

УДК 373.2**DOI 10.34670/AR.2019.45.4.023****Управление организацией консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста****Базарова Елена Гармаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры управления образованием, государственной и муниципальной службы,
Бурятский республиканский институт образовательной политики,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Советская, 30;
e-mail: elena_basarova@mail.ru

Убогаева Лариса Михайловна

Заведующий МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 91 “Строитель”»,
670033, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8а;
e-mail: madou-91@mail.ru

Никитина Эльвира Васильевна

Учитель-логопед,
МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 91 “Строитель”»,
670033, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8а;
e-mail: madou-91@mail.ru

Аннотация

В статье идет речь о создании консультационного центра на базе МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 91 “Строитель”» г. Улан-Удэ для помощи родителям с детьми дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Создание системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций родителям (законным представителям) предполагает аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную виды деятельности педагогов и специалистов консультационного центра. В консультационном центре проводится образовательная деятельность по всем направлениям образовательной программы центра развития ребенка в виде комплексных развивающих занятий, работает психолого-медико-педагогический консилиум, ведется углубленная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельность дошкольного образовательного учреждения, организована деятельность Школы здоровой семьи. Организация консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, приводит к повышению уровня их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, что, в свою очередь, способствует адаптации детей дошкольного возраста к современным реалиям жизни, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья.

Для цитирования в научных исследованиях

Базарова Е.Г., Убогаева Л.М., Никитина Э.В. Управление организацией консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 246-255. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.023

Ключевые слова

Консультационная помощь, родители, дошкольное образование, семейное воспитание, семейное образование.

Введение

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является организация службы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

С 2013 г. дошкольное образование является уровнем общего образования. Право детей на дошкольное образование обеспечивается не только в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, но и в семье согласно ст. 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в которой семейное образование определяется как одна из форм получения образования. Согласно ст. 64 данного федерального закона, «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».

В связи с тем, что многие родители с детьми, в том числе и по причине недостаточности мест в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), занимаются семейным образованием, у них возникает очень много проблем и вопросов о том, как воспитывать и развивать ребенка. «Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Возникает необходимость разъяснять родителям огромную значимость, самоценность и уникальность периода дошкольного детства. Родители должны понимать, для чего они привели в этот мир ребенка» [Власова, 2015, 72].

Ошибки и сложности, с которыми родители сталкиваются в процессе образования и воспитания своих детей, связаны в большинстве своем с их «недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний» [Там же].

Решению этих и других вопросов должно способствовать создание консультационных центров (далее – КЦ) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Основная часть

Нормативно-правовой базой создания КЦ послужили следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

от 15 мая 2013 г. № 26), Государственная программа РФ «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642), Подпрограмма «Содействие развитию дошкольного образования», Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 08-2170 «О методических рекомендациях», Профессиональный стандарт педагога (утв. Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н), Профессиональный стандарт педагога-психолога (утв. Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н), Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н), Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» (утв. Приказом Минтруда России от 8 сентября 2014 г. № 630) (п. 3.2. Инструктор по физической культуре ДОО), Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н), Закон Республики Бурятия «Об образовании в республике Бурятия» от 13 декабря 2013 г. № 240-V и т. д.

Такие КЦ созданы в некоторых ДОО г. Улан-Удэ Республики Бурятия. Мы хотим рассказать о создании и работе КЦ на базе МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 91 “Строитель”» г. Улан-Удэ, который реализует комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Т. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.), образовательную программу дополнительного образования «Открытия» (под ред. Е.Г. Юдиной), образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой), модифицированную оздоровительную программу детского сада «Расти, малыш, здоровым» и программу развивающего обучения «Key to learning» (Г. Доля и Н.Е. Веракса).

Педагогический коллектив ЦРР под руководством Почетного работника общего образования РФ Л.М. Убогаевой находится в постоянном поиске эффективных форм, методов и средств работы с детьми дошкольного возраста. МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 91 “Строитель”» входит в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство № 1196 от 22 мая 2017 г.). Также МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 91 “Строитель”» является:

- стажировочной площадкой Центра сетевого взаимодействия «Школа маленьких магистров» по программе «Одаренные дети» в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» при кафедре дошкольного и начального общего образования АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- пилотным учреждением по внедрению ФГОС ДО по результатам Республиканского конкурса образовательных организаций на присвоение статуса пилотной площадки по опережающему внедрению ФГОС ДО «Новый детский сад Бурятии – 2013»;
- пилотным учреждением по внедрению образовательной билингвальной (трилингвальной) методики «Key to learning» Г. Доля и Н.Е. Веракса (Приказ Минобрнауки Республики Бурятия от 6 марта 2015 г. № 474);
- финалистом Конкурса инноваций в образовании «КИВО-2015» (НИУ ВШЭ, г. Москва) – социальный проект «Сундучок успеха»;
- лауреатом конкурса «100 лучших дошкольных образовательных учреждений России» (2017 г.);
- победителем Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского, учрежденного «Рыбаков Фондом» (март 2018 г.) – детско-взрослый проект «Моя семья»;

- победителем республиканской выставки-ярмарки «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования» (декабре 2018 г.) – проект «Академия здоровья».

В 2016 г. работа ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи признана лучшей в республике. Результативность деятельности организации позволила прийти к решению о создании КЦ «Family wellness». Для создания КЦ были разработаны и утверждены следующие нормативно-правовые акты:

- 1) Приказ ДОО «Об организации консультационного центра»;
 - 2) Положение о консультационном центре;
 - 3) штатное расписание;
 - 4) должностные инструкции сотрудников КЦ;
 - 5) документация по деятельности КЦ:
- журнал регистрации обращений в КЦ;
 - журнал учета форм работы специалистов КЦ;
 - форма заявления родителей при обращении в КЦ;
 - договор с родителями КЦ;
 - договор со специалистами-консультантами КЦ;
 - программа работы КЦ;
 - индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Основными потребителями услуг, предлагаемых КЦ, являются родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Целью деятельности КЦ является обеспечение единства семейного и дошкольного образования в вопросах всестороннего развития личности детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. Задачами являются:

- создание комплексной системы сопровождения специалистами развития детей дошкольного возраста в условиях семейного образования;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам развития и воспитания навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Вслед за Н.И. Левшиной при создании системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций родителям (законным представителям) мы предусмотрели следующие виды деятельности педагогов и специалистов КЦ.

1. Аналитическая деятельность:

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;
- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
- изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений ее совершенствования;

- обеспечение статистической и аналитической отчетности по осуществляемым видам деятельности [Левшина, Санникова, Юревич, 2018, 6].

2. Информационная деятельность:

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей) [Там же];
- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы КЦ.

3. Организационно-методическая деятельность:

- формирование медиатеки и библиотеки современных учебно-методических и информационных материалов по запросам родителей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития детей;
- составление на основе выявленных запросов и потребностей индивидуального плана работы с семьей.

4. Консультационная деятельность – консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- возрастных, психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста;
- профилактики отклонений в развитии и поведении детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ;
- социализации детей дошкольного возраста, находящихся на семейном образовании, и их успешной адаптации при поступлении в школу;
- организации игровой деятельности;
- создания условий для здоровьесбережения и здоровьесохранения детей дошкольного возраста.

Площадь помещений для функционирования КЦ составляет 357,9 кв. м. Сюда входят методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, циркулярный душ, сауна, медицинский блок, групповые комнаты для пребывания ребенка во время консультационных мероприятий с родителями.

Все кабинеты специалистов оснащены необходимой современной полифункциональной мебелью, дидактическими и демонстрационными материалами, что позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс в ЦРР в соответствии с ФГОС ДО. В методическом кабинете имеются специальная литература, дидактические и развивающие игры и игрушки, картотека диагностических и рекомендательных материалов для детей и родителей, развивающие программы педагогов и специалистов, материалы из опыта реализации разных форм работы с родителями.

Групповые комнаты КЦ отвечают требованиям ФГОС ДО и нормам СанПиН, в достаточной степени укомплектованы мебелью и необходимым инвентарем для организации образовательного процесса, детских игр и дневного сна детей. В каждой группе имеются центры ролевой игры, развития речи, математики и логики, сенсорики, искусства, краеведения, опытов

и исследований, спорта и здоровья, правил дорожного движения; они оснащены дидактическими и игровыми пособиями, соответствующими зоне ближайшего и перспективного развития ребенка.

В КЦ работает психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий детей с ОВЗ, проводит консультации с родителями и педагогами по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, составляет индивидуальные программы развития для детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образовательных услуг. В его состав входят высококвалифицированные специалисты: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды.

В КЦ реализуются разнообразные формы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям):

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- дистанционное общение (Интернет, телефон);
- интерактивное общение (фото- и видеоматериалы);
- работа детско-родительского клуба «Развивайка» (развивающие занятия по образовательной программе КЦ);
- просветительская деятельность в Школе здоровой семьи (беби-йога, степ-аэробика, тренинги, мастер-классы, лектории, круглые столы);
- обучение плаванию (в том числе грудничковому) вместе с родителями «Мама+Я»;
- студия развития речи «Логовичок» по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с проблемами в речевом развитии (в том числе детям с ОВЗ);
- музыкальная студия «Веселые нотки»;
- театральный кружок;
- клубный час «Путешествие в страну здоровья»;
- проведение культурно-массовых мероприятий, праздников;
- разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной наглядно-методической продукции.

Поскольку уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания, мы, следуя принципу «здоровый ребенок – успешный ребенок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей в возрасте от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Поэтому в КЦ организовано сетевое взаимодействие с ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики», который проводит комплексное обследование детей, составляет индивидуальные программы оздоровления каждого ребенка, проводит консультации с родителями с целью мотивирования родителей на ответственное материнство и отцовство. Также ведется углубленная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ по модифицированной оздоровительной программе «Расти, малыш, здоровым!», которая основана на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях и направлена на охрану и укрепление здоровья детей и развитие у них основ культуры здоровья.

В рамках данной программы проводятся занятия по плаванию «Мама+ребенок», «Грудничковое плавание». При работе с детьми дошкольного возраста используются здоровьесберегающие технологии «Гимнастика по Стрельниковой», «Гимнастика для мозга»,

«Звукотерапия» и арт-терапевтические технологии «Игрушка-подружка», «Погружение в сказку». По запросам родителей проводятся занятия Школы здоровой семьи, на которых родители имеют возможность получить консультации по вопросам образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. В детско-родительском клубе «Развивайка» реализуется образовательная деятельность по всем направлениям образовательной программы ЦРР в виде комплексных развивающих занятий. По мере необходимости к организации и оказанию консультационной помощи родителям также привлекаются и будут привлекаться другие сторонние специалисты.

Таким образом, сотрудники КЦ, реализуя свою деятельность, «призваны выступать связующим звеном между семьей и социальными, медицинскими и другими организациями, общей целью которых является помощь и поддержка семьи» [Арнаутова, 2015, 4].

Заключение

Организация консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 91 “Строитель”» приводит к повышению уровня их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, что, в свою очередь, способствует лучшей адаптации детей к современным реалиям жизни, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья.

Библиография

1. Арнаутова Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2015. № 1. С. 4-17.
2. Барсукова О.В. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания в рамках ФГОС // Материалы IV Международной научной конференции «Психологические науки: теория и практика». М., 2015. С. 3-6.
3. Безменова Е.И. Организационно-педагогические условия сопровождения детей в условиях инклюзивного образования // Материалы V Международной научной конференции «Педагогика: традиции и инновации». Челябинск, 2014. С. 22-24.
4. Власова А.Н. Взаимодействие Консультационного центра ДОУ и родителей (законных представителей), осуществляющих образование детей в условиях семейного воспитания, посредством ИКТ как важнейший фактор гармоничного роста и развития ребенка // Современное дошкольное образование. 2015. № 5. С. 72-78.
5. Долганина В.В. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // Материалы III Международной научной конференции «Психологические науки: теория и практика». М., 2015. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8342/>
6. Кожина Т.С., Чудакова Н.В., Ковалева Т.В. Организация работы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ // Молодой ученый. 2016. № 12.6. С. 57-61.
7. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования // Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С. 4-11.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/
10. Рыбаченко А.Б., Барба М.Ф., Харсекина Е.В. Особенности раннего развития ребенка. Консультационный пункт как форма сопровождения детей, не посещающих детский сад // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 2. С. 83-85.
11. Сказкина С.И. Основные аспекты организации психологического консультирования в детском саду // Образование и воспитание. 2017. № 1.1. С. 31-36.

12. Тернова К.Н., Мойся М.К. Педагогическое сопровождение адаптации дошкольника к условиям детского сада // Молодой ученый. 2016. № 9.3. С. 30-32.
13. Токарев А.А., Спиридонова Е.П., Токарева Е.А., Ульянова Т.А. Образовательная программа по консультативному пункту детского сада № 659 // Молодой ученый. 2012. № 4. С. 465-468.
14. Трофимова О.В., Волкова Т.М., Галка Н.А. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий // Материалы Международной научной конференции «Педагогическое мастерство». М., 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2094/>

Managing the organisation of counselling for parents with preschool children

Elena G. Bazarova

PhD in Pedagogy, Docent,
Associate Professor at the Department of education management, state and municipal service,
Buryat Republican Institute of Educational Policy,
670000, 30 Sovetskaya st., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: elena_basarova@mail.ru

Larisa M. Ubogaeva

Head of the Child Development Centre – Kindergarten No. 91 “Stroitel”,
670033, 8a Krasnoflotskaya st., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: madou-91@mail.ru

El'vira V. Nikitina

Speech Therapist,
Child Development Centre – Kindergarten No. 91 “Stroitel”,
670033, 8a Krasnoflotskaya st., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: madou-91@mail.ru

Abstract

The article deals with the creation of a counselling centre on the basis of the Child Development Centre – Kindergarten No. 91 “Stroitel” (Ulan-Ude) with a view to helping parents with preschool children, providing preschool education in the form of family education. The authors of the article point out that the creation of a system of methodological, psychological, pedagogical and diagnostic consultations for parents (legal representatives) involves analytical, informational, organisational, methodological, counselling activities of teachers and specialists of the counselling centre. The counselling centre carries out educational activities in all areas of the educational program of the child development centre in the form of comprehensive educational classes, has a psychological, medical and pedagogical consultation, does in-depth work on the introduction of health-saving technologies into the activities of preschool education institutions, organises the activities of the School of healthy families. The authors conclude that the organisation of counselling for parents with preschool children, providing preschool education in the form of family education, leads to an increase in their competence in the education and development of children, which, in turn, contributes to the adaptation of preschool children to modern realities of life, preservation and strengthening of their physical and mental health, which is important under modern conditions.

For citation

Bazarova E.G., Ubogaeva L.M., Nikitina E.V. (2019) Upravlenie organizatsiei konsul'tatsionnoi pomoshchi roditelyam s det'mi doshkol'nogo vozrasta [Managing the organisation of counselling for parents with preschool children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 246-255. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.023

Keywords

Counselling, parents, preschool education, family upbringing, family education.

References

1. Arnautova E.P. (2015) Podderzhka vospitatel'nykh resursov sem'i – standart raboty doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Support for educational resources of a family – the standard of the work of a preschool education institution]. *Detskii sad ot A do Ya* [Kindergartens from A to Z], 1, pp. 4-17.
2. Barsukova O.V. (2015) Model' psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei rannego vozrasta v usloviyakh grupp kratkovremennogo prebyvaniya v ramkakh FGOS [A model of psychological and pedagogical support for early-age children in groups of short-term stay within the Federal State Educational Standard]. *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Psikhologicheskie nauki: teoriya i praktika"* [Proc. 4th Int. Conf. "Psychological sciences: theory and practice"]. Moscow, pp. 3-6.
3. Bezmenova E.I. (2014) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya soprovozhdeniya detei v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Organisational pedagogical conditions for support for children in inclusive education]. *Materialy V Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Pedagogika: traditsii i innovatsii"* [Proc. 5th Int. Conf. "Pedagogy: traditions and innovations"]. Chelyabinsk, pp. 22-24.
4. Dolganina V.V. (2015) Psikhologicheskoe soprovozhdenie detei rannego vozrasta v period adaptatsii k usloviyam doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Psychological support for early-age children during the period of adaptation to the conditions of a preschool educational organisation]. *Materialy III Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Psikhologicheskie nauki: teoriya i praktika"* [Proc. 3rd Int. Conf. "Psychological sciences: theory and practice"]. Moscow. Available at: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8342/> [Accessed 20/06/19].
5. Kozhina T.S., Chudakova N.V., Kovaleva T.V. (2016) Organizatsiya raboty konsul'tativnogo punkta dlya okazaniya psikhologo-pedagogicheskoi pomoshchi sem'e, vospityvayushchei rebenka s OVZ [Organising the work of a counselling centre with a view to providing psychological and pedagogical assistance to families raising children with disabilities]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 12.6, pp. 57-61.
6. Levshina N.I., Sannikova L.N., Yurevich S.N. (2018) Konsul'tatsionnye tsentry kak sredstvo soprovozhdeniya doshkol'nogo semeinogo obrazovaniya [Counselling centres as a means of support for preschool family education]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 6, pp. 4-11.
7. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012; odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 20/06/19].
8. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155* [On approving the Federal State Educational Standard of Preschool Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 of October 17, 2013]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ [Accessed 20/06/19].
9. Rybachenko A.B., Barba M.F., Kharsekina E.V. (2016) Osobennosti rannego razvitiya rebenka. Konsul'tatsionnyi punkt kak forma soprovozhdeniya detei, ne poseshchayushchikh detskii sad [The features of early child development. Counselling centres as a form of support for children who do not attend kindergarten]. *Voprosy doshkol'noi pedagogiki* [Issues of preschool pedagogy], 2, pp. 83-85.
10. Skazkina S.I. (2017) Osnovnye aspekty organizatsii psikhologicheskogo konsul'tirovaniya v detskom sadu [The main aspects of the organisation of psychological counselling in kindergarten]. *Obrazovanie i vospitanie* [Education and upbringing], 1.1, pp. 31-36.
11. Ternova K.N., Moisa M.K. (2016) Pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptatsii doshkol'nika k usloviyam detskogo sada [Pedagogical support for adaptation of preschool children to the conditions of a kindergarten]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 9.3, pp. 30-32.
12. Tokarev A.A., Spiridonova E.P., Tokareva E.A., Ul'yanova T.A. (2012) Obrazovatel'naya programma po

- konsul'tativnomu punktu detskogo sada № 659 [The educational program for the counselling centre of Kindergarten No. 659]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 4, pp. 465-468.
13. Trofimova O.V., Volkova T.M., Galka N.A. (2012) Organizatsiya uspeshnoi adaptatsii detei k doshkol'nomu uchrezhdeniyu posredstvom sozdaniya tselenapravlennoogo kompleksa meropriyatii [Organising successful adaptation of children to preschool through the creation of a targeted set of activities]. *Materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Pedagogicheskoe masterstvo"* [Proc. Int. Conf. "Pedagogical skill"]. Moscow. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2094/> [Accessed 20/06/19].
14. Vlasova A.N. (2015) Vzaimodeistvie Konsul'tatsionnogo tsentra DOU i roditelei (zakonnykh predstavitelei), osushchestvlyayushchikh obrazovanie detei v usloviyakh semeinogo vospitaniya, posredstvom IKT kak vazhneishii faktor garmonichnogo rosta i razvitiya rebenok [The interaction between the Counselling centre of a preschool education institution and parents (legal representatives), educating their children under the conditions of family upbringing, through ICT as the most important factor affecting harmonious growth and development of a child]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie* [Modern preschool education], 5, pp. 72-78.