

УДК 378. 015.6 (571.56)

Совершенствование экономической подготовки студентов

Олесова Марианна Маратовна

Кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин,
Якутская государственная сельскохозяйственная академия (Октемский филиал),
677007, Российская Федерация, Якутск, ш. Сергеляхское 3 км, 3;
e-mail: olesova1964@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы совершенствования экономической подготовки студентов сельскохозяйственного вуза специальности «Агрономия» в современных условиях. Показано, что процесс получения экономических компетенций носит противоречивый характер и зависит от современного состояния соответствующего сектора экономических отношений. Анализ рабочих программ по направлению подготовки «Агрономия» показывает, что набор учебных предметов и количество отводимых на них учебных часов, их программно-методическое обеспечение представляют значительное поле деятельности для приобретения базовых экономических знаний и формирования экономического мышления. Однако такая деятельность должна носить комплексный характер и быть основанной на анализе содержательного компонента профессиональной компетенции образовательной программы.

Для цитирования в научных исследованиях

Олесова М.М. Совершенствование экономической подготовки студентов // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 25-34.

Ключевые слова

Аграрное образование, экономическое воспитание, экономическое мышление, преподавание экономических дисциплин.

Введение

Экономическое воспитание объективно зависит от складывающихся в обществе экономических отношений. Учитывая сложнейший характер переходного периода в экономике от плановости к рыночным отношениям, и трудное положение во многих сферах экономики, в том числе в ее аграрном секторе, необходимо заметить, что соответственно возрастает роль экономической грамотности персонала. Но именно сложность, новизна, противоречи-

вость в подходах к частнособственническим, арендным, хозрасчетным отношениям, к самофинансированию при элементах сохранения планового регулирования производственных и финансово-бюджетных отношений и особенно кредитных установлений, представляют определенную объективную трудность экономического воспитания.

Затруднения в процессе экономического воспитания и его недостатки усугубляются также субъективными аспектами, поскольку оно является сравнительно новым, мало разработанным вопросом теории и практики. И сказывается отсутствие широко поставленной системы обучения, слабость эмпирического опыта.

Рассматривая в нашем исследовании экономическое воспитание как педагогическую категорию, а постановку экономического воспитания учащейся молодежи и студентов как педагогическую проблему, мы должны отметить, что пока не можем опереться на широкий опыт. В педагогической практике средней школы имели место те или иные формы организации общественно-полезного труда, включающие и элементы экономического воспитания: ученические производственные бригады сельских школ, как подразделения производственных кооперативов, ученические лесничества при органах лесного хозяйства, учебно-производственные комбинаты в городских школах, учебные профориентированные цеха и участки на предприятиях, где в процессе обучения изготавливали реальную продукцию, оплаченную ими, оказание помощи школе в зарабатывании так называемых спецсредств. Что касается сельскохозяйственных учебных заведений, то экономическое образование воспитывало студентов в процессе преподавания основ экономики сельскохозяйственного производства, в учебно-полевой и производственной практике учхозах и на предприятии, в некоторых формах внеаудиторной работы. Однако именно педагогические аспекты оказались менее всего разработанными.

Недостаточно выдвигалась на первый план задача воспитания нравственно-экономических качеств личности: аккуратности, бережливости, честного отношения к общественной собственности, трудолюбия, преодоления лени и иждивенчества, воспитания чувства долга и ответственности за экономические результаты своей деятельности, экономности. Все это приводило к формированию поколения людей, очень щедрых за государственный счет, не умеющих считать затраты и деньги, не привыкших к труду и жаждущих хороших условий жизни без их оправдания своим трудом. Между тем в западных странах экономическое воспитание является предметом педагогической деятельности и в школе, и в массе семей с раннего детского возраста. Опыт мировой педагогики, перенесенный в наши условия, может быть существен в деле перевоспитания молодежи.

Современное экономическое воспитание в теории и практике

Теоретическое представление о современном экономическом воспитании, исходя из имеющихся источников, представляет совокупность двух взаимосвязанных компонентов.

1. Управление формированием экономического мышления студентов.

Экономическое мышление – это процесс познания субъектами производственных отношений, а экономическое сознание является результатом их отражения, продуктом воспроизведения человеком экономического бытия. Используя термин «экономическое воспитание» в формулировке А.Н. Могильного [Могильный, 1989], мы переносим его в педагогический контекст – формирование экономической компетенции в учебно-воспитательном процессе.

Проанализируем, вслед за данным автором, как происходит процесс познания экономических отношений, какую роль в нем играет воспитательная функция учебно-воспитательного процесса. Первый этап формирования экономического мышления – эмпирический. На этом этапе формируются лишь общие представления обучающегося о бытовых экономических механизмах: стоимости, цене, заработной плате. Под влиянием бытовых условий семьи, домашнего хозяйства, трудовой деятельности родителей в фермерском, коллективном сельскохозяйственном производстве формируются собственные наблюдения за экономическими факторами труда и жизнеобеспечения. Их удовлетворенность (а чаще неудовлетворенность) оказывает влияние на сельского ребенка, создает у него представления о справедливости и несправедливости доходов и расходов по труду. Большое значение для формирования эмпирического опыта имеет участие детей в арендном труде родителей. Самостоятельное его формирование может подкрепляться экономическими знаниями, полученными в школе на уроках природоведения. Возможно, в случаях хорошей постановки учебно-воспитательного процесса, учащиеся V–VIII классов знакомятся с данными экономики фермерского хозяйства, совхоза, коллективного предприятия (КП), они получают представление о первоначальных экономических категориях (норма-расценка, дневные задания, оплата аккордная, сдельная, денежная и натуральная). Если при этом формируется целенаправленный процесс воспитания детей в духе честности, бережливости, это можно считать вполне удовлетворительным эмпирическим опытом.

На втором этапе, в условиях обучения на I–II курсах учебного заведения, происходит закрепление и теоретическое осмысление ряда предшествующих экономических знаний. Пока оно носит характер пропедевтики. Только на III курсе изучается дисциплина «Экономика сельского хозяйства», и полученные знания превращаются в систему. Первые-вторые курсы являются своего рода промежуточным этапом между эмпирическим и теоретическим освоением экономических знаний. Экономическое мышление должно быть отражено в непосредственной мыслительной деятельности студентов.

2. Экономически целесообразная деятельность студента.

Деятельностный подход в процессе экономического воспитания олицетворяет единство теории и практики в процессе обучения и воспитания. Соотнесенность знаний, умений и навыков в сфере труда, нравственности, эстетики выявляется в процессе непосредственных действий, поступков, общения в группе. С одной стороны, понимание экономической

работы хозяйств, ее результатов – прибыли и рентабельности той или иной отрасли производства, понимание рыночных механизмов, хозрасчета подразделений, стимулов оплаты труда, причин убыточности – все составляет основу для дальнейшего понимания процессов, происходящих в сфере экономики. С другой стороны, в собственной деятельности (на каникулах, на практике) должно происходить осознание на деле экономического механизма, разных видов собственности на землю, соотнесенности затрат и прибыльности, собственной оплаты труда – все это также становится проявлением в деятельности экономического мышления студента. И, наконец, немаловажное значение имеет бытовая сфера студента (его личный бюджет, помощь родителей, необходимость тех или иных личных расходов, уровень потребностей), что представляется своеобразным действенным фактором в его экономической воспитании.

Экономическое воспитание не может рассматриваться в отрыве от остальных направлений воспитательного процесса, от содержания всей учебно-воспитательной системы вуза. Будучи автономным направлением содержания воспитания, оно наиболее тесно связано с трудовым воспитанием. Эта связь прослеживается в целостном понимании процесса труда в современном селе как категории экономической, хозяйственно-целесообразной. Всякие отступления от экономизации труда в виде бесхозяйственности, расточительности средств, нетрудовых заработков в результате нравственно-экономического воспитания должны осуждаться и быть пресечены.

Экономическое воспитание имеет действенный характер, не ограничивающийся вербальным обучением экономике и сопутствующим ей дисциплинам (организации труда и др.), что не умаляет необходимости учебной подготовки будущих агрономов. Главным направлением является именно подготовка экономически грамотных специалистов.

Опыт организации учебного процесса

Исходя из вышеизложенных положений о сочетании формирования экономического сознания и экономически целесообразной деятельности, мы предлагаем рассмотреть в этом контексте возможности учебного процесса на I–II курсах Якутской государственной сельскохозяйственной академии (ЯГСХА) по направлению подготовки «Агрономия». В настоящее время Октемский филиал ЯГСХА готовит высококвалифицированные кадры по двум специальностям 310200 «Агрономия» и 230300 «Сервис и техническая эксплуатация транспортных и технологических машин и оборудования с/х». Увеличение набора студентов связано с тем, что выпускники востребованы народным хозяйством республики. Это связано также и с переходом на более глубокую специализацию, отвечающую изменившимся социально-экономическим условиям агропромышленного комплекса республики. Октемский филиал ЯГСХА существует как научно-производственный центр северного земледелия, где планируется концентрация научно-исследовательских разрабо-

ток по агротехнологическому возделыванию зерновых, картофеля, овощных и плодово-ягодных культур в условиях криолитозоны, с подготовкой высококвалифицированных специалистов для агротехнологического и инженерно-технического обеспечения северного села.

В практике воспитательной работы кроме понятия «экономическое воспитание» широко применяется понятие «экономическая подготовка». Зачастую в эти понятия вкладывается одно и то же содержание, поэтому следует уточнить сущность понятия «экономическая подготовка».

Учитывая особенности системы образования и воспитания студентов сельскохозяйственной академии, экономическая подготовка рассматривается нами как система образовательных и воспитательных мер, формирующих личность студента, по овладению ими экономическими знаниями и умениями, формированию нравственно-экономических качеств. Обобщающим результатом обучения и воспитания является формирование современного экономического мышления как системы ценностных ориентаций, установок, взглядов по отношению к экономической сфере, готовности к разнообразным формам экономической деятельности (см. рис. 1).



Рисунок 1. Структура экономической подготовки студентов

Несмотря на то, что содержание агрономического образования на I курсе составляет общеобразовательные предметы, включая общественные дисциплины, а на II курсе лишь ограниченное число учебного времени отводится профилирующим предметам, все же возможности экономической подготовки студентов представляются не полностью использованными. Анализ рабочих программ по направлению подготовки «Агрономия»

показывает, что набор учебных предметов и количество отводимых на них учебных часов, а также программно-методическое обеспечение дисциплин представляют значительное поле деятельности для параллельного приобретения базовых знаний по экономическому образованию и достижения его главной цели – формирования экономического мышления. Включение элементов экономических знаний может складываться на основе введения тех или иных представлений об экономической деятельности хозяйств, рентабельности, возможности повышения урожайности, продуктивности животноводства, сравнения различной агротехнической культуры, интенсификации труда, его комплексной механизации и др.

Однако пропедевтическая подготовка на I и II курсах может быть достаточно основательной для того, чтобы на старших курсах, будучи ранее для этого подготовленными, студенты с особой интересом и тщательностью изучали экономические вопросы. Особо важны вопросы частной собственности на землю, арендного подряда, правовой основы договоров между хозяйством и арендатором, образования цен на продукцию, соотношения госзаказа и рыночной продукции, подсчета затрат труда и иных актуальных вопросов современной экономики села. Приходится учитывать и тот фактор, что даже полноценная, систематизированная пропедевтическая подготовка все-таки не будет отражать знания и, в частности, по эргономике, психологии труда, экономической психологии, социальной психологии трудового коллектива. Все эти дисциплины, имеющие прямое отношение к современной экономике, не изучаются в вузе, поэтому назрела необходимость взаимодействия системы обучения (с ее элементами экономической пропедевтики) с разносторонней воспитательной работой среди студентов. Сочетание образования и воспитания в развитии личности – это то базовое в педагогике единство, которое может обеспечить успех для формирования специалиста, способного правильно понимать происходящие процессы, воздействовать на экономику хозяйства, стать активным поборником новых экономических отношений.

Анализ состояния экономического образования на селе показал, что существует проблема неполной подготовленности самих преподавателей к экономическому воспитанию студентов. Нами проведено анкетирование 47 преподавателей на селе (из двух учебных заведений села), что дало следующие результаты (см. табл. 1).

Таким образом, даже самооценка, относящаяся к интроспекции (как определению себя), нередко имеющая тенденцию к завышению, говорит о том, что педагоги, не владеющие экономическим анализом, практически не в состоянии сформировать экономическую культуру будущих специалистов. Очень поверхностно зная экономические отношения (аренду, бригадный и семейный подряды, коллектив интенсивного труда и др.), не подвергая анализу сравнительную затратность в массовом, бригадном производстве и не сопоставляя ее с результатами работы арендных, семейных коллективов, преподаватель не осуществит функции экономического воспитания.

Таблица 1. Самооценка преподавателей неэкономических дисциплин уровня своих знаний экономической сферы села

Вопросы/ответы	Удовлетворительно		Не совсем		Неудовлетворительно	
	чис.	%	чис.	%	чис.	%
1. Знание современных экономических отношений	6	12,8	17	72,3	7	14,9
2. Знание оптовых и розничных цен на машины, механизмы, корма, стройматериалы	4	8,5	8	17,0	18	74,5
3. Представление о закупочных ценах на сельхоз-продукцию	12	25,5	9	23,4	9	23,4
4. Знание основных норморасценок трудовых затрат на сельхозработках	7	14,9	9	19,1	6	12,8
Всего:	29	61,7	43	112,7	40	125,6

В этой же группе преподавателей исследовался вопрос об источниках возможного приращения экономических знаний. За основу было принято аналогичное исследование А.С. Нисимчука, только применительно к учителям сельской школы. Автор выделил следующие источники: литература – 20,1%, методические рекомендации – 4,1%, телевидение – 18,3%, радио – 12,1%, курсы повышения квалификации – 15,6%, научно-практические конференции – 3,5%, методические объединения учителей – 20,3% [Нисимчук, 1989, 97]. В сравнении с общеобразовательной сельской школой, находящейся в аналогичном положении с источниковой базой, что и сельскохозяйственное учебное заведение на селе, основными источниками пополнения экономических знаний являются курсы повышения квалификации, методические объединения, соответствующая литература (именно они составляют 15–20% новой информации для учителей). Применительно к категории преподавателей источники получения знаний показаны в табл. 2 (по тому же массиву преподавателей).

Таблица 2. Источники получения преподавателями новой информации

Источники/Оценка их использования	Полный		Неполный		Нулевой	
	чис.	%	чис.	%	чис.	%
1. Экономическая учеба (ведет преподаватель экономики)	14	25,0	16	34,0	-	-
2. Нормативные документы	3	5,4	5	10,6	-	-
3. Литература по экономике	10	18,2	11	23,4	4	7,3
4. Средства массовой информации	6	10,9	12	21,8	3	5,4
5. Изучение документов в хозяйствах	4	7,3	3	5,4	2	3,5
6. Курсы повышения квалификации	12	21,8	12	21,8	6	10,9

Как видно из табл. 2, основными источниками пополнения экономических знаний преподавателей являются экономическая учеба, ознакомление с нормативными документами, в том числе с экономическими нормативными и финансовыми рекомендательными документами учхозов, крестьянско-фермерских хозяйств в период производственной практики студентов.

Важным компонентом экономического воспитания студентов I курса является их экономическая деятельность в процессе трехнедельной практики и первоначальной профессиональной подготовки к полевым работам в учхозе, которая является дополнительным источником ознакомления с экономическими материалами. Воспитание также зависит от уровня заинтересованного отношения к экономике методистов-преподавателей, руководителей хозяйств, заведующих отделениями, то есть тех, кто сталкивается с руководством практикой и от кого зависит привитие к ней интереса у студентов.

Еще одним немаловажным средством формирования экономического мышления и экономически целесообразной деятельности является внеаудиторная воспитательная работа профессорско-преподавательского состава и, в частности, преподавателей экономики и организации сельскохозяйственного производства, а также кураторов студенческих групп. Формы организации воспитательной работы в вузе выглядят следующим образом:

1) общеколлективные воспитательные мероприятия: празднование знаменательных дат, традиционные праздники урожая, предметно-воспитательные вечера, встречи с известными людьми, беседы и лекции по актуальным проблемам, вечера трудовой славы, конкурсные выпуски стенной прессы, радиопередачи;

2) групповые мероприятия: кураторские часы, диспуты на нравственные, экономические, правовые, экологические темы, собрания групп, научно-практические конференции, доклады студентов, рефераты, встречи со специалистами, культпоходы и поездки, экскурсии, конкурсы и соревнования, выпуск устного журнала, брэйн-ринги.

Данный перечень нельзя считать исчерпывающим. К каждому воспитательному мероприятию должно быть неформальное, живое отношение. Воспитательный потенциал мероприятия, его воспитывающие и развивающие цели должны быть поддержаны и развиты коллективом студентов.

Заключение

Воспитательные мероприятия, в которых частично могут быть задействованы экономические концепции, должны быть тесно увязаны с экономическими знаниями преподаваемых дисциплин. В обучении и воспитании экономическим знаниям должен быть присущ дифференцированный и индивидуальный подход: выявление тех личностных черт и качеств у студентов, которые способствуют формированию их экономического мышления и соответствующей деятельности.

Таким образом, проблема экономического образования и воспитания студентов вузов особо актуальна и требует определенного научного обоснования. Последнее десятилетие развитие экономической жизни в нашей стране настоятельно требует новых подходов в экономическом обучении.

Библиография

1. Кондратьев П.П. Приобщение ученика к сфере экономики. Якутск: ИПКРО, 1996. 80 с.
2. Могильный А.Н. Проблемы формирования экономического мышления крестьянской молодежи: дис. ... канд. экон. наук. М., 1989. 186 с.
3. Неустроев Н.Д., Саввинов Т.Т. Подготовка учителя широкого профиля для сельских школ. Якутск: ЯГУ, 1995. 64 с.
4. Нисимчук А.С. Экономическое воспитание в сельской школе. М.: Просвещение, 1989. 206 с.
5. Нульман Л.М. Экономическое воспитание учащихся в училищах профессионально-технического образования как педагогическая проблема: дис. ... канд. пед. наук. М., 1976. 173 с.

Improvement of the economic training of students

Marianna M. Olesova

PhD in Pedagogy,

Head of the Department of general education disciplines,

Yakut State Agricultural Academy (Oktemtsy Branch),

677007, 3 km Sergelyakhskoe sh., Yakutsk, Russian Federation;

e-mail: olesova1964@mail.ru

Abstract

The article considers the issues of improvement of the economic training of students of agricultural University in the specialty "Agronomics" in the modern world. It is shown that the process of obtaining economic competences is controversial and depends on the modern state of the sector of a corresponding sector of economic relations. The analysis of working programs for the training direction "Agronomics" shows that the set of training disciplines and the amount of training hours spent on them, their methodological and software support represent a significant field of activity for the acquisition of basic economic knowledge and the formation of economic thinking. However, such activity should have a complex character and be based on the analysis of a content component of professional competence of the educational program.

For citation

Olesova M.M. (2016) Sovershenstvovanie ekonomicheskoi podgotovki studentov [Improvement of the economic training of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 25-34.

Keywords

Agricultural education, economic education, economic thinking, teaching of Economics.

References

1. Kondrat'ev P.P. (1996) *Priobshchenie uchenika k sfere ekonomiki* [Introducing the student to the field of Economics]. Yakutsk: IPKRO Publ.
2. Mogil'nyi A.N. (1989) *Problemy formirovaniya ekonomicheskogo myshleniya krest'yanskoi molodezhi: dis. ... kand. ekon. nauk* [Problems of formation of economic thinking of the peasant youth. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
3. Neustroev N.D., Savvinov T.T. (1995) *Podgotovka uchitelya shirokogo profilya dlya sel'skikh shkol* [Training of a teacher of wide profile for rural schools]. Yakutsk: Yakut State University.
4. Nisimchuk A.S. (1989) *Ekonomicheskoe vospitanie v sel'skoi shkole* [Economic education in a rural school]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Nul'man L.M. (1976) *Ekonomicheskoe vospitanie uchashchikhsya v uchilishchakh professional'notekhnicheskogo obrazovaniya kak pedagogicheskaya problema: dis. ... kand. ped. nauk* [The economic education of students in schools of vocational education as a pedagogical problem]. Moscow.