

**УДК 37.013****Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма****Перфилов Владимир Павлович**

Старший преподаватель,  
Институт развития образования,  
150014, Российская Федерация, Ярославль, ул. Богдановича, 16;  
e-mail: Vladimir\_Perfilov@mail.ru

**Иерусалимцева Ольга Васильевна**

Старший преподаватель,  
Институт развития образования,  
150014, Российская Федерация, Ярославль, ул. Богдановича, 16;  
e-mail: Olga\_Ierusalimtseva@mail.ru

**Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме современности идеологической борьбы с проявлениями терроризма и экстремизма и подготовки педагогических кадров по вопросам профилактики противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Основу статьи составляет практический опыт Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» внедрения наиболее эффективной методики выявления лиц, склонных идеологии терроризма и экстремизма в ходе учебного процесса. Даны основные определения понятиям «терроризм», «экстремизм», «профайлинг», «психотип личности». Приведены статистические данные Судебного департамента Верховного суда Российской Федерации за 2017 год о состоянии судимости по антиэкстремистской статье УК, в том числе и в Ярославской области. Проанализированы критерии семи психотипов личности человека таких, как: истероидный; эпилептоидный; паранойяльный; шизоидный; гипертимный; эмотивный; депрессивно-печальный или тревожно-мнительный.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Перфилов В.П., Иерусалимцева О.В. Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 267-274.

**Ключевые слова**

Терроризм, экстремизм, профайлинг, повышение профессиональной компетенции педагогов, педагогика.

## Введение

Существуют многочисленные мнения о соотношении понятий «экстремизм» и «терроризм». Вместе с тем экстремизм по своему содержанию значительно шире понятия «терроризм». Одни полагают, что экстремизм составная и неотъемлемая часть терроризма. Другие считают экстремизм самой опасной разновидностью экстремизма [Похилько, 2014]. Мы исходим из того, что логическая цепочка возникновения и развития экстремизма и терроризма такова, что идеология экстремизма может привести к организации террористической деятельности. Экстремизм и терроризм – это звенья одной цепи, где: экстремизм – это подготовительная «теория», а терроризм – это исполнительная «практика». Идеология терроризма и экстремизма – это подмена принятых в нормальном обществе ценностей, понятий о справедливости и чести.

## Основная часть

По статистическим данным Судебного департамента Верховного суда РФ о состоянии судимости за 2017 год количество осужденных за экстремизм россиян выросло в четыре раза. При этом большинство приговоров было вынесено за публикации в социальных сетях: пользователи размещали или делали репост картинки, часто юмористического содержания, которая затем признавалась экстремистской или оскорбляющей чувства верующих. В 2017 году за репосты, лайки и мемы были осуждены 604 человека, большая часть из которых получили реальные сроки.

В России за последние семь лет в три раза выросло число осужденных по антиэкстремистской статье УК 282, говорится в докладе Центра экономических и политических реформ (ЦЭПР), подготовленном специально для «Газеты.Ru». По итогам 12 месяцев 2017 года на территории Ярославской области зарегистрировано 29 (12 мес. 2016 г. – 22) преступлений экстремистской направленности, ответственность за которые предусмотрена ч. 1 ст. 280 УК РФ – 2, ч. 2 ст. 280 УК РФ – 6, ч. 1 ст. 282 УК РФ – 21.

В соответствии со Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденного Президентом РФ 28.11.2014 года № Пр-2753, одним из основных направлений деятельности по противодействию экстремизму в сфере образования является повышение профессионального уровня педагогических работников, отвечающих за непосредственное воспитание и имеющих самый тесный контакт с молодежной аудиторией.

Наряду с важностью профессиональной подготовленности педагогов и специалистов, ответственных за воспитательный процесс, важно не упустить время их своевременной квалификационной дополнительной подготовки. В противном случае, действуя мерами, не соответствующими требованиям современности, можно получить результат, противоположный ожидаемому.

Во исполнение плана мероприятий по противодействию терроризму в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в 2016 году при поддержке департамента образования ЯО, во взаимодействии с департаментом региональной безопасности ЯО, был разработан спецкурс повышения квалификации «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении». Его основная задача – подготовка кадров в сфере обеспечения национальной безопасности в молодежной среде. В 2018 году были открыты курсы повышения квалификации педагогов общеобразовательных организации Ярославской области с целью совершенствования профессиональных компетенций в сфере

организации профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Программа повышения квалификации «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении» предусматривает 70 часов занятий, из них 52 очно и 18 дистанционно, и включает в себя разделы:

-раздел 1 «Правовые основы противодействию экстремизму и терроризму»;

-раздел 2 «Система профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в общеобразовательном учреждении»;

-раздел 3 «Выявление и адресная работа с детьми, попавшими под воздействие идеологии экстремизма и терроризма».

Основной особенностью организации занятий на курсах повышения квалификации является то, что они имеют практическую направленность и базируются на официальных данных в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом, с учетом опыта правоприменной практики.

В ходе занятий особое внимание уделяется освоению практических навыков по выявлению детей, попавших под воздействие противоправных идеологий и организации адресной работе с ними. Обучающиеся осваивали несколько методик выявления лиц, попавших под воздействие идеологии терроризма и экстремизма, с использованием технологии «Профайлинг».

На итоговом занятии обучающиеся после выполнения практических заданий делают выводы о наиболее эффективной методике выявления лиц, подверженных идеологии терроризма и экстремизма.

По данной программе с января 2018 года прошли подготовку более 50 специалистов, среди них также директора и заместители директоров образовательных организаций среднего и профессионального образования.

По мнению большинства педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении» эффективной методикой является технология «Профайлинг».

Профайлинг («англ. profile» – профиль) – комплекс методик и методов выявления лжи, в основе которых лежит анализ наиболее информативных признаков, характеристик внешности и поведения человека.

Технология «Профайлинг» начала применяться в конце 70-х годов XXвека израильской авиакомпанией «Эль-Аль» (EIAI) с целью выявления потенциально опасных пассажиров, на снижение вероятности появления возможных рисков, которые были связаны с авиоперевозками пассажиров и применялись по время предполетного досмотра с целью предотвращения террористических актов. Профайлеры пользовалась небольшим набором базовых стереотипов поведения (психологических паттернов).

Позднее, в 1984 году данная технология стали активно применять службы авиационной безопасности в США и большинстве европейских стран.

Компания «Пол Экман Групп», основателем которой является выдающийся американский психолог, профессор Калифорнийского университета Пол Экман (Paul Ekman, род. 15.02.1934 г.), разработала ряд компьютерных программ, позволяющих считывать эмоциональные состояния человека.

По данным исследований П. Экмана, являющегося крупным специалистом в области психологии лжи, психологии эмоций, межличностного общения и распознавания лжи, показали, что «за столом переговоров и в общественной жизни мы получаем вербально лишь 10%

информации, оставшиеся 90% передаются невербальным путем – с помощью мимики, жестов и положения тела...» [Экман, 2010]. По его мнению, наше подсознание способно улавливать невербальные сигналы, именно поэтому в тех случаях, когда переговоры ведутся по телефону, чаще выигрывает тот участник, который опирается на наиболее сильные аргументы. Если же переговоры ведутся в процессе личного общения, то результат не предсказуем, так как во многом зависит от того, что мы видим, а не только от того, что слышим. Он считал, что «подсознательная способность считывать и трактовать невербальные сигналы обычно людьми не осознается и мало кто умеет делать это осознанно. Именно поэтому порой возникают сомнения в словах собеседника, объяснить которые невозможно. Да и сами люди очень редко осознают, что их позы, движения и жесты порой говорят совсем не то, что они пытаются сказать словами...» [Марцева, 2012].

В России на технологию «Профайлинг» особое внимание было обращено в 2004 году после террористических актов. Распоряжением начальника Федеральной службы по надзору в сфере транспорта было рекомендовано ввести группы профайлинга в службы авиационной безопасности [Молодцова, Алексеенко, 2015].

Таким образом, технология «Профайлинг» является одним из эффективных способов обеспечения безопасности, так как позволяет выявить потенциально опасных лиц на основе значимых факторов таких, как: внешность, поведение человека, искренность-неискренность высказываний и др.

С помощью комплекса методик профайлеры мгновенно могут оценить психотип человека: понять структуру его ценностей и мотивов, привычек и комплексов, жизненных установок и убеждений, целей и поведенческих стратегий по их достижению. Под психотипом понимаются отличительные черты поведения человека, его отношение к жизни и событиям, реакция на раздражители формируют конкретный тип личности. Психотипы не формируются воспитанием или образованностью, это различие заложено в человеке с его рождения и остается постоянным всю жизнь.

Итак, технология «Профайлинг» помогает определить психотип человека. Мы рассмотрим 7 психотипов: истероидный; эпилептоидный; паранойяльный; шизоидный; гипертимный; эмотивный; депрессивно-печальный или тревожно-мнительный.

Специалистами Международной академией исследования лжи разработаны критерии, соответствующие тому или иному психотипу.

**Таблица 1 - Критерии психотипов личности**

<b>Психотип личности</b>	<b>Кредо / Базовая эмоция</b>	<b>Нервная система / Мимика</b>	<b>Психолингвистика</b>	<b>Тенденции</b>
<b>Истероидный</b>	<i>Кредо</i> Главное в жизни это – «Я»!  <i>Базовая эмоция</i> Сенсорная радость(удовольствие)	<i>Нервная система</i> Подвижная, быстрая, но слабая <i>Мимика</i> Соответствующая роли, изменчивая, переигрывает, динамичность; эпатаживание (вызвать шок проявлением)	Говорит всегда о себе «Я», речь неструктурирована, тенденция речи: «Не замечай того!»	Заключается в создании и презентации широкой общности иллюзорно благополучной модели мира, в которой центральное место занимает собственное «Я» истероида

Психотип личности	Кредо / Базовая эмоция	Нервная система / Мимика	Психолингвистика	Тенденции
Эпилептоидный	<i>Кредо</i> В мире все должно быть параллельно и перпендикулярно <i>Базовая эмоция</i> Гнев	<i>Нервная система</i> Малоподвижная (застревающая), энергетически ослабленная <i>Мимика</i> Сдержанная, отсутствующая; иронично агрессивная, наступательная внушает страх, провокационность	Разговор о действии, краткость. Тенденция речи: «Напади на это!»	Стремление контролировать информационные потоки (предметы и людей), подавление исходящих от них - в реальности или в потенциале – угрозы за счет установления жесткого, авторитарного формального порядка на занимаемой территории
Паранойальный	<i>Кредо</i> Главное – цель! <i>Базовая эмоция</i> Презрение, отвращение	<i>Нервная система</i> Сильная, но малоподвижная (вязкая, застревающая) <i>Мимика</i> Стабильная, устойчивая; доминантно-наступательная без излишеств	Обобщенный язык, говорит о системах тенденциях; Критериальность в речи. Тенденция речи: «Обвини это!»	Настойчивая реализация масштабного, социально значимого замысла
Шизоидный	<i>Кредо</i> Я-одиночка <i>Базовая эмоция</i> Интерес, познание, исследование	<i>Нервная система</i> Шизоидность – это мышление! <i>Мимика</i> На их лицах зачастую возникают странные гримасы, никак не связанные, на взгляд стороннего наблюдателя, с актуальной ситуацией	Скатывание на вторичный признак. Отрицание – объяснить по иному. Тенденция речи: «Объяснить это, задать вопросы»	Истинно оригинальный, нестандартный взгляд на мир, рождающий творчество
Гипертимный	<i>Кредо</i> Я – жизнь и энергия <i>Базовая эмоция</i> Удивление	<i>Нервная система</i> Сильная, подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения <i>Мимика</i> подвижная, яркая, позитивно-ориентированная, выраженная, быстро меняющаяся, живая.	Всегда радость и во всем находим позитив Все отлично! Все клево! В стрессе: «Плачь об этом»	Стремление к широчайшему общению, к калейдоскопической событийности жизни, подкрепленное оптимистическим взглядом на происходящее в реальном мире
Эмотивный	<i>Кредо</i> Главное - это счастье окружающих! <i>Базовая эмоция</i> Радость	<i>Нервная система</i> Слабая нервная система и особое функционирование коры головного мозга <i>Мимика</i> грусть, печаль, адекватность; искренность; мягкость; доброта, честность; романтичность.	Речь плавная, негромкая, мелодичная Часто применяют извиняющиеся слова: «Простите, пожалуйста», «Не были бы вы столь любезны»	Гуманизация и гармонизация внутреннего и внешнего мира людей во всех аспектах

Психотип личности	Кредо / Базовая эмоция	Нервная система / Мимика	Психолингвистика	Тенденции
Депрессивно-печальный / Тревожно-мнительный	<i>Кредо</i> Я жертва, пожалей меня! (страх в основе всего) <i>Базовая эмоция</i> Грусть, печаль / Страх	<i>Нервная система</i> Слабая и малоподвижная <i>Мимика</i> Негативно оценивание себя, негативное восприятие будущего, постоянно пониженный фон настроения, неактивная, ограниченная, монотонная, процессная	Все опасно! Дистанцирование от всего неизвестного!	Стремление через состояние печали и жертвенности, получить поддержку и социальное приятие /консервация жизненных состояний, от всего, что связано с ответственностью и новизной, избежать энергозатрат

### Заключение

Итак, технология «Профайлинг» заставляет более вдумчиво наблюдать и анализировать окружающую обстановку, поведение людей, в том числе детей и подростков в образовательных учреждениях, соответственно позволит обнаруживать подозрительные признаки и устанавливать причинно-следственные связи. К тому же, нестандартно подходить к решению проблемы организации профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных учреждениях.

Важнейшая задача государства и общества – обезопасить молодежь от воздействия экстремистской и террористической идеологии. Задача педагогического сообщества – защитить образовательную сферу от этого воздействия. Такая задача под силу только педагогическим работникам, имеющим теоретические познания и практические навыки по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере.

### Библиография

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации.
2. Кудин В.А. (ред.) Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте. СПб., 2011. 62 с.
3. Марцева Т.Г. Профайлинг как современная методика диагностики бизнес-процессов // Вестник академии знаний. 2012. № 3. С. 26-30.
4. Молодцова Е.Ю., Алексеенко И.А. Использование технологии профайлинга в обучении специалистов служб безопасности для транспортной отрасли // Педагогика высшей школы. 2015. №3.1. С. 116-120.
5. О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.
7. Похилько А.А. Терроризм как разновидность экстремизма // Молодой ученый. 2014. №3. С. 743-747.
8. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению. Киев, 2001. 616 с.
9. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. СПб.: Питер, 2010. 196 с.

---

## Improvement of professional competences of teachers in the prevention of counteraction of ideology of extremism and terrorism

**Vladimir P. Perfilov**

Senior Lecturer,  
Institute of Education Development,  
150014, 16, Bogdanovicha st., Yaroslavl, Russian Federation;  
e-mail: Vladimir\_Perfilov@mail.ru

**Ol'ga V. Ierusalimtseva**

Senior Lecturer,  
Institute of Education Development,  
150014, 16, Bogdanovicha st., Yaroslavl, Russian Federation;  
e-mail: Olga\_Ierusalimtseva@mail.ru

### Abstract

The article is devoted to the actual problem of the present day of the ideological struggle against manifestations of terrorism and extremism and the training of teachers in the prevention of countering the ideology of terrorism and extremism in the educational environment. The article is based on the practical experience of the State Educational Institution of Further Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for the Development of Education" of introducing the most effective method of identifying persons prone to the ideology of terrorism and extremism during the educational process. The basic definitions of the concepts of "terrorism", "extremism", "profiling", "personality psyche" are given. The statistical data of the Judicial Department of the Supreme Court of the Russian Federation for 2017 on the state of criminal record under the anti-extremist article of the Criminal Code, including in the Yaroslavl region, are given. The criteria of seven psycho-types of a person's personality are analyzed, such as: hysteroid; epileptoid; paranoiac; schizoid; hyperthymic; emotive depressive sad or anxious and suspicious. So, the technology of profiling makes it more thoughtful to observe and analyze the environment, the behavior of people, including children and adolescents in educational institutions, respectively, will allow detecting suspicious signs and establishing cause-effect relationships. In addition, it is an unusual approach to solving the problem of organizing preventive measures to counter terrorism and extremism in educational institutions.

### For citation

Perfilov V.P., Ierusalimtseva O.V. (2018) Povyshenie professional'nykh kompetentsii pedagogov po voprosam profilaktiki protivodeistviya ideologii ekstremizma i terrorizma [Improvement of professional competences of teachers in the prevention of counteraction of ideology of extremism and terrorism]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (6A), pp. 267-274.

### Keywords

Terrorism, extremism, profiling, professional competence of teachers, pedagogy, competence.

---

## References

1. Eckman P. (2010) *Psikhologiya lzhi. Obmani menya, esli smozhesh'* [Psychology of lies. Fool me if you can]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. *Kontseptsiya prepodavaniya uchebnogo predmeta «Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti» v Rossiiskoi Federatsii* [The concept of teaching the school subject “Basics of life safety” in the Russian Federation].
3. Kudin V.A. (ed.) *Osnovy profailinga v obespechenii bezopasnosti na transporte* [Fundamentals of profiling in transport safety]. St. Petersburg.
4. Martseva T.G. (2012) Profailing kak sovremennaya metodika diagnostiki biznes-protsessov [Profiling as a modern method for diagnosing business processes]. *Vestnik akademii znanii* [Bulletin of the Academy of Knowledge], 3, pp. 26-30.
5. Molodtsova E.Yu., Alekseenko I.A. (2015) Ispol'zovanie tekhnologii profailinga v obuchenii spetsialistov sluzhb bezopasnosti dlya transportnoi otrasli [The use of profiling technology in training security services specialists for the transport industry]. *Pedagogika vysshei shkoly* [Higher School Pedagogy], 3.1, pp. 116-120.
6. *O protivodeistvii ekstremistckoi deyatelnosti» Federal'nyi zakon ot 25.07.2002 g. № 114-FZ (red. ot 23.11.2015 g.)* [On Countering Extremist Activities: Federal Law No. 114-FZ of July 25, 2002 (as amended on 11/23/2015)].
7. *Ob utverzhdenii professional'nogo standartar «Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')»: prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g.* [On the approval of the professional standard of a teacher (pedagogical activity in the field of pre-school, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher): order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013].
8. Pokhil'ko A.A. (2014) Terrorizm kak raznovidnost' ekstremizma [Terrorism as a kind of extremism]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 3, pp. 743-747.
9. Shchekin G.V. (2001) *Vizual'naya psikhodiagnostika: poznanie lyudei po ikh vneshnosti i povedeniyu* [Visual psychodiagnosics: knowledge of people by their appearance and behavior]. Kiev.