

УДК 378 (045)

DOI: 10.34670/AR.2020.74.52.009

Проектирование учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров педагогического образования с помощью дидактических конструкторов

Евсеева Юлия Алексеевна

Старший преподаватель,
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;
e-mail: yu. evseewa2018@yandex. ru

Статья выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева») по теме «Проектирование учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров педагогического образования с помощью дидактических конструкторов».

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы проектирования содержания и организации самостоятельной работы бакалавров педагогического образования. В качестве основной единицы освоения способов и средств самостоятельной работы выступает учебное задание. Автором предлагаются варианты апробированных в учебном процессе учебных заданий компетентностно-ориентированного формата, созданных с помощью дидактических конструкторов: диагностика уровней когнитивной таксономии целей (Б. Блум), развитие навыков мышления по средствам учений формулировать общие вопросы (Кинг), освоение приемов вербализировать диагностические вопросы (М. Кларин), овладение системой дидактических глаголов-действий. Рассмотрены типы компетентностно-ориентированных учебных заданий для самостоятельной работы: инвариантные, вариативные, адресные. Для каждого представленного типа представлены задания для самостоятельной работы относительно предметной области «Педагогика» модулей «Введение в педагогическую науку и деятельность», «Общие основы педагогики». Так же в статье дано определение ключевого понятия: самостоятельная работа бакалавров педагогического образования. В ходе реализации экспериментальной работы была выявлена взаимозависимость использования в самостоятельной работе бакалавров педагогического образования учебных заданий на основе дидактических конструкторов (УЗДК) и их влиянием на мотивационно-ценностное основание в овладении учебно-познавательной компетенцией. Приведено процентное соотношение полученных результатов.

Для цитирования в научных исследованиях

Евсеева Ю.А. Проектирование учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров педагогического образования с помощью дидактических конструкторов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 78-90. DOI: 10.34670/AR.2020.74.52.009

Ключевые слова

Самостоятельная работа, самостоятельная работа бакалавров педагогического образования, учебное задание, инвариантные учебные задания, вариативные учебные задания, адресные учебные задания, дидактический конструкт.

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) отражают компетентностную парадигму, в которой требования к результатам освоения образовательных программ заданы в компетенциях, как ожидаемых достижений выпускников. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых принципов организации образовательного процесса в педагогическом вузе, акцентирующих внимание не только на понимании сути возникающих профессиональных проблем, но и практическом их решении бакалавром. Особое место отводится внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих становлению у бакалавра педагогического образования опыта целостного видения профессиональной деятельности и действия в ней, способности к сотрудничеству, самостоятельному принятию ответственных решений, творческому преобразованию действительности, а также к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим значительное место в ходе профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования должно отводиться самостоятельной работе.

Цель исследования – выявление содержательных и технологических основ проектирования учебных заданий с помощью дидактических конструкторов, при которых освоение содержания самостоятельной работы предметной области «Педагогика» становится эффективным.

Обзор литературы

Контекст данного исследования предполагал изучение научной литературы как минимум по пяти направлениям: проектирование (научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности – И. А. Колесникова, В. П. Беспалько, М. Азимова, О. Анисимова, В. Н. Буркова, В. И. Воропаева, В. Гаспарского, Дж. Джонса, Е. С. Заир-Бек, Г. Л. Ильина, Е. Б. Куркина, О. Е. Лебедева, Е. И. Машбица, А. М. Моисеева, В. М. Монахова, А. И. Панова, В. Е. Радионова, В. Ф. Сидоренко, В. Д. Шапиро и др.); проектная деятельность как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста (И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская); виды педагогических проектов, специфика проектных процедур (Г. П. Щедровицкий, В. И. Слободчиков); учебное задание как дидактическая категория (И. А. Зимняя, С. К. Закирова, А. И. Уман, М. В. Кларин и др.); дидактические конструкторы (Б. Блум, М. Кларин, Кинг и др.); самостоятельная работа студентов вуза (Л. Г. Вяткин, Э. В. Гапон, М. Г. Гарунов, Б. П. Есипов, В. И. Загвязинский, Е. Н. Кукулина, И. Я. Лернер, Л. А. Петрова, П. П. Пидкасистый, А. В. Усова).

Изучение этих и других научных работ позволило сделать вывод о значимости педагогического проектирования, взаимозависимости и взаимодополняемости содержательного и технологического компонентов в создании учебного задания для самостоятельной работы с помощью дидактических конструкторов.

Материалы и методы

Достижение цели исследования осуществлялось с помощью методов: теоретических (абстрагирования при выявлении соотношения пошаговой конструкции и проектируемого действия; анализа и синтеза для уточнения структуры учебного задания для самостоятельной работы; индукции и дедукции с целью отработки алгоритма учебного задания на основе дидактического конструкта; моделирования учебно-познавательного процесса в целом и самостоятельной работы как его составляющей, в частности; систематизации и обобщения научно-педагогической литературы, материалов нормативно-правового и учебно-методического характера); эмпирических, среди которых опросные методы, наблюдение, описание, сравнение, измерение, эксперимент.

Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Первоначально были изучены теоретико-методологические основы учебного задания как дидактической категории, определены специфические свойства учебного задания для самостоятельной работы. Далее проводилась работа по актуализации потенциала дидактических конструкторов при создании учебных заданий для самостоятельной работы, и осуществлялось непосредственное проектирование учебных заданий такого формата.

Результаты исследования

Самостоятельная работа бакалавров представляет одну из форм учебного процесса и является существенным компонентом содержания профессионально-педагогического образования. ФГОС ВО отводит на внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров примерно 50 % учебного времени от общего объема часов, предназначенных для изучения любой дисциплины¹. Усиление роли самостоятельной работы в вузе обусловлено следующими требованиями: самостоятельная работа позволяет обеспечить личностно-ориентированную направленность профессионального обучения, развивает у бакалавров способность к самообучению, самообразованию, придает учебному процессу практико-ориентированный характер [Мовсеян, , 2017]. То есть самостоятельная работа – это, с одной стороны, форма самоорганизации, которая требует от бакалавра знаний, полученных на учебных занятиях: планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки, а с другой стороны – это деятельность по приобретению и применению знаний без сторонней помощи, требующая умственных усилий [Каско, 2019].

Под самостоятельной работой бакалавров педагогического образования будем понимать систематическую, планируемую и контролируемую деятельность, выполняемую в рамках определенной учебной дисциплины под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой у бакалавра происходит приращение ценностного, знаниевого, операционально-технологического и отношенческого опыта, необходимого в предстоящей профессиональной деятельности.

Кроме того, самостоятельная работа является формой организации учебного процесса в

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. №1426. Москва., 2015. – 19 с.

вузе. В данном исследовании она представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по приобретению знаний, осуществляемую вне аудитории [Жиркова, 2015]. При этом важно акцентировать внимание на том, что проектирование и внедрение содержания учебных заданий для внеаудиторной самостоятельной работы бакалавров прежде всего нацелено на приращение когнитивного опыта, который не сводится к увеличению объема информации, а способствует личностному и профессиональному саморазвитию.

В связи с этим мы выделяем три вида учебных заданий: инвариантные, вариативные, адресные. Их структурное и содержательное наполнение обусловлено теоретическими подходами ученых-дидактов. Так, А. И. Уман под учебным заданием понимает предписание (требование) к совершению некоторого действия в заданных условиях с учетом отношений между требованием и условием [Уман, 1989]. С. К. Закирова рассматривает учебное задание как «разнообразные по содержанию и объему виды самостоятельной учебной работы, выполняемые учащимися по указанию педагога, неотъемлемая часть процесса обучения и важное средство его активизации» [Жиркова, 2015]. И. А. Зимняя, определяясь в содержании понятия «учебное задание», считает важным его соотношение с «учебной задачей». Она отмечает, что учебная задача «...предлагается обучающемуся как определенное учебное задание (формулировка которого чрезвычайно существенна для его решения и результата) в определенной учебной ситуации, совокупностью которых представлен сам учебный процесс в целом» [Зимняя, 2017].

Проанализировав несколько различных источников, можно сделать вывод, что в современной научно-педагогической литературе учебное задание рассматривается с двух разных сторон. С одной стороны, учебное задание связано с определенной целью обучения и отражает ее. Указание на объект, относительно которого имеется предписание, отражает фрагмент содержания образования, подлежащий усвоению. Рассматриваемое с данного ракурса учебное задание представляет собой максимально-концентрированную, обращенную к обучающимся цель обучения. С другой стороны, учебное задание есть форма воплощения содержания образования (А. И. Уман, М. В. Кларин и др.). С этой точки зрения учебное задание представляет собой фрагмент содержания образования (учебный материал), подлежащий усвоению, облеченный в определенную форму.

Этим, во многом обусловлен выбор трех категорий учебных заданий в данном исследовании: инвариантных, вариативных и адресных.

Инвариантные учебные задания обеспечивают усвоение знаний и способов деятельности, связанных со стандартными требованиями к изучению темы занятия, и предъявляются обучающимся как обязательные для выполнения по конкретной теме учебной дисциплины.

Вариативные учебные задания предполагают предоставление бакалаврам педагогического образования права выбора характера заданий, уровня и способов выполнения, ориентацию на нахождение вариантов оптимального решения поставленной задачи. Ценность данного типа заданий в том, что они дают возможность проблематизировать учебный материал, осознать имеющиеся у бакалавров потенциальные возможности в умении свободно, самостоятельно и творчески действовать в той или иной учебной ситуации.

Адресные учебные задания назначаются по определенной теме курса предметной области и строятся с учетом индивидуальных особенностей, способностей при учете субъектного опыта бакалавров педагогического образования [Шукшина, Татьяна, Евсеева, 2018].

В любом случае, предлагая бакалаврам педагогического образования для выполнения учебное задание, педагог предвосхищает виды деятельности обучающихся. Следовательно,

учебное задание выступает средством формирования учебно-познавательной деятельности.

Важно отметить, что изначально учебные задания для самостоятельной работы должны носить проблемный характер: быть нацелены на формирование умений работать с различными видами информации, навыков планирования учебного времени, осуществления самоконтроля, развитие рефлексии. Создание таких заданий требует специального формата. В связи с этим считаем целесообразным использование специальных дидактических конструкторов: диагностика уровней когнитивной таксономии целей (Б. Блум) (см. таблица 1), развитие навыков мышления по средствам учений формулировать общие вопросы (Кинг), освоение приемов вербализировать диагностические вопросы (М. Кларин), овладение системой дидактических глаголов-действий (см. таблица 2)

Таблица 1 - Глаголы таксономии Б. Блума используемые для правильной постановки задачной формулировки [Мурзагалиева, 2015]

Уровень	Характеристика	Перечень глаголов действия
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их	систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
Понимание	способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию	связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем	применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)	анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить
Синтез	способность соединять части в целое	аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить

Уровень	Характеристика	Перечень глаголов действия
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели	произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)

Таблица 2 - Список дидактических глаголов-действий для конструирования задач [Кларин, 1995]

Компоненты структуры задачи	Определение, смысл	Действия бакалавра	Действия педагога	Глаголы для конструирования задачи
Ознакомление	Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации	Отвечает Воспринимает Запоминает Распознает Излагает Характеризует Описывает	Руководит Управляет Направляет Рассказывает Сообщает Показывает Проверяет	Сделать сообщение, перечислить, описать, что это, где это и т. п., сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить
Понимание	Усвоение смысла изложенного материала	Объясняет Истолковывает Интерпретирует Доказывает Раскрывает Отождествляет	Доказывает Слушает Спрашивает Сравнивает Сопоставляет Опрашивает Проверяет	Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею
Применение	Использование правил, концепций, принципов, теорий, идей и новых ситуациях, «перенос»	Решает новые проблемы Доказывает Отбирает Организует Иницирует Вырабатывает Конструирует	Показывает Фиксирует Оказывает содействие Поддерживает Наблюдает Критикует Обсуждает	Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчет
Анализ	Расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей	Обсуждает Раскрывает Перечисляет Анализирует Разделяет на части Разбирает критически	Исследует Руководит Стимулирует Наблюдает Предоставляет ресурсы	Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, классифицируйте, опровергните
Синтез	Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	Обсуждает Обобщает Связывает Сопоставляет Резюмирует Суммирует	Организует обратную связь (рефлексию) Расширяет Оценивает Развивает идею Дискутирует	Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите

Компоненты структуры задачи	Определение, смысл	Действия бакалавра	Действия педагога	Глаголы для конструирования задачи
Оценка	Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов	Судит, оценивает, Обсуждает, Подвергает сомнению, Формирует, составляет, Высказывает свое мнение	Принимает, Допускает, Соглашается, Призывает, Раскрывает критерии, Гармонизирует, согласовывает	Составьте мнение, Придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте.

Для создания собственных вариантов учебных заданий и достижения образовательных результатов можно использовать «словарь глаголов-действий» (см. таблица 3).

Таблица 3 - Конструктор задач [Кларин, 1995]

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Назовите основные части.....	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию графически	Раскройте особенности	Предложите новый (иной) вариант...	Ранжируйте...и обоснуйте. . .
Сгруппируйте вместе все...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий ...	Проанализируйте структуру...с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	Определите какое из решений является оптимальным для...
Сопоставьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств... характеризующих...с точки зрения...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Оцените значимость ... для ...
Расположите в определённом порядке	Потройте прогноз развития...	Сравните... и..., а затем обоснуйте	Постройте классификацию... на основании	Придумайте игру, которая...	Определите возможные критерии оценки
Изложите в форме текста...	Прокомментируйте положение о том, что...	Проведите (разработайте) эксперимент подтверждающий, что ...	Найдите в тексте (модели, схемы и т. п.) то, что...	Предложите новую (свою) классификацию...	Выскажете критические суждения о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулируйте идею о том, что ...)	Проведите презентацию	Сравните точки зрения... и...на...	Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития	Оцените возможности ... для...
Проявите самостоятельно ...	Приведите пример того, что (как, где) ...	Рассчитайте на основании данных о ...	Выявите принципы, лежащие в основе	Изложите в форме ... свое мнение (понимание)	Проведите экспертизу состояния...

Использование данных конструкторов послужило основанием и позволило создать учебные

задания предметной области «Педагогика». Приведем примеры модулей «Введение в педагогическую науку и деятельность» и «Общие основы педагогики».

Модуль «Введение в педагогическую науку и деятельность».

Учебные задания инвариантного типа: «Назвать и охарактеризовать функции педагогической профессии»; «Охарактеризовать педагогические специальности, выявить основные тенденции их развития»; «Определить, каковы возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ? В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя? Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе?»; «Поработать с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выписать из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подобрать схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие их отличия».

Учебные задания вариативного типа: «Проанализировать жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров: как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?»; «Подумать над вопросом: оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Дать аргументированный ответ, опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представить в виде кратких тезисов».

Учебные задания адресного типа: «Проанализировать приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации: кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников? На основании данной информации определить основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Определится ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я-концепции»?»; «Составить перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявить требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставить предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности» [Татьянина, 2016].

Как видно из формулировок, содержание подобных заданий константно. Однако, они также могут предлагаться обучающимся с учетом тех задач, которые ставит для себя преподаватель.

В этом случае появляется возможность их использования как инструмента диагностики результатов обучающихся в учебно-познавательном процессе. Как показывает практика, эти задачи решаются достаточно успешно при использовании конструкта глаголов таксономии Б. Блума (см. Таблица 4).

Таблица 4 - Учебные задания для самостоятельной работы [Мурзагалиева, 2015]

Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
Знание Помнить – извлекать информацию из памяти		
Воспроизведение	<ul style="list-style-type: none"> – назовите; – повторите; – напишите формулу...; – перечислите...; – в каком году...; – воспроизведите... 	Назовите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
Припоминание, узнавание	<ul style="list-style-type: none"> – инсценируйте; – где происходило... – вспомните, – выберите, – констатируйте, – представьте. 	Представьте определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.
Понимание Понимать – выявлять сущность		
Интерпретация	<ul style="list-style-type: none"> – закончите фразу; – что узнали; – объясните; – выполните по аналогии; – преобразуйте; – объясните взаимосвязь. 	Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
Приведение примеров	<ul style="list-style-type: none"> – уточните, – сопоставьте, – преобразуйте, – проведите различия, – проиллюстрируйте. 	Сопоставьте существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.
Классификация Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> – классифицируйте, – выявите различия, – распознайте, – обсудите, – укажите... 	Классифицируйте средства общения.
Объяснение Умозаключение	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретируйте, – систематизируйте, – изложите своими словами, – спрогнозируйте – распознайте, – опишите, – переформулируйте, – сделайте (критический) обзор... 	Прочитайте художественно-педагогические произведения Януша Корчака «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение» и др. Какие идеи Я. Корчака созвучны вашим представлениям о деятельности педагога, об отношении к ребенку?
Применение Применять – использовать на практике в других ситуациях		
Исполнение	<ul style="list-style-type: none"> – проверьте предположение; – докажите, что...; – выскажите мнение о ...; – выскажите гипотезу; – объясните цель применения; 	Поразмышляйте над следующими вопросами и выскажите свое мнение: Что изменилось в педагогической культуре за последние десятилетия? Какие изменения еще могут произойти? Каковы причины этих изменений?
Применение	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрируйте, – измените, – подготовьте, 	Подготовьте по одной из тем эссе-размышление: «Что дает современному учителю педагогическая наука» (с

Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
	<ul style="list-style-type: none"> – составьте, – подтвердите.... 	<p>привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»</p>
Анализ Анализировать – вычленять из понятия части и описывать как части соотносятся с целым.		
Дифференциация	<ul style="list-style-type: none"> – что является следствием; – сравните; – проанализируйте причины; – выведите формулу... 	<p>Проанализируйте задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, которые должен решать будущий педагог, прошедший обучение по программе бакалавриата.</p>
Организация	<ul style="list-style-type: none"> – изобразите схематически, – рассмотрите, соотнесите и выделите, – проведите эксперимент, – проверьте гипотезу, – задайте вопрос 	<p>Рассмотрите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощи схемы.</p>
Синтез Создать новое – объединить элементы в целое		
Генерация	<ul style="list-style-type: none"> – составьте из элементов; – систематизируйте; – напишите творческое сочинение; – предложите план эксперимента; – найдите альтернативу; – предложите алгоритм; – каковы возможные объяснения... 	<p>Напишите творческое сообщение в микро-группах о том, какие подходы сегодня существуют к оценке качества освоения основных образовательных программ подготовки бакалавриата.</p>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> – аргументируйте, – систематизируйте, – реконструируйте, – предложите, – изобретите.... 	<p>Создайте матрицу требований, предъявляемых ФГОС ВО к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.</p>
Оценка Создать суждения, основанные на критериях и эталонах		
Проверка	<ul style="list-style-type: none"> – аргументируйте – примите решение, – составьте мнение, – рекомендуйте, – разрешите проблему – проанализируете 	<p>Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?</p>
Критичность	<ul style="list-style-type: none"> – произведите оценку, – спрогнозируйте, 	<p>Разработайте экспертную карту для оценки эффективности профессионального</p>

Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
	– дайте оценку, – разработайте и выберите критерии, – защитите точку зрения....	общения.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами была выявлена взаимосвязь использования в самостоятельной работе бакалавров педагогического образования учебных заданий на основе дидактических конструкторов (УЗДК) и их влиянием на мотивационно-ценностное основание в овладении учебно-познавательной компетенцией. Если первоначально, при замере исходного уровня владения бакалаврами учебно-познавательной компетенцией мотивационно-ценностный компонент составлял 16, 7 % в экспериментальной и 17, 2 % в контрольной группах, то с введением УЗДК в экспериментальной группе он увеличился до 32 %, тогда как в контрольной группе принципиальных изменений не произошло.

Обсуждение и заключения

Результаты проведенного исследования подтверждают, что учебное задание является эффективным средством формирования учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования в процессе самостоятельной работы. Проектирование учебного задания на основе дидактических конструкторов позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность, развивать способность к проблематизации учебного материала, обеспечивает эффективную отработку профессиональных способов деятельности.

Библиография

1. Федеральны государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. №1426. Москва., 2015. – 19 с.
2. Мовсесян, Ж. А. Использование рабочей тетради в организации самостоятельной работы бакалавров педагогического образования / Ж. А. Мовсесян, П. Ю. Соколова. – Текст. : непосредственный // Новая наука: современное состояние и пути развития: сборник научных статей по материалам Международной (заочной) научно-практической конференции – 2017 г. / редколлегия: А. И. Вострцова; Научно-издательский центр «Мир науки» . – Нефтекамск, 2017. – С. 179 – 185.
3. Каско, Ж. А. Учебное задание как инструмент управления организацией самостоятельной работы будущего учителя / Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Текст. : непосредственный // Педагогический журнал. 2019. – Том 9. – № 6А. – С. 241-249.
4. Жиркова, Н. К. Практическая и самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере / Н. К. Жиркова. – Текст. : непосредственный // Научный альманах. – 2015. – № 9. – С. 433-436.
5. Уман, А. И. Учебные задания и процесс обучения / А. И. Уман; - Москва. – Педагогика, 1989. – 54. – ISBN 5-7155-0308-6. – Текст. : непосредственный.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя, – Феникс. – Ростов-на-Дону, – 1997. – 480 с. – Текст. : непосредственный.
7. Поэтапно-градуированные учебные задания в формировании учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования / Т. И. Шукшина, Т. В. Татьяна, Ю. А. Евсеева. – Текст. : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 2(9). – С. 121–127
8. Мурзагалиева А. Е., Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А. Е. Мурзагалиева, Б. М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с. – Текст. : непосредственный.
9. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига. : НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с. – Текст. : непосредственный.
10. Татьяна, Т. В. Учебные практико-ориентированные задания по педагогике для самостоятельной работы

студентов / Т. В. Татьяна, Ж. А. Мовсеян, Ю. А. Евсева. – Текст. : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – №6. – С. 206-215. – URL://mir-nauki.com/PDF/87PDMN616.pdf. – Дата публикации 31. 01. 2017.

Design of educational tasks for independent work of bachelors of pedagogical education with the help of didactic constructors

Yuliya A. Evseeva

Senior lecturer,
Mordovian state pedagogical Institute named after M.E. Evsev'ev,
430007, 11a Studentskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: yu. evseewa2018@yandex. ru

Abstract

The article discusses the issues of designing the content and organization of independent work of bachelors of teacher education. The main task of mastering the ways and means of independent work is the training task. The author proposes variants of competency-based format training exercises tested in the educational process created using didactic designers: diagnosing cognitive taxonomy levels of goals (B. Bloom), developing thinking skills by means of exercises to formulate common questions (King), mastering techniques to verbalize diagnostic questions (M. Klarin), mastery of the system of didactic verbs-actions. The types of competency-based learning tasks for independent work are considered: invariant, variative, targeted. For each type presented, assignments for independent work on the subject area “Pedagogy” of the modules “Introduction to Pedagogical Science and Activity”, “General Fundamentals of Pedagogy” are presented. The article also defines the key concept: independent work of bachelors of teacher education. During the implementation of the experimental work, the interdependence of the use in independent work of bachelors of pedagogical education of educational tasks on the basis of didactic designers (ULC) and their influence on the motivational-value basis in mastering educational and cognitive competence was revealed. The percentage ratio of the results.

For citation

Evseeva Yu.A. (2020) Proektirovanie uchebnykh zadaniy dlya samostoyatel'noi raboty bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya s pomoshch'yu didakticheskikh konstruktorov [Design of educational tasks for independent work of bachelors of pedagogical education with the help of didactic constructors]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 78-90. DOI: 10.34670/AR.2020.74.52.009

Keywords

Independent work, independent work of bachelors of pedagogical education, training task, invariant training tasks, variable training tasks, targeted training tasks, didactic construct.

References

1. Federal state educational standard of higher education in the field of training 44. 03. 01 pedagogical education

- (qualification (degree) "bachelor"), approved by order of the Ministry of education and science of the Russian Federation from December 4, 2015 №1426. Moscow, 2015, 19 p.
2. Movsesyan, Zh. a. Use of the workbook in the organization of independent work of bachelors of pedagogical education / Zh. a. Movsesyan, P. y. Sokolova. - Text: direct // New science: modern state and ways of development: collection of scientific articles based on the materials of the International (correspondence) scientific and practical conference-2017 / editorial Board: A. I. vostretsova; Scientific and publishing center "Mir nauki". – Neftekamsk, 2017. – Pp. 179-185.
 3. Hull, J. A. Learning task as a tool to control organization of independent work of future teachers / J. A. Hull, J. A. Evseeva. - Text: direct // Pedagogical magazine. 2019. - Volume 9. - no. 6A. - Pp. 241-249.
 4. Zhirkova, N. K. Practical and independent work of students as a path to a professional career / N. K. Zhirkova. - Text: direct // Scientific almanac. - 2015. - No. 9. - C. 433-436.
 5. Uman, A. I. Training tasks and the learning process / A. I. Uman; - Moscow. - Pedagogy, 1989. - 54. - ISBN 5-7155-0308-6. - Text. : direct.
 6. Winter, I. A. Pedagogical psychology / I. A. Winter, - Phoenix. - Rostov-on-don, - 1997. - 480 p. - Text. : direct.
 7. Step-by-step graded training tasks in the formation of educational and cognitive competence of bachelors of pedagogical education / T. I. Shukshina, T. V. tatyana, Yu. a. Evseeva. - Text. : direct // Humanities and education. – 2018. – № 2(9). – Pp. 121-127
 8. Murzagalieva A. E., Collection of tasks and exercises. Educational goals according to the bloom taxonomy / A. E. Murzagalieva, B. M. Utegenova. - Astana: AOO "Nazarbayev Intellectual schools" center of pedagogical skills, 2015. - 54 p. - Text: direct.
 9. Klarin M. V. Innovation in the global pedagogy: learning through research, games and discussions. (Analysis of foreign experience) / M. V. Clarin. – Riga. : SPC "experiment", 1995-176 p. - Text. : direct.
 10. Tatianina, T. V. Educational practice-oriented tasks on pedagogy for independent work of students / T. V. tatianina, Zh. a. Movsesyan, Yu. a. Evseeva. - Text: electronic // The Internet-the magazine "World of science". - 2016. - Volume 4. - No. 6. - Pp. 206-215. - URL: // mir-nauki. com/PDF/87PDMN616. pdf. - publication date 31. 01. 2017.