

УДК 796

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.202

**К вопросу о социально-педагогических функциях физической культуры****Ансоков Хажби Камбулатович**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет имени В.М. Кокова,  
360030, Российская Федерация, Нальчик, пр. Ленина, 1В;  
e-mail: MBC\_@mail.ru

**Токов Хамзет Хазрет-Алиевич**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет имени В.М. Кокова,  
360030, Российская Федерация, Нальчик, пр. Ленина, 1В;  
e-mail: MBC\_@mail.ru

**Аннотация**

Социально-педагогические функции физической культуры обширны, значимы, специализируются по мере необходимости и проявляют себя позитивно. Физическая культура выступает как насущная потребность и, как результат созидательной деятельности социального общества. Научно-техническая революция, повсеместное внедрение инновационных технологий во все сферы производства и быта ускорили ритм и темп активной жизнедеятельности людей. Результатом этого стал безгранично распространённый малоподвижный образ жизни граждан страны, который способствует дисгармоничному функционированию органов и систем организма, и потому физическая культура посредством выполнения разнообразных двигательных упражнений устраняет возникшее негативное явление, развивая, укрепляя и совершенствуя дух, тело и здоровье граждан. Социально востребованные функции физической культуры эффективны и полезны, и с учётом формата статьи они изложены в сжатой форме.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ансоков Х.К., Токов Х.Х. К вопросу о социально-педагогических функциях физической культуры // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 97-104. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.202

**Ключевые слова**

Социально-педагогические функции, насущные потребности, физическая культура, трудовые действия, двигательные упражнения.

## Введение

Постоянно изменяющиеся обременительные личные (индивидуальные), групповые (коллективные) и общественные потребности связаны с непредсказуемым взаимоотношением организма и личности с окружающей средой (по данным ВОЗ 80% всех болезней человека зависят от ухудшения экологической ситуации), что означает нарушение их правильного взаимодействия из-за недостатка или отсутствия стабилизирующих факторов, необходимых для естественного функционирования органов и систем организма [Евсеев, 2014]. Срочная потребность в чём-то вызывает резкое его напряжение и побуждает личность к активному и вынужденному поиску решения для удовлетворения неотвязной нужды, которая регулярно отягощает его духовное начало и заставляет непрестанно проявлять заботу, терпение, невозмутимость для сохранения своей идентичности и здоровья.

Специалисты различного профиля по-своему характеризуют потребности. Так, философы потребности в пище, жилье, одежде (материальные), познавательные, культурные, этические (духовные) делят по генетическому принципу на биологические и социальные (созидательные и потребительские). В свою очередь, психологи их оценивают, как предметные (материальные вещи и духовные ценности) и функциональные (труд, учение, овладение способами выражения радости решёнными нуждами) [Пономарёв, 1974]. Разнообразные и растущие потребности возникают в процессе обучения, воспитания и жизнедеятельности человека в социальной среде.

Удовлетворение потребностей было не обязательством, а средством предоставления необходимых материальных благ и услуг в качестве деятельности для обеспечения нормальной жизни, учёта быстро растущих нужд населения, совершенствования системы охраны труда и активного отдыха, положительной реакцией на возникший интерес трудящихся к укреплению здоровья, всестороннему и гармоничному развитию, способствовавших повышению их трудовых достижений. В таком ключе происходит непосредственная ориентация физической культуры на главные социальные потребности общества (труд, воспитание, образование, досуг).

Благодаря этим позитивным изменениям рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции в сфере организации профилактических мероприятий для борьбы с физическим утомлением и восстановлением сил после грубой мышечной работы также были востребованы и оказались очень полезными. Забота государства об организации досуга населения привлекла немало активных и целеустремлённых людей и их единомышленников к «живому» энергоёмкому стилю жизни с позитивным желанием сохранить и укрепить животрепещущий организм вместо приёма давно ставших ненужными лекарствами, внедрить физическую культуру в быт каждой семьи, превратить её в привычку и жизненную потребность, продиктованную зовом души, продлить активное и творческое долголетие людей, чья репродуктивная функция осталась в прошлом и о своём медленно угасающем здоровье должны заботиться самостоятельно и систематически.

## Основная часть

Потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, конечно, зависят от материального благополучия и достатка граждан, их образования, трудового и физкультурного опыта, коммуникабельности, но, в принципе, прежде всего от правильных привычек, сформированных с раннего возраста, убеждённости и веры в их важности и эффективности. Совокупность этих параметров определяют духовный и социальный статус человека, заинтересованного в гармоничном функционировании организма, понимании ответственности

за сохранение индивидуального здоровья для спокойной и счастливой семейной жизни [Лубышева, 2001; Сахарцева, 2017].

Физическая культура – это огромная самостоятельная, планетарно распространённая часть общечеловеческой культуры. Она через физические упражнения непосредственно воздействует на клетки, ткани, органы и системы целостного организма, которые в виде задатков, способностей, качеств, индивидуальных особенностей будут сопровождать человека всю жизнь. Они развиваются у всех людей по-разному, но своеобразие жизни (достойное воспитание, учение, труд, окружающая среда) и его соответствие генетической программе определяют состояние здоровья и его долголетие. Физическая культура проявляет свои истинные возможности в двигательных актах посредством выполнения целесообразно составленных комплексов разнонаправленных упражнений, которые формируют глубокие знания, ценностные ориентации, убеждения, практические умения и навыки, движения и целостные действия, а также физические, социальные, морально-этические, духовно-нравственные привычки, нормы и потребности, развивают, укрепляют и совершенствуют брэнное тело и здоровье.

Зная, понимая, достойно оценивая неисчерпаемые потенциальные возможности физической культуры, изложенные в трудах древних мыслителей, летописцев и современных авторов, мы рискнули окунуться в мир социально-педагогических функций физической культуры и обобщить с наших позиций эту важную общечеловеческую потребность, которую недооценивают многие наши современники. Для решения поставленной задачи проведён сравнительный анализ доступной нам научно-методической литературы, а также устный опрос 10 отобранных студентов и их родителей, проживающих в сельских поселениях и не понаслышке знакомых с физическим трудом, использован 50-летний опыт работы в области физической культуры и спорта.

Целенаправленное выполнение разнообразных физических упражнений формирует крепкое здоровье, которое понимается специалистами [Евсеев, 2014; Лукьяненко, 2015] как основа, фундамент активной и плодотворной жизнедеятельности человека. При этом психическая уверенность поддерживает эмоциональную устойчивость, умение сохранять привычное самочувствие, самообладание и стойкость, тогда как физическое бездействие истощает и разрушает целостность организма как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему, ухудшает состояние здоровья до критического уровня. Чтобы не «опуститься до уровня слабого, немощного, тщедушного состояния, следует регулярно вести активный образ жизни или посещать оздоровительно-реабилитационные занятия, которые вызывают «мышечную» радость, двойную энергию движений, становятся источником духовного и творческого подъёма, укрепляют веру в эффективности физической культуры, потребность в которой возрастает с каждым приятным посещением тренировки, благоприятствующая эмоциональному состоянию, когда душа раскрепощается и с удовольствием питает тело мощными зарядами энергии, которую хочется «выплеснуть» в динамичных и красивых движениях телом и руками, а позитивное настроение утверждает, что мир прекрасен и всё доступно. Тем самым физическая культура, являющаяся по своей социальной природе неоднородной, исполняет разные желания, в том числе, функциональные потребности органов и систем организма «развлекаться» физическими упражнениями, а хозяин этого радужного настроения в довольстве наслаждается активной подвижнической жизнью и умением владеть своим телесным существом во времени и пространстве.

Коллективные потребности считаются надёжными, устойчивыми, весомыми и нужными каждому социуму. В отличие от них индивидуальные потребности очень подвижны в связи с

тем, что человек более пластичен, податлив, вариативен, гибок и проницателен. Однако, хотя он легко «управляем» и это связано с тем, что по характеру может быть подвержен частым сменам настроения и потому быстро меняет своё мнение из-за неуверенности и на эмоциональном возбуждении некстати, бесшабашно принимает необдуманные решения. Эти индивидуальные человеческие особенности приводят к тому, что потребности, которые бывают как очень важными и срочными, так и наоборот, не всегда детально совпадают и могут выполняться без предварительной подготовки и обсуждения, впопыхах, надеясь на авось, что не может быть принято для деловых соглашений между солидными учебными заведениями, предприятиями, организациями.

Впрочем, интересы совпадают в отношении социально-педагогических функций физической культуры, которые удовлетворяют потребности общества и государства в физическом развитии личности, подготовке одарённых, крепких, мужественных и преданных людей, готовых к трудовым и героическим подвигам, к защите Родины в случае военной опасности и непредвиденных обстоятельств, поддержания постоянной боеспособности вооружённых сил. Повседневная физическая, трудовая подготовленность и закалка, гражданская позиция и патриотизм молодёжи – одна из самых важных проявлений социальных функций физической культуры в процессе целенаправленного применения разнообразных двигательных упражнений, которые позволяют формировать и воспитывать всесторонне и гармонично развитых людей.

Физическая культура считается продуктом, результатом созидательной деятельности социального общества, которая воплощает в себе все высшие достижения и ценности общечеловеческой культуры [Лубышева, 2001]. Её уровень определяется качеством развития, своевременным раскрытием и углублением содержания, использованием возможностей внедрения в осознанную потребность личности.

Физические упражнения в процессе двигательного воспитания «строят» и формируют человека с грациозным и пропорционально развитым могучим телосложением, непременно обладающего терпением, закалкой, хваткой, выносливостью, твёрдой волей, способного обогащать мир знаний о строении и функциях органов и систем организма. Очень полезно приучать студентов к умению нестандартно и мгновенно реагировать, и выполнять многообразные навыки, действия и движения, пригодные к прикладной, физкультурно-спортивной и профессионально-трудовой деятельности. Так, «спортивные» функции физической культуры служат эффективным средством реализации развитых двигательных способностей и в достижении наивысших результатов в конкретном виде спорта. Эстетические функции физической культуры позволяют удовлетворять потребности молодёжи в сохранении здоровья и функциональном совершенствовании целостного организма. Здоровое и красивое тело считается величайшей эстетической ценностью и формируется в процессе многократных и усиленных упражнений.

Выполнение грубых, тяжёлых мышечных работ в различных условиях (учебно-производственных, полевых, бытовых хозяйственных и др.) требует высокого уровня развития двигательных кондиций и работоспособности, систематического закаливания организма для выработки иммунитета от негативных проявлений факторов окружающей среды, соблюдения санитарно-гигиенических и профилактических требований, тем самым способствуя снижению ежегодного суммарного количества заболевших людей, в том числе и студентов, которое неуклонно растёт из-за того, что граждане страны всех возрастов физически слабеют и чаще болеют. Экономически выгодно не «копить», не наслаивать болезни, так как «ни одна болезнь не ограничивается только телом или только психикой», провоцируя цепочки других

заболеваний, и потому гораздо легче предупредить их появление, чем мучительно долго скрывать и страдать, а затем из-за безысходности всё же согласиться на дорогое и неминуемое лечение. В этом плане физические упражнения являются надёжными профилактическими средствами предупреждения появления типичных учебных, производственных и приобретенных негативным стилем жизни заболеваний, травм и увечий.

Учебно-воспитательный процесс в новых условиях и незнакомой социальной среде, неумение студентов следовать здоровому распорядку дня, непонимание и пренебрежение занятиями физической культурой, малоподвижный образ жизни, несбалансированное и несвоевременное питание, неокрепшая воля, неустойчивый характер и другие негативные факторы приводят к тому, что уже со второго курса здоровье молодёжи, которое и так было слабое, ещё более ухудшается, накапливается немалый перечень разнообразных заболеваний. Это приводит к тому, что умственная и физическая работоспособность значительно снижаются, интерес к учёбе ослабевает. Поэтому стоит задача «оживить» социальную среду (хотя бы со школьного возраста) и понимание значений функций физической культуры, которые формируют всесторонне и гармонично развитого человека, способного к продуктивной профессиональной деятельности.

Более 100 лет тому назад 95% трудовых и бытовых рабочих операций выполнялись за счёт мускульной энергии человека и только в 5% использовались технические средства (в настоящее время 99% средних и тяжёлых работ проводятся с применением различных механизмов) и такое положение в давние времена помогало не только существовать и укреплять безопасность и оборонительную мощь государства, но одновременно способствовало развитию основных функций жизнедеятельности человека, а также профессионально-прикладной, военно-физической и специальной подготовки. Однако, никакие технические инновации не делают человеческие возможности и способности ненужными, излишними. А, наоборот, чтобы соответствовать скорости технологического перевооружения, требования к духовному совершенству, моральной чистоте, всестороннему и гармоничному развитию человека неизмеримо возрастают. И помогают в этом функции физической культуры.

Обобщив социально-педагогические функции физической культуры, которые изложены выше, можно сказать, что они специализируются и проявляют себя в любом виде человеческой деятельности как:

- 1) специфические (образовательные, прикладные, «спортивные»);
- 2) общекультурные (эстетические, нормативные, информационные);
- 3) специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные;
- 4) общевоспитательные;
- 5) духовные и материальные.

Труд является не только средством существования человека и его семьи, но выполняет ещё не менее важную функцию – развивает, помогает обучать и воспитывать подрастающую молодёжь в процессе повседневных забот, как это было в далёком прошлом [Ансоков, 2015], что подтверждается такими словами: «Вся так называемая всемирная история есть не что иное, как порождение человека человеческим трудом» [Маркс, 1956]. Однако, академик Н.И. Пономарёв [Пономарёв, 1974] уточняет: «человек стал человеком не только в ходе развития орудий труда, но и в ходе постоянного совершенствования самого человеческого тела. Организма человека как главной производительной силы».

Среди части студентов и их родителей (по результатам выборочного устного опроса), а также заинтересованных родственников, бытует давно нам известное мнение (для нас – это полное заблуждение), что решение задач учебной дисциплины «Физическая культура» можно

осуществить без потери времени и средств, заменив её средства и методы воспитания выполнением более значимых (на их взгляд) трудовых, мышечных, двигательных действий: в вузе, например, рекомендуют проводить строительные, земляные, сельскохозяйственные работы, косьба и уничтожение сорняков, переноска мебели и техники, немалый перечень других видов мускульного напряжения; родители считают, что их дети ежедневно заняты, выполняя свои трудовые обязанности ранним утром до учёбы и после возвращения домой в частном подворье.

Действительно, во многих семьях дети с ранних лет приучаются посильно помогать родителям в хозяйственных делах. Конечно, трудовые напряжения увеличиваются с возрастом. Но это не значит, что юноши и девушки, став студентами, должны отстраниться от учебных занятий физической культурой. Чтобы это не произошло, следует спортивно-материальную базу вуза пополнить разнообразным современным инвентарём и оборудованием, ввести в строй стадион и плоскостные спортивные площадки, другие объекты. Именно поэтому, считают студенты, учебно-двигательная нагрузка по физической культуре является повторением знакомого повседневного домашнего мышечного напряжения, где задействованы одни и те же мышечные группы. Суммарная энергетическая стоимость всех видов двигательной активности по нашим подсчётам является значительной, тем более что трудовые движения однообразны и могут привести к повышению нервного возбуждения с потерей самоконтроля. Все эти хлопоты по хозяйству и двойная (два раза в неделю учебные занятия) физическая нагрузка молодого растущего организма и, как следствие, текущие (возможные) побочные отрицательные последствия для здоровья никем регулярно не контролируются. Такой студент, явившись на занятия по физической культуре, не способен выполнять изучаемые упражнения легко, свободно, амплитудно, а ознакомительно-развивающая нагрузка опасна для напряжённого, перегруженного и «одеревеневшего», но не восстановленного от «принудительного» (домашнего) труда тела. По нашим наблюдениям учебные занятия по физической культуре по понедельникам и вторникам всегда «смазаны»: студенты отсиживаются «по болезни» на скамейках, а двигательная активность низка (снижена реакция, скорость, координация, обучаемость, возрастает количество растяжений, вывихов, травм и другие виды), связанные с неготовностью двигательного и функционального аппарата к занятиям.

Впрочем, на начальном этапе трудовых повинностей они оказывают разностороннее влияние на развитие и укрепление молодого организма, но до определённого уровня. Однако между двумя этими двигательными разновидностями имеются существенные отличия [Лукьяненко, 2015]. Физическая культура решает образовательные, оздоровительные, воспитательные и двигательные задачи. В свою очередь, трудовые энергоёмкие усилия акцентируют внимание на проблеме рентабельности (убыточности и доходности производства). Между тем регулирование физической нагрузки на учебных занятиях осуществляется в соответствии с известными методическими требованиями с учётом объёма, интенсивности, продолжительности, интервалов отдыха, количеством повторений в каждом подходе и др., целенаправленно воздействуя на деятельность определённой функции организма. Что касается трудовых двигательных проявлений, то они решают вопросы выполнения востребованной на данное время конкретной работы, где обсуждение производительности труда не имеет решающего значения для небольшого по объёму рабочего акта. Любые виды бесконтрольных тяжёлых мускульных напряжений могут оказать одностороннее (что вредно), чрезмерное (это опасно) или недостаточное общеразвивающее воздействие на целостный организм. При этом степень развития комплекса двигательных качеств не соответствует требованиям учебного

процесса по физической культуре ни по воспитанию необходимых в будущем профессиональных умений и навыков, ни по созданию основ координационно-технической подготовки. Вместе с тем систематические занятия физическими упражнениями оказывают существенное подспорье при освоении смежных профессий, на подготовку к возможной перемене вида труда, помогает «смягчить» возникающие противоречия между умственным и физическим трудом.

### Заключение

Таким образом, трудовые двигательные действия вкпе с ППФП и производственной гимнастикой не могут заменить все другие социальные функции двигательных упражнений физической культуры, используемые для целенаправленного обеспечения всестороннего и гармоничного развития клеток, тканей, органов и систем целостного организма. Социально-педагогические функции физической культуры проявляют себя в любой сфере человеческой деятельности и непосредственно влияют на развитие общества и общественных отношений. Формируемые физическими упражнениями индивидуальное и общественное здоровье граждан являются ничем не заменимым богатством страны, а здоровая нация – это сильное государство.

### Библиография

1. Ансоков Х.К. Труд, охота как физические упражнения в жизни людей первобытного общества Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. 2015. № 4(10). С. 133-138.
2. Богданова М.А. Культура физическая: от древнегреческих канонов до современных реалий / М.А. Богданова, В.С. Макеева, С.Н. Пожидаев // Изд. 9-е. Ростов-на-Дону: Феникс. 2014. С. 27-41.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Учебник // Изд. 9-е. Ростов-на-Дону: Феникс. 2014. С. 28.
4. Лубышева И.И. Социология физической культуры и спорта/ Учебник // М.: Академия. 2001. 240 с.
5. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний / Учебное пособие // 8-е изд., перераб. и доп. М.: Советский спорт, 2015. 227 с.
6. Маркс К. Из ранних произведений / К. Маркс, Ф. Энгельс // М. 1956. 699 с.
7. Потребность. Философская Энциклопедия / А.В. Петровский, М.Б. Туrowsкий // Под редакцией Ф. В. Константинова М.: Советская энциклопедия, 1967. Т. 4. С. 327-328.
8. Пономарёв Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта/ Учебник // М.: ФКиС. 1974.
9. Резанов В.Д. О некоторых формах связи потребностей и научного управления // ВФИС. Ленинград: ЛГУ. 1970. вып. 2. С. 44-48.
10. Сахарцева Н.В. Основные проблемы социологии физической культуры и спорта на современном этапе общественного развития // В сборнике: Современные направления научных исследований Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострцова. 2017. С. 188-191.

### Social and pedagogical functions of physical culture

**Khazhbi K. Ansokov**

PhD in Pedagogy

Associate professor of physical training department  
Kabardino-Balkarian State Agrarian University,  
360030, 1B, Lenina ave., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: MBC\_@mail.ru

**Khamzet Kh. Tokov**

Senior lecturer of physical training department  
Kabardino-Balkarian State Agrarian University,  
360030, 1B, Lenina ave., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: MBC\_@mail.ru

**Abstract**

Socio-pedagogical functions of physical culture are extensive, significant, specialize as necessary and show themselves positively. Physical culture acts as an urgent need and, as a result of the creative activities of social society. The scientific and technological revolution, the widespread introduction of innovative technologies in all spheres of production and life accelerated the rhythm and pace of active life of people. The result of this has been an unlimited low-mobility lifestyle of citizens of the country, which contributes to the disharmonic functioning of organs and systems of the body, and therefore physical culture through the performance of various motor exercises eliminates the resulting negative phenomenon, developing, strengthening and improving the spirit, body and health of citizens. Socially demanded functions of physical culture are effective and useful, and considering the format of the article they are presented in a compressed form.

**For citation**

Ansokov Kh.K., Tokov Kh.Kh. (2019) K voprosu o sotsial'no-pedagogicheskikh funktsiyakh fizicheskoi kul'tury [Social and pedagogical functions of physical culture]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 97-104. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.202

**Keywords**

Socio-pedagogical functions, urgent needs, physical culture, labor actions, motor exercises.

**References**

1. Ansokov H.K. Trud, ohta kak fizicheskie uprazhneniya v zhizni lyudej pervobytnogo obshchestva *Izvestiya Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta im. V.M. Kokova*. 2015. № 4(10). p. 133-138.
2. Bogdanova M.A. Kul'tura fizicheskaya: ot drevnegrecheskikh kanonov do sovremennykh realij. Rostov-na-Donu: Feniks. 2014. p. 27-41.
3. Evseev YU.I. Fizicheskaya kul'tura. Rostov-na-Donu: Feniks. 2014. p. 28.
4. Lubysheva I.I. Sociologiya fizicheskoy kul'tury i sporta/ Uchebnik. Moscow. Akademiya. 2001. 240 p.
5. Luk'yanenko V.P. Fizicheskaya kul'tura: osnovy znaniy / Uchebnoe posobie // 8-e izd., pererab. i dop. M.: Sovetskij sport, 2015. 227 s.
6. Marks K. Iz rannih proizvedenij / K. Marks, F. Engel's. Moscow. 1956. 699 p.
7. Potrebnost'. Filosofskaya Enciklopediya/ F. V. Konstantinov Moscow. Sovetskaya enciklopediya, 1967. T. 4. p. 327-328.
8. Ponomaryov N.I. Social'nye funkcii fizicheskoy kul'tury i sporta/ Uchebnik // Moscow. FKIS. 1974.
9. Rezanov V.D. O nekotoryh formah svyazi potrebnostej i nauchnogo upravleniya. VFIS. Leningrad: LGU. 1970. p. 44-48.
10. Saharceva N.V. Osnovnye problemy sociologii fizicheskoy kul'tury i sporta na sovremennom etape obshchestvennogo razvitiya/ V sbornike: Sovremennye napravleniya nauchnyh issledovanij Materialy Mezhdunarodnoj (zaochnoj) nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod obshchej redakciej A.I. Vostrecova. 2017. p. 188-191.