

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.187

Модель управления адаптацией обучающихся начальной школы при переходе в основную школу

Монахина Анна Андреевна

Студент,

Сибирский федеральный университет,
660025, Российская Федерация, Красноярск,
просп. им. газеты «Красноярский рабочий», 95;
e-mail: anna_monakhina@mail.ru

Кузьмин Дмитрий Николаевич

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных
технологий обучения и непрерывного образования,
Сибирский федеральный университет,
660025, Российская Федерация, Красноярск,
просп. им. газеты «Красноярский рабочий», 95;
e-mail: dn_kuzmin@mail.ru

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) <http://publishing-vak.ru/>

Аннотация

Адаптация в пятом классе считается одним из самых сложных периодов в жизни школьника и вторым кризисом адаптационного периода после кризиса первого класса. Психологи говорят, что зачастую этот период может продлиться полгода или целый год. Поэтому сокращение продолжительности адаптационного периода и уменьшение сопутствующих факторов негативного характера образовательного кризиса для обучающихся является одной из ключевых задач современной школы, выделенной на государственном уровне. В статье представлен теоретический обзор проблемы адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основную, как в России, так и за рубежом, рассмотрены два кризисных периода, возрастной и образовательный, с которыми сталкивается ребенок в возрасте десяти-двенадцати лет. Авторами описаны основные трудности и особенности переходного периода у обучающихся в период перехода в основную школу, начиная с четвертого класса и предложена комплексная модель организации перехода и управления процессом адаптации обучающихся. Особое значение в этой модели придается взаимодействию и сотрудничеству всех субъектов образовательного процесса, а также внедрению системы наставничества пятиклассников над первоклассниками.

Для цитирования в научных исследованиях

Монахина А.А., Кузьмин Д.Н. Модель управления адаптацией обучающихся начальной школы при переходе в основную школу // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 706-712. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.187

Ключевые слова

Управление адаптацией, младшие подростки, начальная школа, модель управления адаптацией, основная школа.

Введение

Проблема адаптации рассматривалась в трудах многих ученых в различных ее аспектах, в том числе ее значение для психологии личности. Говоря о школьной адаптации, чаще рассматривают адаптацию первоклассников, меньшее внимание уделяя адаптации пятиклассников.

Адаптация в пятом классе считается одним из самых сложных периодов обучения в школе. Психологи утверждают, что этот период может продолжаться полгода или даже целый год.

Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, учебным требованиям, межличностным отношениям, новым видам деятельности, новым формам школьного уклада и т.д. [Крившенко, 2015]. Таким образом, ребенок, успешно прошедший период адаптации в пятом классе, успешно взаимодействует с новой школьной системой среднего звена. Однако сейчас достаточно редко период адаптации проходит для ребенка безболезненно. Зачастую происходят серьезные внутренние потери, падение успеваемости, ухудшение самочувствия, настроения и самооценки.

Сокращение длительности адаптационного периода и снижение связанных с ним факторов негативного характера образовательного кризиса – одна из ключевых задач современной начальной школы.

Необходимость решения этой проблемы подчеркивается и в письме Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»¹.

При этом школы чаще всего ограничиваются сбором характеристик на учащихся учителем начальных классов. Но, чтобы продвинуться в решении данной проблемы, таких способов явно недостаточно. Необходим комплексный подход, включающий в себя сотрудничество всех участников образовательного процесса. Именно такому подходу, отводят решающую роль, как отечественные [Коджаспиров, 2016], так и зарубежные авторы [Hanewald, 2013].

Особенности адаптационного периода у обучающихся при переходе в основную школу

В возрасте от 10 до 12 лет происходит сразу два кризисных периода в жизни школьника – возрастной, сопровождающийся кризисом подросткового возраста и сменой ведущей деятельности, и образовательный, связанный с переходом в основную школу [Эльконин, 2008].

Исследователями отмечено, что уже у четвероклассников заметно повышается уровень тревожности, стрессовых состояний и депрессивности, усиливающийся сразу двумя кризисами [Цукерман, 2001]. Больше всего детей пугает скорая смена одного педагога на несколько учителей и боязнь не справиться с учебными предметами. Эта тревожность только укрепляется

¹ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную»

в пятом классе: ребенок не может сразу перестроиться от одной системы в другую, ведь ситуация меняется кардинально. Если раньше был один учитель с понятными требованиями ко всем предметам, который к тому же брал многие функции контроля на себя, то теперь учителей становится больше. Ребенок уже не получает устойчивого понятия своей успешности или неуспешности, какое могло сложиться в начальной школе, так как учителя основной школы, зачастую, не знают потенциал ребенка и его личностные особенности.

Кроме того, у разных учителей отличаются системы оценивания, увеличивается число требований к различным предметам, а в некоторых случаях, меняются и системы терминов и понятий. В результате у ребенка снижается работоспособность, успеваемость, теряется мотивация, усиливается тревожность, что негативно сказывается на построении отношений между учащимися и учителями и результатах освоения образовательной программы [Полунина, 2012].

Такие же трудности периода адаптации, а также связанные с ней соматические проблемы учащихся отмечены зарубежными исследователями [Mackenzie, 2012].

По мнению Г.А. Цукерман, в отличие от возрастного кризиса, который как раз приходится на возраст перехода из младшей школы в среднюю, образовательный кризис по своей природе не является для ребенка закономерным и естественным [Цукерман, 1998]. Это подтверждают данные исследования Р. Симмонса и Д. Блифа, которые говорят о том, что наблюдаемые в это время у учащихся тревожность и стресс обусловлены именно резким социальным переходом от одной ступени образования на другую и вызваны социально-психологическими факторами [Simmons, Blyth, 1987].

Так, учащиеся седьмых классов школ по типу 6-3-3 (6-летняя начальная школа, 3-летняя средняя и 3-летняя «старшая») показали снижение самооценок, успеваемости, увеличение проблем с дисциплиной, негативное отношение к школе. Учащиеся седьмых классов школ по типу 8-4 (8-летняя начальная и факультативная 4-летняя), которые в это время продолжили учиться в привычных для них условиях, не показали таких результатов.

Модель управления адаптацией обучающихся при переходе из начальной школы в основную

Рассмотрим нашу модель управления учебной адаптацией младших школьников, обеспечивающей их успешный переход из начальной в основную школу:

Подготовительный этап (апрель): составление учителем начальных классов характеристик на каждого обучающегося;

Деятельностный этап (май, сентябрь – ноябрь): организационно-деятельностная игра для учителей начальных классов и учителей-предметников; наблюдение уроков учителями-предметниками; проведение уроков учителями-предметниками, сопровождение родителей; игра для четвероклассников «Мой пятый класс» с детьми; введение системы наставничества пятиклассников над первоклассниками.

Прогнозирующий этап (декабрь): Методический семинар по проблемам и трудностям адаптации обучающихся; составление плана на следующий год.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе учитель начальных классов готовит характеристики на каждого учащегося. Основные блоки характеристики: успеваемость, личностные качества (сильные и слабые стороны), способности и таланты. Эти данные направлены в помощь новому классному руководителю и учителям-предметникам. Опираясь на

эти сведения, учителя смогут эффективнее спланировать свою работу. Для удобства учителя макет характеристики разработан в электронном формате.

Второй этап – деятельностный. Основная задача этого этапа – предупредить или снизить негативные факторы адаптационного периода.

Проводится организационно-деятельностная игра для учителя начальных классов и учителей-предметников. Такая форма работы повышает включенность педагогов и результативность работы. Семинар предназначен для актуализации проблемы адаптации, определения психологических причин трудностей детей при адаптации и создания стратегий по их решению. На этом семинаре желательное присутствие педагога-психолога. Итогом становится перечень возможных трудностей и варианты их решения. Таким образом, семинар готовит учителей к возможному возникновению проблем и дает им инструмент для помощи в их преодолении

Проводится встреча-игра с детьми с присутствием педагога-психолога, на которой определяются основные изменения в жизни школьника при переходе в среднее звено и вместе с учащимися выстраиваются рекомендации, как справиться с таким периодом в своей жизни.

Также организуется посещение уроков учителями-предметниками, которое направлено на знакомство с моделями уроков и предъявляемыми требованиями учителя начальных классов, знакомство с детьми и наблюдения за ними, а также выработку системы общих требований и правил на уроках.

Помимо наблюдения организуется проведение уроков учителями-предметниками, которое направлено на пробы взаимодействия с учащимися, выявление основных трудностей коммуникации, понимание привычных детям правил, темпов и моделей работы. В свою очередь детям это тоже помогает сделать пробы в построении взаимодействия и коммуникации с новыми педагогами.

На этом же этапе проводится собрание с родителями, на котором организуется знакомство с учителями-предметниками, обсуждение роли родителей в период адаптации ребенка к новой школьной ситуации, обсуждение возможных трудностей и путей их преодоления.

Уже в новом учебном году для пятиклассников вводится система наставничества и поддержки младшекласников, которая включает в себя организацию и проведение мероприятий для начальной школы, активных перемен и кураторскую поддержку для новых первокласников своего учителя начальных классов.

Для решения возникающих трудностей адаптационного периода на данном этапе привлекаются, как педагоги-психологи, так и школьная служба медиации.

И на последнем, прогнозирующем, этапе в декабре нового учебного года, проводится методический семинар по проблемам и трудностям адаптации учащихся. На семинаре происходит обсуждение вариантов работы с учащимися, которые испытывают различные трудности во время адаптационного периода, строятся планы на будущий учебный год.

Заключение

Взаимодействие учителей основной школы с начальной школой, на наш взгляд, может способствовать, во-первых, плавному переходу от начальной школы к основной, а также снижению связанной с этим тревожности у обучающихся, через деятельностную поддержку отношений со своим первым учителем и включенностью в жизнь начальной школы, а во-вторых, поддержку и значимость новой роли «взрослого» ученика в рамках системы

наставничества.

Комплексное сопровождение всех участников образовательного процесса позволяет добиться большей результативности в решении проблем адаптационного периода.

Таким образом, вышеописанная модель управления процессом адаптации является инструментом для организации деятельности по управлению процессом адаптации в образовательных организациях и успешного преодоления учащимися трудностей адаптационного периода при переходе от начальной школы в основную.

Библиография

1. Коджаспиров А.Ю., Куприянова Е.Р. Комплексный подход к психологическому сопровождению пятиклассников в условиях адаптации к средней школе // Психология образования. 2016. № 5. С. 29-39.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. М: Проспект, 2015. 488 с.
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную».
4. Полунина Л.В. Повышенная школьная тревожность как фактор снижения успеваемости учащихся пятых классов // Вестник московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. 2012. №2. С. 92-98.
5. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 28-42.
6. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. №5. С. 19-34.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. М: Академия, 2008. 383 с.
8. Hanewald R. Transition Between Primary and Secondary School: Why it is Important and How it can be Supported // Australian Journal of Teacher Education. 2013. Volume 38. Issue 1. P. 61-74.
9. Mackenzie E. et al. Perceptions of primary to secondary school transitions: Challenge or threat? // Issues in Educational Research. 2012. 22(3). P. 298-314.
10. Simmons R.G., Blyth D.A. Moving into adolescence: The impact of pubertal change and school context. N.Y.: de Gruyter, 1987.

Management model of adaptation of students of the primary school at transition to the secondary school

Anna A. Monakhina

Graduate Student,
Siberian Federal University,
660025, 95, Krasnoyarskii Rabochii av., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: anna_monakhina@mail.ru

Dmitrii N. Kuz'min

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Information technology training and continuing education,
Siberian Federal University,
660025, 95, Krasnoyarskii Rabochii av., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: dn_kuzmin@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the urgent problem of modern education, the period of adaptation of students in the transition from primary school to secondary school. Adaptation in the fifth grade is considered one of the most difficult periods in school. Psychologists say that often this period can last a whole year. Reducing the length of the adaptation period and reducing the associated factors of the negative nature of the educational crisis is one of the key tasks of modern elementary school. The article presents a theoretical overview of the problem of adaptation of primary school students in the transition to the primary school of Russian and foreign authors. Peculiarities of the transition period are considered and the main difficulties of the adaptation period for students associated with the simultaneous living of two crisis periods that fall at the age of 10-12 are described. The authors proposed a comprehensive model for organizing the transition and managing the process of adaptation of students in the transition from primary to primary. In the presented model, much attention is paid to the cooperation of primary school teachers and secondary school teachers, as well as the system of mentoring fifth graders over first graders. This model is a tool for organizing activities to manage the adaptation process in educational organizations and for students to successfully overcome the difficulties of the adaptation period when moving from primary school to secondary school.

For citation

Monakhina A.A., Kuz'min D.N. (2019) Model' upravleniya adaptatsiei obuchayushchikhsya nachal'noi shkoly pri perekhode v osnovnuyu shkolu [Management model of adaptation of students of the primary school at transition to the secondary school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 706-712. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.187

Keywords

Adaptation management, younger adolescents, primary school, adaptation management model, secondary school.

References

1. El'konin D.B. (2008) *Detskaya psikhologiya* [Children's psychology] Moscow: Akademiya Publ.
2. Hanewald R. (2013) Transition Between Primary and Secondary School: Why it is Important and How it can be Supported. *Australian Journal of Teacher Education*, 38, 1, pp. 61-74.
3. Kodzhaspirov A.Yu., Kupriyanova E.R. (2016) Kompleksnyi podkhod k psikhologicheskomu soprovozhdeniyu pyatiklassnikov v usloviyakh adaptatsii k srednei shkole [An integrated approach to the psychological support of fifth graders in the context of adaptation to secondary school]. *Psikhologiya obrazovaniya* [Psychology of Education], 5, pp. 29-39.
4. Krivshenko L.P. (2015) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Prospekt Publ.
5. Mackenzie E. et al. (2012) Perceptions of primary to secondary school transitions: Challenge or threat? *Issues in Educational Research*, 22(3), pp. 298-314.
6. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii ot 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Ob obespechenii uspekhov adaptatsii rebenka pri perekhode so stupeni nachal'nogo obshchego obrazovaniya na osnovnuyu» [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 21, 2004 No. 14-51-140 / 13 "On ensuring the successful adaptation of the child during the transition from the level of primary general education to the basic one"].
7. Polunina L.V. (2012) Povyshennaya shkol'naya trevozhnost' kak faktor snizheniya uspevaemosti uchashchikhsya pyatykh klassov [Increased school anxiety as a factor in reducing student performance in fifth grade]. *Vestnik moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: psikhologicheskie nauki* [Moscow State University Bulletin. Series: psychological sciences], 2, pp. 92-98.
8. Simmons R.G., Blyth D.A. (1987) *Moving into adolescence: The impact of pubertal change and school context*. N.Y.: de Gruyter, 1987.
9. Tsukerman G. A. (1998) Desyati-dvenadtsatiletnie shkol'niki: «nich'ya zemlya» v vozrastnoj psikhologii [Ten-twelve-

-
- year-old schoolchildren: “nobody's land” in developmental psychology]. *Voprosy psikhologii* [Psychology Issues], 3, pp.28-42;
10. Tsukerman G. A. (2001) Perekhod iz nachal'noi shkoly v srednyuyu kak psikhologicheskaya problema [Transition from primary school to secondary school as a psychological problem]. *Voprosy psikhologii* [Psychology Issues], 5, pp.19-34.