

УДК 37.01 (075)

## Опыт организации самостоятельной работы магистров при изучении курса «Психология и педагогика»

**Иванова Алла Дмитриевна**

Кандидат педагогических наук,  
Уфимский государственный авиационный технический университет,  
450000, Республика Башкортостан, Уфа, ул. К. Маркса, 12;  
e-mail: alla.ivanova@mail.ru

**Иванова Оксана Владимировна**

Магистрант,  
Уфимский государственный авиационный технический университет,  
450000, Республика Башкортостан, Уфа, ул. К. Маркса, 12;  
e-mail: ivanova.oxana.v@mail.ru

### Аннотация

Школа – главнейший этап в развитии человека. От того, насколько правильно и грамотно выстроена система обучения в государстве, зависит и судьба каждого отдельного человека, и благосостояние всей страны. На занятиях по «Психологии и педагогике» магистры УГАТУ изучают образовательную систему России, ее проблемы и историю, разбирают особенности Болонской системы, сравнивают различные системы образования. Самостоятельная работа в виде творческих эссе по педагогике – актуальный и продуктивный метод обучения аргументированному изложению своей позиции. В статье представлены выдержки из студенческих эссе на тему «Какой должна быть современная школа?» Это передает взгляд на школу вчерашних учеников, их неформальный подход к ее проблемам и заинтересованность в подъеме престижа образования. Магистры указывают на недостатки воспитательной работы и нехватку финансирования российской школы, видят пагубные последствия чрезмерного увлечения детей гаджетами. Школа сегодня формирует будущую финансовую и политическую независимость страны. Организация творческой самостоятельной работы магистров показала свою востребованность и эффективность.

### Для цитирования в научных исследованиях

Иванова А.Д., Иванова О.В. Опыт организации самостоятельной работы магистров при изучении курса «Психология и педагогика» // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 305-314.

**Ключевые слова**

Школа, образование, педагогика, магистры, самостоятельная работа, эссе, методы обучения, воспитание, Болонская система.

**Введение**

Современная парадигма образования направляет вузы России на формирование гражданской позиции и развитие ценностной базы студентов. Особое внимание уделяется учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся. По новым ФГОС ВО для многих направлений подготовки магистров технических специальностей 11.04.04 «Электроника и нанoeлектроника», 12.04.01 «Приборостроение», 15.04.01 «Машиностроение», 27.04.05 «Инноватика» и др. определено, что, в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой, выпускники могут выполнять профессиональную педагогическую деятельность. В связи с этим в базовую часть учебного плана магистров введен курс «Психология и педагогика» и последующее прохождение педагогической практики.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» создает условия для развития профессионального мышления магистров, воспитания у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности [Красинская, 2010].

Курс призван сформировать следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- 1) способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-2) по ФГОС ВО. 11.04.04;
- 2) способность к методической работе по доведению профессиональных знаний до заинтересованной аудитории (ПКП-8) по ФГОС ВО. 12.04.01;
- 3) способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-10) по ФГОС ВО. 15.04.01;
- 4) способность участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения отечественной и зарубежной научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов научных исследований (ПК-19) по ФГОС ВО. 15.04.04;
- 5) способность применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии (ПК-12) по ФГОС ВО. 27.04.05.

Задачами курса «Психология и педагогика» являются изучение специфики, основных методов и форм педагогической деятельности; знакомство с современными и классическими образовательными подходами и технологиями; формирование начальных знаний и умений для проведения психолого-педагогического анализа деятельности [Егоров, Скибицкий, Храпченков, 2008].

## **Принципы организации учебного процесса по теме «Педагогика и психология высшей школы»**

Проблемой преподавания многих гуманитарных дисциплин является формальный подход к изложению и рассмотрению материала, не обеспечивающий полноценное участие студентов в дискуссии, не позволяющий им раскрыться и сфокусироваться на изучаемой теме, что, несомненно, понижает качество результата обучения [Шарипов, 2012]. Целью работы педагога является активация мыслительного потенциала обучаемых, включение их в решение насущных психолого-педагогических вопросов. Можно предположить, что, если привлекать учащихся в интерактивное поле взаимодействия для свободного изложения их мыслей, то это позволит значительно повысить качество результата обучения. Поэтому объектом данного исследования стал опыт проведения самостоятельной работы с магистрами при изучении «Психологии и педагогики».

На занятиях по теме «Педагогика и психология высшей школы» мы обсуждаем проблемы и тенденции развития образовательной системы России, изучаем ее историю, рассматриваем пути модернизации и совершенствования, разбираем особенности Болонской системы. Работа с учебными планами и нормативными документами, собственный школьный опыт побуждает обучаемых к неформальной и заинтересованной деятельности. Магистры анализируют и сравнивают современную российскую систему обучения с западной и советской. Живой интерес вызывает разбор и анализ революционно-педагогических перегибов молодой советской школы в 20-х годах XX века: бригадно-лабораторный метод и комплексный подход к обучению [Иванова, 2015]. Школьное детство современных студентов пришлось на 2000-2011 гг. – они на собственном опыте ощутили все метания и метаморфозы российского образования.

Во время практических занятий в аудитории идет живой и неформальный обмен мнениями – совместно создается образ «школы мечты». Полемизируя на актуальную и близкую всем тему современного образования, магистры получают необходимые в дальнейшем навыки краткого и понятного формулирования своих мыслей, учатся выслушивать мнение каждого участника, находить в нем рациональное зерно и приходить к общей точке зрения.

Одним из современных видов организации самостоятельной работы студентов, рекомендованных Болонской системой, является написание творческих работ-эссе. Это не только эффективное средство организации обратной связи, но и прекрасный метод обучения стройному и аргументированному изложению своей позиции. Это способ услышать, не торопясь, мнение каждого и вступить во вдумчивый диалог. Для многих работа над эссе – не просто учебная обязанность, но и отличная возможность научиться выражать свои мысли, поделиться рассуждениями, задать волнующие их вопросы.

Для получения реального воспитательного эффекта от такой самостоятельной письменной работы-размышления, необходимо соблюдать два важнейших правила:

1) учащийся выражает свою собственную точку зрения – в такой работе нет «правильных» и «неправильных» ответов;

2) преподаватель в ответ пишет неформальную письменную рецензию-ответ на эссе или вступает в диалог со студентом.

В 2015-2016 учебном году магистрами Уфимского государственного авиационного технического университета было написано 76 эссе на тему «Какой должна быть современная школа?». Наиболее пристальное внимание учащиеся уделяли значению школы в жизни молодого человека, миссии учителя, роли ученика в учебном процессе, методам обучения и воспитания, размышлениям о состоянии образования в России.

В данной публикации предоставлены выдержки из творческих работ магистров. Попробуем рассмотреть современную общеобразовательную школу «изнутри» – увидеть ее глазами вчерашних учеников.

Цитаты из эссе «Какой должна быть современная школа?»

«Обучение в школе – это первое десятилетие новоявленного homo sapiens, когда от него требуется что-то всерьез и не «понарошку».

«Начинается образование отнюдь не с ребенка, а с взрослых. Само старшее поколение всегда было, есть и будет образованием».

«Должны быть поставлены четкие цели, чтобы ответить на главный вопрос – «Зачем учиться?»».

«Учитель в современной школе уже не только «передатчик» готовых знаний и социального опыта, он создатель творческих площадок на уроке, где каждый ученик раскрывает талант по-своему».

«Разрушение прежних идеалов и моральных ценностей привело к низкой культуре, что отразилось на «статусе» учителя. Учителей не уважают. На мой взгляд, причина этого – низкая зарплата учителей, негатив со стороны СМИ, да и в ряды учителей влилось немало «волшебников-недоучек», попавших в педагогику случайно».

«Из своего опыта знаю, как хорошо, когда классный руководитель мужчина. Но их очень мало...».

«К большому сожалению, все больше учеников не стремятся к знаниям. Они считают, что родительские деньги сделают все. Ухудшается дисциплина, многим ученикам трудно высидеть шесть уроков, им хочется развлечений».

«Несчастный ребенок-отличник мне представляется несуразным туристом, взявшим в поход вместе с палаткой и спичками микроволновую печь, деловой костюм, освежитель воздуха и программируемый калькулятор. Зачем? Авось пригодится...».

«Объяснить подростку, что знания – это не только сила, но и свобода, а там, где свобода, там и ответственность».

«Необходимо строить уроки так, чтобы ученик был и оппонентом, и соавтором: спорил, отстаивал свою точку зрения, делился мнениями».

«Нельзя забывать, что образование относится к духовной сфере. Ошибки в этой сфере могут привести к развалу любой страны и культуры».

«Возникает вопрос: «Зачем преподается столько гуманитарных предметов при отсутствующей воспитательной составляющей?»».

«Задача современной школы – в восстановлении забытых национальных традиций, в возрождении духовности и нравственности, законов человеческой морали».

### **Анализ практических занятий и творческих работ магистров**

Выводы, сделанные магистрами, практически однозначны во всех академических группах: в каждой образовательной системе есть свои сильные и слабые стороны, поэтому было неоправданно рушить десятилетиями устоявшуюся работоспособную советскую систему обучения и воспитания, заточенную под нужды отечественной промышленности и тесно сопряженную со всеми структурами и институтами общества. Непроработанное, торопливое подписание еще «сырой» и неустоявшейся Болонской конвенции привело не только к образовательному коллапсу в России, но и разрушило некогда крепкие связи учебных заведений и производства. Основы советской школы сломали, а построить обучение по-западному пока так и не удается. Тут и проблемы финансового обеспечения образования, и нехватка по-новому подготовленных педагогов, и методические и организационные недочеты. «Постепенное усовершенствование и эволюционное развитие устоявшейся образовательной системы всегда более продуктивно и менее травматично, чем быстрые революционные изменения» – читаем в эссе.

Проведенная работа с магистрами и приведенные цитаты из эссе демонстрируют, что молодежь сознательно и неформально относится к тенденциям изменения современного образования, задумывается об этом, сравнивает, анализирует и делает выводы. Вчерашние школьники видят, с какими объективными и субъективными трудностями сталкиваются сегодня учителя, осознают ту опасность, которую влечет падение престижа и значимости педагогической профессии. Их волнует недостаточная государственная поддержка, оказываемая образовательной системе. Они на собственном опыте прочувствовали идеологический вакуум, порожденный пренебрежением воспитательным компонентом в российском образовании, и понимают, что духовное и патриотическое воспитание юных граждан – это важнейшая миссия школы и вуза [Иванова, Шамсутдинова, 2015].

При обсуждении темы студенты много внимания уделяли усовершенствованию методов обучения, увеличению практической направленности изучаемого материала. Их беспокоит тенденция увеличения гуманитарной составляющей за счет уменьшения количества предметов естественнонаучного цикла. Наш университет – авиационный технический, здесь много наукоемких специальностей, где ярко проявляется низкое качество и недостаток школьных знаний по базовым дисциплинам: алгебре, геометрии, физики, химии. Самые большие про-

блемы у студентов первых курсов возникают именно из-за этого. А ведь авиадвигателестроение – это база военного, экономического и политического суверенитета нашей страны.

Студенты и магистры понимают, что школа не может игнорировать цифровые технологии и должна использовать новейшие достижения. Одновременно с этим, они «изнутри» видят опасность в неоправданной и непродуманной компьютеризации и технологизации образования, обездушивающей учебный процесс и нивелирующей достижения, и наработки мировой и отечественной психологии и педагогики. Необдуманная «модная» замена тетради ноутбуком в начальной школе или замена учителя обучающими фильмами в старших классах могут нанести непоправимый урон интеллектуальному, духовному и социальному развитию подрастающего поколения. Молодые люди опасаются чрезмерного увлечения школьников гаджетами: «На входе надо изымать все гаджеты телефоны и т. п., чтобы искоренить виртуальное общение в школе» (цитата из эссе). Они на собственном опыте видят, как падают адаптивные и коммуникативные навыки, умение работать в команде, развитие эмпатии и понимание внутреннего мира собеседника от раннего погружения детей и подростков в виртуальную среду [Иванова, Шамсутдинова, 2013]. Еще один грандиозный негативный эффект от постоянного электронного общения – это катастрофическое понижение грамотности нашей молодежи. Даже чтобы привести в этой статье цитаты из магистерских работ, их пришлось редактировать и исправлять – авторские варианты, к сожалению, зачастую безграмотны и изобилуют грамматическими, орфографическими и пунктуационными ошибками.

Школьное образование – это один из основных этапов развития человека. В этот период ребенок учится, развивается, получает полезные навыки для дальнейшей жизни в современном обществе, становится личностью. Для наших студентов важно, в какой школе будут учиться их дети. Они патриоты своей страны и их волнует, в каком мире им жить: «Школа – это кирпич из фундамента нашей национальной идеи. Именно она выращивает специалистов, которые будут главным экономическим локомотивом нашей страны». Молодежь отчетливо понимает, что образование – это власть над будущим и от того, насколько правильно и грамотно выстроено школьное обучение, зависит не только судьба отдельного человека, но и суверенитет, развитие и благосостояние всего государства.

## Заключение

Изучение курса «Психология и педагогика» позволяет магистрам получить необходимые знания для реализации их дальнейшей педагогической деятельности, повысить общекультурный уровень, расширить кругозор, лучше понять взаимосвязь всех сторон жизни общества. При написании творческих работ-эссе по теме «Какой должна быть современная школа?» учащиеся анализируют актуальную проблемную ситуацию, учатся выражать свою точку зрения и получают полноценную обратную связь от преподавателя. Они задумывают-

ся об исторической, мировоззренческой и воспитательной роли школы в жизни общества, функциях образования и его влиянии на становление молодежи. Организация такой самостоятельной работы показала свою эффективность в повышении общей профессиональной компетенции магистров, развитии педагогического мышления, прогностических и коммуникативных навыков и ориентирована на становление культурного и нравственного облика человека, способного развивать и направлять научно-технологический и социальный прогресс общества.

### Библиография

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы. Новосибирск: САФБД, 2008. 260 с.
2. Иванова А.Д. Особенности методических и психолого-педагогических аспектов в преподавании «Педагогике и психологии высшей школы» для магистров технических специальностей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23480>
3. Иванова А.Д., Шамсутдинова Д.Ф. Проблемы психолого-педагогической адаптации первокурсников // Оптимизация процесса социальной адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности: теоретические и методические аспекты. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. М.: РС Дизайн, 2013. С. 87-90.
4. Иванова А.Д., Шамсутдинова Д.Ф. Социальные аспекты преподавания предметов психолого-педагогической направленности в техническом вузе // Сборник материалов международной научно-практической конференции. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 255-257.
5. Красинская Л.Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы. Самара: СамГУПС, 2010. 140 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. 488 с.
7. Федеральный государственный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171886/8974188c5de711048d5e801643723c6b0fc28214/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171886/8974188c5de711048d5e801643723c6b0fc28214/)
8. Федеральный государственный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 12.04.01 Приборостроение. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171885/1e360b6e0d60629f0134ac48af5a98fec30a386c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171885/1e360b6e0d60629f0134ac48af5a98fec30a386c/)
9. Федеральный государственный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 15.04.01 Машиностроение. URL: [http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/mag\\_15.04.01.pdf](http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/mag_15.04.01.pdf)

10. Федеральный государственный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств. URL: <https://www.sut.ru/doci/umu/fgos/fgos%203+/15.04.04%20Avtomatizacija%20tehnologicheskikh%20processov%20it%20proizvodstv.pdf>
11. ФГОС ВО. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 27.04.05 Инноватика. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=171759&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.5059088413671189>

## **The experience of organization of master's independent work in studying the course "Psychology and pedagogy"**

**Alla D. Ivanova**

PhD in Pedagogy,

Ufa State Aviation Technical University,

450000, 12 Karla Marksa st., Ufa, Russian Federation;

e-mail: [alla.ivanova@mail.ru](mailto:alla.ivanova@mail.ru)

**Oksana V. Ivanova**

Master Student,

Ufa State Aviation Technical University,

450000, 12 Karla Marksa st., Ufa, Russian Federation;

e-mail: [ivanova.oxana.v@mail.ru](mailto:ivanova.oxana.v@mail.ru)

### **Abstract**

Education affects all aspects of society, so the question of development of school education in Russia is very relevant today. The article explains the principles of organization of educational process on the subject "Psychology and pedagogy". In lectures and practical classes students and masters of Ufa State Aviation Technical University study various systems of education, the history of the Russian school, and the principles of the Bologna Convention. Homework for students in the form of writing an essay on the theme "What should be the modern school?" is an effective training method way of reasoned statement of one's position. The article provides the analysis of practical work with students. Young people consciously and informal refers to the trends of modern education. They are worried about the declining prestige and relevance of the teaching profession. Students is concerned about the lack of state

support, the ideological vacuum and poor funding of the educational system in Russia. They understand that the spiritual and patriotic education of young citizens is an important mission of the school. Young people fear the overuse of schoolchildren gadgets. In the classroom, students conclude that education is the power over the future. The state of schools in the state depends on its sovereignty and well-being. Independent work masters in the form of writing an essay is an effective modern method of training.

### For citation

Ivanova A.D., Ivanova O.V. (2016) Opyt organizatsii samostoyatel'noi raboty magistrov pri izuchenii kursa "Psikhologiya i pedagogika" [The experience of organization of master's independent work in studying the course "Psychology and pedagogy"] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 305-314.

### Keywords

School, education, pedagogy, masters, independent work, essays, teaching methods, training, the Bologna system.

### References

1. Egorov V.V. Skibitskii E.G., Khrapchenkov V.G. (2008) *Pedagogika vysshei shkoly* [Pedagogics of the higher school]. Novosibirsk: Siberian Academy of Finance and Banking.
2. FGOS VO. Uroven' vysshego obrazovaniya magistratura. Napravlenie podgotovki 15.04.04 "Avtomatizatsiya tekhnologicheskikh protsessov i proizvodstv [Federal state educational standard of higher professional education. The level of higher education magistracy. Direction of training 15.04.04 "Automation of technological processes and production"]. Available at: <https://www.sut.ru/doci/umu/fgos/fgos%203+/15.04.04%20Avtomatizatsiya%20tehnologicheskikh%20processov%20it%20proizvodstv.pdf> [Accessed 04/09/2016].
3. FGOS VO. Uroven' vysshego obrazovaniya magistratura. Napravlenie podgotovki 27.04.05 "Innovatika" [Federal state educational standard of higher professional education. The level of higher education magistracy. Direction of training 27.04.05 "Innovatics"]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=171759&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.5059088413671189> [Accessed 04/09/2016].
4. FGOS VO. Uroven' vysshego obrazovaniya magistratura. Napravlenie podgotovki 15.04.01 "Mashinostroenie" [Federal state educational standard of higher professional education. The level of higher education magistracy. Direction of training 15.04.01 "Mechanical engineering"]. Available at: [http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/mag\\_15.04.01.pdf](http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/mag_15.04.01.pdf) [Accessed 04/09/2016].
5. FGOS VO. Uroven' vysshego obrazovaniya magistratura. Napravlenie podgotovki 12.04.01 "Priborostroenie" [Federal state educational standard of higher professional education. The

- level of higher education magistracy. Direction of training 12.04.01 "Instrument engineering"]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171885/1e360b6e0d60629f0134ac48af5a98fec30a386c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171885/1e360b6e0d60629f0134ac48af5a98fec30a386c/) [Accessed 04/09/2016].
6. Ivanova A.D. (2015) *Osobennosti metodicheskikh i psikhologo-pedagogicheskikh aspektov v prepodavanii "Pedagogiki i psikhologii vysshei shkoly" dlya magistrrov tekhnicheskikh spetsial'nostey* [Features of methodological and psycho-pedagogical aspects of the teaching "Pedagogy and psychology of higher education" for masters who are studying in technical specialties]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23480> [Accessed 04/09/2016].
  7. Ivanova A.D., Shamsutdinova D.F. (2013) *Problemy psikhologo-pedagogicheskoi adaptatsii pervokursnikov* [The problem of psycho-pedagogical adaptation of first-year students]. In: *Materialy Vserossiiskoi zaachnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Optimizatsiya protsessa sotsial'noy adaptatsii studentov k novym usloviyam zhiznedeyatel'nosti: teoreticheskie i metodicheskie aspekty"* [Proc. Conf. "Optimization of process of social adaptation of students to new conditions of life: theoretical and methodological aspects"]. Moscow: RS Dizain Publ., pp. 87-90.
  8. Ivanova A.D., Shamsutdinova D.F. (2015) *Sotsial'nyie aspekty prepodavaniya predmetov psikhologo-pedagogicheskoi napravlenosti v tekhnicheskom vuze* [Social aspects of the teaching of psycho-pedagogical orientation in technical high school]. In: *Sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Zhiznennyi potentsial regiona: sotsial'no-demograficheskie problemy sovremennogo obschestva"* [Proc. Int. Conf. "Life potential of the region: socio-demographic problems of modern society"]. Ufa: AETERNA Publ., pp. 255-257.
  9. Krasinski L.F. (2010) *Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya vysshei shkoly* [Psychological and pedagogical competence of teachers of high schools]. Samara: Samara State Transport University.
  10. Sharipov V.F. (2012) *Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly* [Pedagogy and psychology of higher school]. Moscow: Logos Publ.
  11. *FGOS VO. Uroven' vysshego obrazovaniya magistratura. Napravlenie podgotovki 11.04.04 "Elektronika i nanoelektronika"* [Federal state educational standard of higher professional education. The level of higher education magistracy. Direction of training 11.04.04 "Electronics and nanoelectronics"]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171886/8974188c5de711048d5e801643723c6b0fc28214/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171886/8974188c5de711048d5e801643723c6b0fc28214/) [Accessed 04/09/2016].