

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.199

**Моделирование профессионального будущего в медицинском образовании****Неволина Виктория Васильевна**

Доктор педагогических наук,  
доцент кафедры философии,  
Оренбургский государственный медицинский университет,  
460000, Российская Федерация, Оренбург, Советская ул., 6;  
e-mail: nevolina-v@yandex.ru

**Проходцев Кирилл Александрович**

Соискатель,  
ассистент кафедры философии  
Оренбургский государственный медицинский университет,  
460000, Российская Федерация, Оренбург, Советская ул., 6;  
e-mail: kirirya89@yandex.ru

**Аннотация**

Проблема моделирования профессионального будущего многоаспектна и ее необходимо решать на методологическом, теоретическом и прикладном уровнях. Авторами представлено состояние исследуемой проблемы в историческом аспекте, в современной теории и практике профессионального образования, выявлены современные тенденции профессионального саморазвития студента в медицинском образовании. На основе проведенного анализа, экспериментального исследования, факторного анализа и опыта работы сетевой экспериментальной Форсайт-площадки разработана классификация стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании: традиционные стратегии, инновационные и форсайт-стратегии. Потенциал медицинского образования обеспечивает продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее разработке и реализации стратегий профессионального саморазвития студентов. Разработано научно-методическое обеспечение, включающее комплект материалов, технологии профессионального саморазвития (веб-квесты, форсайт-технологии); презентационный комплекс; учебно-методическое пособие.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Неволина В.В., Проходцев К.А. Моделирование профессионального будущего в медицинском образовании // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 73-81. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.199

**Ключевые слова**

Моделирование, форсайт-технологии, профессиональное саморазвитие студента, педагогическое сопровождение, технологии профессионального саморазвития, медицинский вуз, медицинское образование.

## Введение

Приоритетом политики цивилизованного государства является повышение уровня и качества жизни, реализация концепции здорового образа жизни, охраны здоровья населения и воспроизводства здоровых поколений. Разработка стратегий профессионального саморазвития ориентирована на потребности здравоохранения и направлено на совершенствование медицинской подготовки. Социальная ответственность медицинского работника определяет повышенный уровень требований как к профессиональной компетентности, так и к личности современного врача.

Требования подготовки специалистов, способных к постоянному самообразованию и профессиональному росту отражены в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). Особую актуальность приобретает профессиональное саморазвитие будущего специалиста-медика, которое будет способствовать повышению эффективности использования достижений медицины. Современное образование предполагает реализацию стратегий профессионального саморазвития, выбор перспективных линий профессионального роста, профессиональную мобильность [Ельникова, 2015].

## Основная часть

Стратегии являются направлением всей будущей жизни профессионала (К.А. Абульханова-Славская, Э.Ф.Зеер), способом аккумуляции ресурсов (С.Ю. Степанов, О.С. Васильева, Е.А. Демченко, С.А.Дружилов), возможностью профессионального успеха (С.А. Минюрова, М.Г. Солнышкина, А.А. Деркач), направлением построения эффективной карьеры (М. Вебер, Э. Шейн) [Ерофеева, 2015].

Предпосылки актуализации проблемы профессионального саморазвития: активное развитие педагогики самовоспитания и самообразования, личностного саморазвития (Андреев В.И.); актуализация проблемы субъектности: профессиональное саморазвитие как способность человека быть субъектом своей жизни, осуществлять практическое преобразование собственной жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Брушлинский, Э.Ф. Зеер, Т.А.Ольховая, Э.Р.Саитбаева); актуальность идей гуманистической психологии о том, что в основе природы человека заложены тенденции к саморазвитию, самоактуализации, устремленность в будущее; профессиональное обучение с опорой на самостоятельность, саморегуляцию и самопознание (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс); разработка и внедрение идей педагогического управления, сопровождения, тьюторства как создание условий для саморазвития в деятельности всех субъектов взаимодействия (Г.Бардиер, М.Р.Битянова, Т.Чердникова, Т.И.Чиркова); актуализация в сфере образования проблемы ресурсов личности: саморазвитие личности представляет собой актуализацию заложенного в ней потенциала (ресурса развития) (А.М. Кондаков, Н.Б. Москвина, И.А. Пархоменко, Т.А.Цецорина); внедрение идей педагогической прогностики в систему профессионального образования ставит специалиста в ситуацию конструирования и прогнозирования профессионально-личностных перспектив как ответ на вызовы современного общества (Б.С.Гершунский); проникновение дискурса синергетики в педагогику (Е.Н. Князев, С.П. Курдюмов, М.В.Богуславский,

Н.М.Таланчук) направлено на моделирование профессионального саморазвития, самоорганизации, когда в условиях интегративного подхода достижение синергетического эффекта способствует профессиональному саморазвитию [Загвязинский, 2011].

Анализ современного спектра исследований позволяет рассматривать профессиональное саморазвитие как личностно-профессиональный процесс, основанный на реализации собственной позиции, помогающей освоению профессиональной деятельности, заключающийся в готовности решать профессиональные задачи, осознавать ответственность за результаты профессиональной деятельности, необходимость динамичного самосовершенствования и ориентацию на профессиональную успешность [Зеер, 2016].

Проблемой современного образования, является целенаправленное сопровождение разработки стратегий профессионального саморазвития, которые позволяют выбирать, максимально использовать потенциал, возможности, ресурсы и др. Несмотря на то, что профессиональное саморазвитие длится долго, пусковым, стартовым этапом, является момент профессионального образования, где закладываются основы стратегий, очерчиваются этические нормы, которые позволяют выбрать и реализовывать стратегии.

В качестве методологии исследования мы опираемся на интегративный подход, позволяющий моделировать процессы аккумуляции, интеграции и трансформации потенциальных возможностей студента, межличностного взаимодействия и медицинского образования при условии студентоцентрированного образовательного процесса, совершенствовании профессиональных функций и ролей преподавателя (консультант, тьютор, фасилитатор), его профессиональной компетентности [Неволина, 2019].

Методологию исследования стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании мы рассматриваем в аспекте интеграции на разных уровнях: межструктурном (взаимодействие разнообразных структур медицинского образования, учреждений, организаций, структур управления); внутрисктурном (взаимодействие подразделений факультетов, кафедр, отделов медицинского образовательного учреждения); межпредметном (система трансдисциплинарных знаний, навыков, умений); внутрипредметном (интеграция различных знаний, умений и навыков внутри одной дисциплины); межличностном (взаимодействие «преподаватель-студент», интеграция компетентностей обучаемых и обучающихся, студентов и специалистов); внутриличностном (интегративный результат актуализации потенциала в ресурс и присвоения ценностей образования и профессии) [Остапчук, 2011].

Выявление этапа возникновения стратегий профессионального саморазвития связано с периодом профессионального образования: к возможностям личности добавляются возможности студенчества, которые расширяют возможности личности ресурсами и возможностями студенческого периода; возможностями целенаправленного педагогического воздействия, сопровождающиеся формированием, конструированием выстраиванием стратегий профессионального саморазвития студента; наличие в педагогических исследованиях апробированных и результативных механизмов, технологий, методик и возможно разрозненных, несистематизированных опыта целенаправленного педагогического воздействия, так и недостаточно научно-обоснованного и концептуально-представленного опыта; наличием ресурсов – педагогических, образовательных, как формирование, так и

реализацию стратегий [Пикулик, 2013].

Историко-педагогический анализ позволил создать периодизацию становления стратегического потенциала медицинского образования в аспекте профессионального саморазвития студента. С возникновением стратификаций медицинской деятельности, иерархической организации, специализации, появляются должности, уровни, и, как следствие, возможность выстраивания стратегий по постам. Профессиональные стратегии связаны с возникновением среды медицинского образования и обусловлены ее спецификой: чем богаче среда, тем больше возможностей реализации стратегий [Серебровская, 2011].

В качестве компонентов стратегического потенциала профессионального саморазвития студента мы рассматриваем потенциальные возможности студента, взаимодействия «преподаватель-студент» и медицинское образование [Сизинцева, 2016].

Медицинское образование, выступающее стратегическим потенциалом разработки и реализации стратегий профессионального саморазвития, связано с формированием личности грамотного врача. В ФГОС во всех направлениях подготовки есть требования – компетенции: выпускник должен быть способен к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

В качестве потенциальных возможностей студента мы рассматриваем образовательные преимущества, ценностные ориентации, учебно-профессиональную мотивацию, профессиональную направленность, освоение этических норм профессии, конкурентоспособность и др. [Nevolina, 2017].

Межличностное взаимодействие «преподаватель-студент» предусматривает взаимообогащение различных сфер личности студента и преподавателя, способствует развитию субъектов, гуманизации их отношений, если является развивающим в интеграции объективных (социокультурные, возрастные, индивидуальные) и субъективных (личностные возможности, потребности, ожидания, устремления) условий. Потенциал взаимодействия «преподаватель - студент» влияет на стратегию профессионального саморазвития студента при условии студентоцентрированного образовательного процесса, совершенствовании профессиональных функций и ролей преподавателя, его профессиональной компетентности.

Теоретический анализ позволил нам проанализировать специфику стратегий и выделить как традиционные стратегии (медицинский колледж – медицинский вуз – ординатура – повышение квалификации), так и инновационные стратегии, которые выстроены на основе новых технологий получения медицинского образования.

Стратегическая концепция предполагает критерий перспективности при рассмотрении содержательной стороны стратегии как последовательной, интегрированной модели решений. В структуру стратегической концепции вошли тенденции, ориентирующие педагогику на всестороннее изучение профессионального саморазвития: приоритеты самости в педагогике в отношении обучающихся всех возрастных диапазонов; теории человеческого капитала, интегративный подход к идеям профессионального саморазвития на основе синтеза, аккумуляции знаний в сфере человеческого капитала; педагогическое управление и сопровождение профессионального саморазвития; влияние межличностного взаимодействия на профессиональное саморазвитие; медицинское образование – конкретизация идей профессионального саморазвития спецификой стратегий как феномена конкретной

профессиональной среды; глобальный рост значимости медицины как фактор сохранения здоровья всего Человечества; возникновение, развитие, укрепление, приоритетность информационно-сетевые взаимосвязи между всеми сферами человеческой деятельности.

Считаем, что разработка и реализация стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании обеспечивается стратегическим потенциалом студента, взаимодействия «преподаватель-студент» и медицинского образования.

*Стратегический потенциал профессионального саморазвития студента в медицинском образовании* представляет собой совокупность возможностей будущего медицинского работника (достоинств, образовательных преимуществ, стремлений, ценностных ориентаций), которые определяют перспективную длительность непрерывного и интенсивного роста на протяжении всей профессиональной карьеры в сфере здравоохранения, проявляется в профессиональной востребованности специалиста и развитии профессионально-личностных компетенций.

Исследование проводилось с 2012 года. Научно-исследовательская и экспериментальная работа осуществлялась на базе сетевой экспериментальной Форсайт-площадки. К сетевому участию в проекте были привлечены преподаватели и студенты зарубежных вузов - Loyola University Chicago (США), Hebrew University of Jerusalem (האוניברסיטה העברית בירושלים, Израиль). Участниками выступили: вузы нижеволжского медицинского кластера: ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет».

В исследовании на различных этапах принимали участие школьники, студенты, ординаторы, аспиранты, преподаватели, врачи. Наше исследование основывалось на анализе стратегического потенциала и стратегий профессионального саморазвития, в качестве инструментария проведена апробация факторного анализа на анкетном материале. В качестве комплексных педагогических средств выступают медицинские квесты, форсайт-технологии (сценирование, стратегические сессии, «Качели времени»), музейные практики, моделирование ролей медицинского работника и стратегий его деятельности, проектная деятельность и социальные практики медицинской направленности, виртуальные взаимодействия в медицинском сообществе, технологии саморазвития.

Констатирующий эксперимент проводился с целью изучения начального уровня сформированности профессионального саморазвития студентов. В рамках педагогического исследования саморазвития студентов и в целях определения факторов, влияющих на этот процесс, нами было проведено анкетирование 1250 студентов 1-4 курсов ОрГМУ, а также сетевых участников экспериментальной Форсайт-площадки, по результатам анкетирования выполнен факторный анализ.

Реализация стратегической концепции носила системный характер в рамках работы сетевой экспериментальной Форсайт-площадки с 2012г. На формирующем этапе эксперимента осуществлялась реализация организационно-педагогических условий разработки стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании.

*1. Актуализация личностного потенциала студента в ресурс профессионального саморазвития обеспечивается реализацией многоаспектной учебно-профессиональной*

*деятельности с ориентацией на эталонные достижения в медицине.*

На разработку стратегий профессионального саморазвития оказывает влияние следующие виды деятельности студентов: учебная, научно-исследовательская, лечебная, волонтерская. Соответственно, изменение характера данных видов деятельности способствует развитию таких профессионально-важных качеств как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, субъектной позиции будущего медика. Изменение характера деятельности студента от сопровождения до самостоятельной деятельности дает обновление ресурсов. Практико-ориентированная работа осуществлялась в рамках аудиторной работы, теоретическая разработка и практическая реализация стратегий профессионального саморазвития под руководством преподавателя; организация самостоятельной деятельности, способствующей профессиональному саморазвитию студента в рамках внеаудиторной работы; руководство научно-исследовательской деятельностью студентов.

*2. Взаимодействие «преподаватель-студент» разворачивается в трех направлениях совместной деятельности - ретроспективном (традиции врачевания), актуальном (инновации медицинского образования) и перспективном (Форсайт медицины будущего); отражая цель, концептуальные основы и результаты-эффекты формирующего процесса.*

Средствами педагогического управления и сопровождения разработки стратегий выступили: проекты; технологии (Веб-квесты, Форсайт-технологии - сценирование, «Качели времени», «Стратегическая сессия»; технологии саморазвития в медицинском образовании; моделирование профессионального будущего в медицинском образовании; социальные практики; грантовая поддержка; информационная виртуальная поддержка (Сайт «Лаборатория саморазвития»); методическое обеспечение; организационное сопровождение.

*3. Образовательная среда стимулирует личностно-профессиональные запросы студента на основе стратегического потенциала медицинского образования: гуманистические ориентиры; профессиональная ответственность за человека, его жизнь и здоровье, рациональное милосердие и действенная эмпатия;*

аксиологические доминанты медицинского образования, трансляция культуры здоровья; инновационная и технологическая насыщенность медицинской среды; цифровизация медицинского образования.

*4. Обеспечивается учебно-профессиональная мотивация студентов и ориентация на перспективные стратегии успешности профессионально-личностного саморазвития.*

Разработка и реализация стратегий профессионального саморазвития осуществлялось в ходе работы сетевой экспериментальной Форсайт-площадки с использованием разработанного комплекта научно-методических материалов.

Результаты факторного анализа показали, что в КГ и ЭГ изменились векторы, факторы, которые обеспечивают накопление ресурса саморазвития. В КГ тоже появились изменения к 4 курсу, но они менее выражены. Например, в КГ собственную выносливость рассматривают как базовый фактор саморазвития - полагаются на внутренние, физические качества, которых с возрастом становится все меньше, это не главный фактор. В ЭГ выделяют такой фактор, как правильное распределение энергии и средств, в КГ недооценивают этот фактор. В КГ ориентированы на самообразование, в ЭГ на компетентностное саморазвитие. В КГ – быстрота,

уверенность, коммуникация, в ЭГ – исследовательские способности, целеустремленность, целеполагание и прогностические способности. По результатам проведенного исследования можно констатировать позитивную направленность векторов профессионального саморазвития студентов экспериментальных групп (по результатам факторного анализа). Мы считаем изменения носят позитивный, перспективный, прогностический характер.

### Заключение

В ходе реализации экспериментальной Форсайт-площадки потенциал взаимодействия «преподаватель-студент» проявился в следующих результатах-эффектах: интериоризация знаний в процессе социальных практик, профессиональное моделирование, прогнозирование профессионального будущего, необратимость позитивного отношения к здоровью как ценности, профессиональный долг как призвание.

Таким образом, разработка стратегий профессионального саморазвития обеспечивается интеграцией компонентов стратегического потенциала студента, взаимодействия «преподаватель-студент» и медицинского образования. Моделирование профессионального будущего проявляется в направленности конструирования и самопроектирования перспективного развивающегося специалиста, востребованного в сфере современной медицины. Реализация стратегий саморазвития создает импульс к развитию профессионально-личностных компетенций в медицинском образовании.

### Библиография

1. Ельникова, Г. А. Профессиональные образовательные стратегии молодежи как отражение гендерной социализации [Текст] / Г. А. Ельникова, Т. В. Курцева // Известия ВолгГТУ. – 2015. – № 7. – С. 69-72.
2. Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов // Вестник ОГУ. – 2015. – № 7(182). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytrealizatsii-tyutorskogo-soprovozhdeniya-obrazovatelnogoprotsessa-v-vuze> 5.
3. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография [Текст] / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.
4. Зеер, Э. Ф. Форсайт-проект «Психолого-педагогическая образовательная платформа педагогов профессиональной школы» [Текст] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Научный диалог. – 2016. – № 11 (59). – С. 387-399.
5. Неволина В.В. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития современного студента-медика / В.В. Неволина, И.Д.Белоновская, Г.В.Савицкий, Л.И. Паина // Казанский педагогический журнал. – 2019. - № 5. С.117-122.
6. Остапчук, Н. В. Профессиональное саморазвитие студентов в процессе обучения в вузе [Текст] / Н. В. Остапчук, М. М. Дудина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 1. – С. 126-129.
7. Пикулик О.В. Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в условиях сетевого взаимодействия: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01/ Пикулик О.В. - Саратов, 2013. - 24 с.
8. Серебровская, Т. Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы [Электронный ресурс] / Т. Б. Серебровская // Вестник ОГУ. – 2011. – № 5 (124). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-kontekste-modernizatsii-vysshey-shkoly> (дата обращения: 19.06.2018).
9. Сизинцева Е.П. Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сизинцева Е.П. - Тверь, 2016. - 26 с.
10. Nevolina, V. V. Mechanisms for Designing Students' Humanitarian Training as of Pedagogical System / V. V. Nevolina, R. K. Gilmeeva, V. A. Ignatova, M. Y. Fadeyeva, V. V. Kurushin, N. V. Kosolapova, V. A. Mishchenko // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. – 2017. – Vol. 12 (7b). – P. 1117-1126.

---

## Modeling the professional future in medical education

**Viktoriya V. Nevolina**

Doctor of pedagogy,  
Associate Professor of philosophy,  
Orenburg State Medical University,  
460000, 6 Sovetskaya str., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: nevolina-v@yandex.ru

**Kirill A. Prokhodtsev**

Applicant,  
Assistant of the Department of philosophy,  
Orenburg State Medical University,  
460000, 6 Sovetskaya str., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: kirirya89@yandex.ru

### Abstract

The problem of modeling the professional future is multidimensional and it must be solved at the methodological, theoretical and applied levels. The authors present the state of the problem under study in the historical aspect, in the modern theory and practice of vocational education, and reveal the modern trends of professional self-development of a student in medical education. Based on the analysis, experimental research, factor analysis and work experience of the network experimental Foresight platform, a classification of student professional self-development strategies in medical education has been developed: traditional strategies, innovative and foresight strategies. The potential of medical education provides a productive interaction between the subjects of the educational process, contributing to the development and implementation of strategies for professional self-development of students. Scientific and methodological support was developed, including a set of materials, professional self-development technologies (web quests, foresight technologies); presentation complex; teaching aid.

### For citation

Nevolina V.V., Prokhodtsev K.A. (2019) Modelirovanie professional'nogo budushchego v meditsinskom obrazovanii [Modeling the professional future in medical education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 73-81. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.199

### Keywords

Modeling, foresight technologies, professional student self-development, pedagogical support, professional self-development technologies, medical university, medical education.

### References

1. Elnikova, G. A. Professional educational strategies of youth as a reflection of gender socialization [Text] / G. A. elnikova, T. V. Kurtseva // *Izvestiya volgstu.* - 2015. - No. 7. - Pp. 69-72.

2. Erofeeva N.E. Experience in implementing tutor support of the educational process in higher education [Electronic resource] / N.E. Erofeeva, G. A. Melekesov // Vestnik OSU. - 2015. - No. 7 (182). – Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytrealizatsii-tyutorskogo-soprovozhdeniya-obrazovatelnogoprotsessa-v-vuze> 5.
3. Zagvyazinsky, V. I. Pedagogical innovation: problems of strategy and tactics: monograph [Text] / V. I. Zagvyazinsky, T. A. Strokova. - Tyumen: Tyumen state University press, 2011. - 176 p.
4. Zeer, E. F. Forsyth-project "Psychological and pedagogical educational platform of professional school teachers" [Text] / E. F. Zeer, E. E. Simanyuk // scientific dialogue. - 2016. - No. 11 (59). - Pp. 387-399.
5. In Nevolin.V. Pedagogical support of professional self-development of a modern medical student / V. V. Nevolina, I. D. Belonovskaya, G. V. Savitsky, L. I. paina // Kazan pedagogical journal. - 2019. - No. 5. Pp. 117-122.
6. Ostapchuk, N. V. Professional self-development of students in the process of education in higher education [Text] / N. V. Ostapchuk, M. M. Dudina // pedagogical journal of Bashkortostan. - 2011. - No. 1. - Pp. 126-129.
7. Oh, Pickle.V. Pedagogical support of self-development of students in the conditions of network interaction: autoref. dis. ...Cand. PED. science: 13.00.01 / Pikulik O. V.-Saratov, 2013. - 24 p.
8. Serebrovskaya, T. B. Tutoring in the context of higher school modernization [Electronic resource] / T. B. Serebrovskaya // OSU Bulletin. - 2011. - No. 5 (124). – Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-kontekste-modernizatsii-vysshey-shkoly> (date accessed: 19.06.2018).
9. Sizintsev E. P. Pedagogical support individual progress of students in project activities: Avtoref. dis. ... Cand. PED. Sciences: 13.00.01 / E. P. Sizintsev - Tver, 2016. - 26 p.
10. Nevolina, V. V. mechanisms of designing humanitarian training of students as a pedagogical system / V. V. Nevolina, R. K. Gilmeeva, V. A. Ignatova, M. Yu.Fadeeva, V. V. Kurushin, N. V. Kosolapova, V. A. Mishchenko // Eurasian journal of analytical chemistry. - 2017. – Thom. 12 (7b). - Pp. 1117-1126.