

УДК 373.57

Сопровождение личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи

Бадашкеев Михаил Валерьевич

Кандидат педагогических наук,
педагог-психолог,

Тарасинская средняя общеобразовательная школа,
669311, Российская Федерация, Иркутская область, п. Бохан,
ул. Лихачева, 12/1;
e-mail: badashkeevm@mail.ru

Аннотация

Цель. Для преобразования современного села нужны энергичные, интеллектуальные, профессиональные, предприимчивые молодые люди, которые способны изменить кризисную ситуацию в агропромышленном комплексе и социальной сфере современного села. На наш взгляд, очень важно из сложившейся ситуации определить инновационные пути в совокупности с особенностями национального менталитета, трудовыми традициями, которые только обогатят муниципальную систему сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи. **Методы.** Автор использует общие методы научного познания, а также эмпирический метод психолого-педагогического исследования и методы педагогического наблюдения. **Результаты.** Обобщив мнения ученых педагогов и психологов и проведенных эмпирических исследований, пришли к следующим результатам:

- определены направления работы по личностно-профессиональному самоопределению в рамках непрерывного образования молодежи, соответствующие приоритетным направлениям развития системы образования РФ, социально-экономического развития Иркутской области и МО «Боханский район»;
- определены компетенции в области личностно-профессионального самоопределения молодежи всех участников муниципальной системы.

Заключение. Муниципальная система сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи в образовательном пространстве Боханского района является важным образовательным компонентом и основой профориентационной работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Бадашкеев М.В. Сопровождение личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 286-294.

Ключевые слова

Система сопровождения, муниципальная система сопровождения, личностно-профессиональное самоопределение, сельская молодежь.

Введение

Последние три десятилетия российское образование претерпевает глобальные изменения, которые не всегда являются позитивными, поэтому основной задачей рядовых педагогов является как сохранение положительных традиций, так и постоянное самосовершенствование в условиях инновационных, модернизационных процессов. На наш взгляд, удерживающим и стабилизирующим фактором современной российской действительности является школа, потому что для основной массы педагогов, а тем более сельских педагогов, педагогическая деятельность является призванием. Несмотря на значительное снижение социального статуса педагога, воспитательный потенциал сельской школы остается на высоком уровне. Школа является социокультурным центром современного села, и поэтому все муниципальные задачи решаются в едином творческом тандеме.

Социально-экономические условия ставят перед сельской школой и органами муниципальной власти совершенно новые задачи:

- проектирование образовательного пространства села;
- разработка и апробирование модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения молодежи.

На наш взгляд, очень важно из сложившейся ситуации определить инновационные пути в совокупности с особенностями национального менталитета, трудовыми традициями, которые только обогатят муниципальную систему сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи.

Особенности сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи

Современные условия предъявляют к сельской молодежи совершенно иные требования, чем к старшему поколению в их возрасте, то есть более практические компетенции. Новому селу нужны энергичные, интеллектуальные, профессиональные, предприимчивые молодые люди, которые способны изменить кризисную ситуацию в агропромышленном комплексе и социальной сфере современного села [Бадашкеев, 2015].

Теория модернизации российского образования описывает важные задачи улучшения определенных свойств профессиональной и допрофессиональной подготовки сельских подростков как системы умственно-личного становления будущего специалиста. Он должен владеть профессиональной компетентностью, однако и мастерство без помощи других

осваивать трудно, и поэтому психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи остается важнейшей задачей нашей опытно-экспериментальной работы [Бадашкеев, 2016].

Проблема организации сопровождения рассматривается в многочисленных исследованиях (Ш.А. Амонашвили, А.В. Мудрик и др.) и в основном связаны с процессами развития в дошкольном или младшем школьном возрасте, но мало изучен вопрос сопровождения в профориентационной работе особенно в сельской местности.

На наш взгляд, очень точное определение представлено в словаре русского языка С.И. Ожегова «Сопровождение – значит следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [Ожегов, 1982, 666].

Для нашего исследования важно мнение Н.Л. Коноваловой, которая рассматривает «сопровождение» как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение поставленных задач. Очень интересны выделяемые принципы: ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий обладает только совещательными правами; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; – данное видение проблемы нам близко и отражает основные требования нашего исследования [Коновалова, 2000, 132].

В критериях образовательного учреждения действующим видом сопровождения сельской молодежи в профессиональном выборе считается психологическая и педагогическая помощь, которая оценивается в отечественной науке и практике как более действенная. Основными в вопросах доктрины и практики профессионального самоопределения молодежи в контексте жизненного самоопределения являются работы В.И. Журавлева [Журавлев, 1972], В.А. Полякова, С.Н. Чистякова, [Поляков, Чистякова, 1999], Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжникова [Пряжников, Пряжникова, 2001] и др.

Интересно мнение Л.Г. Субботиной, которая объединяет психологическую и педагогическую составляющие как «психолого-педагогическое сопровождение». В нашем исследовании мы понимаем под целостной системой муниципального сопровождения личностно-профессиональное самоопределение сельской молодежи, которая включает в себя психологическую, педагогическую, социально-экономическую составляющие.

Таким образом, мы принимаем мнение Л.Г. Субботиной, что для взаимодействия субъектов муниципального сопровождения характерны следующие особенности:

- равенство психологических позиций субъектов взаимодействия независимо от социального статуса;
- равное признание активной коммуникативной роли друг друга;
- психологическая поддержка друг друга [Субботина, 2002, 15].

Принимаем точку зрения О.Ю. Тришиной, согласно которой сопровождение будет успешным, если изначально в отношениях между сопровождаемым и сопровождающим будут присутствовать:

- открытость во взаимоотношениях всех участников процесса;
- учет индивидуальных особенностей педагога;
- ориентация на успех;
- профессиональная компетентность педагога, реализующего сопровождение

[Тришина, 2006, 12].

Таким образом, цель муниципальной системы сопровождения сельской молодежи – это помощь молодым людям в выборе жизненного пути, профессии, а также в становлении мировоззрения, направленного на самореализацию на малой родине.

Муниципальная система сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи

В условиях сельской местности практически невозможно продуктивно решать глобальные задачи в одиночку, и поэтому в нашем районе в рамках социального проекта «Профессиональное самоопределение детей и молодежи сельской местности в условиях рыночных отношений» объединены школы, детские сады, Боханский педколледж, Боханский аграрный техникум, Боханский филиал БГУ и администрация МО «Боханский район», которые на семинаре-совещании 5 декабря 2013 г. приняли решение по реализации модели сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи.

Муниципальная система сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи представляет собой совокупность органов муниципальной власти, государственных учреждений и образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, деятельность которых направлена на организацию профориентационной работы с молодежью.

Ключевой замысел социального проекта – организация деятельности муниципальной системы сопровождения личностно-профессионального самоопределения молодежи в условиях:

- непрерывности и преемственности образования (сопровождение личностно-профессионального самоопределения от детского сада до рабочего места);
- межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- с учетом социально-экономической ситуации и этнокультурного наследия района

[Бадагуева, 2016, 126].

Деятельность муниципальной системы регламентирована нормативно-правовыми актами, принятыми на уровне муниципального образования:

- концепция сопровождения личностно-профессионального самоопределения молодежи муниципального образования «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия, утвержденная Решением Думы МО «Боханский район» № 3 10 от 03 июля 2013 года [Боханский район..., www];

– определены направления работы по личностно-профессиональному самоопределению в рамках непрерывного образования детей и молодежи, соответствующие приоритетным направлениям развития системы образования РФ, социально-экономического развития Иркутской области и МО «Боханский район»;

– определены компетенции в области личностно-профессионального самоопределения молодежи всех участников муниципальной системы [Бадагуева, 2016, 128].

Постановление мэра МО «Боханский район» № 488 от 26.05.2014 г. «Об организации деятельности муниципальной системы сопровождения личностно-профессионального самоопределения молодежи МО «Боханский район»», в котором утверждено Положение о муниципальной системе, регламентирующее задачи, основные направления деятельности муниципальной системы. Координирует деятельность муниципальной системы муниципальная служба, утвержденная Постановлением мэра МО «Боханский район» № 488 от 26.05.2014 г. [Боханский район..., www].

Основной изюминкой нашего социального проекта явился «кабинет профориентации», который за период 2014-2016 г.г. посетили, получив профориентационные услуги, 5661 человек в возрасте от 3,5 до 30 лет по направлениям:

- профдиагностика и профконсультирование с использованием разработанных диагностических материалов и компьютерных тестовых комплексов, в том числе в онлайн-режиме;
- профориентационные занятия, массовые профориентационные тренинги, конкурсы по личностно-профессиональному самоопределению на всех ступенях образования.

Таким образом, мы считаем, что администрации МО «Боханский район» нужно обеспечить условия, подстегивающие развитие личности, в результате которых сам школьник, выпускник, молодой специалист имел бы возможность брать на себя обязанность за собственный профессиональный выбор. Индивидуально-психологический мир в юношеском возрасте самостоятелен и независим, и поэтому зачастую происходит неосмысленное сопротивление предлагаемым путям реализации жизненного пути. Осложняется процесс сопровождения молодежи данного возраста тем, что они не хотят воспринимать поддержки от докучливого взрослого. Наиболее действенным средством для решения почти всех эмоциональных сложностей сельской молодежи являются социальные и профессиональные пробы, поскольку содействие исходит не от взрослого, а от сверстников. Хорошим способом, на наш взгляд, являются психологические тренинги сообразно развитию самосознания молодых людей, а также психолого-педагогические и ролевые игры [Бадашкеев, 2016].

Заключение

Муниципальная система сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи в образовательном пространстве Боханского района предлагает инновационное гуманистическое видение в решении и реализации профориентационной

работы. Данная система является не только важнейшим образовательным компонентом, но и его приоритетной целью.

Таким образом, муниципальная система сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи на этапе профессионального выбора должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в выбранной профессии.

Проанализировав различные мнения ученых, педагогов и психологов, и проведенных эмпирических исследований, мы пришли к следующим выводам.

1. Сельской молодежи необходимо более обстоятельно представлять особенности профессий агропромышленного комплекса, предоставляя возможность социальных и профессиональных проб в период реализации мероприятий, направленных на развитие личностно-профессионального самоопределения.

2. В муниципальной системе сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи должны присутствовать профессиональные педагоги, психологи и специалисты, осуществляющие сопровождение во время социальных и профессиональных проб.

3. Необходимо доработать совместно со специалистами аграрных предприятий, фермерских хозяйств, индивидуальными предпринимателями программы сопровождения личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи и программы социальных и профессиональных проб.

Библиография

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996. 496 с.
2. Бадагуева О.Р. Нормативно-правовое регулирование деятельности муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» // Бадашкеев М.В. (ред.) Материал межрегиональной научно-практической конференции «История и современность...» (Хохорск, 18 июня 2016 г.). Хохорск, 2016. С.126-130.
3. Бадашкеев М.В. Развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы // Широков О.Н. (ред.). Наука и образование: современные тренды. Вып. X. Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 133-143.
4. Бадашкеев М.В. Сопровождение профессионального выбора сельских школьников // Сукиасян А.А. (ред.) Материалы X международной научно-практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы». Уфа, 2016. С. 15-16.
5. Боханский район Иркутской области. Официальный сайт. URL: [www. http://bohan.irkobl.ru](http://bohan.irkobl.ru)
6. Журавлев В.М. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. Ростов-н/Д: Ростовский университет, 1972. 200 с.

7. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб., 2000. 156 с.
8. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. М.: Знание, 1991. 80 с.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Около 57000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. 13-е изд., испр. М.: Русский язык, 1982. 816 с.
10. Поляков В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение // Давыдов В.В. (ред.) Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 2. С. 212-213.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений. М.: Академия, 2001. 480 с.
12. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2002. 22 с.
13. Тришина О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя технического вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2006. 23 с.

Support of the personal and professional self-determination of rural youth

Mikhail V. Badashkeev

PhD in Pedagogics,
educational psychologist,
Tarasinskaya Secondary School,
669311, 12/1 Likhacheva st., Bokhan vil., Irkutsk Region, Russian Federation;
e-mail: badashkeevm@mail.ru

Abstract

Objective. The energetic, intelligent, professional, enterprising young people are necessary to convert the modern village, who are able to change the crisis situation in the agricultural sector and the social sphere of the modern village. In our view, in the current situation it is very important to identify innovative ways in accordance with the peculiarities of the national mentality, good practices; the ways may enrich the municipal system of supporting personal and professional self-determination of rural youth. **Methods.** The author uses the common methods of scientific knowledge, the empirical method of psycho-pedagogical research and pedagogical methods of observation. **Results.** Summarizing the views of

scientists, teachers and psychologists, and the results of empirical studies, the article comes to the following results:

– the areas of work on personal-professional self-determination within the framework of continuous education of young people are identified, which are the relevant to the priority areas of the Russian system of education and socio-economic development of the Irkutsk Region and the Bokhansky Municipal District;

– the competences in the field of personal and professional self-determination of youth are defined for all the participants of the municipal system.

Conclusion. Municipal system of supporting the personal and professional self-determination of rural youth in the educational space of Bokhansky District is an important educational component and the foundation of career guidance.

For citation

Badashkeev M.V. (2016) Soprovozhdenie lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya sel'skoi molodezhi [Support of the personal and professional self-determination of rural youth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 286-294.

Keywords

Support system, the municipal support system, personal and professional identity, rural youth.

References

1. Amonashvili Sh.A. (1996) *Razmyshleniya o gumannoi pedagogike* [Reflections on humanitarian pedagogics]. Moscow.
2. Badagueva O.R. (2016) Normativno-pravovoe regulirovanie deyatelnosti munitsipal'noi sistemy soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya detei i molodezhi MO "Bokhanskii raion" [Normative-legal regulation of municipal support system activity of professional self-determination of children and youth in Bokhansky District]. In: Badashkeev M.V. (ed.) *Material mezhhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Istoriya i sovremennost'..." (Khokhorsk, 18 iyunya 2016 g.)* [Proceedings of inter-regional scientific-practical conference "History and modernity ..."] (Khokhorsk, June 18, 2016). Khokhorsk, pp. 126-130.
3. Badashkeev M.V. (2015) Razvitie lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov v usloviyakh sel'skoi shkoly [The development of personal and professional self-determination of senior pupils in the rural school]. In: Shirokov O.N. (ed.) *Nauka i obrazovanie: sovremennye trendy* [Science and education: current trends], Vol. X. Cheboksary: Interaktiv plus Publ., pp. 133-143.
4. Badashkeev M.V. (2016) Soprovozhdenie professional'nogo vybora sel'skikh shkol'nikov [Support of professional choice of rural students]. In: Sukiasyan A.A. (ed.) *Materialy X mezhhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Istoriya i sovremennost'..." (Khokhorsk, 18 iyunya 2016 g.)*

- dunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Vzaimodeistvie nauki i obshchestva: problemy i perspektivy"* [Proceedings of the X International scientific-practical conference "Interaction between science and society: problems and prospects"]. Ufa, pp. 15-16.
5. *Bokhanskii raion Irkutskoi oblasti. Ofitsial'nyi sait* [Bokhansky District of the Irkutsk Region. Official site]. Available at: [www. http://bohan.irkobl.ru](http://bohan.irkobl.ru) [Accessed 13/05/2016].
 6. Konovalova N.L. (2000) *Preduprezhdenie narushenii v razvitii lichnosti pri psikhologicheskoy soprovozhdenii shkol'nikov* [Preventing the development of personality disorders in the psychological support at school]. Saint-Petersburg.
 7. Mudrik A.V. (1991) *Sotsializatsiya i smutnoe vremya* [Socialization and troubled times]. Moscow: Znanie Publ.
 8. Ozhegov S.I. (1982) *Slovar' russkogo yazyka: Okolo 57000 slov* [Russian Dictionary: Approximately 57,000 words]. 13th ed. Moscow: Russkii yazyk Publ.
 9. Polyakov V.A., Chistyakova S.N. (1999) Professional'noe samoopredelenie [Professional identity]. In: Davydov V.V. (ed.) *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian Pedagogical Encyclopedia], Vol. 2. Moscow: Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya Publ., pp. 212-213.
 10. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Yu. (2001) *Psikhologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva* [Psychology of labour and of human dignity]. Moscow: Akademiya Publ.
 11. Subbotina L.G. (2002) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie uchashchikhsya v usloviyakh lichnostno-orientirovannogo obucheniya. Doct. Dis. Abstract* [Psycho-pedagogical support of pupils according to the student-centred education. Doct. Dis. Abstract]. Kemerovo.
 12. Trishina O.Yu. (2006) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noi deyatel'nosti prepodavatelya tekhnicheskogo vuza. Doct. Dis. Abstract* [Psycho-pedagogical support of professional activity by a teacher of a technical university. Doct. Dis. Abstract]. Kemerovo.
 13. Zhuravlev V.M. (1972) *Voprosy zhiznennogo samoopredeleniya vypusknikov srednei shkoly* [Questions of real-life identity of high school graduates]. Rostov-on-Don: Rostov University.