

УДК 377.5

Реализация стандартов третьего поколения в процесс среднего профессионального образования на современном этапе

Баякаева Алтынай Биймагомедовна

Преподаватель профессиональных дисциплин,

Российская международная академия туризма,

141420, Российская Федерация, Московская обл., Химки, мкр. Сходня, ул. Октябрьская, 10;

e-mail: abayakaeva1985@gmail.com

Аннотация

Система современного образования в России направлена на обеспечение социальной защиты молодежи в условиях рыночной экономики. Согласно этому образовательные стандарты третьего поколения базируются на компетентностном подходе в профессиональном образовании, ориентированном на формирование у обучающихся ключевых компетенций. Отсутствие у выпускника умения выполнять необходимые профессиональные обязанности в результате несформированности тех или иных компетенций делает вопрос быстрого и эффективного внедрения новых стандартов актуальным. В статье анализируются ключевые моменты процесса реализации стандартов третьего поколения в среднем профессиональном образовании на современном этапе. Процесс внедрения ФГОС нового поколения может быть представлен в виде программы работы образовательного учреждения. Автор статьи утверждает, что обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. В статье проанализированы цели, задачи таких программ, осмыслены базовые позиции алгоритма реализации программ на практике, а также ожидаемые результаты перехода на новые образовательные стандарты.

Для цитирования в научных исследованиях

Баякаева А.Б. Реализация стандартов третьего поколения в процесс среднего профессионального образования на современном этапе // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 166-173.

Ключевые слова

Профессиональное образование, модульно-компетентностный подход, программа, ФГОС нового поколения.

Введение

В настоящее время среднее профессиональное образование является конкурентоспособным учебным процессом, дающим возможность готовить квалифицированных специалистов среднего звена с разносторонней подготовкой, достаточным уровнем профессиональной мобильности, способных удовлетворить потенциальные запросы современного рынка труда.

Согласно концептуальным основам разработки ФГОС в качестве основного механизма, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Это обусловлено тем, что основная проблема заключается не в недостатке у выпускников знаний или навыков, а в отсутствии специфического умения выполнять на своем рабочем месте необходимые обязанности, что в свою очередь является результатом несформированности тех или иных компетенций.

Современные тенденции в области образования

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. Ведущим понятием компетентностного подхода становится «образовательный модуль», при этом итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, а каждый из них формируется как специфическая функция будущей профессиональной деятельности. Особенности модульно-компетентностного подхода:

- 1) нацелен на становление ключевых и профессиональных компетенций;
- 2) предполагает переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятельности»;
- 3) максимально удобен для использования в системе НПО и СПО;
- 4) ориентирован на цели, значимые для сферы труда;
- 5) содержит указания на противоречие между содержанием понятия «модуль» в системе высшего профессионального образования (понимаемого здесь как учебный модуль) и в системе НПО и СПО (понимаемого здесь как профессиональный модуль);
- 6) дает оценку компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоения знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдение, экспертиза, продукты профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.).

В условиях внедрения стандартов НПО и СПО нового поколения, тенденциозным в области современного образования становится повышение требований к качеству подготовки

специалистов, рост профессиональной самостоятельности педагогов, предоставления им права на конструирование содержания образования, выбор новых форм и методов обучения и контроля. Для того чтобы выпускник колледжа был востребован на рынке труда, также необходим постоянный поиск новых подходов к обеспечению его конкурентоспособности. Добиться этого можно за счет внедрения практико-ориентированных образовательных технологий и методик, обновления содержания обучения, повышения уровня профессионализма и мастерства преподавателей. Все это увеличивает степень ответственности педагогов перед обществом, обучающимися, их родителями за конечные результаты образовательного процесса. В данных обстоятельствах вырастает роль методической службы колледжа в повышении квалификации преподавателей, подготовки их к работе в новой образовательной ситуации.

В период перехода системы профессионального образования на ФГОС нового поколения это особенно актуально. Ситуация перехода системы начального и среднего профессионального образования на стандарты нового поколения сопровождается тем, что перед всеми образовательными учреждениями стоит вопрос о том, как организовать эффективную работу педагогического коллектива по их внедрению.

Внедрение образовательного стандарта нового поколения: программа работы учебного заведения

Процесс внедрения и реализации образовательного стандарта нового поколения может быть представлен в виде программы работы образовательного учреждения по внедрению ФГОС нового поколения. Данная программа обладает свойствами любой другой программы и строится на основе принципов научности, прогностичности, актуальности, оптимальности, реалистичности, целостности, контролируемости.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 475 основные цели программы:

- 1) создание системы постоянного обучения педагогического коллектива при переходе на стандарты нового поколения;
- 2) обеспечение взаимодействия с работодателями по выработке единых требований в формировании профессиональных компетенций выпускников;
- 3) разработка основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки;
- 4) внедрение современных образовательных технологий, системы активных и интерактивных методов обучения.

Задачи программы:

- 1) изучение социального заказа и согласование на его базе потребностей работодателей и возможностей колледжа;

- 2) комплектование перечня проблем и ресурсов образовательного учреждения;
- 3) создание модели образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
- 4) разработка пакета нормативных документов;
- 5) адаптация действующих УМК для применения в условиях внедрения ФГОС третьего поколения;
- 6) обновление материально-технической базы;
- 7) повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров.

Алгоритм действий по разработке и реализации программы может быть разработан каждым учебным заведением самостоятельно, но обязательными, на наш взгляд, будут этапы:

- 1) принятие решения о необходимости внедрения ФГОС нового поколения в образовательное пространство колледжа;
- 2) разработка программы внедрения ФГОС;
- 3) работа по реализации программы;
- 4) корректировка хода работы или при необходимости самой программы;
- 5) самоанализ выполнения программы;
- 6) обобщение и трансляция опыта;
- 7) постановка новых целей и задач.

В целях реализации требований стандартов нового поколения в колледже разработан план работы по внедрению ФГОС до 2020 года. Программа построена на основании требований ФГОС к организации образовательного процесса в учебных заведениях такого уровня:

- 1) образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ;
- 2) образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей и особенностями развития науки, региона, культуры, экономики, техники и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС;
- 3) образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять ОПОП (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии);
- 4) образовательное учреждение обязано проводить эффективную самостоятельную работу с обучающимися в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения и обосновывать затраты времени на ее выполнение;
- 5) образовательное учреждение обязано:
 - а) сформировать социокультурную среду, создавая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности;

б) способствовать развитию воспитательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

б) преподаватели и мастера производственного обучения обязаны использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии и т. п. в сочетании с внеаудиторной работой по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;

7) реализация ППСЗ должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы;

8) каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

8) для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям (с учетом) их будущей профессиональной деятельности;

9) программы текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям должны быть максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464).

Заключение

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, где итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью «образовательных модулей». Каждый из таких модулей формируется как специфическая функция будущей профессиональной деятельности. В целях реализации требований стандартов нового поколения разработан план работы колледжа по внедрению ФГОС до 2020 года. В результате реализации программы и перехода на новые образовательные стандарты ожидается:

1) повышение профессиональных компетенций преподавателей;

2) разработка учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

3) формирование кейса учебно-методических материалов по сопровождению образовательных программ.

Библиография

1. Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. М.: МГУ, 2007. 96 с.
2. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры // Вопросы образования. 2008. № 2. С. 161-187.
3. Голуб Г.Б., Фишман И.С., Фишман Л. И. Стандарты третьего поколения: чему учить и что проверять на выходе // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 102-114.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 14.06.2013 № 464. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 07.05.2014 № 475. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165774/

Implementation of standards of the third generation in the process of secondary vocational education at the present stage

Altynai B. Bayakaeva

Teacher of Professional Disciplines,
Russian International Academy for Tourism,
141420, 10 Oktyabr'skaya st., Khimki, Russian Federation;
e-mail: abayakaeva1985@gmail.com

Abstract

The system of modern education in Russia is aimed at ensuring the social protection of youth in the conditions of market economy. According to this, educational standards of the third generation are based on the competence approach in vocational education oriented to the formation of students' key competencies. The lack of graduate skills to perform required

professional duties as a result of lack of certain competences makes a question of a quick and effective implementation of new standards relevant. The article analyzes the key points of process of realization of third generation standards in secondary vocational education at the present stage. The process of implementation of the federal state educational standard of new generation can be represented in the form of the programme of work of the educational institution. The author argues that learning which is based on competencies is most effectively implemented in the form of modular programs. The article analyzes the goals, objectives of such programs, and the basic position of the algorithm of the implementation of programs in practice and the expected results of transition to new educational standards. Training based on competencies is most effectively implemented in the form of modular programs, where the final competence in a particular professional sphere is the set of "educational modules". Each of these modules is formed as a specific feature of their future professional activity. The work plan of the college for implementation of the federal state educational standard of new generation up to 2020 was developed in order to implement the requirements of standards of new generation.

For citation

Bayakaeva A.B. (2017) Realizatsiya standartov tret'ego pokoleniya v protsess srednego professional'nogo obrazovaniya na sovremennom etape [Implementation of standards of the third generation in the process of secondary vocational education at the present stage]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 166-173.

Keyword

Vocational education, modular and competence-based approach, program, federal state educational standard of new generation.

References

1. Afanas'eva T.P., Karavaeva E.V., Kanukoeva A.Sh., Lazarev V.S., Nemova T.V. (2007) *Metodicheskie rekomendatsii po razrabotke i realizatsii na osnove deyatel'nostno-kompetentnostnogo podkhoda obrazovatel'nykh programm VPO, orientirovannykh na FGOS tret'ego pokoleniya* [Methodological recommendations on the development and implementation of activity-competence approach in the educational programs of higher professional education oriented on the federal educational standards of the third generation]. Moscow: Moscow State University.
2. Golub G.B., Kogan E.Ya., Fishman I.S. (2008) Otsenka urovnya sformirovannosti klyuchevykh professional'nykh kompetentsii vypusnikov UNPO: podkhody i protsedury [Estimation of level of formation of key professional competencies of graduates of institutions

- of primary professional education: policies and procedures]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of education], 2, pp. 161-187.
3. Golub G.B., Fishman I.S., Fishman L.I. (2010) Standarty tret'ego pokoleniya: chemu učit' i chto proveryat' na vykhode [Standards of the third generation: what to teach and what to check]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of education], 3, pp. 102-114.
 4. Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po obrazovatel'nym programmam srednego professional'nogo obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Ros. Federatsii ot 14.06.2013 № 464 [On approval of the Procedure to organize and implement educational activity on educational programs of secondary vocational education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 464 of June 14, 2013]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/ [Accessed 17/01/17].
 5. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 43.02.11 "Gostinichnyi servis": prikaz Minobrnauki Ros. Federatsii ot 07.05.2014 № 475 [On approval of the federal state educational standards of secondary vocational education in the profession y 43.02.11 "Room service": Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 475 of May 07, 2014]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165774/ [Accessed 12/01/17].