

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.239

## **Профессионально-гуманитарная готовность будущего учителя начальных классов к работе в поликультурной среде**

**Кадыргалиева Айжан Толеугалиевна**

Магистр педагогических наук,  
Южно-Казахстанский государственный педагогический университет,  
160012, Республика Казахстан, Шымкент, ул. Байтұрсынова, 13;  
e-mail: a.kadirgalieva@mail.ru

**Серикбаева Фариза Басарбеккызы**

Магистр педагогических наук,  
Южно-Казахстанский государственный педагогический университет,  
160012, Республика Казахстан, Шымкент, ул. Байтұрсынова, 13;  
e-mail: Farizaserikbaeva@mail.ru

**Хайдаров Садыкжан Шахизиндаевич**

Руководитель отдела регистратуры и обслуживания обучающихся,  
Региональный социально-инновационный университет,  
160005, Республика Казахстан, Шымкент, ул. Курманбекова, 4-б;  
e-mail: Univer.kz@mail.ru

**Онгаров Нурмахан**

Магистрант,  
Региональный социально-инновационный университет,  
160005, Республика Казахстан, Шымкент, ул. Курманбекова, 4-б;  
e-mail: ongarov@mail.ru

### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день вопросы в поликультурном образовании. Проанализированы источники Таджикиской Республики и Российской Федерации. У выпускников педагогических учебных заведений недостаточно сформированы направленность на педагогическую профессию, профессионально-гуманитарные знания и умения для работы в условиях многонационального и многоязычного школьного и внешкольного социумов, что порождает большие трудности в профессиональном общении с коллегами, во взаимоотношениях с учащимися и родителями. Традиционная практика подготовки будущих учителей начальной школы, однако, не в состоянии удовлетворить взрослые потребности полиэтничного и поликультурного общества. В работе показано, что в результате разрушения национальной

системы образования и подготовки слоя интеллигенции, чуждой своему народу, его истории, традициям, культуре. Они больше всего способствуют развитию интеллигентности, не только потому, что литература дает опыт нескольких жизней, логика учит мыслить и спорить, отстаивать свои убеждения, а искусствоведение учит понимать людей других эпох, особенно других национальностей

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Кадыргалиева А.Т., Серикбаева Ф.Б., Хайдаров С.Ш., Онгаров Н. Профессионально-гуманитарная готовность будущего учителя начальных классов к работе в поликультурной среде // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 454-459. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.239

#### **Ключевые слова**

Гуманитаризация, поликультурная среда, культурное пространство, учитель начальных классов.

### **Введение**

Конец 20 - начало 21 веков характеризуется возникновением целого ряда проблем, отношения которых в значительной степени зависит дальнейший ход развития нашей страны. В этих условиях приведение образовательной системы в соответствие с новыми социокультурными и социогуманистическими потребностями является существующей задачей общегосударственного масштаба. Есть все основания считать, что в этой непростой ситуации гуманитаризация образования будет играть роль стабилизирующего фактора и станет гарантом возрождения Таджикистана.

Республика Таджикистан является классическим примером, характеризующимся неповторимым сочетанием культур таджикского, русского, башкирского, татарского, марийского, чувашского, удмуртского и других народов, которые составляют основу ее населения [Абдуллина,1999,35]. Поликультурное образовательное пространство отражает специфические особенности этнического многообразия и существенным образом сказывается на культурной среде школы, которая, в свою очередь, является своеобразной социокультурной системой. Уникальность культурного и национального состава нашей Родины обуславливает особое отношение к формированию профессионально-гуманитарной качеств учителя, его готовности к педагогическому взаимодействию в поликультурном социуме.

### **Основная часть**

Поликультурное образовательное пространство выступает как фактор социальной стабильности и адаптации личности в многокультурной среде; путь реализации аксиологических императивов; форма социально-педагогического обеспечения поддержки и безопасности детей и молодежи.

При всем многообразии национальностей, культур и духовных традиций в стране наблюдается острая утрата самобытности народов, что ведет к потере своего особого места общей семье культур и цивилизации, а в конечном счете к существенному ослаблению геополитических и экономических позиций. Поэтому в национальной доктрине образования Республики Таджикистан закреплены такие моменты, как сохранение языков, культур всех

народов; сохранение поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов, гуманистических традиций, гармонизация национальных и этнокультурных отношений [Абдуллина, 2000, 45].

У выпускников педагогических учебных заведений недостаточно сформированы направленность на педагогическую профессию ,профессионально-гуманитарные знания и умения для работы в условиях многонационального и многоязычного школьного и внешкольного социумов, что порождает большие трудности в профессиональном общении с коллегами, во взаимоотношениях с учащимися и родителями. Традиционная практика подготовки будущих учителей начальной школы, однако, не в состоянии удовлетворить взрослые потребности полиэтнического и поликультурного общества.

Изменения, происходящие в Таджикистане в области политики, экономики, социальных отношений, вызвали в свою очередь рост национального самосознания этносов.

Для успешного функционирования в поликультурной среде необходимо познать это культурное пространство и его многообразие. Мы легко общаемся с теми, кто разделяет нашу культуру, у кого имеются такие же или близкие культурные символы, потому что мы понимаем слова и действия людей, владеющих ими.

Одним из ведущих механизмов преодоления негативных процессов и формирования культуры межнациональных отношений в обществе является система образования. Рассмотрим наш вопрос на примере России внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений вызвано положением России как многонационального государства.

До последнего времени в нашей многокультурной и многонациональной стране гуманитарное образование рассматривалось неоднозначно. Сложилась система образования, абстрагированная от реальности, от новейших достижений мировой науки. Духовная бедность, привела к нравственной катастрофе при усложнении социальной обстановки. В результате произошло отчуждение системы образования не только от ценностей мировой цивилизации, но и от традиций отечественной культуры. Осмысление опыта российских ее форм позволяет полнее осознать роль гуманитарного образования. Гуманитарное образование как возможность для формирования духовно целостной личности.

Являясь источником стабильности в периоды различных потрясений, гуманитарные знания облагораживают характер человека, расширяют его кругозор. В современных условиях нуждается в высоко образованных учителях, особенно учителях начальных классов, обладающих способностью заглянуть в будущее, умеющих общаться и работать с подрастающим поколением. А для этого необходимы обширные познания в области культуры, социологии, психологии, то есть гуманитарная подготовка, которая помогает сформировать у будущих специалистов систему ценностей и этические нормы в том числе и профессиональные, а также развивает критическое мышление - одно из важнейших качеств, позволяющих ориентироваться в современном, все более усложняющемся мире .

Гуманитаризация образования требует глубокой перестройки всего его содержания, которое должно обеспечивать развитую устную и письменную речь, понимание людей других времен и народов, историческое мышление, человеческое отношение к природе.

В результате разрушения национальной системы образования и подготовки слоя интеллигенции, чуждой своему народу, его истории, традициям, культу . Они больше всего способствуют развитию интеллигентности, не только потому, что литература дает опыт нескольких жизней, логика учит мыслить и спорить, отстаивать свои убеждения, а

искусствоведение учит понимать людей других эпох, особенно других национальностей и т.д., но потому еще, что искусство, литература, поэзия обостряют интуицию, крайне важную для творчества - научного, технического, творчества общественного деятеля искусства» [Амонашвили, 1990, 560]. Следовательно, развитие национального и культурного, ориентированного образования - активизации творческих сил и способностей нации, мобилизации ее духовных ресурсов. Авторы концепции Всесоюзного научно-исследовательского института «Школа» впервые официально связывают проблему гуманитаризации с общим образованием: «Гуманитаризация образования обеспечивается обращением учебных заведений к мировой культуре, истории, духовным ценностям. Повышение статуса гуманитарных предметов определяется их обновлением, освобождением их от плоского рационализма, выявлением их духовности, человеческой сущности.

### Заключение

Подводя итог сказанному, следует сделать вывод, что в случае, если учитель общеобразовательной школы достигает успеха в решении любой проблемы воспитания поликультурной личности школьника в своем классе, в своей школе, то его деятельность позволяет сформировать поликультурную среду общества.

### Библиография

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: - М.: Просвещение, 1999. - 141с.
2. Абдуллина О.А., Загрядкина Н.Н. Педагогическая практика студентов: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрядкина. М.: Просвещение, 1999. - 175с.
3. Абдуллина О.А. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски / О.А. Абдуллина // Высшее образование в Таджикистане. 2000. - № 1. - С.73-78.
4. Абрамова С., Фролова Т. Нагуманистических гуманитарных традициях (из опыта проектирования личностно-ориентированного образования) //Директор школы. 1996. - № 6. - С.67-73
5. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. -М.: Наука, 1980.-334с.
6. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1999. -299с.
7. Актуальные проблемы культуры XX века. М.: О-во «Знание». Рос.Фед., 1993. - 190с.
8. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса. Мн.: Университетское, 1990. - 560с.
9. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: проблемы и перспективы развития // Регионоведение. 2000. № 3-4 (32-33). С. 95 – 97.
10. Хамдамова В. Место педагогической практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 11-7 (43). С. 98 – 101.
11. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Использование современных информационных компьютерных технологий в организации образовательного процесса сельской малочисленной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 305 – 307.
12. Мирзалиев Т.Г. Использование информационных технологий в воспитательном процессе студентов в педагогическом вузе // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 12-4 (44). С. 120 – 122.
13. Глушак Е.В., Бушкова С.Н., Железнякова О.В. Управление развитием современной школы на основе образовательного кластера // Современный ученый. 2019. № 3. С. 38 – 46.
14. Щербакова Е.В. Дидактические условия организации самостоятельной работы на уроках в V-IX классах сельской школы с малой наполняемостью учащихся (Автореф. канд. пед. наук), Москва, 1996. 20 с.
15. Башилова Е.И. Психологическая функция музыкальной детали в рассказе А.П. Чехова "дама с собачкой" // Среднее профессиональное образование. 2010. № 6. С. 59 – 60.
16. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Формирование профессионального имиджа современного педагога в образовательной организации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 3-2. С. 117 – 121.

---

**Professional and humanitarian readiness  
of the future teacher primary classes to work  
in a multicultural environment**

**Aizhan T. Kadyrgalieva**

Master of Education,  
South Kazakhstan State Pedagogical University,  
160012, 13, Baitırsynova str., Shymkent, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: a.kadirgalieva@mail.ru

**Fariza B. Serikbaev**

Master of Education,  
South Kazakhstan State Pedagogical University,  
160012, 13, Baitırsynova str., Shymkent, Republic of Kazakhstan;  
mail: Farizaserikbaeva@mail.ru

**Sadykzhan Sh. Khaidarov**

Head of student registration and services department,  
Regional Social Innovation University,  
160005, 4-b, Kurmanbekova str., Shymkent, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: Univer.kz@mail.ru

**Nurmakhan Ongarov**

Undergraduate,  
Regional Social Innovation University,  
160005, 4-b, Kurmanbekova str., Shymkent, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: ongarov@mail.ru

**Abstract**

The article considers current issues in multicultural education. The sources of the Tajik Republic and the Russian Federation are analyzed. Graduates of pedagogical educational institutions have insufficiently formed focus on the pedagogical profession, professional humanitarian knowledge and skills for working in a multinational and multilingual school and extra-curricular societies, which creates great difficulties in professional communication with colleagues, in relations with students and parents. The traditional practice of training future elementary school teachers, however, is not able to meet the adult needs of a multi-ethnic and multicultural society. The work shows that as a result of the destruction of the national education system and the preparation of a layer of intelligentsia that is alien to its people, its history, traditions, and cult. They contribute most to the development of intelligence, not only because literature gives the experience of several lives, logic teaches us to think and argue, to uphold our beliefs, and art studies teach us to understand people of other eras, especially other nationalities

**For citation**

Kadyrgaliev A.T., Serikbaeva F.B., Khaidarov S.Sh., Ongarov N. (2019) Professional'no-gumanitarnaya gotovnost' budushchego uchitelya nachal'nykh klassov k rabote v polikul'turnoi srede [Professional and humanitarian readiness of the future teacher primary classes to work in a multicultural environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 454-459. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.239

**Keywords**

Humanitarianization, multicultural environment, cultural space, elementary school teacher.

**References**

1. Abdullina O.A. Obshchepedagogicheskaya podgotovka re uchitelya v sisteme re vysshego pedagogicheskogo re obrazovaniya: Dlya pedagogicheskikh re spetsial'nostei vysshikh re uchebnykh zavedenii/ O.A. re Abdullina. - M.: Prosveshchenie, re 1999. - 141s.
2. Abdullina O.A., Zagryadkina H.H. Pedagogicheskaya praktika studentov: Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh institutov /O.A. Abdullina, H.H. Zagryadkina. M.: Prosveshchenie, 1999. - 175s.
3. Abdullina O.A. Demokratizatsiya obrazovaniya i podgotovka spetsialistov: problemy i poiski / O.A. Abdullina // Vyshee obrazovanie v Tadjikistane. 2000. - № 1. - S.73-78.
4. Abramova S., Frolova T. Nagumanisticheskikh gumanitarnykh traditsiyakh (iz opyta proektirovaniya lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya) // Direktor shkoly. 1996. - № 6. - S.67-73.
5. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Deyatel'nost' i psikhologiya lichnosti. -M.: Nauka, 1980.-334s.
6. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni. M.: Mysl', 1999. -299s.
7. Aktual'nye problemy kul'tury XX veka. M.: O-vo «Znanie». Ros.Fed., 1993. - 190s.
8. Amonashvili Sh. A. Lichnostno-gumanisticheskaya osnova pedagogicheskogo protsesssa. Mn.: Universitetskoe, 1990. – 560 s.
9. Shcherbakova E.V. Sel'skaya malokomplektnaya shkola: problemy i perspektivy razvitiya // Regionologiya. 2000. № 3-4 (32-33). S. 95 – 97.
10. Khamdamova V. Mesto pedagogicheskoi praktiki v sisteme professional'noi podgotovki budushchikh pedagogov // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2018. № 11-7 (43). S. 98 – 101.
11. Shcherbakova E.V., Shcherbakova T.N. Ispol'zovanie sovremennykh informatsionnykh komp'yuternykh tekhnologii v organizatsii obrazovatel'nogo protsesssa sel'skoi malochislennoi shkoly // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. 2019. T. 8. № 1 (26). S. 305 – 307.
12. Mirzaliyev T.G. Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii v vospitatel'nom protsesse studentov v pedagogicheskom vuze // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2018. № 12-4 (44). S. 120 – 122.
13. Glushak E.V., Bushkova S.N., Zheleznyakova O.V. Upravlenie razvitiem sovremennoi shkoly na osnove obrazovatel'nogo klastera // Sovremennyy ucheniy. 2019. № 3. S. 38 – 46.
14. Shcherbakova E.V. Didakticheskie usloviya organizatsii samostoyatel'noi raboty na urokakh v V-IX klassakh sel'skoi shkoly s maloi napolnyaemost'yu uchashchikhsya (Avtoref. kand. ped. nauk), Moskva, 1996. 20 s.
15. Bashilova E.I. Psikhologicheskaya funktsiya muzykal'noi detali v rasskaze A.P. Chekhova "dama s sobachkoi" // Srednee professional'noe obrazovanie. 2010. № 6. S. 59 – 60.
16. Shcherbakova E.V., Shcherbakova T.N. Formirovanie professional'nogo imidzha sovremennogo pedagoga v obrazovatel'noi organizatsii // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2018. № 3-2. S. 117 – 121.