: Educational and practical guide / E. A. Mitrofanova. - M.: Prospect, 2014. - 72 p.
15. Okhotsky, E. V. Theory and mechanisms of modern public administration in 2 t: Textbook for academic baccalaureate / E. V. Okhotsky. - Lyubertsy: yurayt, 2016. - 840 p.