

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.49.34.040

Развитие коммуникативной компетенции на занятиях иностранным языком со студентами через диалог

Верховод Александр Сергеевич

Старший преподаватель,
кафедра И-11 «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей»,
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет),
125993 Российская Федерация, Москва, Волоколамское шоссе, 4;
e-mail: verhovod@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетенции на занятиях иностранным языком со студентами через диалог. Современные требования к многосторонне развитому и хорошо подготовленному специалисту высоки, поэтому в педагогической практике необходимым является использование современных методологических разработок в области изучения и дальнейшего применения иностранного языка. Одним из таких требований является развитие коммуникативной компетенции у студентов при изучении иностранного языка в ВУЗе. Автор анализирует само понятие «коммуникативной компетенции», а так же выделяет в качестве важнейшего инструмента в обучении иностранному языку такой метод работы, как диалог. Основной акцент делается на использовании индуктивного подхода к диалоговой речи, то есть формированию учебно-речевой ситуации, в которой сначала изучаются элементы диалога, а затем воспроизводятся студентами в работе друг с другом.

Для цитирования в научных исследованиях

Верховод А.С. Развитие коммуникативной компетенции на занятиях иностранным языком со студентами через диалог // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 317-322. DOI: 10.34670/AR.2020.49.34.040

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, иностранный язык, диалог, диалоговая речь, индуктивный подход.

Введение

Профессионализм выпускников технических вузов во многом зависит от гуманитарной части их образования, а именно - от владения иностранным языком на должном уровне. Нынешние социально-культурные требования к многосторонне развитому и превосходно подготовленному специалисту высоки, поэтому требуются новейшие методологические разработки в области изучения и дальнейшего применения иностранного языка. Одним из таких требований является коммуникативная компетенция, сформированная у студента во время обучения и самостоятельного развития. Являясь частью культурной жизни обучающихся, коммуникативная компетенция может и должна развиваться в диалоге с другими областями знаний, а также влиять на реализацию профессиональных идей и построение связей с коллегами из других стран. Преподавателю иностранного языка необходимо сделать акцент на формировании социальных, личностных, поведенческих качеств у студентов. Знание иностранного языка поможет им быстрее адаптироваться, легче налаживать профессиональные связи, эффективнее реагировать на возникающие трудности, то есть, представлять из себя конкурентоспособного специалиста и социально гибкого человека.

Основная часть

В результате динамичной модернизации российского образования меняется концепция отношения к основным результатам обучающихся. Теперь на первый план выходит общая компетентность будущих специалистов по всем параметрам подготовки, заместивший привычные понятия общей подготовленности, обученности и воспитанности. Восходя к латинским корням слова, понятие компетентности движется в контексте трех понятий: «добиваюсь», «соответствую», «подхожу». В российской педагогической культуре это довольно новое направление, которое, однако, востребовано у преподавателей, методистов и авторов научной литературы.

Обучение иностранному языку - многоступенчатый комплекс, одной из задач которого является формирование устойчивой коммуникативной компетенции, то есть умения и навыка использовать свои знания для межличностной иноязычной коммуникации в своих целях, создавая коммуникацию межкультурную. Антрополог Д. Хаймс назвал понятие «коммуникативной компетенции» удобным для участия в процессе общения в удобный момент, когда соблюдены три основных постулата – когда, с кем и где это общение нужно. Такой подход включает в себя не только мотивацию участников коммуникации, но и их ценностные установки. Для иностранных языков это способность проводить коммуникацию, используя свои знания, навыки и умения, а также социальный опыт. Подводя промежуточный итог, можно сказать, что коммуникативная компетенция есть готовность индивида при помощи выразительных и смысловых средств общения на иностранном языке произвести понятную всем участникам речевую активность, учитывая цели и необходимые условия, принимаемые за норму в профессиональной деятельности участников [Решетова, Сухова, 2015, 2092].

Когда соблюден принцип профессиональной направленности обучения, компетенция в изучении иностранного языка формируется достаточно быстро, ведь студент получает тщательно отобранные материалы, способствующие развитию широкого кругозора и, как следствие, более высокого коммуникативного уровня в дальнейшем. Профессиональные изыскания студентов в дальнейшей деятельности оказываются простимулированы на этапе

получения высшего образования [Волкова, 2014, 52]. Социально-культурный и социально-лингвистический аспекты при работе с информацией на иностранном языке являются основными в создании коммуникативной компетенции.

Важнейшим инструментом в обучении иностранному языку по праву считается диалог. Диалогическая речь развивает критическое мышление, помогает формировать логические связи, а также воспринимать собеседника на изучаемом языке, то есть, усиливает умение не только слышать, но и слушать своего оппонента. Данный метод считается одним из наиболее действенных способов создания коммуникативной компетенции [Решетова, Сухова, 2015, 139].

Умение вести конструктивный диалог на иностранном языке, создавая ситуации, обычные для регулярного профессионального, а также будничного общения, считается наиболее эффективной технологией коммуникативной компетенции [Соколова, 2016, 57].

Согласно ряду исследований, проводившихся учеными разных стран, в диалоге важна не только мысль, которую хочется донести до другого объекта общения, - не менее значительны внимание, память, прогнозирование ответа и реакции, и речевой слух. Диалог - это простая форма устной коммуникации, во время которой субъекты обмениваются репликами с целью передачи информации, установления взаимопонимания и формирования воздействия. Отличительная черта диалогической речи - смена адресации, говорящих лиц. Во время активного слушания субъект формирует свое высказывание, а потом реализует его, используя речевой аппарат и слух.

В теории речевой деятельности диалог понимается как одна из форм социально-речевого общения, на основе которой происходит дальнейшее взаимопонимание и сотрудничество в совместной деятельности. Преподаватель иностранного языка должен сделать акцент на процентном соотношении времени, которое занимают диалоги в речи - это 70% всего общения. Именно поэтому важность использования диалоговой речи в занятиях иностранным языком так актуальна для современного процесса обучения. Диалог отражает социокультурные признаки его активных участников, являясь речевым процессом с информацией, заключенной в произносимом тексте.

На занятиях иностранным языком со студентами аэрокосмических направлений подготовки работа по построению диалогов является наиболее эффективной для формирования интереса к изучаемой профессии. Именно на иностранном языке выходит большинство современных исследований, посвященных специализации студентов, и участие в конференциях с иностранными коллегами невозможно без умения грамотно строить диалоговую речь. В дальнейшей работе диалог на иностранном языке будет обыкновенной частью практики выпускников. Верно, сформированная коммуникативная компетенция в работе с иноязычными коллегами повысит статус будущего профессионала.

Одним из хорошо зарекомендовавших себя для работы со студентами является индуктивный подход к диалоговой речи, то есть формирование учебно-речевой ситуации, в которой сначала изучаются элементы диалога, а затем воспроизводятся студентами в работе друг с другом. Преимуществом этого подхода является быстрое обучение взаимодействию, способствующее становлению речевых умений и навыков. Нижний уровень развития первичных умений опирается на аналогию, где эталонный диалог является своеобразной подсказкой, а не элементом для заучивания. Более высокие уровни диалоговых умений распространяются на уже изученный и усвоенный материал, а задачей преподавателя становится направлять студентов самостоятельно выбирать следующие шаги в своей речи.

Преподаватель может предложить студентам выполнять следующие упражнения по

составлению диалогов в соответствии с изучаемыми темами и особенностями подготовки технических специалистов:

- ситуационный диалог, то есть тот, где условия задачи уже даны;
- ситуационный диалог, где задача - подстроиться под текущую тему общения;
- рассказ друг другу о серии изображений или повторение диалога на их основе;
- рассказ друг другу, по ключевым словам, или предлагаемым обстоятельствам;
- диалог на иностранном языке после прочитанного текста;
- типичные ситуации для диалога на изучаемом языке.

Заключение

Используя широкий спектр упражнений и широкую теоретическую базу знаний, преподаватель сумеет максимально заинтересовать студента в изучении языка и построении живого диалога как с ним самим, так и с сокурсниками, а далее - с иностранными коллегами. Таким образом, получение студентом навыка диалогового общения в контексте развития коммуникативной компетенции становится главной из задач, стоящих перед преподавателем вуза.

Библиография

1. Агеева Н. В. Роль диалога в процессе обучения студентов иностранному языку/ В сб. : Будущее науки – 2015/ Сб. научных статей 3-й Международной молодежной научной конференции: в 2-х томах. 2015. С. 316-320.
2. Волкова С. С. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся английскому языку //Обучение иностранному языку студентов высших и средних общеобразовательных учреждений на современном этапе/ Материалы Всероссийской научно-методической видеоконференции. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2014.
3. Прокопенко Ю. А. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения диалогу на иностранном языке/В сб. : Лингвистические горизонты/ сб. материалов IV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 137-142.
4. Решетова О. П., Сухова О. В. Формирование иноязычной компетенции студентов в рамках реализации профессионально-ориентированной педагогической технологии/В сб. : Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования / Сб. научных статей международной конференции. Алтайский государственный университет. 2015. С. 2092-2096.
5. Соколова Т. В. Диалог как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка / Сб. : Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков/Материалы межвузовской научно-практической конференции. 2016. С. 56-60.
6. Терёшина В. Ю. Диалог как средство обучения иностранному языку//Аллея науки. 2018. Т. 1. № 4 (20). С. 931-935.
7. Алексейчева Е. Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю. Н. Кондракова. 2018. М. : ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
8. Алексейчева Е. Ю., Скубрий Е. В., Черкашин О. Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99–110. DOI: 10. 25688/2312-6647. 2019. 1. 09
9. Алексейчева Е. Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10. 25688/2078-9238. 2020. 33. 1. 06

Development of communicative competence in foreign language classes with students through dialogue

Aleksandr S. Verkhovod

Senior teacher,
Department I-11 "Foreign language for aerospace specialties",
Moscow aviation Institute
(national research University),
125993, 4, Volokolamsk highway, Moscow, Russian Federation;
e-mail: verhovod@mail.ru

Abstract

The article deals with the problem of developing communicative competence in foreign language classes with students through dialogue. Modern requirements for a multilaterally developed and well-trained specialist are high, so in pedagogical practice it is necessary to use modern methodological developments in the field of learning and further application of a foreign language. One of these requirements is the development of students' communicative competence when learning a foreign language at a University. The author analyzes the very concept of "communicative competence", and also highlights as an important tool in teaching a foreign language such a method of work as dialogue. The main emphasis is on the use of an inductive approach to dialogical speech, that is, the formation of an educational-speech situation in which the elements of the dialogue are first studied, and then reproduced by students in working with each other.

For citation

Verkhovod A.S. (2020) Razvitie kommunikativnoi kompetentsii na zanyatiyakh inostrannym yazykom so studentami cherez dialog [Development of communicative competence in foreign language classes with students through dialogue]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 317-322. DOI: 10.34670/AR.2020.49.34.040

Keywords

Communicative competence, foreign language, dialogue, Dialogic speech, inductive approach.

References

1. Ageeva N. V. the role of dialogue in the process of teaching students a foreign language/ In the collection: the Future of science-2015 / Collection of scientific articles of the 3rd International youth scientific conference: in 2 volumes. 2015. Pp. 316-320.
2. Alekseicheva E. Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu. N. Kondrakova. M. : OOO "Maks Press".* [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22
3. Alekseicheva E. Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
4. Alekseicheva E. Yu., Skubrii E. V., Cherkashin O. Yu. (2019) *Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego*

-
- sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 99-110.
5. Prokopenko, A. Y. Formation of communicative competence of students in the learning process, dialogue in a foreign language/In the collection: a Linguistic horizons/ proceedings of the IV International scientific-practical conference. 2016. Pp. 137-142.
 6. Reshetova O. P., Sukhova O. V. Formation of foreign language competence of students in the framework of the implementation of professionally-oriented pedagogical technology/in the collection: Lomonosov readings in the Altai: fundamental problems of science and education / Collection of scientific articles of the international conference. Altai state University. 2015. Pp. 2092-2096.
 7. Sokolova T. V. Dialog as an effective way of forming communicative competence in the process of learning a foreign language / SB. : Actual problems of linguistics and methods of teaching foreign languages/Materials of the interuniversity scientific and practical conference. 2016. Pp. 56-60.
 8. Tereshina V. Yu. Dialog as a means of teaching a foreign language//Science alley. 2018. Vol. 1. No. 4 (20). Pp. 931-935.
 9. Volkova S. S. Formation of communicative competence of English language learners // Teaching a foreign language to students of higher and secondary educational institutions at the present stage/ Materials of the all-Russian scientific and methodological videoconference. - Blagoveshchensk: Amur state University. UN-t, 2014.