

УДК 796

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.209

Психолого-педагогические проблемы успешной деятельности инструкторов и тренеров по физической подготовке

Губжоков Анзор Хадисович

Старший преподаватель, капитан полиции,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России,
360016, Российская Федерация, Нальчик, ул. Мальбахова, 123;
e-mail: gubjokov@mail.ru

Хежев Анзор Адибович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: hajev@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена психолого-педагогическим проблемам успешной деятельности инструкторов и тренеров по физической подготовке. Важнейшим условием, определяющим успешность физической подготовки, является показатель профессиональной компетентности инструкторов и тренеров, которые кроме профессиональных знаний, умений и навыков обязаны обладать эрудицией, высокой степенью юридической грамотности и быть коммуникабельным. Инструктора и тренера являются центральной фигурой, системообразующим началом педагогического процесса по физической подготовке – носителями содержания образования, организаторами педагогических условий, обеспечивающих результативность деятельности. В статье рассмотрены вопросы основной направленности профессионального образования инструкторов и тренеров по физической подготовке в образовательных организациях МВД России, которые состоят в реализации различных педагогических технологий, позволяющих эффективно материализовать интеллектуальный и физический потенциал обучающихся, а также воплощение в жизнь их профессионально-прикладной подготовки в соответствии с современными требованиями.

Для цитирования в научных исследованиях

Губжоков А.Х., Хежев А.А. Психолого-педагогические проблемы успешной деятельности инструкторов и тренеров по физической подготовке // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 476-483. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.209

Ключевые слова

Тренер, инструктор, психолого-педагогическое мастерство, физическая подготовка, образовательные организации МВД России.

Введение

Вопросы сохранения и укрепления жизни и здоровья личности во все времена сохраняют свою актуальность и для учёных, и для практиков, и для простых обывателей. Это связано с тем, что в успешной деятельности человека здоровье выступает первостепенным компонентом среди общечеловеческих ценностей. Соответственно, указанное обстоятельство определяет важность проблемы физической подготовки в образовательных организациях МВД России [Настуев 2018, Рублев 2012].

Уровень профессионального мастерства обучающихся в образовательных организациях МВД России средствами физической подготовки, его повышение и совершенствование представляют наибольший интерес и требует поиска новых технологий обучения тренеров и инструкторов по физической подготовке.

Физическая подготовка в указанном контексте имеет определённые цели и задачи, располагает своими средствами, методами и формами обучения, которые регламентируются соответствующей нормативно-правовой базой.

Основная часть

Одним из важных показателей служебно-профессиональной функциональности обучающихся в образовательных организациях МВД России выступает высокий уровень физической подготовленности, который позволяет в значительной мере повысить психологическую устойчивость и обеспечить повышенную умственную работоспособность в условиях значительных физических нагрузок и нервно-психических напряжений [Губжиков, 2018].

Наряду с указанным, ещё одним важнейшим условием, определяющим успешность физической подготовки, является показатель профессиональной компетентности инструкторов и тренеров, которые кроме профессиональных знаний, умений и навыков обязаны обладать эрудицией, высокой степенью юридической грамотности и быть коммуникабельным.

В системе МВД России на сегодняшний день нет ни одной образовательной организации, подготавливающей и выпускающей специалистов (инструкторов, тренеров) по физической подготовке, в результате чего на такую работу приглашаются бывшие спортсмены, не имеющие специального образования. В этой связи актуализируется вопрос о необходимости подготовки таких специалистов в образовательных организациях по физической культуре и спорту, а для действующих специалистов в этой области – организации курсов повышения квалификации при кафедрах физической подготовки образовательных организаций системы МВД России, т.к. именно специалист (инструктор, тренер) по физической подготовке является центральной фигурой, системообразующим началом педагогического процесса – носителем содержания образования, организатором педагогических условий, обеспечивающих результативность деятельности [Миронов и др., 2012].

Система физической подготовки в образовательных организациях МВД России представляет собой обусловленный спецификой правоохранительной деятельности тип ведомственной практики физической подготовки, включающий идеологические (мировоззренческие), научные (теоретико-методические), организационные и нормативные (программно-нормативные) основы, обеспечивающие физическое совершенствование обучающихся и успешное решение ими профессионально-прикладных задач [Карданов, 2019].

Что касается концепции физической подготовки, необходимо отметить её дифференциацию в зависимости от особенностей профессиональной деятельности сотрудников и согласимся с её формулировкой, предложенной Карасёвым А.В.: «Физическая подготовка – это составная часть профессиональной подготовки, которая представляет собой плановый учебно-тренировочный процесс, направленный на обеспечение и поддержание физической подготовленности личного состава к выполнению оперативно-служебных задач, сохранение высокой работоспособности, здоровья и служебного долголетия сотрудников. Её целью является эффективная подготовка личного состава к выполнению задач по охране общественного порядка и безопасности, борьбе с преступностью и защите законных интересов граждан. Она строится на основе концепции специальной направленности и многоуровневости, дифференцированного поэтапного формирования физической подготовленности к выполнению служебных обязанностей и служебно-боевых задач» [Карасёв, 2002].

Говоря о состоянии физической подготовки в образовательных организациях МВД России, отметим наличие ряда существующих нерешённых проблем, в числе которых Фаисов В.А. приводит: «Отсутствие научно-обоснованной педагогической системы профессионального обучения кадров, проводящих учебные занятия по профессиональной, служебной и физической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел» [Фаисов, 2010].

Инструктора и тренера являются центральной фигурой, системообразующим началом педагогического процесса по физической подготовке – носителями содержания образования, организаторами педагогических условий, обеспечивающих результативность деятельности. В личности инструктора и тренера сочетаются объективные и субъективные педагогические ценности. От них требуются не только природные способности, но и огромные умственные, физические и эмоционально-волевые затраты. Они должны отличаться высокой интеллектуально-двигательной культурой, умениями правильно и красиво организовывать и проводить занятия, своевременно и квалифицированно управлять деятельностью занимающихся, формировать у них потребность в здоровом образе жизни, самоподготовке, самосовершенствованию [Рублев, 2012].

Инструктора и тренера входят в структуру инструкторско-педагогических кадров МВД России, которые:

- имеют среднее или высшее образование (педагогическое, юридическое или военное);
- обладают профессионально-педагогической компетентностью по физической подготовке;
- владеют креативной способностью в обучении сотрудников органов внутренних дел к действиям, связанным с правомерным применением физической силы, в том числе боевых приёмов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- знают, как компетентно формировать у подчинённых психолого-педагогическую готовность к действиям в сложных и экстремальных условиях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности;
- умеют воспитывать у сотрудников высокие морально-волевые, социально-духовные, нравственно-этические качества и свойства личности [Миронов и др., 2012; Попова, 2010].

Исходя из указанного, можно сформулировать, что профессиональная компетентность инструкторов и тренеров выступает в роли сложного феномена, состоящего из содержательного, деятельностного и личностного компонентов. Профессиональная компетентность увязывается с такими качествами и свойствами личности, профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые помогают им осуществлять профессиональную инструкторско-педагогическую и тренерско-педагогическую деятельность, самостоятельно

принимать управленческие решения при выполнении профессиональных задач [Галустов и др., 2018; Мешев, 2015].

Вместе с тем, непосредственно сам процесс подготовки инструкторов и тренеров формируется в виде целостной психолого-педагогической деятельности, направленностью которой выступает формирование профессиональной компетентности, способствующей благоприятному отношению к профессиональной деятельности, высокой мотивации к личностному профессиональному самосовершенствованию, стремлению к качественной реализации своих должностных квалификационных характеристик. Именно поэтому для осуществления профессиональной деятельности в области физической подготовки в образовательных организациях МВД России требуется специалист, в функции которого входит организация интегративного военно-физкультурно-педагогического процесса на основе сформированных педагогических способностей. Также инструктора и тренера должны обладать методическим мастерством и быть методически подготовленными [Миронов и др., 2012; Попова, 2010].

Методическое мастерство состоит в их обобщённой идейно-теоретической зрелости, военно-профессиональной подготовленности (компетентности), организаторско-педагогических способностей, командно-методических навыков и личностных качеств, определяющих успешность обучения и воспитания в процессе физической подготовки в образовательных организациях МВД России [Миронов и др., 2012; Попова, 2010]. В свою очередь, методическая подготовленность, выступая составной частью физической подготовки направлена на формирование у обучающихся специфических знаний и навыков физического совершенствования, развитие способностей к руководству физической подготовкой, а также организации и проведения её форм.

В указанном ключе, основной направленностью профессионального образования инструкторов и тренеров по физической подготовке в образовательных организациях МВД России выступает реализация различных педагогических технологий, позволяющих эффективно материализовать интеллектуальный и физический потенциал обучающихся, а также воплощение в жизнь их профессионально-прикладной подготовки в соответствии с современными требованиями.

Для определения качественного уровня профессиональной подготовки инструкторов и тренеров используется педагогическая функция, поэтому наряду с обширными общими и специальными знаниями они должны овладеть психолого-педагогическим мастерством. В результате получения физкультурно-педагогического образования инструктора и тренера должны усвоить определённый объём знаний, умений и навыков по вопросам руководства, планирования, организации, обеспечения и проведения занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России.

Психолого-педагогическое мастерство заключается в индивидуально приобретённых формах реакции или деятельности, т.е. это те же самые сложные умственные, сенсорные и двигательные действия. В контексте специфики деятельности обучающихся в образовательных организациях МВД России, психолого-педагогическое мастерство структурно включает в себя овладение следующими навыками: командно-методическими, организаторскими и обеспечения образовательного процесса. Показатели психолого-педагогического мастерства специалиста проявляются в проявлении высокого уровня исполнения, качества труда, целесообразных, адекватных педагогическим ситуациям действий инструктора и тренера, а также достижений высоких результатов в образовательной деятельности [Карданов, 2019; Настуев, 2018].

Как свойство личности психолого-педагогическое мастерство отражает её нравственно-духовную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению, а также практическую готовность к применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Так, психолого-педагогическое мастерство позволяет специалисту развивать и решать задачи образовательного процесса.

При формировании психолого-педагогического мастерства инструкторам и тренерам надлежит обладать умениями правильного осуществления анализа педагогической ситуации и навыками выбора оптимальных педагогических решений. Мастера своего дела, специалиста характеризует свободное владение инновационными образовательными технологиями, творческий подход к профессиональной деятельности и, как следствие, достижение высоких результатов в обучении.

Содержательно психолого-педагогическое мастерство можно определить, как совокупность ключевых признаков, подпадающих под это понятие, в числе которых психолого-педагогическая эрудиция, профессиональные способности и педагогическая техника, свойства личности, искусство обучения, совершенное владение современными методами и методиками обучения, единство личностно-деловых качеств и свойств личности [Карданов, 2019; Миронов и др., 2012; Настуев, 2018].

Психолого-педагогическое мастерство специалиста базируется на его профессионализме, который можно определить в качестве высокого уровня профессиональной компетентности и личной готовности к результативному решению психологических и педагогических задач.

Известно, что в практической деятельности педагогические функции инструкторов и тренеров определяются спецификой подготовки, в структуре которой можно выделить коммуникативные, организаторские и гностические функции.

Одновременно, при формировании психолого-педагогического мастерства, нужно принимать во внимание следующие критерии:

1. Создание общих условий эффективности учебно-воспитательно-тренировочного процесса и адаптация к этому процессу (соответствие величины заданий и упражнений возрасту занимающихся, учёт их индивидуальной физической подготовленности, дифференцированный подход к выбору заданий, организация групповой тренировки в форме взаимопомощи и взаимовыручки).

2. Компетентность специалиста, которая обуславливает владение методами и методиками обучения, а также организацию учебно-тренировочного процесса и последовательность в достижении цели занятия, закрепление, подведение итогов.

3. Техника объяснения, включающая наглядные и словесные методы с опорой на все виды памяти (зрительную, слуховую, мышечную).

4. Учебное взаимодействие, состоящее из контроля и коррекции деятельности занимающихся (объективная оценка деятельности, отказ от прямых указаний, побуждение наиболее хорошо занимающихся к повышению самооценки, самокоррекции, а также оценке и коррекции друг друга), использования предложенных занимающимися инициатив и их тактичная корректировка.

5. Создание благоприятных условий для производительной продуктивной деятельности, в том числе стимулирование интереса обучающихся и оказание помощи в выработке положительной самооценки (отсутствие в речи преподавателя сарказмических нот, насмешек, упрёков, а также поощрение конкретной деятельности обучающихся).

6. Поддержание дисциплины на учебно-тренировочных занятиях.

7. Правильная организация занятия, включающая самоорганизацию преподавателя, организацию им познавательной деятельности обучающихся. Здесь также важную роль играет организованность самих обучающихся, а именно уровень их умственного развития, их отношение к учёбе и тренировкам, обучаемость [Миронов и др., 2012; Настуев, 2018; Попова, 2010].

Заключение

Таким образом, успешная психолого-педагогическая деятельность инструкторов и тренеров формируется путём накопления ими педагогического опыта, повышения уровня образования и квалификации, реализации профессиональной устойчивости и включенности в профессию.

Библиография

1. Галустов Р.А., Мешев И.Х. Этапы становления научно-методической компетентности преподавателей образовательных организаций МВД России в процессе повышения квалификации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-1. С. 29-32.
2. Губжиков А.Х. Вопросы совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России // Мир науки. 2018. Т. 6. № 3. С. 16.
3. Карасёв А.В. Концептуальные основы физической подготовки сотрудников ОВД // Совершенствование учебно-образовательного процесса по боевой и физической подготовке курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: сб. статей. Орёл. 2002. С. 23-26.
4. Карданов А.К. Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России как педагогический процесс // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 163-165.
5. Мешев И.Х. Моделирование процесса формирования научно-методической компетентности преподавателей вузов в процессе повышения квалификации // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 6-1. С. 367-370.
6. Миронов В.В., Пашута В.Л. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов по физической подготовке (офицеров и инструкторов в короткие сроки) // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. 2012. № 2. С. 11-16.
7. Настуев Э.Б. Совершенствование физической подготовки слушателей по программам профессионального обучения в образовательных организациях МВД России // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 69-74.
8. Попова Н.В. Значение профессионально-личностных качеств преподавателя в процессе первоначальной физической подготовки студентов // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. Т. 2. № 3. С. 52-54.
9. Рублев А.И. Психолого-педагогические предпосылки развития профессиональной компетентности преподавателей физической культуры // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 219.
10. Фаисов В.А. Компетентностный подход в формировании профессиональной компетенции по физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №13. С. 152-158.

Psychological and pedagogical problems of successful activities of instructors and trainers in physical training

Anzor Kh. Gubzhokov

Senior lecturer, captain of police,
North Caucasus Institute for advanced training
(branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
360016, 123 Malbakhova st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: gubjokov@mail.ru

Anzor A. Khezhev

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Kabardino-Balkar State University,
360004, 173 Chernyshevsky st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: hajev@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the psychological and pedagogical problems of the successful activities of instructors and physical training trainers. The most important condition for the success of physical training is an indicator of the professional competence of instructors and trainers, who, in addition to professional knowledge and skills, must have erudition, a high degree of legal literacy and be sociable. Instructors and trainers are the central figure, the backbone of the pedagogical process in physical training - carriers of educational content, organizers of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of activities. The article discusses the main focus of vocational education of instructors and trainers in physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, which consist in the implementation of various pedagogical technologies that effectively materialize the intellectual and physical potential of students, as well as the implementation of their professional and applied training in accordance with modern requirements.

For citation

Gubzhokov A.Kh., Khezhev A.A. (2019) Psikhologo-pedagogicheskie problemy uspekhov deyatelnosti instruktorov i trenerov po fizicheskoi podgotovke [Psychological and pedagogical problems of successful activity of physical training instructors and trainers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 476-483. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.209

Keywords

Trainer, instructor, psychological and pedagogical skills, physical training, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

References

1. Galustov R.A., Meshev I. Kh. Etapy stanovleniya nauchno-metodicheskoy kompetentnosti prepodavatelej obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii v processe povysheniya kvalifikatsii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 61-1. S. 29-32.
2. Gubzhokov A. Kh. Voprosy sovershenstvovaniya professional'no-prikladnoy fizicheskoy podgotovki slushatelej obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Mir nauki. 2018. T. 6. № 3. S. 16.
3. Karasyov A.V. Konceptual'nye osnovy fizicheskoy podgotovki sotrudnikov OVD // Sovershenstvovanie uchebno-obrazovatel'nogo processa po boevoy i fizicheskoy podgotovke kursantov i slushatelej obrazovatel'nykh uchrezhdenij MVD Rossii: sb. statej. Oryol. 2002. S. 23-26.
4. Kardanov A.K. Fizicheskaya podgotovka v obrazovatel'nykh organizatsiyah MVD Rossii kak pedagogicheskij process // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. 2019. № 1. S. 163-165.
5. Meshev I.Kh. Modelirovanie processa formirovaniya nauchno-metodicheskoy kompetentnosti prepodavatelej vuzov v processe povysheniya kvalifikatsii // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mys'l'. 2015. T. 7. № 6-1. S. 367-370.
6. Mironov V.V., Pashuta V.L. Formirovanie osnov pedagogicheskogo masterstva u specialistov po fizicheskoy podgotovke (oficerov i instruktorov v korotkie sroki) // Aktual'nye problemy fizicheskoy podgotovki silovykh struktur. 2012. № 2. S. 11-16.
7. Nastuev E.B. Sovershenstvovanie fizicheskoy podgotovki slushatelej po programmam professional'nogo obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyah MVD Rossii // Pedagogicheskij zhurnal. 2018. T. 8. № 4A. S. 69-74.

-
8. Popova N.V. Znachenie professional'no-lichnostnyh kachestv prepodavatelya v processe pervonachal'noj fizicheskoy podgotovki studentov // Vestnik Altajskoj akademii ekonomiki i prava. 2010. T. 2. № 3. S. 52-54.
 9. Rublev A.I. Psihologo-pedagogicheskie predposylki razvitiya professional'noj kompetentnosti prepodavatelej fizicheskoy kul'tury // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2012. № 3. S. 219.
 10. Faisov V.A. Kompetentnostnyj podhod v formirovanii professional'noj kompetencii po fizicheskoy podgotovke v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah MVD Rossii // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. №13. S. 152-158.