

УДК 378**Активация интереса к выбранной профессии посредством профессионально ориентированного содержания базовых дисциплин****Фахертдинова Динара Илгизаровна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма,
Казанский кооперативный институт,
Российский университет кооперации,
420081, Российская Федерация, Казань, ул. Николая Ершова, 58;
e-mail: dinaraf@mail.ru

Ахмедова Альфира Мазитовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма,
Казанский кооперативный институт,
Российский университет кооперации,
420081, Российская Федерация, Казань, ул. Николая Ершова, 58;
e-mail: alfira233@yandex.ru

Хабибуллина Гузель Забировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории относительности и гравитации,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: hgz1980@rambler.ru

Аннотация

Многие образовательные заведения высшего и среднего профессионального образования сталкиваются с проблемой плохой посещаемости студентами занятий. В статье сделана попытка найти этому решение на теоретическом уровне. Логически предполагая изначальный осознанный выбор студентами своей будущей профессии, авторы взяли за основу решения проблемы активацию интереса к будущей работе и, соответственно, рассматривают ее применительно к изучению дисциплин базовой части учебного плана. Целью работы является выявление условий активации интереса к выбранной профессии у студентов направления 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» в Казанском кооперативном институте путем анализа рабочего учебного плана вышеуказанного направления, создания профессионально ориентированного комплекса практических работ по информатики и его внедрения в процесс обучения. Данные мероприятия должны способствовать улучшению посещаемости занятий студентами. В работе представлен анализ рабочего учебного плана указанного направления подготовки в компетентностном представлении, выделены

развиваемые компетенции, формирующие их дисциплины, и определяемое ими содержание. Данные действия обусловили выявление условий активации интереса к выбранной профессии: содержание дисциплины базового цикла должно быть также профессионально ориентированным. Составлен комплекс профессионально ориентированных практических заданий по информатике, подробно разобрано одно из заданий этого комплекса. Получены предварительные положительные результаты, сформирован вывод о дальнейшей работе по созданию профессионально ориентированных практических работ по информатике по всем направлениям подготовки, реализуемым в Казанском кооперативном институте.

Для цитирования в научных исследованиях

Фахертдинова Д.И., Ахмедова А.М., Хабибуллина Г.З. Активация интереса к выбранной профессии посредством профессионально ориентированного содержания базовых дисциплин // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 139-146.

Ключевые слова

Профессионально ориентированные практические задания, базовые дисциплины, профессионально ориентированное содержание базовых дисциплин, интерес к выбранной профессии, активация интереса к выбранной профессии.

Введение

Последние исследования в сфере образования свидетельствуют о том, что многие студенты утрачивают интерес к процессу обучения, к выбранной специальности в середине периода обучения, т. е. примерно на втором-третьем курсах [Ганичева, 2016, www]. Данное явление не зависит от специфики вуза и успеваемости студентов, этот фактор в большей или меньшей степени присутствует во всех образовательных заведениях высшего и среднего профессионального звена [Десненко, Рогалев, 2014; Клепцова, Рубцова, 2016, www; Лазарева, 2016].

Среди причин столь малоприятного для образовательных заведений явления можно выделить физическую и моральную усталость студентов, обусловленную трудовой занятостью большинства обучающихся и затянувшимся образовательным процессом. Данный феномен проявляется в вялом интересе к процессу обучения и систематических пропусках занятий студентами, что в дальнейшем влечет разочарование в выбранной специальности и при неудачном стечении обстоятельств отчисление из вуза.

Конечно же, грамотно выстроенный процесс обучения определенной дисциплине с присущим ему серьезным контролем знаний обучающихся частично решает данную проблему, но для глобальной работы в этом случае необходимо все-таки задействовать осознанный познавательный аспект обучающихся. Большинство исследователей выделяют мотивацию к обучению как основной фактор улучшения процесса обучения в вузе [Мельников, 2016; Нехорошева, 2015]. Среди большого количества исследований, посвященных проблеме мотивации обучающихся, большинство авторов выделяют профессиональную направленность изучаемых дисциплин [Мазина, 2015; Нехорошева, 2015]. Таким образом, вне зависимости от специфики изучаемого предмета каждая дисциплина должна иметь в своем содержании профессиональную направленность.

Основная часть

Д.И. Фахертдинова много лет занималась изучением профессионально ориентированного обучения в вузе в компетентностном представлении¹ и с уверенностью может говорить о сверхважности данного фактора в мотивации студентов. Задача мотивации студентов к обучению является важнейшей в образовательном процессе. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Мотивы – это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Существует целая система в классификации учебной мотивации студентов:

- познавательные мотивы (проявляются в приобретении новых знаний);
- социальные мотивы (подразумевают долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, пользы обществу);
- прагматические мотивы (проявляются в желании иметь более высокий заработок, получить достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные мотивы (представляют собой расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические мотивы (заключаются в получении удовольствия от обучения, раскрытии своих скрытых способностей и талантов);
- статусно-позиционные мотивы (проявляются в стремлении утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);
- коммуникативные мотивы (заклучаются в расширении круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- традиционно-исторические мотивы (являются установленными стереотипами, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
- утилитарно-практические мотивы (меркантильные) (представляют собой желание научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
- учебно-познавательные мотивы (являются ориентацией на способы добывания знаний,

¹ См., например: Фахертдинова Д.И., Кондратьев В.В. Общепрофессиональная компетентность будущего инженера-строителя // Мир образования – образование в мире. 2011. № 3. С. 112-115; Фахертдинова Д.И., Кондратьев В.В., Осипова А.И. Методические особенности преподавания физики в строительном вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 24. С. 319-324; Фахертдинова Д.И., Фахертдинова А.И., Кондратьев В.В. Междисциплинарное взаимодействие как один из основных факторов в формировании компетентного специалиста // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 12. С. 331-333.

усвоение конкретных учебных предметов);

- мотивы социального и личного престижа (представляют собой утверждение себя и желание занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);
- неосознанные мотивы (проявляются в получении образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, что приводит к полному непониманию смысла получаемой информации и полному отсутствию интереса к познавательному процессу) [Мормужева, 2013].

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения. При этом основным мотивационным фактором к обучению по-прежнему остается интерес студентов к выбранной профессии.

Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Обучающиеся всех учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

С учетом имеющегося педагогического опыта², в том числе в преподавании информатики как дисциплины базовой части у студентов Казанского кооперативного института (направление подготовки «Технология продукции и организация общественного питания»), мы предлагаем следующее решение обозначенной выше задачи: 1) дисциплины базовой части также должны быть профессионально ориентированы в своем содержании; 2) данное содержание должно способствовать формированию и развитию как можно большего количества предусмотренных учебным планом компетенций. Несомненно, выделенные условия являются ключевыми в активации интереса к выбранной профессии при изучении дисциплин базового цикла.

Рассмотрим подробнее данные предложения на примере предмета «Информатика» у будущих технологов продукции общественного питания. Забегая вперед, отметим, что данное решение уже реализовано в образовательном процессе и положительные предположительные результаты были достигнуты.

Рабочий учебный план по направлению 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» по дисциплине «Информатика» предполагает проведение практических занятий. Тематика данных занятий определяется стандартом и предполагает изучение, прежде всего, распространенных офисных программ, таких как Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point. Содержание должно способствовать формированию как можно большего количества необходимых компетенций, а в жестких временных условиях учебного плана это возможно исключительно при профессиональной ориентации содержания базовых дисциплин.

Разберем плановое практическое занятие по Microsoft Power Point. Студентам было предложено следующее задание – создание презентации в Power Point о своей будущей

² См., например: Фахертдинова Д.И., Ахмедова М.И. Еремина Р.М. Физический лабораторный практикум как основа реализации межпредметной взаимосвязи дисциплин «Физика» и «Машины и оборудование нефтегазового производства»: обобщение опыта Казанского (Приволжского) федерального университета // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 166-174.

специальности и работе. Данная презентация должна состоять из 10-15 слайдов со следующей основной тематикой изложения:

- история возникновения и развития специальности «Технология продукции и организация общественного питания»;
- виды, разновидности выполняемых этими специалистами работ;
- профессионально важные качества технологов;
- особенности данного вида деятельности;
- плюсы и минусы работы на предприятиях общественного питания;
- мои ожидания от получаемой специальности, как я вижу свою работу;
- уровень зарплат по РТ, РФ и за рубежом;
- моя специальность в будущем.

Данная презентация обязательно должна содержать качественный контент по тематике, наглядные иллюстрации (фотографии, фон, сопровождаемую музыкальную поддержку) и, конечно же, продемонстрировать все технические возможности пакета Power Point. Для получения высоких баллов за выполненную работу очень важно наличие всех составляющих данной работы, но важнее всего, на наш взгляд, непосредственно сама презентация своего труда студентом перед своей группой.

Следующим этапом в оценивании выполненной работы является непосредственно защита своего труда студентом перед аудиторией. Из числа одноклассников выбирается группа экспертов, оценивающих эту презентацию. Обычно при малых группах преподаватель назначает троих студентов-экспертов, один из которых отвечает за верность и полноту контента, второй – за техническую грамотность и точность выполненной работы, а третий – за эстетику восприятия и манеру преподнесения материала. У выбранной группы экспертов есть шкала оценивания данной работы. Огромным плюсом является то, что эксперты также получают свои баллы в рейтинг, обосновав свое оценивание преподавателю. Следует отметить, что данные практические занятия проходят в непринужденной дружелюбной атмосфере, хотя при этом сохраняется деловой формат работы.

Разберем представленную лабораторную работу с точки зрения дидактики. Дисциплина «Информатика», согласно действующему учебному плану по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», должна формировать такие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, как ОК-6, ПК-11, ПК-12. Также эти компетенции формируются дисциплинами «Психология и конфликтология», «Коммуникативная культура профессионала», «Менеджмент на предприятиях индустрии питания», «Управление персоналом на предприятиях общественного питания» (см. табл. 1).

Таблица 1 - Компетенции, содержание, дисциплины

Компетенции	Содержание	Дисциплины
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Информатика Психология и конфликтология Коммуникативная культура профессионала
ПК-11	Способность осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех этапах, оценивать результаты мотивации и стимулировать работников производства	Информатика Менеджмент на предприятиях индустрии питания Управление персоналом на предприятиях общественного питания

Компетенции	Содержание	Дисциплины
ПК-12	Способность разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обучения, оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами команды	Информатика Менеджмент на предприятиях индустрии питания Управление персоналом на предприятиях общественного питания

Из таблицы видно, что данные компетенции формируются не только дисциплиной «Информатика» базовой части учебного плана, но и дисциплинами вариативной части, очень «далекими» по содержанию от информатики. При этом является очевидным, что успешное изучение информатики в дальнейшем приводит к эффективному изучению вышеуказанных специализированных дисциплин, поскольку компьютерная грамотность является показателем профессиональной культуры специалиста [Десненко, Рогалев, 2014; Мамирова, 2013; Zaripova et al., 2015].

Заключение

На нашей кафедре имеется комплекс практических работ по информатике полностью профессионально ориентированного содержания по всем рассматриваемым темам дисциплины для данного направления. Несмотря на преобладание теоретического характера проведенного исследования, мы можем заявить, что данный комплекс был внедрен в образовательный процесс в середине учебного года, положительные результаты были получены после первого семестра, после окончания изучения дисциплины «Информатика». Положительная динамика результатов проявляется в практически 95% посещаемости практических занятий студентами начиная с середины семестра в сравнении с началом.

Авторы статьи на данном этапе исследования не преследовали цели эксперимента, поэтому данный эксперимент носил предварительный, «пробный» характер. Тем не менее выявление условий активации интереса к будущей профессии и предварительный положительный опыт в решении данной задачи позволили продвинуться дальше и начать разрабатывать практический комплекс профессионально ориентированных работ по информатике по всем направлениям подготовки, реализуемым в Казанском кооперативном институте.

Библиография

1. Ганичева И.А. Развитие профессиональной мотивации бакалавров психолого-педагогического образования в процессе обучения в вузе // Концепт. 2016. № 1. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16008.htm>
2. Десненко С.И., Рогалев А.В. Модель междисциплинарного практикума по физике и особенности ее реализации при подготовке будущих специалистов железнодорожного транспорта // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2014. № 6. С. 124-129.
3. Клепцова Е.Ю., Рубцова Д.О. Проблемы мотивации студентов вуза // Концепт. 2016. Т. 32. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56665.htm>
4. Лазарева О.П. Проблема мотивации студентов вуза к обучению // Педагогические науки. 2016. № 8. С. 46-48.
5. Мазина О.Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Материалы II Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии». Казань, 2015. С. 164-170.
6. Мамирова Н.Т. Применение блочно-модульной технологии в развитии профессиональной деятельности студентов колледжа // Молодой ученый. 2013. № 9. С. 385-387.
7. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // Вестник

- Новгородского государственного университета. 2016. № 5. С. 61-64.
8. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Материалы IV Международной научной конференции «Педагогика: традиции и инновации». Челябинск, 2013. С. 160-163.
9. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1. С. 69-75.
10. Zaripova I.M., Akhmedova A.M., Chernova Y.A., Zaripov R.N., Yuryeva T.A., Dvoeryadkina N.N., Chalkina N.A. Selecting and structuring teaching content algorithm for physical and mathematical disciplines, aimed at students' project-technical competence formation // Review of European studies. 2015. Vol. 7. No. 4. P. 6-12.

Promoting interest in the chosen profession through the professionally oriented content of basic disciplines

Dinara I. Fakhertdinova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of natural sciences, service and tourism,
Kazan Cooperative Institute,
Russian University of Cooperation,
420081, 58 Nikolaya Ershova st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: dinaraf@mail.ru

Al'fira M. Akhmedova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of natural sciences, service and tourism,
Kazan Cooperative Institute,
Russian University of Cooperation,
420081, 58 Nikolaya Ershova st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: alfira233@yandex.ru

Guzel' Z. Khabibullina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of the theory of relativity and gravity,
Kazan Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: hgz1980@rambler.ru

Abstract

Many educational institutions have problems with student attendance. The article makes an attempt to find some solution to this problem on a theoretical level. Logically presuming students' initial conscious choice of their future profession, the authors of the article view promoting interest in future work as a basis for solving the problem and consider it with due regard to studying basic disciplines. The article aims to identify the conditions for promoting interest in the chosen profession among students who have chosen the area of study 19.03.04 "The technology of production and the organisation of catering" at Kazan Cooperative Institute by analysing the curriculum, creating professionally oriented tasks for the discipline "Computer science" and introducing them into the

educational process. These activities are supposed to improve student attendance. The article presents the results of the analysis of the curriculum of the area of study 19.03.04 “The technology of production and the organisation of catering” at Kazan Cooperative Institute, describes the developed competences, the disciplines that form them, and the content determined by them. The authors point out that the content of a basic discipline should also be professionally oriented. They create professionally oriented practical tasks for the discipline “Computer science”, one of the tasks being analysed in detail.

For citation

Fakhertdinova D.I., Akhmedova A.M., Khabibullina G.Z. (2019) Aktivatsiya interesa k vybrannoi professii posredstvom professional'no orientirovannogo sodержaniya bazovykh distsiplin [Promoting interest in the chosen profession through the professionally oriented content of basic disciplines]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 139-146.

Keywords

Professionally oriented practical tasks, basic disciplines, professionally oriented content of basic disciplines, interest in the chosen profession, promoting interest in the chosen profession.

References

1. Desnenko S.I., Rogalev A.V. (2014) Model' mezhdistsiplinarnogo praktikuma po fizike i osobennosti ee realizatsii pri podgotovke budushchikh spetsialistov zheleznodorozhnogo transporta [A model of an interdisciplinary workshop on physics and the features of its implementation in the training of specialists for the railway transport sphere]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Transbaikal State University], 6, pp. 124-129.
2. Ganicheva I.A. (2016) Razvitie professional'noi motivatsii bakalavrov psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya v protsesse obucheniya v vuze [Developing the professional motivation of bachelor's degree students of psychological and pedagogical education in the educational process in higher education institutions]. *Kontsept* [Concept], 1. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/16008.htm> [Accessed 20/03/19].
3. Kleptsova E.Yu., Rubtsova D.O. (2016) Problemy motivatsii studentov vuza [The problems of motivating students in higher education institutions]. *Kontsept* [Concept], 32. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/56665.htm> [Accessed 20/03/19].
4. Lazareva O.P. (2016) Problema motivatsii studentov vuza k obucheniyu [The problem of motivating students in higher education institutions to study]. *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical sciences], 8, pp. 46-48.
5. Mamirova N.T. (2013) Primenenie blochno-modul'noi tekhnologii v razvitii professional'noi deyatel'nosti studentov kolledzha [Using the block-modular technology in the development of professional activities of college students]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 9, pp. 385-387.
6. Mazina O.N. (2015) Tekhnologiya razvitiya professional'nogo interesa u studentov professional'noi obrazovatel'noi organizatsii [The technology of developing professional interest among students in professional educational organisations]. *Materialy II Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii"* [Proc. 2nd Int. Conf. “Innovative pedagogical technologies”]. Kazan, pp. 164-170.
7. Mel'nikov V.E. (2016) Motivatsiya k obucheniyu studentov v vuze kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [Motivating students in higher education institutions to study as a psychological and pedagogical problem]. *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Novgorod State University], 5, pp. 61-64.
8. Mormuzheva N.V. (2013) Motivatsiya obucheniya studentov professional'nykh uchrezhdenii [Motivating students in professional institutions to study]. *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Pedagogika: traditsii i innovatsii"* [Proc. 4th Int. Conf. “Pedagogy: traditions and innovations”]. Chelyabinsk, pp. 160-163.
9. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noi motivatsii studentov obrazovatel'nykh organizatsii [Research on educational and professional student motivation in educational organisations]. *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya* [Economic and social research], 1, 69-75.
10. Zaripova I.M., Akhmedova A.M., Chernova Y.A., Zaripov R.N., Yuryeva T.A., Dvoyeryadkina N.N., Chalkina N.A. (2015) Selecting and structuring teaching content algorithm for physical and mathematical disciplines, aimed at students' project-technical competence formation. *Review of European studies*, 7 (4), pp. 6-12.