

УДК 37

## Педагогическая технология формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов

**Падури́н Денис Федорович**

Аспирант

Сургутского государственного университета ХМАО-Югры,  
628400, Российская Федерация, Сургут, пр. Ленина, 1;  
e-mail: den.padurin@yandex.ru

### Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов. Автор, опираясь на технологический подход, представляет модель военно-педагогического процесса формирования навыка стрельбы, обосновывая ее структуру, содержание, необходимые условия и механизм реализации совместной организационно-педагогической деятельности ее субъектов – командира подразделения и подчиненных (сотрудников пограничных органов). Анализируя педагогическую теорию и практику огневой подготовки в подразделениях, осуществляющих пограничную деятельность, устанавливаются условия эффективной реализации педагогической технологии. За основу взят личностно-деятельностный подход, предполагающий учет качественного состава и индивидуальные особенности субъектов военно-педагогического процесса. При установлении условий, основной упор сделан на создание доступной профессиональной образовательной среды, дифференциацию обучения, исходя из уровня огневой выучки (низкий, средний и высокий) военнослужащих, и применение практико-ориентированных методик, нацеленных на формирование компонентов навыка стрельбы (когнитивного, деятельностного и психологического). Полученные в результате эксперимента итоги констатировали эффективность выделенных условий реализации педагогической технологии формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Падури́н Д.Ф. Педагогическая технология формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 207-219.

### Ключевые слова

Педагогическая технология, условия формирования навыка стрельбы, структурно-содержательная модель формирования навыка стрельбы.

## Введение

Высокий потенциал технологического подхода, который в настоящее время находит и активно реализует себя в педагогической практике, предполагает рассматривать его как одно из перспективных направлений для разработки обучающих технологий, направленных на формирование разнообразных профессионально-прикладных навыков и умений у военного специалиста.

Ключевым направлением профессиональной подготовки сотрудников пограничных органов является огневая подготовка, ее цели направлены на формирование и развитие навыков и умений в действиях с оружием, а также способности применять его в различных видах и условиях служебной деятельности на государственной границе.

Предпринятым анализом установлено, что правильно сформированный навык стрельбы является неотъемлемым условием выполнения любой оперативно-служебной задачи, поскольку наличие навыка характеризует отсутствие направленного контроля сознания, оптимальное время выполнения и качество проводимого двигательного действия [Падури́н, 2016, 115].

### **Анализ теории и практики проектирования педагогических технологий**

Слово «технология» происходит от греческих слов *techne* – «искусство», «мастерство» и *logos* – «учение». Анализ учебной и методической литературы свидетельствует, что актуализация исследований по разработке и внедрению в образовательный процесс педагогических технологий, произошла в середине 50-х годов прошлого века. Источниками являлись производственные процессы, где технология определялась как совокупность методов обработки, изготовления и изменения состояния объекта (материалов, сырья, продукции), а набор последовательно организуемых и выполняемых операций приводил к запланированному и ожидаемому результату – готовому продукту. Всеобщая глобализация образования, детерминировала потоковые формы обучения, что снижало результативность педагогического труда, и натолкнула ученых и педагогов-практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс.

В настоящее время в зарубежных источниках категория «педагогическая технология» трактуется с различных позиций. Ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологии США дает достаточно широкое официальное понятие данному определению, понимая под педагогической технологией комплексный, интегративный процесс, включающий в себя людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем, планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающий все аспекты управления усвоением знаний. ЮНЕСКО в свою очередь формулирует категорию «педагогическая технология» как системный метод создания, применения и определе-

ния всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [Давыдов, 1993].

Начиная с 60-х годов прошлого века термин вошел в педагогический оборот отечественных ученых. Так Б.Т. Лихачев под педагогической технологией понимает организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс [Лихачев, 2010]. Педагогическую технологию как новый тип средств обучения рассматривает С.А. Смирнов [Смирнов, 2000]. В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике [Беспалько, 1989]. По его мнению, педагогическая технология – это совокупность взаимосвязанных методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного влияния на формирование личности с заданными качествами.

Наиболее приемлемым определением к вопросу формирования профессионально-прикладных качеств у военного специалиста, по нашему мнению, является определение В.М. Монахова [Монахов, 2006], который определяет педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

В настоящее время существует множество различных технологий: общепедагогических, обучающих, воспитательных, компьютерных, игровых, технологии творческой деятельности, сотрудничества и др. По мнению Г.К. Селевко [Селевко, 1998], их отличия друг от друга заключаются в принципах, особенностях средств и способов организации учебного материала и учебного процесса, а также акцентом на определенные компоненты методической системы обучения. В свою очередь эффективность реализации образовательных целей в педагогической практике применения педагогических технологий достигается тем, что они:

- разрабатываются под конкретную педагогическую задачу, в основе которой лежат ценностные ориентации, целевые установки, имеющие конкретный ожидаемый результат;
- предусматривают взаимосвязанную деятельность субъектов обучения (преподавателя и учащегося) с учетом принципов индивидуализации;
- включают в себя инструменты контроля качества обучения, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности;
- гарантируют всем учащимся определенное качество обучения в соответствии с поставленной целью.

Вопросы применения педагогических технологий для формирования у военных специалистов разнообразных профессионально-прикладных навыков и умений, в разное время рассматривались А.В. Барабанщиковым, В.П. Давыдовым, Ф.Д. Рассказовым, В.И. Вдо-

вюком, О.Ю. Ефремовым и др. Перспективы в их разработке и применении в военно-образовательной деятельности военные исследователи обуславливают высоким потенциалом технологического и системного, актуальностью компетентностного и деятельностного подходов. Так, технологический подход к обучению предусматривает оптимальное конструирование учебного процесса исходя из образовательных ориентиров, целей и содержания обучения, диагностики и коррекции результатов подготовки. Системный подход предусматривает комплексный и всесторонний учет особенностей образовательного процесса, структуру и взаимосвязи компонентов, формируемых военно-прикладных качеств. Компетентностный подход устанавливает современные требования к военному специалисту, ставит конкретные цели обучения и определяет их практико-прикладной характер. Деятельностный подход, исходя из целей обучения, определяет набор необходимых знаний для формирования требуемых военно-прикладных качеств, а также определяет содержание учебного материала, логику и последовательность его изложения, разнообразие и степень применения дидактических и технических средств обучения. Не менее актуальным является дифференцированный подход, сущность которого состоит в применении комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий при обучении в гомогенных группах.

Стоит отметить, что значительное место в практике формирования профессионально-прикладных навыков и умений занимают частные методики педагогов, добившихся в обучении высоких результатов. Однако, как показал анализ научно-педагогической литературы, педагогические технологии, в отличие от методов и методик, предполагают системную организацию взаимодействия всех элементов процесса обучения на всех его этапах, а также гарантируют достижение и, что самое главное, воспроизводимость целей обучения.

Изучение структуры и содержания существующих педагогических технологий, позволяет нам сделать вывод, что воспроизводимость их применения определяется созданием, адекватно целям и задачам, научно обоснованного механизма ее практической реализации. Говоря другими словами, достижение планируемых целей и результатов обучения происходит путем алгоритмизации и детального описания содержания, организации и порядка осуществления педагогического взаимодействия субъектов обучения, а также подбором методического насыщения содержательной части системы обучения практико-ориентированными программами, методическими рекомендациями, технологическими картами и другими дидактическими материалами, позволяя поэтапно и эффективно формировать соответствующие компоненты профессионально-прикладных навыков и умений. Целостность механизму придают средства и инструменты диагностики и контроля достигнутых результатов, а также система обратной связи для своевременной коррекции учебной деятельности. Подобный механизм практической реализации любой педагогической технологии позволяет использовать ее массово даже в случаях недостаточного методического уровня подготовки педагога.

## Установление условий реализации педагогической технологии

Одним из ключевых элементов педагогической технологии для ее эффективной реализации, как отмечает В.М. Монахов [Монахов, 2006], является обеспечение комфортных условий для совместной деятельности субъектов педагогического процесса. Категория «условие» при этом выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых предмет существовать и развиваться не может [Ильичев и др., 1983].

В научной литературе понятие «педагогические условия» рассматривается с различных позиций. По мнению В.И. Андреева, педагогические условия являются результатом «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [Андреев, 2000]. Педагогическое условие, как внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание сознательно сконструированного педагогом педагогического процесса, предполагающего достижение определенного результата [Борытко, 2007].

Наиболее применимым к предмету исследования, является определение сформулированное А.Я. Найном [Найн, 1999]. В своей монографии термин «педагогические условия» автор формулирует, как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на достижение поставленной цели.

Говоря о среде (окружении предметно-материальном, учебно-методическом, субъектном и др.), в которой происходит формирование навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов, нужно выделить следующие ее элементы: наличие и состояние объектов учебно-материальной базы подразделения; качественного состава субъектов обучения (командира и военнослужащих подразделения); специфику формирования компонентов навыка стрельбы; средства, методы и формы организации профессиональной подготовки; особенности процесса огневой подготовки пограничников.

Для установления условий эффективной реализации педагогической технологии наиболее приемлемым является лично-деятельностный подход, применительно к области исследования означающий необходимость учета качественного состава и индивидуальных особенностей субъектов военно-педагогического процесса (командира подразделения и его подчиненных – сотрудников пограничных органов) при применении практико-ориентированных методик и средств обучения.

Опираясь на результаты исследования и мнения экспертов, наиболее значимыми для повышения эффективности формирования навыка стрельбы в подразделениях, осуществляющих пограничную деятельность, являются следующие условия.

Первое условие – создаваемая профессиональная образовательная среда в подразделении способствует огневой подготовке сотрудников, означает всестороннюю и заблаговременную организационную и методическую подготовку субъектов и средств обучения, нали-

чие и доступность дидактических и технических средств и объектов учебно-материальной базы для проведения всех видов занятий по огневой подготовке сотрудников.

Учет и реализация данного условия в военно-педагогическом процессе обучения стрельбе предполагает организационно-управленческую деятельность командира подразделения, проводимую по трем направлениям: административное (заблаговременная подготовка, учет и оценка сил и средств для организации и проведения занятий); методическое (заблаговременная и всесторонняя подготовка командира подразделения к занятию и достижению запланированных целей обучения); материально-техническое (всестороннее и заблаговременное обеспечение учебно-тренировочного процесса).

Второе условие – дифференциация обучения осуществляется на основе уровня огневой подготовленности (выучки) сотрудников. Сущность условия заключается в том, чтобы рассматривать процесс формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов через подбор этапов (информационный, формирующий и сопроводительный) соответствующих уровню (низкий, средний и высокий) их огневой подготовленности (выучки).

Проведенное исследование доказывает, что в одном подразделении могут по различным причинам (срока службы военнослужащего в подразделении; объема полученных ранее знаний, сформированных навыков и умений в период прохождения военной службы по призыву, либо в начальный период службы в пограничных органах; индивидуальных способностей к саморазвитию и самосовершенствованию; педагогической компетенции педагогов (руководителей занятий, стрельб) и других факторов [Рассказов, 2016, 87]) находиться военнослужащие с разным уровнем огневой выучки, при этом дифференциация обучения в подразделениях осуществляется исходя из должностного положения сотрудников. Такой подход оправдывал себя при организации обучения военнослужащих по призыву (отдельно сержантов и солдат, различных годов призыва). Вместе с тем, как показала практика и экспертное мнение офицеров пограничных органов, такой консерватизм в современных условиях службы по контракту в пограничных органах не способствует формированию навыка стрельбы у отстающих и развитию навыка стрельбы у наиболее подготовленных военнослужащих.

Третье условие – педагогическое взаимодействие субъектов обучения связано с ярко выраженной практической направленностью методик формирования компонентов навыка стрельбы.

Основой эффективности формирования навыка стрельбы является комплексное педагогическое воздействие на его компоненты. Реализация данного условия предполагает деятельностный подход в отборе содержания учебного материала, применение методов, стимулирующих восприятие и осмысление новых знаний, необходимых для самоанализа достигнутых результатов огневой подготовки и решения огневых задач; выполнении упражнений, обеспечивающих адаптацию военнослужащего к стрельбе из стрелкового оружия; отборе упражнений, формирующих зрительно-двигательные связи и координации стрелка

для производства результативного выстрела, в том числе с применением стрелкового тренажера СКАТТ, позволяющего самостоятельно развивать верную технику производства выстрела и диагностировать уровень сформированности навыка стрельбы без применения боеприпасов.

### **Структурно-содержательная модель педагогической технологии**

С учетом уставных принципов централизации и единоначалия при управлении деятельностью и профессиональной подготовкой в воинских коллективах, педагогическая технология формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов представляет собой модель военно-педагогического процесса, включающую в себя цель и конкретные дидактические задачи по освоению компонентного состава навыка стрельбы, условия и механизм совместной поэтапной организационно-педагогической деятельности субъектов обучения (командира подразделения и его подчиненных) для гарантированного достижения результата – сформированного уровня навыка стрельбы.

Отобразим разработанную педагогическую технологию формирования навыков стрельбы у сотрудников пограничных органов в виде структурно-содержательной модели (рис. 1).

Достижение заданной цели, осуществляется постановкой конкретных дидактических задач, нацеленных на формирование компонентного состава навыка стрельбы (когнитивного, деятельностного и психологического [Падурин, 2016, 116-117]), установления выделенных условий и реализации механизма совместной организационно-педагогической деятельности субъектов обучения (командира подразделения и его подчиненных – сотрудников пограничных органов) при управляющем коррекционном воздействии для эффективного достижения конечного результата обучения – сформированного уровня навыка стрельбы.

Механизм практической реализации включает в себя содержательный, процессуальный и диагностические блоки, определяющие содержание и последовательность совместной деятельности командира подразделения и его подчиненных при организации и проведении всех видов занятий по огневой подготовке сотрудников подразделения.

Содержательный блок включает в себя содержание и методологическую последовательность педагогического взаимодействия командира подразделения с подчиненными (сотрудниками пограничных органов) по освоению знаний об оружии и технике производства стрельбы; формированию навыка в подготовительных, сопровождающих и завершающих двигательных действиях при применении оружия; освоению ключевых технико-образующих двигательных и зрительно-двигательных действий при производстве выстрела; формированию устойчивости к факторам применения боевого оружия в служебной деятельности.

Процессуальный блок предполагает организационно-педагогическое взаимодействие командира подразделения и подчиненных (сотрудников пограничных органов) на следующих этапах:

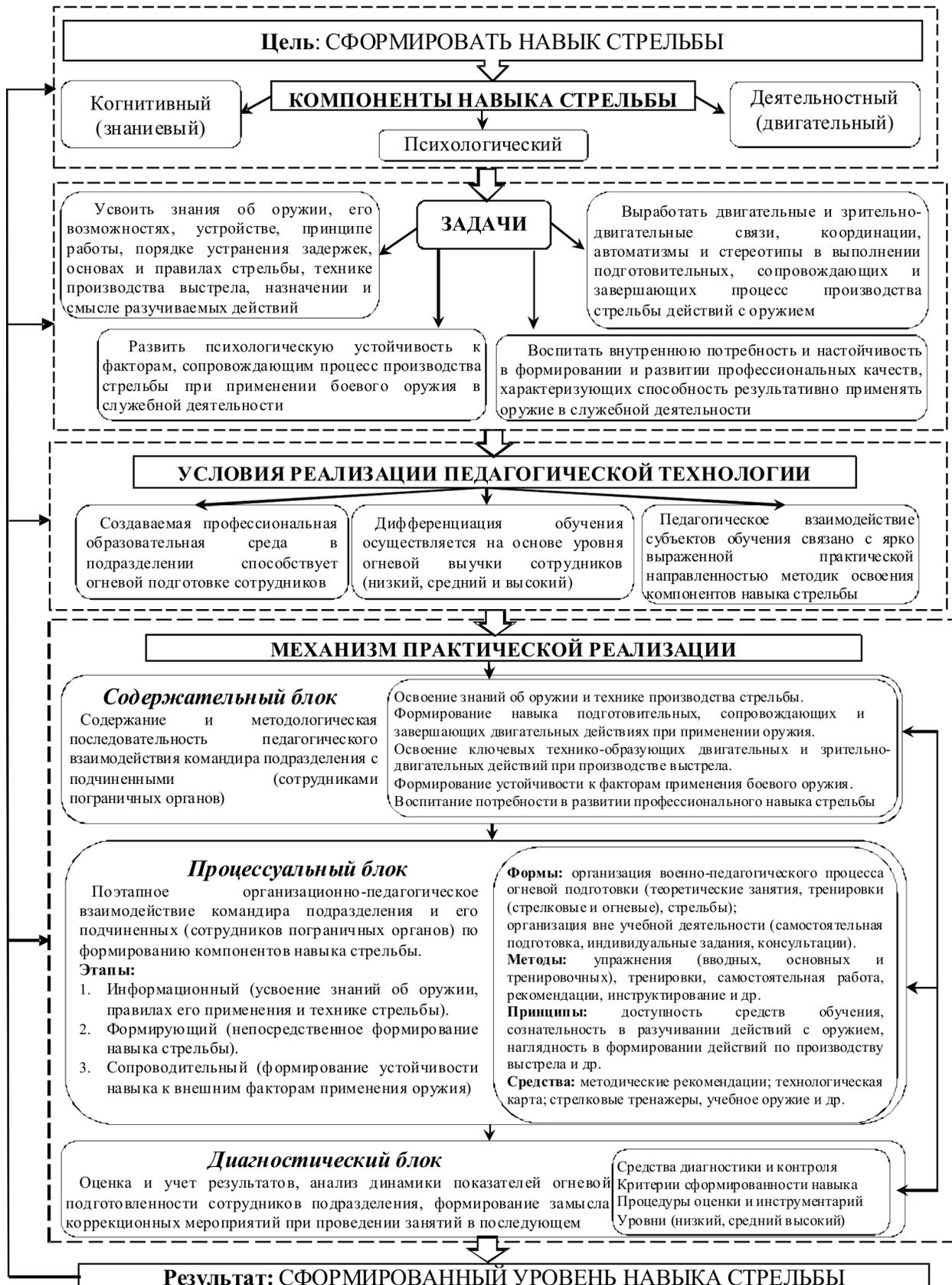


Рис. 1. Структурно-содержательная модель педагогической технологии формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов

– 1 этап. *Информационный (начальный)*. Включает в себя комплекс последовательных обучающих процедур, направленных на освоение теоретических основ эксплуатации и применения оружия, получение и усвоение новых знаний об оружии, основах и правилах стрельбы, требований безопасности и правовых норм применения оружия в пограничных органах, а также формирование способностей обращения с оружием в повседневной деятельности;

– 2 этап. *Формирующий (основной)*. Включает в себя комплекс последовательно организованных обучающих процедур, направленных на непосредственное формирование подготавливающих, сопровождающих и завершающих двигательных и зрительно-двигательных действий с оружием по производству точного и результативного выстрела;

– 3 этап. *Сопроводительный*. Включает в себя комплекс последовательно организованных процедур, направленных на организацию работы военнослужащих по закреплению, развитию и совершенствованию навыка стрельбы из штатного оружия, формированию устойчивости навыка к внешним воздействиям при применении оружия в оперативно-служебной деятельности.

Диагностический блок включает в себя проведение командиром подразделения комплекса мероприятий по организации учета и оценке состояния огневой подготовки в подразделении, а также осуществления анализа динамики роста или снижения показателей индивидуального уровня огневой подготовленности каждого военнослужащего подразделения в процессе проведения стрелковых тренировок и стрельб, проведения своевременной коррекции процесса огневой подготовки.

Диагностический блок выполняет следующие функции: *административную* (учет результатов огневой подготовки); *аналитическую* (оценка реализации поставленных целей и задач в ходе проведения теоретических занятий, стрелковых тренировок и стрельб с военнослужащими, анализ динамики показателей оценки уровня огневой подготовленности, как отдельных военнослужащих, так и подразделения в целом, факторов и причин способствующих или тормозящих формирование навыка стрельбы); *корректирующую* (коррекция процесса подготовки: формирование замысла организации и проведения последующих занятий, прогнозирование необходимости распределения организационных и методических усилий при последующем проведении занятий и стрельб с военнослужащими подразделений; постановка индивидуальных заданий для самостоятельной работы сотрудникам подразделения).

### **Экспериментальная проверка условий эффективной реализации педагогической технологии**

Опираясь на знания, имеющиеся в учебных и научных источниках в области «педагогического экспериментирования», был реализован педагогический эксперимент. Его проведение осуществлялось в естественных условиях функционирования четырех подразделений, осуществляющих пограничную деятельность на Российско-Казахстанском участке

государственной границы. Цель эксперимента заключалась в практическом подтверждении гипотезы о том, что эффективность реализации педагогической технологии формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов будет успешным при соблюдении выделенных условий. Объектом эксперимента являлся учебно-тренировочный процесс огневой подготовки сотрудников в подразделениях пограничных органов, предметом – формирование навыка стрельбы из личного оружия (пистолетов Макарова и Ярыгина).

Для оценки и анализа сформированности навыка стрельбы мы воспользовались стандартной шкалой (низкий, средний, высокий), а для определения динамики изменения его компонентов (когнитивного, деятельностного и психологического) выбрали критерии (рефлексивно-знаниевый, результативно-деятельностный и адаптационно-волевой) и характеризующие их показатели. Для статистической оценки значимости различий между КГ и ЭГ был использован критерий однородности Пирсона ( $\chi^2$ ), а для определения статистической значимости средних значений в итоговом замере применялся критерий Крамера-Уэлча. К заключительному этапу в ЭК значительно снизилось количество сотрудников с низким уровнем (с 35% до 3%), увеличилось количество сотрудников со средним уровнем (с 50% до 74%) и высоким уровнем (с 14% до 22%) сформированности навыка стрельбы. Полученные в результате экспериментальных воздействий итоги констатировали достижение основных целей и задач педагогического эксперимента и выдвинутой гипотезы исследования.

## Заключение

Таким образом, педагогическая технология формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов представляет собой модель военно-педагогического процесса формирования навыка стрельбы, включающую в себя цель и конкретные дидактические задачи, условия и механизм практической реализации совместной организационно-педагогической деятельности командира подразделения и его подчиненных, для гарантированного достижения результата – сформированного уровня навыка стрельбы. Эффективность реализации педагогической технологии формирования навыка стрельбы у сотрудников пограничных органов достигается соблюдением следующих условий: создаваемая профессиональная образовательная среда в подразделении способствует огневой подготовке сотрудников; дифференциация обучения осуществляется на основе уровня (низкий, средний, высокий) огневой подготовленности (выучки) сотрудников; педагогическое взаимодействие субъектов обучения связано с ярко выраженной практической направленностью методик формирования компонентов навыка стрельбы.

## Библиография

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика. М.: Академия, 2007. 496 с.
4. Давыдов В.В. (ред.) Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. 1160 с.
5. Ильичев Л.Ф и др. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2010. 647 с.
7. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Волгоград: Перемена, 2006. 319 с.
8. Найн А.Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением. Шадринск: Исеть, 1999. 328 с.
9. Падурин Д.Ф. Сущность и структура навыка стрельбы в огневой подготовке военнослужащих // Казанская наука. 2016. № 5. С. 115-117.
10. Рассказов Ф.Д. Педагогические особенности огневой подготовки подразделений, осуществляющих пограничную деятельность // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С.85–88.
11. Смирнов С.А. (ред.) Педагогика: педагогические теории, системы и технологии. М.: Просвещение, 2000. 512 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

## **Pedagogical technology of shooting skill formation among the border guard officials**

**Denis F. Padurin**

Postgraduate,  
Surgut State University of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra,  
628400, 1 Lenina av, Surgut, Russian Federation;  
e-mail: den.padurin@yandex.ru

### **Abstract**

The article deals with the problem of shooting skill formation among the border guard officials. The author of the article, based on the technological approach, presents the model of the military-pedagogical process of shooting skill formation, considers its structure, content,

the necessary conditions and the mechanism of joint implementation of organizational and pedagogical activities of its subjects – the unit commander and subordinates (employees of the border authorities). Analyzing pedagogical theory and practice of fire training in the units, engaged in border activities, the author establishes the conditions for effective implementation of educational technology. These conditions are based on the personal activity approach, taking into account the qualitative composition and the individual characteristics of the constituent entities of the military-pedagogical process. When setting conditions, the main emphasis is on creating affordable, professional educational environment, differentiation of learning based on the level of fire training (low, medium and high) of the serviceman, and application of practice-oriented methods aimed at the formation of the components of shooting skills (cognitive, activity-related and psychological). The author argues that a well-formed shooting skill is an important condition for the execution of any operational tasks, because the presence of this skill characterizes the lack of directional control of consciousness, optimal execution time and quality of performed motor actions. The results of the experiment demonstrate the effectiveness of the selected conditions of realization of pedagogical technologies of shooting skill formation among the border guard officials.

#### For citation

Padurin D.F. (2016) Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya navyka strel'by u sotrudnikov pogranichnykh organov [Pedagogical technology of shooting skill formation among the border guard officials]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 207-219.

#### Keywords

The pedagogical technology, the conditions of shooting skill formation, the structurally-substantial model of shooting skill formation.

#### References

1. Andreev V.I. (2000) *Pedagogika: uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogics: educational course for creative self-development]. Kazan': Centre of innovation technologies.
2. Beshpal'ko V.P. (1989) *Slagaemye pedagogicheskikh tekhnologii* [Components of pedagogical technologies]. Moscow: Pedagogika Publ.
3. Borytko N.M. (2007) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
4. Davydov V.V. (ed.) (1993) *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian pedagogical encyclopedia]. Moscow: Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya Publ.
5. Il'ichev L.F. et al. (1983) *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophical encyclopedic dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.

6. Likhachev B.T. (2010) *Pedagogika. Kurs lektsii* [Pedagogy. A course of lectures]. Moscow: Vldos Publ.
7. Monakhov V.M. (2006) *Vvedenie v teoriyu pedagogicheskikh tekhnologii* [Introduction into the theory of pedagogical technologies]. Volgograd: Peremena Publ.
8. Nain A.Ya. (1999) *Refleksivnoe upravlenie obrazovatel'nym uchrezhdeniem* [Reflexive management of the educational institution]. Shadrinsk: Iset' Publ.
9. Padurin D.F. (2016) Sushchnost' i struktura navyka strel'by v ognevoi podgotovke voennosluzhashchikh [Essence and structure of shooting skills in military personnel firing proficiency]. *Kazanskaya nauka* [Kazan science], 5, pp. 115-117.
10. Rasskazov F.D. (2016) Pedagogicheskie osobennosti ognevoi podgotovki podrazdelenii, osushchestvlyayushchikh pogranichnuyu deyatel'nost' [Pedagogical features of firing proficiency of units engaged in border crossing activity]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2 (57), pp. 85–88.
11. Selevko G.K. (1998) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern educational technologies]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
12. Smirnov S.A. (ed.) (2000) *Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy i tekhnologii* [Pedagogy: theories, systems, technologies]. Moscow: Prosveshchenie Publ.