

УДК 37.013**Методика минимизации негативных факторов информационного воздействия на личность военнослужащего в процессе государственно-патриотического воспитания при повседневной деятельности****Касавцев Михаил Юрьевич**

Кандидат технических наук,
старший преподаватель,
кафедра организации повседневной деятельности и боевой подготовки,
Военно-космическая академия,
197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ждановская, 13;
e-mail: mk-spb@rambler.ru

Гузенко Виталий Леонидович

Кандидат технических наук,
профессор кафедры организации
повседневной деятельности и боевой подготовки,
Военно-космическая академия,
197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ждановская, 13;
e-mail: mk-spb@rambler.ru

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос защиты личности военнослужащего от негативного информационного воздействия посредством государственно-патриотического воспитания. В результате работы, проведенной авторами, выявлено противоречие между требованиями руководящих документов в области информационной защиты личности в Российской Федерации и особенностями формирования личности будущих военных специалистов, которые обусловлены рядом факторов развития современного российского общества. Разрешением данного противоречия явилась методика, разработанная авторами статьи, при использовании которой минимизация негативного информационного воздействия достигается за счет скрупулезно выверенного, грамотного и продуманного государственно-патриотического воспитания военнослужащих. Описанная методика универсальна с точки зрения применимости, так как она разработана не только для командиров подразделений курсантов и преподавательского состава, применение ее обязательно также офицерами-наставниками и остальными офицерами военно-учебного заведения. Апробация разработанной авторами методики в курсантских подразделениях подтвердила выдвинутую авторами гипотезу исследования и показала на практике, что основной причиной подверженности личности военнослужащего негативному информационному воздействию является узкий культурно-исторический кругозор военнослужащих и недостаточный порог распознавания негативной информации поступающей из ежедневного информационного потока. Реализация положений предложенной методики как раз направлена на расширение культурно-исторического

кругозора знаний, обучение элементарным приемам работы с любым информационным контентом и способам защиты личности военнослужащего от негативной информации.

Для цитирования в научных исследованиях

Касавцев М.Ю., Гузенко В.Л. Методика минимизации негативных факторов информационного воздействия на личность военнослужащего в процессе государственно-патриотического воспитания при повседневной деятельности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 410-422.

Ключевые слова

Личность военнослужащего, негативное информационное воздействие, государственно-патриотическое воспитание, офицер-наставник, воспитание военнослужащих, повседневная деятельность, защита Отечества, патриотические чувства, информационно-коммуникационные технологии, информационный контент.

Введение

В условиях происходящего в современном мире целенаправленного реформирования геополитического пространства (Югославия, Афганистан, Ирак, Ливия, Украина, Сирия, Венесуэла и т.п.), перманентно ведущегося информационного противоборства, захвата и перераспределения, имеющихся на данное время ресурсов, когда осознанно разрушаются веками существовавшие внутренние и внешние отношения между народами, странами, экономиками, возникает вопрос, готовы ли мы противостоять постоянно возникающим угрозам, сохранить свое государство и выжить в новых реалиях миропорядка.

На современном этапе интеграции российского общества в глобальное информационное пространство важно понимать, что в результате этой тенденции все мы не только сможем пользоваться очевидными благами информационных технологий, но и одновременно станем объектами информационного влияния, в ряде случаев, к сожалению, негативного. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации не являются в этом вопросе исключением. В свою очередь, проблемы негативного информационного воздействия на российское общество, определены Президентом Российской Федерации в ряде документов и четко указывают на приоритетность организации и решения задач информационной безопасности государства, общества и граждан. Кроме того, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации определяет, что «одним из основных негативных факторов, влияющих на состояние информационной безопасности, является наращивание рядом зарубежных стран возможностей информационно-технического воздействия на информационную инфраструктуру в военных целях», поэтому вопросы защиты личности военнослужащего от негативных факторов информационного воздействия имеют злободневный характер. Объектом информационного воздействия является личность военнослужащего, поэтому решать задачу минимизации негативных факторов информационного воздействия (МНФИВ) нужно посредством воспитания военнослужащих, так как воспитание военнослужащих – это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности военнослужащего, ее качеств, отношений, взглядов, убеждений, способов поведения [Ефремов, 2017, 26].

Основная часть

Анализ научных публикаций показал, что в настоящее время в Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского исследованиями тематики, затронутой авторами, занимался ряд авторов. Так, например вопросами защиты личности военнослужащих от негативных информационных факторов посредством морально-психологической подготовки занимались В.Н. Гуторович и О.В. Гуторович [Гуторович, 2017a]. Также отметим, что О.В. Гуторович в публикации [Гуторович, 2017б] исследовала степень модернизации информационной войны на современном этапе с присущими этому явлению факторами. Кроме того, автор В.П. Огородников в работе [Огородников, 2017] рассмотрел устранение негативного информационного воздействия на личность военнослужащих в условиях обострения информационно-идеологической войны через влияние преподавателя гуманитарных дисциплин.

В области научных публикаций по данной тематике вне стен академии отметим, что исследованиям подвергались различные стороны вопроса. Например, исследованиями государственно-патриотического воспитания курсантов занимались Н.А. Баранчук и Ю.Ю. Дементьев в статье [Баранчук, Дементьев, 2017], где они сформулировали условия для реализации педагогической системы формирования государственно-патриотического сознания у обучающихся военных вузов. Авторы Л.В. Котенко, К.В. Котенко и В.В. Мингалев в работе [Котенко, Котенко, Мингалев, 2017] описали особенности государственно-патриотического воспитания военнослужащих в информационном пространстве вуза. Исследованием содержания государственно-патриотического воспитания курсантов с точки зрения ценностного подхода занимался А.В. Ракитский в работе [Ракитский, 2017], а К.А. Кожунов в публикации [Кожунов, 2016] с точки зрения личностно-деятельностного подхода. Кроме того, Т.И. Алиев рассмотрел концепцию государственно-патриотического воспитания военнослужащих с точки зрения аксиологического подхода [Алиев, 2017]. Анализ актуальных недоработок существующей системы государственно-патриотического воспитания курсантов военных вузов в условиях появления новых вызовов и угроз безопасности России представлен в материале Р.В. Володина и Т.Л. Лопухи [Володин, Лопуха, 2017]. Автор Э.Н. Дьяков в работе [Дьяков, 2017a] дает теоретическое обоснование сущности, а в работе [Дьяков, 2017б] организации государственно-патриотического воспитания курсантов военных вузов с учетом последних требований руководящих документов. Также теоретическое обоснование содержания государственно-патриотического воспитания курсантов военных вузов приводят С.А. Николаенко и А.Н. Соломахин в публикации [Николаенко, Соломахин, 2017]. Кроме того, ряд авторов исследовали рассматриваемую тематику с точки зрения защиты личности военнослужащих от негативного информационного воздействия. Так вопросы защиты военнослужащих от негативного информационного воздействия педагогическими методами были исследованы А.А. Силантьевым – автором работы [Силантьев, 2017], а сочетанием методов воспитания военнослужащих и методами психологической защиты личности М.Ю. Касавцевым в публикации [Касавцев, 2016]. Способы обучения курсантов информационной культуре для информационной защиты личности военнослужащих предложили авторы В.В. Даутов, П.А. Чашкин в работе [Даутов, Чашкин, 2012].

Проведенный анализ позволил выявить противоречие: с одной стороны, положения основного руководящего документа по работе с личным составом, который определяет виды воспитания военнослужащих (воинское воспитание; правовое воспитание; государственно-

патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание) каждое из которых решает свои задачи и закона «Об образовании в Российской Федерации» однозначно подтверждающие, что образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». С другой, смена парадигмы образования, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и перманентное информационное воздействие на молодежь. Поиск путей разрешения данного противоречия подчеркивает актуальность проведенного исследования.

Несмотря на существенное количество работ по рассматриваемой теме, публикаций посвященных минимизации негативных факторов информационного воздействия на личность военнослужащего в процессе государственно-патриотического воспитания при повседневной деятельности авторам обнаружить не удалось, что подчеркивает новизну полученных результатов.

Авторами была выдвинута гипотеза, согласно которой минимизировать негативное информационное воздействие на личность военнослужащих при повседневной деятельности возможно посредством государственно-патриотического воспитания.

Цель статьи – разработать методику минимизации негативного информационного воздействия на личность военнослужащего при государственно-патриотическом воспитании в условиях повседневной деятельности.

Исследования, рассмотренные в статье, проводились посредством методов анализа научных публикаций, наблюдения за выполнением мероприятий повседневной деятельности, опроса военнослужащих. При проведении исследования под определением «негативное информационное воздействие», по аналогии с работами [Голубева, 2018], будем понимать воздействие, оказываемое на личность военнослужащего посредством сообщений негативного характера передаваемых при общении или помощи определенных средств и технологий с целью создать возможность для наступления негативных последствий для военнослужащих, которые подвергаются такому воздействию. Указанные негативные последствия выражаются в следующей форме: нанесение вреда здоровью человека; блокировка на неосознанном уровне свободы волеизъявления человека искусственное привитие ей синдрома зависимости; утрата способности к политической, культурной нравственной самоидентификации человека; манипуляция общественным сознанием; разрушение единого информационного и духовного пространства России, традиционного устройства общества и общественной нравственности, а также нарушение других жизненно важных интересов личности, общества, государства. Под термином «информационный контент» понимается информация в любом виде, которая дает исчерпывающий ответ на вопрос потребителя или рассказывает о чем-то. Суть понятия «офицер-наставник» для военнослужащего сформулируем аналогично источнику, то есть – опытный офицер, квалифицированный специалист, профессионал, который может помочь другим военнослужащим советом или рекомендацией. Также может использоваться для воинского обучения или воспитания.

Проведенное исследование включало в себя несколько этапов. Первый – этап априорной оценки исследуемого вопроса (анализ научных публикаций, наблюдение за выполнением мероприятий распорядка дня, проведение опросов выборки военнослужащих). Второй – этап разработки методики минимизации негативного информационного воздействия на личность военнослужащего при государственно-патриотическом воспитании в условиях повседневной деятельности. Третий – этап апостериорной оценки полученных результатов (апробация положений разработанной методики в подразделениях, проведение опросов выборки военнослужащих). Четвертый – этап формулирование выводов и рекомендаций.

На этапе априорной оценки исследуемого вопроса авторы провели ряд опросов. Каждый из опросов преследовал цель получить информацию по одному из трех направлений исследования: первое – состояние культурно-исторического кругозора военнослужащих; второе – качество государственно-патриотического воспитания военнослужащих; третье – стиль работы военнослужащих с информационным контентом.

Таблица 1 - Результаты опроса о культурно-историческом кругозоре военнослужащих «до» и «после» применения разработанной авторами методики

№	Вопрос	Кол-во ответов, %	
		«до»	«после»
1	Почему Вы поступили в военно-учебное заведение? – хотел получить высшее образование в военном вузе; – чтобы стать военнослужащим (офицером); – для защиты Родины; – не знаю.	49 39 6 6	38 40 21 1
2	Какие художественные фильмы Вы просмотрели за последнее полугодие? – фильмы военно-патриотической направленности; – другие фильмы; – не смотрел фильмов вообще.	47 43 10	72 26 2
3	Какие книги Вы прочитали за последнее полугодие? – книги военно-патриотической направленности; – не читал.	55 45	62 38
4	Почему прекратил существование Советский Союз? – внутригосударственные причины; – влияние иностранных государств; – не знаю.	38 6 56	52 17 31
5	Кто такой Александр Иванович Покрышкин? – первый трижды Герой Советского союза, летчик-ас, Маршал авиации; – не знаю	50 48	87 13

Анализ результатов первого опроса (таблица 1) с точки зрения государственно-патриотического воспитания показывает, что более трети военнослужащих (39%) поступили в высшее военно-учебное заведение для того, чтобы стать офицером. Вместе с тем имеют место такие мнения респондентов, наличие которых свидетельствует о фактах негативного информационного воздействия на личность военнослужащих. Так, например, из всей выборки решили стать военнослужащими для защиты Родины только 6% респондентов, а получить высшее образование по причинам, не связанным с защитой Отечества (финансовая стабильность, престижность, социальные гарантии, бесплатное высшее образование и т.п.) хотят 49% опрошенных. Также существует категория военнослужащих (6%) которые вообще не знают, зачем поступили в военный вуз. Кроме того, выяснилось, что через фильмы или литературу военно-патриотической направленности приобщаются к патриотической тематике только половина всех опрошенных. А незнание событий новейшей истории, например причин и обстоятельств «гибели» Советского Союза выявлено у 56% респондентов, а представление о конкретных советских воинах-героях времен Великой Отечественной войны у 50% респондентов. Таким образом, представления военнослужащих об исторических фактах своего Отечества, Вооруженных силах, о своем предназначении в деле защиты Родины, размытые негативным информационным воздействием, представляют весьма благоприятную почву для

«охотников за умами молодежи».

Следующим шагом исследования стало получение информации о состоянии государственно-патриотического воспитания военнослужащих, также проведенное методом опроса. Результаты опроса представлены в таблице 2.

В результате анализа данных полученных после второго опроса авторы установили, что уровень государственно-патриотической составляющей у военнослужащих невысок, так как решили стать офицером для защиты Родины лишь 10% от выборки, материальная сторона вопроса интересует большинство (56%) респондентов, а 33% опрошенных не знают, зачем им становиться офицерами. Стал очевиден и ряд причин такому положению дел. Во-первых, 40% военнослужащих не знают способов формирования патриотических чувств. Во-вторых, 63% респондентов уверены, что в современных условиях информационного противоборства по отношению к ним не применяется неприятельская пропаганда (то есть военнослужащие имеют недостаточный порог распознавания негативной информации поступающей из ежедневного информационного потока). В-третьих, не смотря на то, что 100% военнослужащих знают своего офицера-наставника (то есть он есть, назначен и представлен учебной группе) 23% военнослужащих отмечают, что офицер-наставник вообще не проводит с ними мероприятий государственно-патриотического воспитания. В-четвертых, в 53% случаев офицеры курсового звена, в рамках государственно-патриотического воспитания военнослужащих, ограничиваются просмотром фильмов (телепередач) или информированием. В-пятых, 87% участников выборки заметили отсутствие в подразделении каких-либо хороших традиций, что показывает незнание или не востребованность командирами подразделений такого приема государственно-патриотического воспитания военнослужащих.

Таблица 2 - Результаты опроса о состоянии государственно-патриотического воспитания военнослужащих «до» и «после» применения разработанной авторами методики

№	Вопрос	Кол-во ответов, %	
		«до»	«после»
1	Почему Вы решили стать офицером?		
	– защищать Родину;	10	42
	– финансовая стабильность, обеспеченность;	56	47
	– не знаю.	33	11
2	Как Вы считаете, какими способами формируется патриотизм у военнослужащих?		
	– привитием любви к родине, истории, людям, традициям (воспитанием);	50	72
	– личный пример командира;	10	21
	– не знаю.	40	7
3	Как Вы считаете, по отношению к Вам применяется зарубежная пропаганда?		
	– да;	37	83
	– нет.	63	17
4	Вы знаете офицера-наставника Вашей группы?		
	– да;	100	100
	– нет.	0	0
5	Какие мероприятия проводит офицер-наставник Вашей группы?		
	– инструктажи, беседы;	63	72
	– культпоходы;	10	17
	– не проводит.	23	11

№	Вопрос	Кол-во ответов, %	
		«до»	«после»
6	Как часто офицер-наставник Вашей группы проводит мероприятия с группой?		
	– раз в неделю;	17	55
	– раз в месяц;	37	31
	– раз в семестр.	33	11
7	Какие мероприятия проводит начальник курса (курсовой офицер) при государственно-патриотическом воспитании?		
	– просмотр фильмов, ТВ-передач;	33	41
	– информирование;	20	27
	– пропаганда передового опыта;	0	19
	– не проводит.	47	13
8	На Вашем курсе есть какие-нибудь хорошие традиции?		
	– поздравление военнослужащих днем рождения;	13	15
	– исторический доклад в честь дня Боевой славы;	0	12
	– нет.	87	73

Цель третьего опроса выявление информации и стиле работы военнослужащих с повседневным информационным контентом. Исследование показало (таблица 3), что 100% военнослужащих ежедневно

Таблица 3 - Результаты опроса о стиле работы военнослужащих с информационным контентом «до» и «после» применения разработанной авторами методики

№	Вопрос	Кол-во ответов, %	
		«до»	«после»
1	Как часто Вы пользуетесь Интернетом?		
	– как только появляется свободное время;	30	22
	– не более 1-2 часов в день;	40	57
	– не более 3-4 часов в день;	30	21
	– вообще не пользуюсь	0	0
2	Какой интернет-контент используется Вами наиболее часто?		
	– социальные сети, мессенджеры, эл. почта, кино-, музыкальные сайты, прочее;	96	74
3	– книжные сайты, научные порталы, и ресурсы, эл. библиотеки	4	26
	При необходимости воспользоваться сетью Интернет, каким устройством Вы пользуетесь чаще всего?		
4	– смартфон;	87	81
	– ноутбук/компьютер.	13	19
4	При необходимости найти какую-либо информацию, какой способ для Вас предпочтительней?		
	– сеть Интернет;	90	69
	– личное общение;	3	9
	– звонок по телефону;	0	0
	– найти и прочитать в литературе.	7	12

используют глобальную информационную сеть Интернет для различных целей. Причем 96% респондентов отмечают, что их интересы в сети Интернет ограничены сугубо общением или досугом, и только 4% опрошенных читают публикации в глобальной информационной сети или интересуются научными интернет-ресурсами. Также выяснилось, что пользование сетью

Интернет происходит посредством смартфонов (87% выборки), что подтверждает праздность интернет-поиска военнослужащих (ведь мало кто пишет научную работу или реферат на смартфоне). Кроме того, 90% опрошенных военнослужащих предпочтут работу в сети Интернет живому общению, чтению или хотя бы общению по телефону.

Таким образом, проведенный авторами априорный анализ показал, что составляющей государственно-патриотического воспитания военнослужащих в процессе повседневной деятельности уделяется недостаточное внимание. Этот факт, особенно в условиях постоянного мощного информационного воздействия, приводит к потере военнослужащими культурно-исторических ориентиров, что на фоне отсутствия у военнослужащих грамотного стиля работы с информационным контентом приводит к неправильному пониманию ими своего главного предназначения – защитника Отечества.

В качестве решения этой неоднозначной задачи авторами была разработана методика минимизации негативного информационного воздействия на личность военнослужащего при государственно-патриотическом воспитании в условиях повседневной деятельности. Ниже рассмотрим положения методики:

1. Правильно выстроенное педагогическое общение с обучающимися в рамках государственно-патриотического воспитания военнослужащих при повседневной деятельности (командиры, преподаватели, офицеры-наставники, офицеры отделов и служб, гражданский персонал вуза);

Цель – формирование активной гражданской позиции личности военнослужащего в вопросах выявления и ограничения каналов поступления негативной информации; организация управления общением военнослужащих, обучение фильтрации негативного информационного контента.

2. Проведение уставных способов государственно-патриотического воспитания обучающихся (соблюдение воинских ритуалов; участие в парадах; возложения венков; почетных караулах; отдании воинских почестей при погребении) с обязательным акцентированием внимания на правильном понимании уставных армейских традиций (командиры, преподаватели, офицеры-наставники, офицеры отделов и служб вуза);

Цель – формирование у военнослужащих, гордости за принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации, постоянной готовности встать на защиту Отечества, способности уверенно противостоять антипиару Российской Федерации и Вооруженных сил Российской Федерации.

3. Качественное проведение форм воспитательной работы такие как: индивидуальные и коллективные беседы, различные виды информирования военнослужащих, собрания и совещания с различными категориями военнослужащими, экскурсии по историческим местам, научно-практические конференции, лекции, пропаганда передового опыта, встречи с ветеранами, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, диспуты, викторины, круглые столы (командиры, преподаватели, офицеры-наставники, офицеры отделов и служб, гражданский персонал вуза);

Цель – целенаправленная систематизированная интеграция военнослужащих в армейское сообщество, расширение кругозора военнослужащих, создание мощного военно-исторического буфера информационной безопасности личности военнослужащих, наращивание морального духа Вооруженных Сил на основе героических традиций народов России и Вооруженных Сил.

4. Проведение дополнительных способов государственно-патриотического воспитания обучающихся: организация военно-поисковой работы; встречи с ветеранами Великой

Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, узниками фашистских лагерей, тружениками тыла, сотрудниками музеев; организация шефства над ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, узниками фашистских лагерей, тружениками тыла, ветеранами своего военного вуза; участие в работе общественных патриотических организаций; развитие патриотических традиций вуза, факультета, курса и т.п. (командиры, преподаватели, офицеры-наставники, офицеры отделов и служб вуза);

Цель – развитие чувства исторической истины как весомого противовеса деятельности специалистов по фальсификации истории; организация и проведения мероприятий агитационно-пропагандистской работы.

5. Более полное привлечение офицеров-наставников учебных групп к проведению государственно-патриотического воспитания военнослужащих при повседневной деятельности (офицеры-наставники).

Цель – привитие военнослужащим навыков работы с информационным контентом и умений «фильтровать» информационный поток, отсеивая тем самым информацию, способную вызвать негативные последствия для личности военнослужащего.

6. Формирование в рамках государственно-патриотического воспитания военнослужащих хороших традиций курса, факультета. Например: ежегодный поход к месту Боевой славы, приуроченный к дате дня Боевой славы России – это не праздная прогулка. Подобное мероприятие военно-патриотической направленности требует разработки маршрута, плана культурно-досуговых мероприятий на время похода, подготовка исторической справки-доклада о месте Боевой славы (герое или подвиге), выполнение фотоотчета и выпуска фотогазеты после похода и т.п. (командиры, офицеры-наставники);

Цель – отвлечь военнослужащих от негативного информационного контента; занять их мысли позитивной информацией и научить работать с этой информацией; вовлечь в значимые и общественно полезные для формирования личности военнослужащего дела.

Разработанная авторами методика была апробирована в исследуемом подразделении курсантов и позволила сформировать у военнослужащих понимание важности и необходимости воспитания патриотических чувств для минимизации негативных факторов информационного воздействия на личность военнослужащего. После применения методики минимизации негативного информационного воздействия на личность военнослужащего при государственно-патриотическом воспитании в условиях повседневной деятельности полученные результаты (см. таблицы 1, 2, 3, п. «после») подтвердили гипотезу, выдвинутую авторами в начале исследования. Действительно изменились в лучшую сторону результаты по ряду ключевых положений. Удалось добиться понимания определенным числом военнослужащих очень важного фактора того, что их назначение это, прежде всего – защита Отечества (см. таблицу 1, п. 1). Стал очевидным тот факт, что усилия офицеров для расширения культурно-исторический кругозора военнослужащих, посредством различных способов и приемов государственно-патриотического воспитания военнослужащих, вызвали позитивный отклик со стороны курсантов. Военнослужащие начали более активно интересоваться историческими фактами и культурными событиями нашей страны (см. таблицу 1, п. 2-5). Одним из существенных результатов применения разработанной методики можно считать то, что офицеры-наставники и командиры подразделений активизировали свою работу (см. таблицу 2, п. 5-8) по государственно-патриотическому воспитанию военнослужащих в условиях повседневной деятельности. Также в ряде случаев военнослужащие отмечают, что стали более внимательней относиться к работе с информационным контентом. Так, например, произошло уменьшение

процента посещаемости военнослужащими интернет-ресурсов (таблица 3), которые потенциально наиболее опасны с точки зрения негативного информационного воздействия на личность военнослужащего (было 96%, стало 74%). Военнослужащие стали внимательнее работать с информационным контентом осознавая возможность манипуляции ими или их мнением «сторонними» силами (было 37%, стало 83%). Кроме того, была выявлена интересная тенденция к снижению меркантильной составляющей в мотивации военнослужащих (было 56%, стало 47%) в пользу патриотической (было 10%, стало 42%).

Заключение

Таким образом, в статье разработана методика минимизации негативного информационного воздействия на личность военнослужащего при государственно-патриотическом воспитании в условиях повседневной деятельности. Применение данной методики в подразделении курсантов позволило добиться понимания военнослужащими своей роли – защитника Отечества, и принятия присущих этой роли условиями военной службы и требованиями к информационной защите личности военнослужащего. Также это позволило обучить военнослужащих основным приемам работы с информацией и способам защиты от негативного информационного воздействия на личность военнослужащего.

Результаты, представленные в статье, по мнению авторов в дальнейшем могут быть использованы для исследований в области информационной безопасности личности военнослужащих при повседневной деятельности.

Библиография

1. Алиев Т.И. Концептуальные представления и идеи государственно-патриотического воспитания воинов-пограничников на основе аксиологического подхода // Научный журнал КубГАУ. 2017. № 127 (03). С. 1-13.
2. Баранчук Н.А., Дементьев Ю.Ю. Педагогическая система формирования государственно-патриотического сознания у обучающихся военных вузов // Человеческий капитал. 2017. № 5. (101). С. 17-19.
3. Володин Р.В., Лопуха Т.Л. Развитие системы профессионального воспитания курсантов военных вузов // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 3 (12). С. 17-21.
4. Голубева С.А. Экспериментальное исследование подверженности негативному информационно-психологическому воздействию // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. 2018. Т. 2. №1. С. 111-120.
5. Гуторович В.Н., Гуторович О.В. Психологическая война и морально-психологическая подготовка военнослужащих: онтологический аспект // Труды Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского. 2017. Вып. 656. С. 208-217.
6. Гуторович О.В. Информационная война как отражение стратегии развития человечества // Труды Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского. 2017. Вып. 657. С. 155-163.
7. Даутов В.В., Чашкин П.А. Информационная культура военных в условиях информационного общества // Вестник ПАГС. 2012. № 3. С. 236-240.
8. Дьяков Э.Н. Анализ взглядов на организацию государственно-патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии российской федерации как педагогическая проблема // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. № 11. С. 164-168.
9. Дьяков Э.Н. Государственный патриотизм как цель воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования // Глобальный научный потенциал. 2017. № 10 (79). С. 30-33.
10. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. СПб.: Питер, 2017. 640 с.
11. Касавцев М.Ю. Особенности военно-патриотического воспитания в условиях воздействия информационной среды на личность военнослужащего // Сборник XI ВНИК «Проблемы управления качеством образования». Пенза, 2016. С. 31-37.
12. Кожунов К.А. Личностно-деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у курсантов вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 71-76.

13. Котенко Л.В., Котенко К.В., Мингалев В.В. Гражданское воспитание курсантов в информационном пространстве военного вуза // Актуальная педагогика. 2017. № 1. С. 23-29.
14. Николаенко С.А., Соломахин А.Н. Содержание понятия «военно-патриотическое воспитание» как предмета научного исследования // Регион: государственное и муниципальное управление. 2017. № 1 (09). С. 1-16.
15. Огородников В.П. Роль преподавателя гуманитарных дисциплин военного вуза в условиях обострения информационно-идеологической войны // Труды Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского. 2017. Вып. 656. С. 228-235.
16. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 12.10.2016 г. №655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации».
17. Ракитский А.В. Ценностный подход к пониманию содержания патриотического воспитания курсантов военных вузов в педагогических исследованиях // Человек и образование. 2017. №1 (50). С. 117-121.
18. Силантьев А.А. Педагогические методы защиты военнослужащих от манипулятивного воздействия в условиях информационно-психологической войны // Мир образования – образование в мире. 2017. № 1 (65). С. 255-263.
19. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
20. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».

Methods of minimizing the negative factors of information impact on the personality of a soldier in the process of state-patriotic education in everyday activities

Mikhail Yu. Kasavtsev

PhD in Technologies, Senior Lecturer,
Department of the Organization of daily activities and combat training,
Military Space Academy,
197082, 13, Zhdanovskaya st., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: mk-spb@rambler.ru

Vitalii L. Guzenko

PhD in Technologies, Professor,
Department of the Organization of daily activities and combat training,
Military Space Academy,
197082, 13, Zhdanovskaya st., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: mk-spb@rambler.ru

Abstract

The article deals with the issue of protecting the identity of a serviceman from negative informational impact through state-patriotic education. The contradiction was revealed between the requirements of the governing documents in the field of personal information protection in the Russian Federation and the peculiarities of the formation of the personality of future military specialists, which are caused by a number of factors in the development of modern Russian society. The resolution of this contradiction was a technique developed, using which minimization of negative information impact is achieved through meticulously verified, competent and thoughtful state-patriotic education of servicemen. The described method is universal from the point of view of applicability, since it was developed not only for the commanders of subdivisions of cadets and

teaching staff, it is also necessary to be used by officers-tutors and other officers of a military educational institution. Approbation of the methodology developed by the authors in cadets' subdivisions confirmed the research hypothesis put forward by the authors and showed in practice that the narrow cultural and historical horizons of military personnel and the insufficient threshold for recognizing negative information coming from the daily information flow is the main cause of a soldier's personality exposure to negative information impact. The implementation of the provisions of the proposed methodology is aimed at expanding the cultural and historical horizons of knowledge, teaching basic techniques for working with any informational content and how to protect the identity of a serviceman from negative information.

For citation

Kasavtsev M.Yu., Guzenko V.L. (2019) Metodika minimizatsii negativnykh faktorov informatsionnogo vozdeistviya na lichnost' voennosluzhashchego v protsesse gosudarstvenno-patrioticheskogo vospitaniya pri povsednevnoi deyatelnosti [Methods of minimizing the negative factors of information impact on the personality of a soldier in the process of state-patriotic education in everyday activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 410-422.

Keywords

Personality of a soldier, negative informational impact, state-patriotic education, officer-mentor, education of servicemen, daily activities, protection of the Fatherland, patriotic feelings, information and communication technologies, information content.

References

1. Aliev T.I. (2017) Kontseptual'nye predstavleniya i idei gosudarstvenno-patrioticheskogo vospitaniya voynov-pogranichnikov na osnove aksiologicheskogo podkhoda [Conceptual views and ideas of state-patriotic education of border soldiers on the basis of an axiological approach]. *Nauchnyi zhurnal KubGAU* [Scientific journal of KubSAU], 127 (03), pp. 1-13.
2. Baranchuk N.A., Dement'ev Yu.Yu. (2017) Pedagogicheskaya sistema formirovaniya gosudarstvenno-patrioticheskogo soznaniya u obuchayushchikhsya voennykh vuzov [Pedagogical system of formation of the state-patriotic consciousness among students of military schools]. *Chelovecheskii kapital* [Human capital], 5(101), pp. 17-19.
3. Dautov V.V., Chashkin P.A. (2012) Informatsionnaya kul'tura voennykh v usloviyakh informatsionnogo obshchestva [Information culture of the military in the conditions of the information society]. *Vestnik PAGES* [Bulletin of the Volga Region Institute of Management (RANEPA)], 3, pp. 236-240.
4. D'yakov E.N. (2017) Analiz vzglyadov na organizatsiyu gosudarstvenno-patrioticheskogo vospitaniya kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya voisk natsional'noi gvardii rossiiskoi federatsii kak pedagogicheskaya problema [Analysis of views of cadets of military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation on the organization of state-patriotic education as a pedagogical problem]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk* [Actual problems of humanitarian and socio-economic sciences], 11, pp. 164-168.
5. D'yakov E.N. (2017) Gosudarstvennyi patriotizm kak tsel' vospitaniya kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya [State patriotism as the goal of educating cadets of military educational institutions of higher education]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 10 (79), pp. 30-33.
6. Efremov O.Yu. (2017) Voennaya pedagogika [Military pedagogy]. St. Petersburg: Piter Publ.
7. Golubeva S.A. (2018) Eksperimental'noe issledovanie podverzhennosti negativnomu informatsionno-psikhologicheskomu vozdeistviyu [Experimental study of exposure to negative information and psychological impact]. *Vestnik Universiteta grazhdanskoi zashchity MChS Belarusi* [Bulletin of the University of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Belarus], 2, 1, pp. 111-120.
8. Gutorovich V.N., Gutorovich O.V. (2017) Psikhologicheskaya voina i moral'no-psikhologicheskaya podgotovka voennosluzhashchikh: ontologicheskii aspekt [Psychological war and the moral and psychological training of military personnel: the ontological aspect]. *Trudy Voennno-kosmicheskoi akademii imeni A.F. Mozhaiskogo* [Works of the

- Military Space Academy], 656, pp. 208-217.
9. Gutorovich O.V. (2017) Informatsionnaya voina kak otrazhenie strategii razvitiya chelovechestva [Information warfare as a reflection of the strategy of human development]. Trudy Voenno-kosmicheskoi akademii imeni A.F. Mozhaiskogo [Works of the Military Space Academy], 657, pp. 155-163.
 10. Kasavtsev M.Yu. (2016) Osobennosti voenno-patrioticheskogo vospitaniya v usloviyakh vozdeistviya informatsionnoi sredy na lichnost' voennosluzhashchego [Features of the military-patriotic education in the context of the impact of the information environment on the identity of the soldier]. In: Sbornik XI VNPk «Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya» [Problems of education quality management]. Penza.
 11. Kotenko L.V., Kotenko K.V., Mingalev V.V. (2017) Grazhdanskoe vospitanie kursantov v informatsionnom prostranstve voennogo vuza [Civic education of cadets in the information space of a military university]. Aktual'naya pedagogika [Actual pedagogy], 1, pp. 23-29.
 12. Kozhunov K.A. (2016) Lichnostno-deyatel'nostnyi podkhod v formirovaniy patriotizma i grazhdanstvennosti u kursantov vuza [Personality-activity approach in the formation of patriotism and citizenship of university cadets]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 5, pp. 71-76.
 13. Nikolaenko S.A., Solomakhin A.N. (2017) Soderzhanie ponyatiya «voenno-patrioticheskoe vospitanie» kak predmeta nauchnogo issledovaniya [The sense of the concept of military-patriotic education as a subject of scientific research]. Region: gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie [Region: state and municipal government], 1 (09), pp. 1-16.
 14. Ogorodnikov V.P. (2017) Rol' prepodavatelya gumanitarnykh distsiplin voennogo vuza v usloviyakh obostreniya informatsionno-ideologicheskoi voiny [The role of a teacher of humanitarian disciplines of a military university in the context of aggravating informational and ideological war]. Trudy Voenno-kosmicheskoi akademii imeni A.F. Mozhaiskogo [Works of the Military Space Academy], 656, pp. 228-235.
 15. Prikaz Ministra Oborony Rossiiskoi Federatsii ot 12.10.2016 g. №655 «Ob organizatsii raboty s lichnym sostavom v Vooruzhennykh Silakh Rossiiskoi Federatsii» [Order of the Minister of Defense of the Russian Federation of 12.10.2016, No. 655 "On the organization of work with personnel in the Armed Forces of the Russian Federation"].
 16. Rakitskii A.V. (2017) Tsennostnyi podkhod k ponimaniyu soderzhaniya patrioticheskogo vospitaniya kursantov voennykh vuzov v pedagogicheskikh issledovaniyakh [The value approach to understanding the content of the patriotic education of cadets of military universities in pedagogical research]. Chelovek i obrazovanie [Man and Education], 1 (50), pp. 117-121.
 17. Silant'ev A.A. (2017) Pedagogicheskie metody zashchity voennosluzhashchikh ot manipulyativnogo vozdeistviya v usloviyakh informatsionno-psikhologicheskoi voiny [Pedagogical methods of protecting military personnel from manipulative influence in conditions of information and psychological warfare]. Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire [World of education – education in the world], 1 (65), pp. 255-263.
 18. Ukaz Prezidenta RF ot 5 dekabrya 2016 g. № 646 «Ob utverzhdenii Doktriny informatsionnoi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii» [Presidential Decree of December 5, 2016 No. 646 "On approval of the Doctrine of Information Security of the Russian Federation"].
 19. Ukaz Prezidenta RF ot 9 maya 2017 g. № 203 «O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii na 2017 – 2030 gody» [Presidential Decree of May 9, 2017 No. 203 "On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030"].
 20. Volodin R.V., Lopukha T.L. (2017) Razvitie sistemy professional'nogo vospitaniya kursantov voennykh vuzov [Development of the system of professional education of cadets of military universities]. Gumanitarnye problemy voennogo dela [Humanitarian problems of military affairs], 3 (12), pp. 17-21.