

УДК 378.1

Реализация спецкурса как условие формирования успешной социализации студентов колледжа экономического профиля

Габидулин Тимур Камаевич

Преподаватель специальных дисциплин,
Бузулукский финансово-экономический колледж,
461043, Российская Федерация, Оренбургская область, Бузулук,
ул. Лизы Чайкиной, 1;
e-mail: buzfek@fa.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена внедрению в учебный процесс средне-специального учебного заведения подготовки специалистов в области финансов и экономики спецкурса «Социальные коммуникации в профессиональной деятельности».

Для решения задач в сфере социализации студентов был разработан и внедрен спецкурс «Социальные коммуникации в профессиональной деятельности». Он относится к системе дополнительного профессионального образования и подразумевает наличие теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами при изучении дисциплин «Менеджмент», «Русский язык и культура речи», «Основы банковского дела», «Бухгалтерский учет», «Информатика» и др.

Знания, полученные при изучении настоящего спецкурса, используются в производственной практике студентов, учебной работе и финансово-экономической деятельности. Целью спецкурса является педагогическое содействие студенту в процессе овладения им различными способами интеллектуальных действий при решении всей совокупности социально-значимых и профессиональных задач на основе компетентного и системно-деятельностного подходов.

Основные задачи спецкурса: вооружение студентов системой специальных теоретических и практических социальных знаний; социализация будущего специалиста для успешной социальной и профессиональной адаптации в современных реалиях; развитие у студентов колледжа навыков самостоятельного восполнения пробелов в своих знаниях и умениях; проектирование коммуникативных профессиональных ситуаций для комплексного оценивания умений прикладного использования знаний и приобретения необходимого социального опыта; формирование внутренней готовности принятия решений и взятие на себя ответственности за решение задач, возникающих при осуществлении трудовой деятельности. Особенностью спецкурса является его

профессиональная направленность, широкое использование инновационных образовательных технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Габидулин Т.К. Реализация спецкурса как условие формирования успешной социализации студентов колледжа экономического профиля // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 261-269.

Ключевые слова

Социализация, компетенции, среднее профессиональное образование, инновационные технологии социализации, социализация студентов.

Введение

Область финансов и экономики, представленная разнообразными видами профессиональной деятельности, указывает молодежи те эталонные качества современного специалиста (профессионализм, социальный интеллект, социальная ответственность, профессиональная честь, достоинство, самореализация), которые в своем большинстве обуславливают их социальные, профессиональные и личностные позиции. Обретение студентом колледжа экономического профиля, только начинающим вступать в трудовую деятельность и социальные отношения с будущими коллегами и работодателями, такой гармонии предоставляет ему тот необходимый уровень социализации, который эффективно содействует достижению конструктивной включенности в активную профессиональную подготовку.

В социальном контексте социализацию студентов колледжа можно охарактеризовать как процесс развития способностей максимально эффективно реализовывать собственные индивидуально-личностные характеристики в процессе конструктивного взаимодействия с будущим профессиональным сообществом. Мы обращаем внимание на эту социальную сторону компетентности личности, так как она подчеркивает соответствие поведения и деятельности субъекта правилам межличностного взаимодействия определенной социальной группы, в частности, а также требованиям всего общества в целом.

Основной формой учебно-познавательной деятельности студентов в учреждении системы среднего профессионального образования является занятие, дидактическими компонентами которого являются содержание, организация, формы, методы и средства обучения. Следовательно, проектирование этих компонентов основано на структурном анализе федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования нового поколения, особенностью которых является соединение

компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении как методологии ФГОС.

ФГОС СПО нового поколения предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В качестве задачи образования всех уровней отмечается необходимость формирования целостной системы универсальных умений, способности обучающихся к самостоятельной деятельности и ответственности, т. е. ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Для конкретизации требований, предъявляемых к специалисту СПО в современных условиях, нами были проанализированы образовательные стандарты по специальностям СПО: 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 – Банковское дело, 38.02.06 – Финансы.

Проведенный анализ показал, что квалификационная характеристика будущего выпускника учреждения СПО по приведенным специальностям требует от него развития и формирования социализации, то есть развитие и формирование социально значимых качеств, выражающих социализацию личности, заложено в содержание ФГОС СПО.

Задача образовательного процесса учреждения системы СПО в условиях компетентностного подхода – реализация ситуаций и поддержка действий, которые способствуют формированию определенного комплекса компетенций, в рамках нашего исследования – компетенций, отвечающих на социализацию студентов [Зимняя, 2003, 35]. Однако ситуация должна быть жизненно важной для обучаемого, нести в себе потенциал неопределенности, предоставлять выбор возможностей, находя резонанс в культурном и социальном опыте студента и окружающих его субъектов, т.е. необходимо моделировать параметры среды, ситуации деятельности, в которой будут формироваться и развиваться определенные компетенции.

Социализация студентов в колледже

Социализация студента в колледже должна происходить при помощи востребованных для данной (конкретной) ситуации форм, методов и средств обучения и воспитания, которые наилучшим образом позволят сформировать у будущего специалиста требуемые обществом качества, позволяющим ему быстро адаптироваться и начать выполнять свою трудовую деятельность, взаимосвязанную с деятельностью конкретных субъектов данного общества (коллектива).

Для решения задач в сфере социализации студентов на базе Бузулукского финансово-экономического колледжа нами был разработан и внедрен в практику спецкурс «Социальные коммуникации в профессиональной деятельности», относящийся к системе дополнительного профессионального образования.

Перед изучением данного спецкурса необходимо наличие теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами при изучении дисциплин «Менеджмент», «Русский язык и культура речи», «Основы банковского дела», «Бухгалтерский учет», «Информатика» и др.

Знания, полученные при изучении спецкурса «Социальные коммуникации в профессиональной деятельности», используются в производственной практике студентов, учебной работе и финансово-экономической деятельности.

Цель данного спецкурса: педагогическое содействие студенту в процессе овладения им различными способами интеллектуальных действий при решении всей совокупности социально-значимых и профессиональных задач на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Основные задачи спецкурса:

- вооружение студентов системой специальных теоретических и практических социальных знаний;
- социализация будущего специалиста для успешной социальной и профессиональной адаптации в современных реалиях;
- развитие у студентов колледжа навыков самостоятельного восполнения пробелов в своих знаниях и умениях;
- проектирование коммуникативных профессиональных ситуаций для комплексного оценивания умений прикладного использования знаний и приобретения необходимого социального опыта;
- формирование внутренней готовности принятия решений и взятие на себя ответственности за решение задач, возникающих при осуществлении трудовой деятельности.

Особенностью спецкурса является его профессиональная направленность, широкое использование инновационных образовательных технологий.

Инновационные образовательные технологии опирались на следующие научно-методические основания:

- обучение в сотрудничестве;
- учет индивидуальных стилей познания и общения;
- поисковые и проблемные методы;
- прогнозирование трудных ситуаций.

Преподавание спецкурса «Социальные коммуникации в профессиональной деятельности» предполагает сотрудничество студентов с работодателями, педагогом-психологом, социальным педагогом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

Нормативную основу данного спецкурса составляет авторская учебная программа, где отображены отрасль использования, нормативные ссылки, структура и трудоемкость спецкурса, тематический план данной выборочной дисциплины и др.

Курс рассчитан на 50 часов, из них 8 часов – лекции, 20 – практические занятия, 22 часа – самостоятельная работа студентов. Разработанный спецкурс включает два содержательных раздела: «Методологические аспекты формирования социализации» и «Социальные коммуникации как профессиональная деятельность».

Концептуальными идеями, лежащими в основе тематического содержания спецкурса, послужили:

– гуманистические идеи о личности как важнейшей ценности и субъекте социальных отношений и развития (А.К. Абульханова-Славская, А.В. Мудрик) [Абульханова-Славская, 1999], [Кимберг, 2005];

– идея единства социализации и воспитания как методологический принцип педагогики (Н.А. Каргапольцева) [Каргапольцева, 2013, 232];

– идеи гуманистической психологии (А.Г. Асмолов, А. Маслоу).

Содержание учебной деятельности в рамках реализации спецкурса с использованием инновационных технологий социализации, базируется на принципах субъектности, диалогичности и педагогического сопровождения. Важно подчеркнуть, что идея диалогичности неразрывно связана с психологической идеей субъектности, подробно исследованной учеными (А. Маслоу, К. Роджерс, С. Сарасон, Х. Хартманн, Э. Эриксон, Э. Фромм и др.). Благодаря субъектности как свойству субъекта деятельности возможен продуктивный диалог. Диалогичность в отечественной педагогике нашла свое выражение в так называемой субъектной педагогике, связанной с реализацией субъектно-деятельностного (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин и др.) и личностно-деятельностного (А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя и др.) подходов к образованию. Педагогическое общение в диалогическом режиме рассматривается нами как условие реализации субъектно-субъектных отношений, развития и формирования социализации.

Реализация данного спецкурса осуществлялась на 2-м курсе обучения для студентов направлений «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Финансы» в рамках аудиторных часов, предусмотренных расписанием. Выбор 2-го курса обусловлен тем, что студенты ко второму году обучения воспринимают образовательный процесс в колледже уже как данность, в которую можно что-то привнести от себя, сопоставляя и соразмеряя свои возможности и способности с теми условиями, которые предоставляет им образовательный процесс колледжа.

Ведущими методами в рамках спецкурса выступают: проблемное обучение; метод решения конкретных профессиональных (производственных) ситуаций; игровые технологии; тренинговые технологии; метод проектов и др. Практические занятия проходят в учебных лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием, позволяющим моделировать и решать профессиональные задачи и упражнения.

Реализация активных методов в процессе изучения спецкурса, которые базировались на описании предполагаемых трудных (конфликтных) ситуаций в деятельности

будущего специалиста, позволила актуализировать полученные знания, развить коммуникативные качества. Эмоциональная обстановка в период таких занятий содействовала преодолению неуверенности, а также становлению навыков оперативного урегулирования типичных конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

Итоговую аттестацию в виде зачета проводилась в форме защиты социального проекта, в которой студент – будущий специалист проявляет сформированную социализацию при решении конкретной профессиональной задачи.

Так в рамках подведения итогов конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, одним из победителей стал студент Бузулукского финансово-экономического колледжа Раковский В.В., занявший 3 место в номинации «Мои университеты». Тема проекта: «Дополнительная профессиональная подготовка – новая форма организации образовательного процесса в учебном заведении».

Студентка колледжа Тимофеева Ольга в 2015 году с экологическим проектом «Живи родник», в рамках которого она разработала план-смету по возрождению родника, получила рекомендательное письмо на имя губернатора Оренбургской области и направление на областной форум «Рифей – 2015», где получила грант 100 000 рублей на восстановление родника.

Заключение

В целом, стоит подчеркнуть, что на основании личных наблюдений автора, проводимого опроса среди потенциальных работодателей, в результате освоения данного спецкурса студенты финансово-экономического колледжа продемонстрировали:

- знания основного категориального и понятийно-терминологического аппарата сферы финансов и экономики; педагогические основы духовно-нравственного совершенствования отдельной личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции; особенности проявления и установления взаимоотношений с людьми в процессе профессиональной деятельности;

- умения формировать различные алгоритмы социальных воздействий, с целью трансформирования различных ситуаций, предвидения и устранения конфликтов и нетерпимости различных направлений; передавать свою духовность близким и окружающим, живущим в едином цивилизованном пространстве; способствовать к формированию социально-активной и ответственной личности; формировать общую культуру личности обучающихся в будущей профессиональной деятельности; приобщать обучаемых к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; участвовать в деятельности общественных объединений; осуществлять сотрудничество с окружающими людьми в процессе социального взаимодействия.

По нашему мнению, внедрение данного спецкурса наиболее полно отразило действенные результаты обучения будущего специалиста, проходящего в БФЭК не только процесс подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и интенсивный процесс социализации, выражающийся в доминировании социально-ценностных мотивов в процессе жизнедеятельности и взаимодействии с другими людьми, стремлении к самообразованию, саморазвитию, самореализации в обществе.

Библиография

1. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности. М.: МОДЭК, 1999. 224 с.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. №4. С. 18-22.
3. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4. С. 23-30.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. 2003. №5. С. 34-42.
5. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: Московский университет, 1990. 104 с.
6. Каргапольцева Н.А. Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании: опыт реализации концепции. Челябинск: Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2002. 156 с.
7. Каргапольцева Н.А. Социализация личности в образовательном контексте воспитательной парадигмы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 11 (160). С. 231-233.
8. Кимберг А.Н. Субъектно-деятельностный подход: возвращение человека живущего // Студент как субъект образовательного процесса: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. Краснодар: Экоинвест, 2005. С. 29-38.
9. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
10. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация // Стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2004. С. 13-22.
11. Нечаев Н.Н., Резницкая Г.И. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста // Вестник УРАО. 2002. № 1. С. 3-21.
12. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. 63 с.

Implementing special learning course as a mean to develop economics college students' socialization

Timur K. Gabidulin

Lecturer,

Buzuluk College of Finance and Economics,

461043, 1 Lizy Chaikinoi st., Buzuluk, Orenburg region, Russian Federation;

e-mail: buzfek@fa.ru

Abstract

This article focuses on the introduction to the educational process of educational institution training specialists in economics and finance a special course called "Social communication in professional activity".

To solve the problems in the sphere of socialization of students a special course was developed and introduced. It refers to a system of additional vocational training and bases upon theoretical knowledge and practical skills acquired by students in the courses "Management", "Russian language and culture of speech", "Fundamentals of Banking", "Accounting", "Computer Science" and others.

The knowledge gained through the study of this special course is used in the industrial practice of students, their academic affairs, financial and economic activities. The purpose of the special course is pedagogical assistance in the process of mastering it and using in various ways dealing with socially important and professional tasks on the basis of competence and system-activity approach.

The main tasks of the special course included the following: students have to adopt the system of special theoretical and practical social knowledge; socializing future specialists for successful social and professional adaptation to modern realities; developing students' skills of independent college gaps in their knowledge and skills; designing communicative professional situations for comprehensive evaluation of skills, practical use of knowledge and the acquisition of necessary social experience; the formation of the internal decision-making and willingness to take responsibility for solving problems arising in the implementation of employment.

For citation

Gabidulin T.K. (2016) Realizatsiya spetskursa kak uslovie formirovaniya uspekhnoi sotsializatsii studentov kolledzha ekonomicheskogo profilya [Implementing special learning course as a mean to develop economics college students' socialization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 261-269.

Keywords

Socialization, competencies, education, innovative technologies of socialization, students' socialization.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K. A. (1999) *Psikhologiya i soznanie lichnosti* [Psychology and conscience of personality]. Moscow: MODEK Publ.
2. Asmolov A. G. (2009) Sistemno-deyatel'nostnyi podkhod v razrabotke standartov novogo pokoleniya [System and activity approach to new generation standards development]. *Pedagogika* [Pedagogy], 4, pp. 18-22.
3. Kargapol'tseva N.A. (2002) *Sotsializatsiya i vospitanie lichnosti v Montessori-obrazovanii: opyt realizatsii kontseptsii* [Socialization and personality in Montessori education: practical experience]. Chelyabinsk: Southern Ural Education Center RAO.
4. Kargapol'tseva N.A. (2013) Sotsializatsiya lichnosti v obrazovatel'nom kontekste vospitatel'noi paradigmy [Personality socialization in educational context and paradigm]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Herald of Orenburg State University], 11 (160), pp. 231-233.
5. Khutorskoi A.V. (2012) *Sistemno-deyatel'nostnyi podkhod v obuchenii* [System and activity approach in learning]. Moscow: Eidos; Human education institute Publ.
6. Kimberg A.N. (2005) Sub"ektno-deyatel'nostnyi podkhod: vozvrashchenie cheloveka zhivushchego [Subject and activity approach: a return of living human]. *Student kak sub"ekt obrazovatel'nogo protsessa: Mater. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Student as a subject of educational process: proc. of international conference]. Krasnodar: Ekoinvest Publ.
7. Mudrik A.V. (2004) *Sotsializatsiya cheloveka* [Human socialization]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Mudrik A.V. (2004) Vospitanie v sisteme obrazovaniya: vospitanie i sotsializatsiya [Raising, education and socialization]. In: *Strategiya vospitaniya v obrazovatel'noi sisteme Rossii* [Raising strategy in Russian education system]. Moscow.
9. Nechaev N.N., Reznitskaya G.I. (2002) Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii kak uslovie stanovleniya professional'nogo soznaniya spetsialista [Developing communication competence as a mean of professional identity formation]. *Vestnik URAO* [Herald of Ural Educational Academy], 1, pp. 3-21.
10. Zeer E. F. (2005) Kompetentnostnyi podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [Competency approach to education modernization]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Russian higher education], 4, pp. 23-30.
11. Zhukov Yu.M., Petrovskaya L.A., Rastyannikov P.V. (1990) *Diagnostika i razvitie kompetentnosti v obshchenii* [Testing and developing communication competence]. Moscow: Moscow University.
12. Zimnyaya I.A. (2003) Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies as a new paradigm of education efficiency]. *Vysshee obrazovanie* [Higher education], 5, pp. 34-42.