

УДК 37.013.46

Историографический обзор воспитания военнослужащих в армейской среде

Лобанов Илья Андреевич

Аспирант,

Армавирский государственный педагогический университет,
352901, Российская Федерация, Армавир, ул. Розы Люксембург, 159;
e-mail: Il'ya_Lobanov@mail.ru

Аннотация

Вопрос воспитания военнослужащего всегда занимал одну из важных ролей в становлении личности военного. Необходимость формирования у военнослужащего таких моральных и боевых качеств, которые в полной мере отвечали бы задачам, поставленным перед армией, и позволяли бы максимально эффективно выполнить эти задачи, является приоритетным и непрерывным направлением для воспитательного процесса военнослужащих. Статья посвящена особенностям процесса воспитания военнослужащих на различных этапах становления армейской среды. Автор анализирует комплекс вопросов, связанных с понятием военного воспитания, раскрывает основные направления в формировании личности, поднимает проблемную тематику армейского воспитания. Внимание обращается на теоретические и практические аспекты современной подготовки, на задачи и методы воспитания военнослужащих, на основные пути их развития и совершенствования.

Для цитирования в научных исследованиях

Лобанов И.А. Историографический обзор воспитания военнослужащих в армейской среде // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 17-22.

Ключевые слова

Воспитание, военнослужащие, воспитательный процесс, формирование личности, армейская среда.

Введение

Успешное решение задач, поставленных перед Вооруженными Силами Российской Федерации, неразрывно связано с повышением эффективности и продуктивности работы по воспитанию личного состава, увеличению правовых знаний и росту личной ответственности военнослужащих. Характер и особенности военно-политической ситуации в современном мире определяют требования, предъявляемые к Российской армии. В связи с этим возникает необходимость разработки новых воспитательных подходов и методов для формирования личности военнослужащего нового образца, которые в условиях сокращения численности личного состава позволят выйти на качественный уровень сознательности и боевой готовности военнослужащих.

Воспитание военнослужащих в армейской среде

На протяжении всей военной истории государство, военачальники и полководцы постоянно заботились о воспитании своих воинов, поскольку организованное и целенаправленное формирование моральных и боевых качеств позволяло справляться с поставленными перед армией задачами. Методы воспитания изменялись и совершенствовались на протяжении времени.

В эпоху Петра Великого, когда зарождались основы воспитательной системы, основное внимание было направлено на формирование нравственной составляющей процесса: патриотизм, служение Родине, верность трону, нерушимость воинского долга и идеалы церкви. Воинская честь и дисциплина – качества солдата петровской армии, благодаря которым Россия стала империей.

Дальнейшее развитие воспитательной системы связано с именами великих полководцев А.В. Суворова и М.И. Кутузова, адмиралов Ф.Ф. Ушакова и П.С. Нахимова. Содержание воспитания выражалось в том, чтобы дать каждому солдату нравственную, физическую, военно-профессиональную подготовку для качественного выполнения им обязанностей [Алехин, 2003].

Проводившиеся во второй половине XIX в. масштабные реформы затронули и армию. Процесс воспитания стал регулироваться уставами [Общевоинские уставы..., 2007], приказами, циркулярами и внутренними документами, которые определяли правила формирования личности военнослужащего. Составные части воспитания (физическая, нравственная и умственная) были неразрывно связаны друг с другом и развивались комплексно. На формирование основ воспитательной работы с военнослужащими советского периода большое влияние оказала международная обстановка: политическая изоляция в 1920-е гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., «Холодная война». Основными тенденциями развития стали политическая направленность, укрепление патриотизма, усиление теоретической подготовки командного состава, взаимодействие науки и армии.

На современном этапе развития общества и реформирования армии, в условиях сложной политической обстановки перед воспитательным процессом стоят важные задачи: модернизация и совершенствование воспитательных подходов; поиск инструментов и методов, позволяющих сформировать такую личность, которая будет соответствовать требованиям армии и общества.

С 2016 г. Министерством обороны РФ обозначен комплекс систематических и взаимоувязанных организационных, информационно-пропагандистских, психологических,

социальных, правовых, культурно-досуговых и иных мероприятий, осуществляемых должностными лицами органов военного управления и воинских частей в повседневной деятельности войск (сил) (см. Приказ Министра обороны РФ от 12 октября 2016 г. № 655).

Соответствует ли концепция современного этапа воспитания военнослужащих реалиям XXI в.? Как это отразится на выполнении задач в мирное время и боевой обстановке?

Для примера необходимо привести следующие данные.

Перечень типовых мероприятий по работе с личным составом, запланированных на 2018 г., включает в себя:

- 1) информационно-пропагандистскую работу, направленную на укрепление понимания важности и личной ответственности военнослужащего в защите государства (в качестве средств воздействия используются возможности средств массовой информации, наглядный материал и регулярное информирование личного состава);
- 2) тестирование военнослужащих как метод исследования в зависимости от целеполагания для получения среднестатистических данных;
- 3) проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, дням воинской славы – победным дням России, памятным дням в истории ВС РФ, культурно-досуговых мероприятий;
- 4) работу по укреплению правопорядка и воинской дисциплины;
- 5) сплочение воинских коллективов и предупреждение нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими;
- 6) единые дни правовых знаний и правовое информирование военнослужащих, вечера вопросов и ответов;
- 7) психологическую работу с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту и призыву;
- 8) определение уровня морально-психологического состояния личного состава, занятия в системе общественно-государственной подготовки.

В проводимых мероприятиях по работе с личным составом не наблюдается планомерной деятельности органов военного управления и должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащих, обеспечению готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства, которая проводится на основе многовековых нравственных устоев, традиций, уважительного отношения к народам и народностям нашего многонационального государства (см. Концепцию воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации).

Воспитание военнослужащих необходимо реализовывать в практической воспитательной работе, осуществлять плавный переход к единой системе воинского воспитания. Перед командирами стоит непростая задача: в условиях современной социально-экономической и политической обстановки в армию приходят призывники с невысоким качеством образования, негативными установками по отношению к службе, низким уровнем физического и психологического здоровья. Реализация воспитательных методов усложняется и изменением жизненных приоритетов поступающих на службу молодых ребят. Исходя из этого, выбор методов, средств и форм работы с личным составом определяется с учетом следующих факторов: индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, их образовательного и культурного уровня; степени сформированности у них профессионально важных качеств; морально-психологического состояния контрактников и коллективов

подразделений; режима службы и отдыха, а также порядка размещения подразделений, военнослужащих и членов их семей.

Значимо то, что на современном этапе развития воспитательного процесса наблюдается преемственность некоторых форм воспитания советского периода: использование наглядных пособий, чтение газет, проведение культурно-досуговых мероприятий [Огородников, Шимбирев, 1950]. Вместе с тем следует отметить, что воспитательная работа в советский период носила ярко идеологизированный характер с однопартийной направленностью, идеи коммунизма пронизывали всю воспитательную систему: беседы, митинги, доведение до солдат сводок Информбюро, изучение материалов съездов КПСС, организацию политзанятий, проведение встреч с отличившимися воинами стали важнейшими средствами воздействия на солдат Советской армии.

Заключение

Система воспитания русского воина прошла длительный и сложный путь развития и становления. На современном этапе этого процесса воспитание играет важную роль в становлении личности военного и формировании у него таких навыков и качеств, как умение выполнять быстро и в установленные сроки поставленные перед ним задачи, соблюдение дисциплины и правопорядка, высокий уровень ответственности за Родину и преданность государственным интересам. Формирование необходимого сознания и поведения военнослужащего – процесс длительный, сложный, требующий комплексного подхода и вовлечения в него государства, командного состава, семьи и самого военнослужащего.

Тема воспитания военнослужащего всегда была и остается предметом изучения. Данному вопросу посвящены работы П. Шарухина, А.А. Сотосова, которые предлагают дифференцированный подход к различным категориям военнослужащих. С.И. Фоменко в работе «О модели патриотического воспитания военнослужащих на современном этапе развития» называет воспитание патриотизма одним из значимых направлений современной воспитательной модели, но для решения этих задач еще много предстоит изучить и осмыслить.

Для более комплексного и глубокого изучения вопроса необходимо разработать единые инструменты исследований, опираясь на современный уровень информационного и технологического развития. Дополнительные исследования позволят смоделировать дальнейший процесс формирования армии образца XXI в., правильно организовать воспитание с учетом индивидуальных особенностей военнослужащих и требований общественной среды.

Библиография

1. Алехин И.А. (ред.) Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. М., 2003. 377 с.
2. Гребенникова В.М., Гребенников О.В., Руденко Е.Ю. Педагогические условия формирования толерантности курсанта в учебно-воспитательной системе военного вуза // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. № 10 (1). С. 100-106.
3. Данилов В.С. Историко-педагогический анализ основ системы воспитания военнослужащих в русской армии // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2000. № 2. С. 53-56.
4. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=348892&dst=100156#003354239876919651>
5. О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны РФ от 28.02.2005 № 79. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=349455>

6. Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны РФ от 12.10.2016 № 655. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=680435#05875511064366867>
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М., 2007.
8. Огородников И.Т., Шимбирев П.Н. Педагогика. М., 1950. 432 с.
9. Сластенин В.А. (ред.) Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.
10. Сотосов А.А. Современные педагогические подходы к воспитанию военнослужащих внутренних войск МВД России // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1.1. С. 234-237.
11. Фоменко С.И. О модели патриотического воспитания военнослужащих на современном этапе развития // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25324476_97912270.pdf

A historiographical review of the education of military personnel in the army

Il'ya A. Lobanov

Postgraduate,
Armavir State Pedagogical University,
352901, 159 Rozy Lyuksemburg st., Armavir, Russian Federation;
e-mail: Il'ya_Lobanov@mail.ru

Abstract

The article aims to provide a historiographical review of the education of military personnel in the army. The issues of education of military personnel have always played an important role in the development of personality of a military man in the Russian Federation. The author of the article points out that the need for the development of such moral and combat qualities that will fully meet the tasks, assigned to the army, and most effectively help to perform these tasks, in military personnel, is considered to be a priority and continuous direction in the educational process that takes place in the Armed Forces of the Russian Federation. The article also makes an attempt to reveal the features of the process of educating the military personnel of the Russian Federation at various stages of the formation of the army environment. The author analyses the complex of issues related to the concept of military education, identifies the main directions in the development of personality, as well as raises the problematic theme of army education. Special attention is paid to the theoretical and practical aspects of modern training, the tasks and methods of educating military personnel, the main ways of their development and improvement.

For citation

Lobanov I.A. (2018) Istoriograficheskii obzor vospitaniya voennosluzhashchikh v armeiskoi srede [A historiographical review of the education of military personnel in the army]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (4A), pp. 17-22.

Keywords

Education, military personnel, educational process, personality development, army.

References

1. Alekhin I.A. (ed.) (2003) *Teoriya i praktika vospitaniya voennosluzhashchikh Vooruzhennykh sil Rossiiskoi Federatsii* [The theory and practice of education in the Armed Forces of the Russian Federation]. Moscow.

2. Danilov V.S. (2000) Istoriko-pedagogicheskii analiz osnov sistemy vospitaniya voennosluzhashchikh v russkoi armii [Historical and pedagogical analysis of the basics of the system of military education in the Russian army]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 2, pp. 53-56.
3. Fomenko S.I. (2015) O modeli patrioticheskogo vospitaniya voennosluzhashchikh na sovremennom etape razvitiya [On the model of patriotic education of military personnel at the present stage of development]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1-1. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_25324476_97912270.pdf [Accessed 27/06/18].
4. Grebennikova V.M., Grebennikov O.V., Rudenko E.Yu. (2018) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tolerantnosti kursanta v uchebno-vospitatel'noi sisteme voennogo vuza [Pedagogical conditions for developing tolerance in cadets in the educational system of a military institution]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and socio-educational ideas], 10 (1), pp. 100-106.
5. *Kontsepsiya vospitaniya voennosluzhashchikh Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii* [Conception of education in the Armed Forces of the Russian Federation]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=348892&dst=100156#003354239876919651> [Accessed 27/06/18].
6. *O sovershenstvovanii vospitatel'noi raboty v Vooruzhennykh Silakh Rossiiskoi Federatsii: prikaz Ministra oborony RF ot 28.02.2005 № 79* [On improving educational work in the Armed Forces of the Russian Federation: Order of the Minister of Defence of the Russian Federation No. 79 of February 28, 2005]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=349455> [Accessed 27/06/18].
7. *Ob organizatsii raboty s lichnym sostavom v Vooruzhennykh Silakh Rossiiskoi Federatsii: prikaz Ministra oborony RF ot 12.10.2016 № 655* [On organising work with staff in the Armed Forces of the Russian Federation: Order of the Minister of Defence of the Russian Federation No. 655 of October 12, 2016]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=680435#05875511064366867> [Accessed 27/06/18].
8. *Obshchevoinskie ustavy Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii* [General military regulations of the Armed Forces of the Russian Federation] (2007). Moscow.
9. Ogorodnikov I.T., Shimbirev P.N. (1950) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow.
10. Slastenin V.A. (ed.) (2002) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
11. Sotosov A.A. (2012) Sovremennye pedagogicheskie podkhody k vospitaniyu voennosluzhashchikh vnutrennikh voisk MVD Rossii [Modern pedagogical approaches to educating military personnel of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Buryat State University], 1.1, pp. 234-237.