

УДК 372.30

Формирование познавательного интереса младших школьников средствами интегрированных технологий

Хубиева Фатима Рамазановна

Аспирант,
кафедра педагогики и педагогических технологий,
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева,
369202, Российская Федерация, Карачаевск, ул. Ленина, 29;
e-mail: halimat56@mail.ru

Аннотация

Проблема интеграции относится к тем педагогическим проблемам, которые считаются вечными. В современных условиях без интеграции в учебно-воспитательном процессе невозможно рассчитывать на качественные результаты в образовании. В настоящее время обозначился ряд различных подходов и направлений в данной области: интеграция через поиск межпредметных связей; тематическое планирование по принципу одновременного прохождения сходных тем в разных учебных дисциплинах; разработка новых учебных курсов, соединяющих в себе информацию из разных предметов и др. Все это свидетельствует об актуальности самой проблемы интеграции и способствует поиску оптимальных путей ее организации.

Начальное образование играет важную роль в общей системе образования, так как полученный в начальной школе личностный опыт ребенка и достигнутый уровень развития служат базой, фундаментом для последующего обучения. Интегрированный подход обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии с привлечением знаний из различных областей. В процессе интегрированного обучения знания учащихся приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов, что способствует интеллектуальному, творческому развитию младших школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Хубиева Ф.Р. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами интегрированных технологий // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 169-176.

Ключевые слова

Познавательный интерес, знание учебная деятельность, младший школьник, интегрированные технологии.

Введение

В ФГОС НОО второго поколения особое внимание обращается на использовании элементов интеграции в учебно-воспитательном процессе.

Цель образования согласно ФГОС – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности зависят в целом от создания педагогом условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие младших школьников.

Научные труды Л.П. Асаулюк [Асаулюк, 2011], Н.М. Белянковой [Белянкова, 2008], Л.М. Долгополовой [Долгополова, 2011], Ю.М. Колягина [Колягин, 199] и других исследователей посвящены интеграционным процессам в начальной школе, в них выявлены основы интеграции в начальной школе, определены способы и условия построения интегрированного содержания образования.

Использование интегрированных технологий в начальном образовании

Ретроспективный анализ научных педагогических исследований позволяет заключить, что на сегодняшний день эффективные интегрированные технологии, направленные на формирование познавательных интересов младших школьников, разработаны недостаточно.

В педагогике существуют различные точки зрения относительно трактовки термина «интеграция». Мы придерживаемся определения, данного С.В. Кульневичем и Т.Т. Лакоцениной, согласно которому «интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области» [Кульневич, Лакоценина, 2006, 56].

Заслуживает внимания теория интеграции образования, разработанная А.Я. Данилюком. В ней автор раскрывает понятие интеграции образования: «интеграция образования – это осуществление учеником под руководством учителя последовательного перевода сообщений с одного учебного языка на другой, в процессе которого происходит усвоение знаний, регулирование понятий, рождение личностных и культурных смыслов» [Данилюк, 2000, 137]. Другими словами, это не столько формальное соединение разного знания в новый учебный текст, сколько соединение разных текстов в сознании ученика, приводящее к формированию ментальных понятийных и смыслообразующих структур

Мы полагаем, что применительно к системе обучения понятие «интеграция» имеет два значения: во-первых, это создание у школьника целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения).

В педагогике выделяют три уровня интеграции: внутрипредметную – интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов; межпредметную – синтез фактов, понятий, принципов и т. д. двух и более дисциплин, что и должен использовать педагог при подготовке интегрированного урока; транспредметную – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования. В начальной школе содержание интеграции может иметь разную структуру, в которой отдельные знания или их элементы «сцепляются» между собой различным образом. Предметные программы, к сожалению, составлены так, что знания ребенка остаются разрозненными, искусственно расчлененными по предметному признаку. Потребность преодолеть эти противоречия привела к попытке разработать систему интегрированных уроков. В начальной школе роль интегрирующего звена осуществляет сам учитель, который обучает детей всему: и арифметике, и грамоте, и начальному пониманию природы, и многому-многому другому.

«Для того чтобы эффективно использовать на практике интегрированные технологии нужно знать теоретические аспекты интегрированного обучения, а также усвоить особенности их использования в начальной школе, которых следует учесть для того, чтобы осуществить определенный педагогический замысел» [Брыкина, 2008, 34].

Интегрированные технологии в начальной школе способствуют формированию у учащихся представления о мире как едином целом, в котором все элементы взаимосвязаны и представляют собой достаточно сложную систему.

О.И. Ильина считает, что «...как единая, целостная система интеграция является эффективным средством обучения детей на основе более современных методов, приемов, форм и новых технологий в образовательном процессе. Эта система включает в себя элементы различных предметов, соединение которых способствует рождению качественно новых знаний, взаимообогащая предметы, способствует эффективной реализации триединой дидактической цели» [Ильина, 2006, 34].

Современное интегрированное обучение предполагает проведение уроков с широким использованием современных педагогических технологий.

«При подготовке к интегрированному уроку необходимо учитывать следующие требования: учитывать психологические и дидактические основы протекания интеграционных процессов в содержании образования; выделить в программе по каждому учебному предмету сходные темы, имеющие общие аспекты социальной жизни; определить связи между сходными элементами знаний; изменить последовательность изучения тем, если в этом есть необходимость; тщательно планировать каждый урок, выделять главную и сопутствующие цели; моделировать (т. е. проводить отбор, многократную переподготовку) содержание урока, наполнять его только тем содержанием, которое поддерживает главную цель; выявлять оптимальную нагрузку детей впечатлениями» [Кошкина, 2003, 82].

Структура интегрированных уроков требует особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех

этапах изучения. Это успешно достигается за счет компактного, концентрированного использования учебного материала программы.

Основой разработки интегрированных уроков является интегративно-тематический подход, обоснованный Г.Ф. Федорцом: «Интегративно-тематический подход – такой подход, когда за содержательную, методическую и организационную единицу процесса обучения берется не урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины. Интегративно-тематический подход позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы, т. е. в изученной теме могут действовать внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи одновременно» [Федорец, 1989, 17].

Проблему межпредметных связей рассматривали с различных позиций Г.И. Колпакова [Колпакова, 200, 29], В.Н. Максимова, И.Д. Зверев [Максимова, Зверев, 1987, 43].

По мнению Ю.С. Тюнникова, «существуют следующие признаки урока: интеграция строится как взаимодействие разнородных, ранее разобобщенных элементов; интеграция связана с качественными и количественными преобразованиями взаимодействующих элементов; интеграционный процесс имеет свою логико-содержательную основу и структуру; должны иметь место педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность интегративного процесса» [Тюнников, 1987, 16].

Отмеченные признаки интеграции являются основанием для ее применения в современном образовании. В настоящее время пока не выпущены в достаточном количестве интегрированные учебники, поэтому отбор и систематизация материала – нелегкая задача для учителя.

Е.И. Рудянская считает, что «интегрированный урок как междисциплинарная форма учебного процесса, которая базируется на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования» [Рудянская, 2003, 43].

По мнению авторитетных педагогов и психологов, психолого-педагогические, физиологические особенности детей младшего школьного возраста не позволяют в течение целого урока заниматься только одной деятельностью, например читать и писать. Поэтому целесообразно проводить уроки, в котором одной теме (идее) подчиняются разные виды деятельности. Интеграция знаний из разных областей помогает снять причины детской усталости.

По данным нашей опытно-экспериментальной работы, положительные результаты в учебной и внеучебной деятельности начальной школе достигаются при сочетании таких предметов, как: обучение грамоте (чтение, письмо) – математика; чтение – музыка – рисование; математика–технология; чтение – русский язык; математика – окружающий мир; математика – литературное чтение. Математика сама является интегрированным предметом – содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Педагогическая и методическая технология интегрированных уроков может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование.

Заключение

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили прийти к следующим выводам:

1) интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач при формировании познавательного интереса младших школьников на уроках математики, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов, например: усиление мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно); анализ понятий, которые используются в разных предметных областях; организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т. д.; демонстрация межпредметных связей и их использование при решении разнообразных задач;

2) на интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Ценно то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются детьми в их практической деятельности, в стандартных учебных ситуациях, но и дают возможность для проявления творчества и интеллектуальных способностей;

3) проведение интегрированных уроков требует от учителя серьезной тщательной подготовки к уроку. Он должен строго соблюдать регламент урока, тщательно продумывать формы и методы работы на таких уроках. В таких условиях от учителя требуется умение импровизировать;

4) интегрированные уроки в количественном отношении зависят от умения педагога синтезировать материал, органично связывать его между собой и проводить урок без эмоциональной перегрузки детей впечатлениями;

5) предлагаем нечасто использовать такую педагогическую форму как проведение интегрированных уроков, так как слишком частое использование данной формы урока может привести к обратному результату – снижению познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам.

Библиография

1. Асаулюк Е.П. Интегрированный подход в обучении младших школьников // Перспективы науки. 2011. № 10. С. 222-224.
2. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. М: Просвещение, 2008. 255 с.
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008. 256 с.
4. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов н/Д.: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 448 с.

5. Долгополова Л.М. Формирование и развитие творческих способностей младших школьников на основе межпредметной интеграции: дис. ... канд.пед. наук. Майкоп, 2001. 151 с.
6. Ильина О.И. Интеграция в начальной школе // Сборник научно- практической конференции, 2006. С. 156.
7. Колпакова Г.И. Межпредметные связи – одна из форм активизации учебно-воспитательного процесса // Начальная школа. 2000. № 10-11. С. 29-31.
8. Колягин Ю.М. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. 1990. № 9. С. 28-32.
9. Кошкина И.В. Интеграция в начальной школе // Начальная школа. 2003. № 10. С. 82-86.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов н/Д: Учитель , 2006. 224 с.
11. Максимова В.Н., Зверев И.Д. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе в современной школе. М.: Просвещение, 1987. 180 с.
12. Рудянская Е.И. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах. Волгоград: Гринина, 2003. 69 с.
13. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Ростов н/Д : Учитель, 2003. 123 с.
14. Тюнников Ю.С. Методика выявления и описания интегрированных процессов в учебно-воспитательной работе. СПб: СПбГУ, 1987. 47 с.
15. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения. Л.: РГПУ, 1989. 94 с.

Integrated technologies to make a lesson interesting for primary school pupils

Fatima R. Khubieva

Postgraduate
at the Department of Pedagogy and pedagogy Technologies,
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliev,
369202, 29 Lenina Street, Karachayevsk,
Karachay-Cherkess Republic, Russian Federation;
e-mail: halimat56@mail.ru

Abstract

Integration is one of the eternal problems of pedagogy. Now integrated approach is a necessary condition for success in education. Now there are several different approaches in the area of integration: the integration via the search for the links between different school disci-

plines; simultaneous learning of similar topics in different school disciplines; new education courses development to join the information from different school disciplines etc. It means that the integration itself is an actual problem, the optimal way shall be found.

Primary education is a very important element of the whole education system: primary school experience and knowledge are the basis for further education. Integrated approach is a way to show the world in all its diversity, joining the knowledge from different areas. Integrated education means that a primary school pupils see the whole system of knowledge, get a system of skills, get a comprehensive world view and become more interested in new knowledge and skills, in intellectual and creative development.

For citations

Khubieva F.R. (2016) Formirovanie poznavatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov sredstvami integrirovannykh tekhnologii [Integrated technologies to make a lesson interesting for primary school pupils]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 169-176.

Key words

Cognitive interest, knowledge, educational activity, a primary school pupil, integrated technologies.

References

1. Asaul'yuk E.P. (2011) Integrirovannyi podkhod v obuchenii mladshikh shkol'nikov [Integrated approach to primary school pupils education]. *Perspektivy nauki* [The perspectives of science], 10, pp. 222-224.
2. Belyankova N.M. (2008) *Integrirovannyi podkhod v obuchenii mladshikh shkol'nikov* [The integrated approach to primary school pupils education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Brykina N.T., Zhirenko O.E., Baryl'kina L.P. (2008) *Nestandardnye i integrirovannye uroki po kursu "Okruzhayushchii mir": 1-4 klassy* [Unusual and integrated "The world around" lessons for 1st – 4th grades]. Moscow: VAKO Publ.
4. Danilyuk A.Ya. (2000) *Teoriya integratsii obrazovaniya* [Integrated education: the theoretical basis]. Rostov-on-Don: Rostov-on-Don Teacher-training University.
5. Dolgopolova L.M. (2001) *Formirovanie i razvitie tvorcheskikh sposobnostei mladshikh shkol'nikov na osnove mezhpredmetnoi integratsii. Dokt. Diss.* [Integrated lessons as a way to develop primary school pupils' creativity. Doct. Diss.]. Maykop.
6. Fedorets G.F. (1989) *Problema integratsii v teorii i praktike obucheniya* [The problem of integration in the theory and practice of teaching]. Leningrad: The Herzen State Pedagogical University of Russia

7. Il'ina O.I. (2006) Integratsiya v nachal'noi shkole [Integration in primary school]. *Abstracts of the symposium*, p. 156.
8. Kolpakova G.I. (2000) Mezhpredmetnye svyazi – odna iz form aktivizatsii uchebno-vospitatel'nogo protsessa [Learning across school disciplines as a way to more effective education]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 10-11, pp. 29-31.
9. Kolyagin Yu.M. (1990) Integratsiya shkol'nogo obucheniya [Integrating school education]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 9, pp. 28-32.
10. Koshkina I.V. (2003) Integratsiya v nachal'noi shkole [Integration in primary school]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 10, pp. 82-86.
11. Kul'nevich S.V., Lakotsenina T.P. (2006) *Analiz sovremennogo uroka* [A modern lesson: the analysis]. Rostov-on-Don: Uchitel' Publ.
12. Maksimova V.N., Zverev I.D. (1987) *Mezhpredmetnye svyazi v uchebno-vospitatel'nom protsesse v sovremennoi shkole* [Learning across school disciplines in modern school]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
13. Rudyanskaya E.I. (2003) *Integrirovannye uroki po obshcheobrazovatel'nykh distsiplinam i prirodovedeniyu v nachal'nykh klassakh* [Integrated lessons (general subjects and nature study) in primary school]. Volgograd: Grinina Publ.
14. Sukharevskaya E.Yu. (2003) *Tekhnologiya integrirovannogo uroka* [An integrated lesson: the technology]. Rostov-on-Don Uchitel' Publ.
15. Tyunnikov Yu.S. (1987) *Metodika vyyavleniya i opisaniya integrirovannykh protsessov v uchebno-vospitatel'noi rabote* [The methods of integrated processes discovery and description in educational process]. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University