

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.14.15.012

## Модель процесса формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания

**Ярошенко Евгения Валерьевна**

Старший преподаватель,  
кафедра физической культуры,  
Института сервиса, туризма и дизайна,  
Пятигорский филиал,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
357500, Российская Федерация, Пятигорск, пр. 40 лет Октября, 56,  
e-mail: beregnov2005@yandex. ru

**Каргиева Замират Каникоевна**

Доктор педагогических наук,  
кафедра теории и технологии социальной работы,  
Чеченский государственный университет  
366007, Российская Федерация, Грозный, Бульвар Дудаева, 17;  
e-mail: beregnov2005@yandex. ru

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

### Аннотация

В статье представлено описание авторской модели формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков в условиях общеобразовательной школы и гендерно-ориентированной системы педагогических средств физического воспитания ее реализации. Показана смена методологических парадигм в развитии и понимании «гендерной идентичности». Выявлены уровни сформированности гендерной идентичности мальчиков-подростков с ее содержательной характеристикой «маскулинность» от нормативной маскулинности («видимости маскулинности») к толерантной (толерантные взаимоотношения подростков в ходе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности) к маскулинной (ориентированной на высокие спортивные результаты). Были подвергнуты оценке соответствия проектируемой модели основным требованиям, предъявляемым к ней: валидности, адекватности и динамичности. Различные комбинации, представленные совокупностью рассмотренных в статье модулей формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания определили «поле» его формирования.

### Для цитирования в научных исследованиях

Ярошенко Е.В., Каргиева З.К. Модель процесса формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 106-119. DOI: 10.34670/AR.2020.14.15.012

### Ключевые слова

Модель, мальчик-подросток, гендерная идентичность, личность, индивидуальность, модули, методы, средства физического воспитания.

## Введение

Глобальные социокультурные и экономические трансформации в современном мире и российском обществе сопровождаются изменением гендерных представлений о складывающихся веками традиционных канонах маскулинности (мужественности). Ослабляющаяся поляризация мужских и женских социальных ролей в толерантном обществе обусловлена социокультурным и экономическим контекстом. В педагогической гендерной теории стал применяться новый метод анализа – гендерный подход. Его предназначение состоит в выявлении и деконструкции гендерных образовательных практик в соответствии с современными реалиями. Он позволяет на основе визуальных гендерных исследований изучать актуальные проблемы, одной из важных и изучаемых нами, является формирование гендерной идентичности мальчиков-подростков, содержательная характеристика которой – видоизменяющаяся маскулинность, синхронизированная с гендерными изменениями в мировом образовательном пространстве.

Важное методологическое значение для определения сущности гендерной идентичности мальчиков-подростков и обоснования соответствующей модели процесса ее формирования в педагогическом исследовании сыграли психоанализ, социология, психология и феминистские исследования, актуализировавшие обращение к междисциплинарному подходу. Благодаря им на смену биолого-эволюционной парадигме (в русле которой исследовалась «половая» и «полоролевая» идентичность»; гегемонная маскулинность как некий «идеал», к которому нужно было стремиться каждому мужчине) пришла социально-конструктивистская парадигма (в ее контексте исследуется «гендерная идентичность»; маскулинность, понимаемая как многомерное динамическое образование личности мужского пола, конструирующееся и переконструирующееся). Происходит расширение границ понимания маскулинности от региональных канонических маскулинностей к глобальным маскулинностям мирового гендерного порядка.

Под «идентичностью», «гендерной идентичностью», исследователи в общем виде понимают способность мальчика-подростка определять свое сходство с другими, научиться осознавать и принимать себя, презентовать свою маскулинность, чтобы она была признана другими; поиск целостного «образа Я», позволяющего «стать самим собой» и одновременно быть успешным среди других или хотя бы быть принятым ими (У. Джеймс, И. С. Кон, Р. Коннелл, Дж. Мани, С. И. Ушакин, Э. Эриксон).

Современные отечественные исследователи, справедливо отмечают, что маскулинность в гендерной идентичности является ее содержательным наполнением, включает набор маскулинных качеств, которыми подросток может овладеть, исходя из потенциала его индивидуальности; гендерный подход открывает широкие возможности для формирования индивидуальной и социальной гендерной идентичности мальчиков-подростков и их интеграции (в целостную) (Е. Н. Каменская, О. И. Ключко, И. С. Кон, Л. И. Столярчук, А. А. Сучилин и др. ).

В пубертатный период важно мотивировать и научить мальчика-подростка укреплять собственный организм, заниматься саморегуляцией и управлять своим гендерным поведением, чему, по мнению ученых (В. К. Бальсевич, А. Л. Ворожбитова, М. Я. Виленский, Л. И. Лубышева, Г. М. Соловьев, В. И. Столяров, А. А. Сучилин и др. ), способствуют средства физического воспитания, занятия физической культурой и спортом, т. к. именно в процессе

физкультурной деятельности у мальчиков-подростков изменяются цели и мотивы самовоспитания, возникают новые потребности, формируется гендерная идентичность.

### Основная часть

Анализ практики общеобразовательных школ Ставропольского края (МБОУ СОШ № 5 город Лермонтов, МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина город Пятигорск и др. ), а также метод педагогического наблюдения показали несформированность гендерной идентичности у мальчиков-подростков, отсутствие у них целостных представлений о себе, а неспособность к проявлению рефлексии по отношению к самому себе и своей деятельности. В общеобразовательной школе на уроках физической культуры обучаются мальчики-подростки с различным уровнем здоровья, физического развития, физической подготовленности и уровнем гендерной идентичности. Педагогические методы, технологии, требования по выполнению нормативов традиционно к ним предъявляются одинаковые. В результате снижается мотивация посещения уроков физической культуры, участия в соревнованиях различного уровня.

Нами было выделено три уровня гендерной идентичности мальчиков-подростков: *низкий* уровень – *нормативная* маскулинность (мальчики-подростки, имеющие проблемы со здоровьем, относящиеся к специальной медицинской группе); *средний* уровень – *толерантная* маскулинность (к этой группе относятся подростки со средним уровнем физической подготовленности, средней работоспособностью, но готовые к коммуникации, взаимодействию и помощи другим в ходе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности); *высокий* уровень – *гегемонная* маскулинность (характеризуется стремлением мальчиков-подростков к достижению высоких и наивысших спортивных результатов; они занимаются в спортивных секциях по одному или нескольким видам спорта).

Анализ научной литературы по изучаемой проблеме исследования и полученные первичные данные в образовательной практике обусловили необходимость создания модели процесса формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков. При построении модели мы основывались на положении В. В. Краевского, который под моделью понимает специально спроектированный образовательный процесс [Краевский, 2001, 56].

Создаваемую модель, мы выстраивали на разрешении противоречия, которое обнаружили между реальными качествами личности мальчика-подростка и «видимостью маскулинности» (С. А. Ушакин), желанием самих мальчиков-подростков в признании их взрослости, маскулинности и неумением достичь существующих гендерных требований из-за нацеленности только на внешние маркеры маскулинности, не способствующие самореализации.

В связи со сказанным, в ходе проектирования гендерно-ориентированной модели физического воспитания, мы базировались на требованиях к моделированию, среди которых выделили следующие: 1) валидность, согласно которой в модели должны быть учтены особенности подростков, позволяющие оказывать значимое воздействие на достижение воспитательных целей; 2) адекватность, посредством которой возможно выделить наиболее устойчивые проявления личностных особенностей в гендерной идентичности мальчика-подростка; 3) динамичность, согласно требованиям которой в процессе формирования гендерной идентичности у мальчиков-подростков модель будет постоянно уточняться и корректироваться в зависимости от меняющихся внешних условий жизнедеятельности личности [Самойленко, 2012, 175-176].

В ходе исследования мы подвергли оценке соответствие проектируемой модели указанным требованиям. В частности, её валидность достигается посредством критериальности гендерной идентичности, а именно: а) наличие ведущих мотивов гендерного самоопределения; формирование маскулинности (содержательной характеристики гендерной идентичности); устремленностью к интеграции личностной и социальной идентичности; б) наличие потребности приобретать гендерные знания; в) проявление способности к применению полученных гендерных знаний на практике в соответствии с осознанным выбором типа гендерной идентичности (маскулинного, фемининного, андрогинного) (С. Бэм); г) способность к проявлению эмпатии, стремление к диалогу; д) адекватная оценка собственной гендерной идентичности; е) способность к саморефлексии, готовность к ее переконструированию.

В целях обеспечения адекватности выстраиваемой нами гендерно-ориентированной модели важна оптимально отобранная совокупность диагностических методик, посредством которых возможно осуществить оценку уровня сформированности гендерной идентичности мальчиков-подростков. И, наконец, использование механизма обратной связи, посредством которого возможно обеспечение наиболее оптимального взаимодействия между полученными в ходе диагностики данными созданной модели и разделением мальчиков-подростков на типологические группы по признаку – сформированный «уровень гендерной идентичности», в совокупности способно обеспечить динамичность предлагаемой модели формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания.

Далее, считаем необходимым более подробно рассмотреть саму предлагаемую нами модель формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков. Начальное состояние текущего уровня сформированности гендерной идентичности мальчиков-подростков осуществляется на основании проводимой диагностической методики, ориентированной на определение уровня сформированности гендерной идентичности. Полученные в ходе диагностики данные позволяют сделать вывод о критериальном соответствии мальчика-подростка конкретному уровню гендерной идентичности, что в свою очередь определяет наличие возможности выявить основные достоинства и существенные недостатки в общей структуре гендерной идентичности, определить систему значимых характеристик, требующих формирования.

В ходе построения модели формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания мы опирались на основные положения реализации гендерного подхода (Э. Гидденс, Е. Н. Каменская, И. С. Кон, Л. И. Столярчук, А. А. Сучин, С. А. Ушакин, Э. Эриксон). Цель гендерно-ориентированной модели заключается в теоретическом обосновании модулей организации благоприятных условий для формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания.

Также мы основывались на положениях междисциплинарного подхода, уточняющего сведениями из различных наук о возможности целостного развитии мальчика-подростка как телесного и духовного существа (Г. И. Веденева, Е. А. Кочкаев, Т. В. Склярова), учитывающего при этом наличие врожденных и приобретенных проявлений маскулинного поведения, закономерностей их психосексуального развития в изучаемый возрастной период, рассматривающего подростка как саморазвивающуюся систему, способную к освоению и принятию своей гендерной идентичности, саморегуляции гендерного поведения (личностная идентичность).

В качестве важной задачи мы также видим стимулирование у мальчиков-подростков полноценных эмоциональных переживаний, осмысление внутреннего мира, создание

собственного имиджа, согласованность «внешних» и «внутренних» ощущений своей гендерной идентичности, способствующих построению духовных и эмоционально насыщенных взаимоотношений между сверстниками (социальная идентичность).

В ходе построения модели нами было установлено, что в качестве основной цели формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания является индивидуальная траектория формирования, соответствующая его индивидуальным характеристикам, состоянию его здоровья и физической подготовленности. Обучающиеся условно были разделены на три типологические группы, исходя из выявленных нами трех уровней гендерной идентичности: низкого уровня, характеризующего мальчиков-подростков, как обладателей нормативной, средне-толерантной и высоко-гегемонной маскулинности.

Формирование гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания включает формирование мотивации к переходу на более высокий уровень сформированности гендерной идентичности. В результате вышесказанного, для каждого мальчика-подростка устанавливается индивидуальная цель, которая обладает диагностичностью, обусловлена наличием соответствующего диагностического инструментария, позволяющего отслеживать уровни сформированности гендерной идентичности в динамике.

В случае с обеспечением операциональности, мы выдвинули предположение, что формирование индивидуальных качеств, личности мальчика-подростка, которые были отнесены нами к основным показателям их гендерной идентичности, возможно, управлять посредством конкретных модулей формирования гендерной идентичности, при этом, каждый из них способен целенаправленно влиять на формирование одного или нескольких компонентов гендерной идентичности одновременно. В этой связи нами было изначально определено, посредством каких модулей, ориентированных на формирование гендерной идентичности, возможно, реализовать переход к следующему его уровню. Данное утверждение основано на том, что нам известно различие между исходным и конечным состояниями.

Решающее значение, по мнению В. А. Кальней и С. Е. Шишова, при выборе средств мониторинга выстроенной системы гендерной идентичности играют этапы отбора таксономии и детализации целей формирования [Мирча, 2011, 33]. В нашем случае была использована таксономия Б. Блума, посредством которой возможно описать категории основных целей в аффективной области [Клецина, 2004, 61], а именно:

1) восприятие и введенные «субкатегории»: а) осознанность; б) готовность воспринимать; в) произвольность;

2) реагирование и введенные «субкатегории»: а) подчиненный отклик; б) добровольный отклик; в) удовлетворение от реагирования;

3) процент усвоения значимых ценностных ориентаций и введенные «субкатегории»: а) принятие собственной гендерной идентичности (по маскулинному типу); в) предпочтение в выборе маскулинной ценностно-значимой группы; г) стремление к осмыслению и интеграции личностно и социально-значимых ценностей;

4) организация ценностных ориентации и введенные «субкатегории»: а) осмысление отношения к самому себе, своей тождественности с маскулинной группой; б) организация признания своей маскулинности социально значимой группой;

5) перенос ценностных ориентаций на деятельность и введенные «субкатегории»: а)

обобщенная установка на физическое воспитание для формирования гендерной (маскулинной) идентичности; б) распространение ценностных ориентации на осуществляемую деятельность по физической культуре и различным видам спорта.

Стоит иметь в виду, что субкатегории очерчивают «восхождение» начиная от низкого уровня сформированности гендерной идентичности к высокому.

В ходе обоснования модели процесса формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания была установлена система целей: 1) инициация: а) осознание значимости формирования гендерной идентичности средствами физического воспитания; б) готовность использовать приобретенные знания физической культуры для повышения уровня гендерной идентичности; в) учет требований, предъявляемых со стороны лично значимой мужской гендерной группы к целостной гендерной идентичности; 2) развитие: а) самопринятие гендерной (личностной) идентичности в соответствии гендерными нормами, принятыми в значимой мужской группе; б) эмоциональная оценка собственной гендерной идентичности и маскулинности как ее содержательной характеристики; в) устремление к самопознанию, постижению причин принятия или неприятия «образа Я» мужской социальной группой; прогнозирование возможных отклонений с последующим развитием устойчивой заинтересованности в формировании гендерной идентичности средствами физического воспитания; 3) превенция: а) осознание возможных гендерных конфликтов с самими собой и социально значимой мужской группой; б) целенаправленное постижение путей преодоления гендерных конфликтов с самим собой и социально значимой мужской группой; в) переконструирование мальчиком-подростком своей гендерной идентичности в соответствии с его индивидуальными особенностями и требованиями социально-значимой мужской группы; 4) организация: а) построение программы физического самовоспитания, исходя из осознания уровня своей гендерной идентичности (маскулинности); б) сотрудничество с учителем физической культуры (при его педагогическом руководстве, педагогической поддержке или педагогическом сопровождении); 5) деятельность: а) самостоятельные занятия физическими упражнениями для повышения уровня гендерной идентичности и дальнейшего самосовершенствования; б) самореализация гендерной идентичности мальчика-подростка на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности в соответствии с его индивидуальными особенностями и нормами социально-значимой мужской группы; в) готовность к трансформации гендерной идентичности (от низкого к среднему и высокому уровню), в соответствии с физической подготовленностью и изменяющимися социальными и гендерными реалиями.

Вследствие вышесказанного, следует отметить, что для ответа на вопрос о достижении ранее установленной цели, есть возможность выявить уровень гендерной идентичности в соответствии с каждой из представленных нами категорий, отследив изменения, которые произошли в гендерной идентичности мальчика-подростка при нашем педагогическом руководстве, педагогической поддержке или педагогическом сопровождении.

Создание модели формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков непосредственным образом связано с достижением ранее установленных целей разнообразных категорий аффективной области. Опираясь на ранее высказанное нами предположение о существовании конкретных модулей формирования, которые позволяют осуществлять эффективное управление данным процессом, можно сделать следующее заключение, что каждый из подобных модулей ориентирован на достижение группы целей и формирование

различных компонентов гендерной идентичности.

Необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день теория воспитания располагает конкретными методами воспитания: восприятия, реагирования, освоения ценностных ориентаций и т. д. В нашем исследовании, под методами воспитания мы понимаем конкретный способ формирующего взаимодействия между учителем физической культуры и мальчиком-подростком с воспитательной целью – формирование гендерной идентичности средствами физического воспитания в ходе занятий физической культуры. В этой связи, возникает необходимость определения направленности каждого из модулей формирования, включая установление их взаимосвязи со значимыми показателями гендерной идентичности мальчиков-подростков.

Остановимся более подробно на рассмотрении модулей. Итак, *модуль «Инициация»* предусматривает постановку акцента в формировании гендерной идентичности мальчика-подростка на осознание значимости формирования гендерной идентичности средствами физического воспитания; развитие готовности использовать приобретенные знания физической культуры для повышения уровня гендерной идентичности; учет требований, предъявляемых со стороны лично значимой мужской гендерной группы к целостной гендерной идентичности.

В целях мотивации мальчиков-подростков к активным занятиям на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности для формирования гендерной идентичности использовался информационно-доказательный метод, который заключается в сообщении соответствующей информации о необходимости увеличения объема их двигательной активности, развития телесно-двигательных качеств и физической подготовке; подчеркивается важность функционального развития и привития навыков здорового образа жизни, что позволяет обучающимся делать необходимые выводы и принимать соответствующие утверждения. Сложным в ходе непосредственной реализации представленного метода является доказательство.

Опираясь на основные положения теории доказательств и соответствующие утверждения в логике, можно сказать, что сам процесс доказательства включает в себя три основных этапа, а именно: первый этап – формулирование тезисов; второй этап – аргументирование посредством использования установленных фактов, научно-обоснованных теоретических положений, либо результатов экспериментальной проверки; третий этап – демонстрация, которая позволяет связать выдвигаемый тезис с аргументами. Для более убедительной аргументации осуществляется, например, просмотр видеофильмов об олимпийских чемпионах, выдающихся спортсменах современности с последующим анализом и обсуждением или организовываются с ними встречи.

Тем не менее, рассматривая проблему гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания, следует отметить, что достаточно часто, мы не утверждаем и доказываем, а приводим опровержения к уже сложившемуся текущему моменту развития личности подростка. Основываясь на положениях процесса доказательства, исследователи Е. К. Войшвилло [Войшвилло, 1989, 122] и Д. П. Горский [Горский, 1974, 73] мы выделили три способа непосредственного опровержения выдвигаемых утверждений, среди которых: 1) демонстрация ошибочности начального тезиса и формулирование антитезиса; 2) демонстрация противоречивости выдвинутых оппонентами аргументов; 3) демонстрация отсутствия логики рассуждений, замены «лжеаргументами» в ходе обсуждений.

В процессе использования рассматриваемого нами метода мы учитывали, что мальчики-

подростки не выступают в качестве объекта «сухой» логики, вследствие чего логических методов может быть недостаточно. Для преодоления названного препятствия мы дополняли логические методы воздействием на эмоциональную сферу мальчика-подростка.

Согласно результатам исследований, представленных в работах И. С. Кона, В. В. Воронова, методы воздействия непосредственно на эмоциональную сферу подростка могут значительно различаться, что обусловлено гендерными и индивидуальными различиями воспитанников. Так, В. В. Воронов указывает [Воронов, www], что среди наиболее эффективных в подростковом возрасте является метод, получивший название «заражения», который характеризуется передачей эмоционального состояния в процессе взаимодействия людей.

Для сохранения заданных ориентиров внимания мальчика-подростка на мужскую социальную группу и, предъявляемых к нему гендерных требований, необходимо систематически подчеркивать значимость деятельности мужской социальной группы (спортивной секции, временной (победившей) команды для игры и др. ). Самую высокую степень достоверности поступаемой информации он может достигнуть только в случае осуществления самостоятельной проверки конкретного утверждения в разнообразных жизненных ситуациях [Вырщиков, 2018].

В свете сказанного, подчеркиваем целесообразность использования поискового метода как одного из наиболее эффективных способов организации самостоятельной деятельности, что не противоречит утверждениям психологов, согласно которым названный метод эффективен именно в подростковом возрасте как метод воздействия мужской социально значимой группы. В ходе взаимодействия с мужской социально значимой группой мальчик-подросток играет свою собственную роль. В этом случае поиск решения проблемы включает ряд этапов, среди которых мы выделили: 1) постановка цели; 2) определение путей, ориентированных на достижение обозначенных целей; 3) распределение видов деятельности внутри мужской социально значимой группы; 4) сбор, анализ и систематизация приобретенной информации; 5) анализ результатов деятельности мужской группы (мужского состава класса, спортивной команды, секции и др. ).

Таким образом, в ходе реализации модуля «Инициация» наиболее действенными, на наш взгляд, выступают: 1) информационно-доказательный метод; 2) метод «заражения»; 3) частично-поисковый метод.

Следующий модуль – «Развитие», ориентированный на самопринятие гендерной (личностной) идентичности в соответствии гендерными нормами, принятыми в значимой мужской группе; эмоциональную оценку собственной гендерной идентичности и маскулинности как ее содержательной характеристики; устремление к самопознанию, постижению причин принятия или неприятия «образа Я» мужской социальной группой; прогнозирование возможных отклонений с последующим развитием устойчивой заинтересованности в формировании гендерной идентичности средствами физического воспитания.

В этом случае, успешность формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков будет напрямую зависеть от перевода цели формирования, привлеченной извне, во внутренний план подростка, осознанно пережитой им и прочувствованной. Таким образом, процесс формирования необходимо представить в форме, которая несколько отлична от готовых, внутренне не принятых знаний. Подобная форма характеризуется высокой степенью динамичности и энергичности, одновременно являясь доступной для мальчика-подростка. К



таким методам, объединяющим в себя указанные характеристики форм, следует отнести игровой и соревновательный методы.

Игра способна компенсировать мальчикам-подросткам некоторую узость представленных для них возможностей реализации в практической деятельности, при условии недостаточности приобретенных ими гендерных знаний и знаний о физическом воспитании. Наряду со сказанным, необходимо отметить и тот факт, что игра допускает возможность «переструктурирования» ситуаций, в случае внесения необходимых корректив в гендерную идентичность, моделирование наиболее критических моментов в ней, давая возможность осуществления более детального анализа определенной ситуации, её решения посредством разбивки её на более мелкие и более стандартные для подростка ситуации. При этом стоит отметить важность участия самого учителя в предложенной им игровой деятельности.

Соревнование, выступающее как эффективный метод воспитания, предоставляет возможность мальчикам-подросткам глубже познать самого себя посредством сравнения с остальными, окружающими его людьми. Частое использование в практической деятельности соревнования либо его элементов, направленных на формирование гендерной идентичности мальчиков-подростков путем переживания противоречия между обозначенным идеалом и собственными качествами подростка, содействуют пробуждению необходимости в самосовершенствовании. Таким образом, соревнование выступает в качестве действенного стимула, способного оказать влияние на поведение мальчика-подростка, и в этом случае эффективность соревнования обуславливается соблюдением совокупности условий, среди которых: 1) подробный учет деятельности мальчиков-подростков; 2) справедливая оценка сделанного; 3) наглядность и регулярность подведения итогов.

Резюмируя сказанное, мы пришли к выводу о том, что в процессе реализации модуля «Развитие» наиболее эффективными могут выступать игровые методы и соревнования.

Следующим модулем является *модуль «Превенция»*, который тесным образом связан с приобретением эмоционального отклика на оказываемое формирующее воздействие, в результате чего происходит формирование устойчивого желания приобретать новые гендерные знания и знания о физическом воспитании.

Для приобретения эмоционального отклика мальчиков-подростков, в первую очередь, необходимо проектирование ситуации успеха и доверия, которое выступает значимым достижением подростка. Согласно мнениям ряда психологов [Клецина, 2004; Реан, 1999; Раар, Raybesk, 2005], ситуации доверия способны удовлетворять потребности мальчика-подростка в повышении своего статуса в группе, т. е. стать значимым для сверстников и взрослых. В этом случае, со стороны учителя должен осуществляться ненавязчивый контроль над деятельностью и поведением обучающегося.

Модуль «Превенция» связан с осознанием возможных гендерных конфликтов с самим собой и социально значимой мужской группой; целенаправленным постижением путей преодоления гендерных конфликтов с самим собой и социально значимой мужской группой; переконструированием мальчиком-подростком своей гендерной идентичности в соответствие с его индивидуальными особенностями и требованиями социально-значимой мужской группы.

Для формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков значима организация упражнений в гендерной идентичности, в связи с чем, мы представляем следующую классификацию методов формирования: 1) ситуационное упражнение; 2) организация условий, в которых подростку созданы благоприятные условия для принятия собственной гендерной

идентичности; 3) организация условий для конструирования и переконструирования гендерной идентичности; 4) индивидуальные задания. В свете сказанного можно сделать следующее заключение, что, при практической реализации модуля «Превенция» наиболее эффективными являются методы «сотворения» ситуаций успеха и доверия.

*Модуль «Организация»* включает построение программы физического воспитания и самовоспитания, исходя из осознания уровня мальчиком-подростком своей гендерной идентичности (маскулинности); взаимодействия с учителем физической культуры (при его педагогическом руководстве, педагогической поддержке или педагогическом сопровождении). Рассматриваемый модуль связан с непосредственной организацией спортивных игр народов Северного Кавказа, состязаний, соревнований, туристических туров (экотуры, познавательные туры, краеведческие туры, квест-туры, велотуры, однодневные туристические походы по окрестностям Кавказских Минеральных Вод), туристическое многоборье, в ходе которых каждый мальчик-подросток может проявить себя в виде деятельности, близкой и знакомой ему: подъем и спуск по крутому склону; оказание первой медицинской помощи; ответы на вопросы по истории города и края; преодоление водных преград, разжигание костра и приготовление пищи и др. После которых возникает необходимость у мальчиков в переконструировании своей гендерной идентичности, а иногда это переконструирование начинается ситуативно во время происходящих спортивных мероприятий.

В индивидуальной работе в специфических ситуациях мы используем такие методы педагогического воздействия, как: 1) переубеждение; 2) преувеличивание; 3) эмоциональный взрыв; 4) «реконструкция» характера [Клецина, 2004, 81].

Первый из названных методов связан с трансформацией или полным устранением, так называемых оправдательных мотивов резко негативного гендерного поведения мальчиков-подростков. В этом случае к педагогическим воздействиям следует отнести формирование определенного мнения мужской гендерной группы, личный пример ее лидера или учителя, организацию социально ценностного личностного жизненного опыта подростка. Устранение негативных привычек, «деструктивных» потребностей достигается посредством применения метода преувеличивания, к формирующим воздействиям которого следует отнести: 1) запрет; 2) требование; 3) контроль за выполнением требования; 4) контроль за включением в активную социально значимую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность.

Следующий метод – метод взрыва, который выступает в качестве нагнетания отрицательных переживаний и доведения до полного абсурда всего самого негативного в поведении мальчика-подростка. Еще для одного метода – метода «реконструкции» характерна связь с переживаниями, но уже с системой конструктивных перспектив, ориентированных на переструктурирование гендерной идентичности мальчика-подростка от низкого к среднему уровню.

И последним в списке рассмотренных нами модулей занимает *модуль «Деятельность»*, который предусматривает формирование гендерной идентичности мальчика-подростка, выступает в качестве его регуляторов поведения и механизмов самоорганизации. Он включает самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями для повышения уровня гендерной идентичности и дальнейшего самосовершенствования; самореализацию гендерной идентичности мальчика-подростка на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами социально-значимой мужской группы; готовность к трансформации гендерной идентичности (от низкого

к среднему и высокому уровню), в соответствии с уровнем физического развития и изменяющимися социальными и гендерными реалиями.

Указанный модуль предполагает введение в процесс формирования большого количества разнообразных жизненных задач, которые были созданы искусственно, однако органично вплетены в повседневную жизнедеятельность мальчика-подростка, в различных видах деятельности, в данном исследовании в занятия физической культуры и спорта. В деятельности по физическому воспитанию происходит интеграция личностной и социальной идентичности, образующийся баланс между ними и способствует целостности идентичности мальчика-подростка. В исследовании, проведенном Е. Н. Каменской, у 52 % мальчиков подростков гендерное поведение отличается многообразием, и благодаря совместной деятельности им удается успешно выстраивать конструктивные взаимоотношения, позволяющие мальчикам принимать свою гендерную (маскулинную) идентичность [Каменская, 2019].

В качестве основного метода в данном случае выступает метод обособления мнения лично значимой мужской социальной группы, отражающий отношение к поведению мальчика-подростка. Также в данном модуле будет действенен оценочный метод, характеризующийся одобрением и поощрением или неодобрением, посредством чего оказывается стимулирующее воздействие на формирование гендерной идентичности мальчиков-подростков и одновременное сдерживание всего деструктивного. В совокупности, данный метод направлен на трансформацию статуса личности мальчика-подростка в коллективе своих сверстников и социуме в целом. Эффективность рассматриваемого метода достигается при соблюдении условия публичности, при одновременной индивидуализации, при учете возрастных, половых особенностей и сложившейся психолого-педагогической ситуации.

Принято выделять некую градацию используемых в деятельности учителя неодобрений, а именно: 1) неудовольствие, выраженное мимикой или взглядом; 2) косвенное неодобрение, высказанное об отрицательном поступке мальчика-подростка; 3) словесное замечание, которое содержит в себе неодобрительную оценку; 4) предупреждение; 5) осуждение социальной группой конкретного проступка; 6) замечание, сделанное обучающемуся официально; 7) временное или постоянное исключение мальчика-подростка из группы.

Оценочный метод выступает в качестве сильнейшего средства воздействия на развивающуюся личность мальчика-подростка, в этой связи мы придерживаемся следующего правила – в качестве ведущего должен стать метод поощрения, а в качестве вспомогательного – неодобрение.

В ходе практической реализации рассматриваемого модуля важная роль принадлежит самостоятельности в конструировании своей гендерной идентичности непосредственно самим мальчиком-подростком с целью повышения ее уровня посредством ориентирования на активизацию самостоятельности, самоанализа, самооценки, самоупражнения, важных для формирования гендерной идентичности мальчика-подростка.

В процессе реализации вышеназванного модуля среди наиболее эффективных методов выступают метод обособления мужской социальной группы, как значимой, достойной для выделения и поощрения, и оценочный метод, содействующий стимулированию активности мальчика-подростка в формировании своей гендерной идентичности на занятиях физической культуры и во внеурочной деятельности.

Различные комбинации, представленные совокупностью выше названных модулей формирования гендерной идентичности, определяют непосредственно «поле» формирования.

Выбор модуля зависит от исходного состояния здоровья и физической подготовленности мальчика-подростка.

Для эффективной реализации разработанной нами модели процесса формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков предлагается гендерно-ориентированная *система педагогических средств физического воспитания*.

Для мальчиков-подростков с *низким* уровнем – *нормативной* маскулинностью (относящимся к специальной медицинской группе обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, слабо физически подготовленных) мы предлагаем несложные упражнения, упражнения в парах, комбинированные эстафеты, предполагающие поддержку друг друга, взаимопомощь, взаимовыручку в выполнении простых заданий на уроках физической культуры; даются индивидуальные задания, способствующие выработке навыков здорового образа жизни, способствующие развитию и повышению уровня их гендерной идентичности.

Для мальчиков-подростков со *средним* уровнем – *толерантной* маскулинностью (средним уровнем физической подготовленности и средней работоспособностью, но готовых к коммуникации, толерантному взаимодействию) даются упражнения средней сложности: групповые задания на станциях во время круговой тренировки, упражнения с различной физической нагрузкой при преодолении препятствий с набивными мячами различного веса; задания выполняются в соревновательных условиях. Такие посильные занятия вызывают у данной группы обучающихся интерес и чувство удовлетворения от занятий физической культурой.

Для мальчиков-подростков с *высоким* уровнем – *гегемонной* маскулинностью (отличающихся стремлением к достижению высоких и наивысших спортивных результатов, занимающихся в спортивных секциях) предполагаются упражнения повышенной сложности, с предельными возможностями использования телесно-двигательных качеств, участие в региональных играх, в соревнованиях различного уровня по видам спорта, способствующие их спортивным целям, развитию лидерских качеств и отвечающие внутренним потребностям их гендерной идентичности.

## Заключение

Организация спортивных игр народов Северного Кавказа, состязаний, туристических туров, походов и туристического многоборья осуществляется для всех типологических групп различного уровня гендерной идентичности, в ходе которых создаются условия каждому подростку для проявления себя, переконструирования своей гендерной идентичности к более высокому уровню не только для того, чтобы превзойти других, а превзойти, прежде всего, самого себя и свои вчерашние спортивные результаты.

Разработанная нами модель формирования гендерной идентичности мальчиков-подростков является результатом осуществленного нами исследования, удовлетворяя вышеназванным условиям, а именно валидности, адекватности и динамичности. Вместе с тем, мы исходим из положения, что в любом педагогическом процессе обучающийся является неповторимой индивидуальностью, поэтому в формировании гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания важна индивидуальная траектория формирования, и для успешной реализации данной педагогической модели, гендерно-ориентированная система средств физического воспитания, нацеленная на учет индивидуальных особенностей обучающихся, конкретные условия, место и время её реализации.

## Библиография

1. Войшвилло, Е. К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ / Е. К. Войшвилло - М. : Изд-во МГУ, 1989. – 239 с.
2. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/82665/> (Дата обращения: 12. 03. 2018)
3. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцева, Л. И. Столярчук. – Волгоград : Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 с.
4. Горский, Д. П. Определение (логико-методологические проблемы) / Д. П. Горский - М. : Мысль, 1974. – 311 с.
5. Каменская, Е. Н. Информационное воздействие как фактор формирования гендерной идентичности школьников / Е. Н. Каменская // Инженерный вестник Дона. – 2019. – №1. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/82665/> (Дата обращения: 11. 01. 2019).
6. Клещина, И. С. Психология гендерных отношений: дис. . . . д-ра психол. наук / И. С. Клещина - СПб, 2004 - 460 с.
7. Краевский, В. В. и др. Методология для педагога: Теория и практика: Учебное пособие / В. В. Краевский, В. М. Полонский. - Волгоград: Перемена, 2001. – 323 с.
8. Мирча, А. В. Трансформация гендерных отношений в условиях культурной глобализации: социально-философский анализ: дис. . . . канд. филос. наук: / А. В. Мирча. - Новосибирск, 2011. - 140 с.
9. Олимпийский спорт и подготовка кадров: монография / под общ. Ред. А. А. Сучилина, Ю. А. Зубарева; Олимп. ком. России, Поволж. олимп. акад. Волгогр. гос. акад. физ. культуры. – Волгоград : Принт, 2018. – 340 с.
10. Реан, А. А. Психология изучения личности: учебное пособие / А. А. Реан - СПб, 1999. - С. 253-256.
11. Самойленко, Е. В. Влияние доминирующего типа материнского воспитания на формирование полоролевого поведения мальчиков - подростков из неполной семьи / Е. В. Самойленко // Сибирский педагогический журнал – 2012 - №7 – С. 175-176.
12. Paap K., Raybesk D. A Differently Gendered Landscape: Gender and Agency in the Web-based Personals/Electronic Journal of Sociology, 2005/ URL: <http://www.sociology.org/archive.html> (Дата обращения 12. 03. 2018)

### **Model of the process of forming the gender identity of adolescent boys by means of physical education**

**Evgeniya V. Yaroshenko**

Senior teacher,  
Department of physical culture,  
Institute of service, tourism and design,  
Pyatigorsk branch,  
North Caucasus Federal University,  
357500, 56, 40 let Oktyabrya Ave., Pyatigorsk, Russian Federation,  
e-mail: beregnov2005@yandex.ru

**Zamirat K. Kargieva**

Doctor of pedagogical Sciences,  
Department of theory and technology of social work,  
Chechen state University  
366007, 17 Dudaev Boulevard, Grozny, Russian Federation;  
e-mail: beregnov2005@yandex.ru

#### **Abstract**

The article describes the author's model of forming the gender identity of adolescent boys in

General education schools and a gender-oriented system of pedagogical means of physical education for its implementation. It shows the change of methodological paradigms in the development and understanding of "gender identity". The levels of formation of gender identity of adolescent boys with its content characteristic "masculinity" from normative masculinity ("visibility of masculinity») to tolerant (tolerant relationships of teenagers in the course of physical culture and sports activities) to masculine (focused on high sports results). We evaluated the compliance of the designed model with the main requirements for it: validity, adequacy and dynamism. Various combinations represented by the set of modules considered in the article for the formation of gender identity of adolescent boys by means of physical education determined the " field " of its formation.

### For citation

Yaroshenko E.V., Kargieva Z.K. (2020) Model' protsessa formirovaniya gendernoi identichnosti mal'chikov-podrostkov sredstvami fizicheskogo vospitaniya [Model of the process of forming the gender identity of adolescent boys by means of physical education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 106-119. DOI: 10.34670/AR.2020.14.15.012

### Keywords

Model, adolescent boy, gender identity, personality, personality, modules, methods, means of physical education.

### References

1. Voishvillo, E. K. Concept as a form of thinking: logical-epistemological analysis / E. K. Voishvillo-M. : Moscow state University Publ., 1989. - 239 p.
2. Voronov, V. V. Pedagogy of school in two words [Electronic resource] URL: <https://www.twirpx.com/file/82665/> (date of application: 12. 03. 2018)
3. Parshikov, A. N. The theoretical basis of education and socialization in the modern school: monograph / A. N. Parshikov, I. A. Solovtsova, L. I. Stolyarchuk. - Volgograd: Nauch. publishing HOUSE of VSPU "Change", 2018. 168 p.
4. Gorsky, D. P. Definition (logico-methodological problems) / D. P. Gorsky - Moscow: Mysl', 1974. - 311 p.
5. Kamenskaya, E. N. Information impact as a factor of formation of gender identity of schoolchildren / E. N. Kamenskaya // *Engineering Bulletin of the don.* - 2019. - №1. [Electronic resource] URL: <https://www.twirpx.com/file/82665> (date accessed: 11. 01. 2019).
6. Klecina, I. S. Psychology of gender relations: dis. . . . d-RA psikhol. Sciences / I. S. Klecina - SPb, 2004 - 460 c.
7. Methodology for the teacher: Theory and practice: textbook / V. V. Kraevsky, V. M. Polonsky. - Volgograd: Change, 2001. - 323 p.
8. Mircea, A. V. transformation of gender relations in the context of cultural globalization: social and philosophical analysis: dis. . . . kand. philos. Sciences: / A. V. Mircea. - Novosibirsk, 2011. - 140 p.
9. Olympic sport and training: monograph / under total Ed. Suchilin A. A., Y. A. Zubarev; Olympus. clod. Russia, Volga. Olympus. Akad. J. state Academy. physical culture. - Volgograd: Print, 2018. - 340 p.
10. Rean, A. A. Psychology of personality research: a tutorial / A. A. Rean - SPb, 1999. - P. 253 -256.
11. Samoilenko, E. V. Influence of the dominant type of maternal education on the formation of sex-role behavior of male adolescents from single-parent families / by E. V. Samoilenko // *Siberian pedagogical magazine* – 2012 - №7 – Pp. 175-176.
12. Paap K., Raybesk D. A Differently gendered is Landscape: Gender and Agency in the Web-based Personals/Electronic Journal of Sociology, 2005/ URL: <http://www.sociology.org/archive.html> (accessed 12. 03. 2018)