

УДК 378.6:37.013

## **К проблеме содержания обучения будущего учителя начальных классов профессиональной речи: аспект речевого воздействия**

**Десяева Наталья Дмитриевна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Московский Городской Педагогический Университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1;  
e-mail: 481795@mail.ru

**Айбятова Екатерина Валерьевна**

Аспирант,  
Московский Городской Педагогический Университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1;  
e-mail: katerinavalerevna@ya.ru

### **Аннотация**

В статье обоснована актуальность вопроса о дифференциации содержания обучения профессиональной речи педагога в зависимости от условий учебной коммуникации, рассмотрены те особенности форм и средств речевого воздействия в контексте концепции речи как средства обучения, которые значимы в профессиональной коммуникативной подготовке учителя начальных классов. Определена роль перехода учащихся из одного информационного состояния в другое как компонента учебной коммуникативной ситуации. Показано, как влияет на структуру речи учителя начальных классов тип мышления младшего школьника, его познавательные мотивы, восприятие, память, внимание, воображение. Установлена иерархия форм речевого воздействия в речи учителя начальных классов, в которой ведущая роль принадлежит мотивации подражания. Определены направления связи информирования и воздействия в учебной коммуникации в начальной школе: понятия-представления, факты-понятия, факты-социально-научные идеи.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Десяева Н.Д., Айбятова Е.В. К проблеме содержания обучения будущего учителя начальных классов профессиональной речи: аспект речевого воздействия // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 221-230.

**Ключевые слова**

Профессиональная речь учителя, речевое воздействие в учебной коммуникации, педагогическое речевое воздействие, начальная школа, мышление младшего школьника.

**Введение**

В современной образовательной среде речь педагога вполне правомерно рассматривается как средство обучения: от того, как учитель организует свое речевое поведение («действия, поступки, обычаи, традиции и ритуалы ... , совершаемые с помощью такого инструмента, как речь» [Формановская, 2007, 45]), зависит степень и эффективность участия школьников в учебной коммуникации, их интеллектуально-речевая активность. Одним из важнейших является воздействующий аспект учебной речевой коммуникации, который обеспечивает «целенаправленное влияние на собеседника ... с целью моделирования его картины мира и побуждения к определенным действиям» [Жданова, 2010, 16]. Особую значимость он приобретает в начальной школе, где речь учителя должна содержать образцы для подражания, является фактором развития познавательного интереса и внимания детей к учебному материалу.

Выделение в содержании обучения профессиональной речи средств речевого воздействия как особого компонента традиционно для педагогической науки. Однако наблюдения за учебным процессом в школе показывают, что речевое поведение педагога – как в его информативном, так и в воздействующем аспектах – неоднородно. Специфика педагогической речи определяется не только индивидуальным стилем говорящего, но и содержанием учебного предмета, а также возрастом учащихся. Поэтому простого признания значимости яркой, воздействующей речи учителя для активизации мыслительно-речевой деятельности школьника недостаточно. Необходимо определить, какие именно средства речевого воздействия актуальны в той или иной ситуации обучения. В данной статье рассмотрены те особенности форм и средств речевого воздействия (в контексте концепции речи как средства обучения), которые значимы в профессиональной коммуникативной подготовке учителя начальных классов. При этом содержание обучения воздействующей речи конкретизированы авторами на основе наблюдения за речевым поведением учителя, анализа единиц учебного общения и коммуникативных ситуаций урока с точки зрения их соответствия возрастным особенностям младших школьников.

Формы речевого воздействия в речи учителя начальных классов. Мотивация подражания. Формы и средства речевого воздействия как аспекта учебной коммуникации рассматриваются педагогикой, педагогической психологией, педагогической риторикой. При этом ученые единодушны в признании важной роли в учебном процессе разных форм воздействия: убеждения, заражения, подражания и внушения [Жданова, 2010 и др.]. Сравнение их общих характеристик и особенностей речевого воздействия в учебных ситуациях позволяет увидеть, с одной стороны, присутствие убеждения, заражения, мотивации подражания и внушения в

речевом поведении учителя, а с другой – наличие определенной иерархии данных форм в учебной коммуникации в начальной школе. Так, например, очевидна особая роль мотивации подражания в познавательном-коммуникативном взаимодействии учителя и младшего школьника. Это связано с тем, что важным фактором организации учебного общения является мотивация адресата, различные факторы, которые побуждают его к активности (даже в таком виде речевой деятельности, как слушание). Именно мотивация определяет поведение человека, его начало, направленность, степень интенсивности. Мотив участия в коммуникации может осознаваться или не осознаваться младшим школьником, но он в любом случае побуждает его в речевой деятельности (как продуктивной, так и к рецептивной).

Нам представляется, что значимым фактором структурирования речи учителя начальных классов является развитие в младшем школьном возрасте социальной мотивации, связанной с потребностью ребенка занять определенное место в мире, определяющее его взаимоотношения со взрослыми и характер участия в познавательном процессе. Кроме того, познавательные мотивы в начальной школе, с одной стороны, связаны с ситуацией (так называемая ситуативность познавательных мотивов), неустойчивы, с другой – среди них одним из основных является мотив долга перед учителем, который для детей является авторитетным взрослым. Ведь «ребенок хочет занять определенное место в мире взрослых, обрести статус ученика, удовлетворить свою потребность в новых знаниях» [Гани, 2010, 131]. Очевидно, что мотив долга перед учителем в системе мотивации учения младших школьников делает наиболее значимой такую форму речевого воздействия, как мотивация подражания. Следует отметить, что подражательность – это особая форма проявления специфики психики младшего школьника [Ельникова, Череканова, 2015, 121-123]. При этом особую значимость приобретает способность к имитации, «выражающаяся в способности максимально точно повторить произнесенное вслух», которая отмечается учеными в числе специфических лингвистических способностей младших школьников [Лазаренко, Исакова, 2012, 129]. Значимость мотивации подражания связана также с формированием у младших школьников отношения к учебной деятельности как к социально-ценностной. Формирование данного отношения сопровождается эмоциональными переживаниями, а «эмоциональная направленность младшего школьника основывается на позициях «хорошо» и «плохо» [Рыжов, 2013, 29], и для него очень важен «переход элементарной функции радости в сложное социальное чувство путем обогащения ее содержательными свойствами» [там же]. С учетом того, ученик стремится к подражанию учителю, очевидно, что педагог должен сам демонстрировать отношение к учебной коммуникации как к социально-ценностной, что определяется внутренними убеждениями учителя и требует четкого однозначного использования в речи средств оценки, выражения оптимизма, текстов афористического характера – таких единиц, которые создают определенное оценочное поле речи, выражают жизненную позицию говорящего.

Используя форму мотивации речевого подражания, учитель начальных классов должен также иметь в виду, что она предполагает точные формулировки, которые младший школьник

способен дословно повторить. В то же время ситуативность и неустойчивость мотивов детей требует их закрепления с помощью яркого эмоционального переживания, что предполагает обращение к форме эмоционального заражения. Все это говорит о «неслучайности» выбора форм воздействия в учебной коммуникации в начальной школе, их обусловленности особенностями младших школьников. Следовательно, важным компонентом содержания обучения будущего учителя начальных классов профессиональной речи являются знания о формах воздействия и особенностях коммуникативной ситуации учебного общения.

### **Коммуникативная ситуация учебного общения в начальной школе и ее влияние на речь педагога**

Известно, что структура общения определяется коммуникативной ситуацией – совокупностью тех компонентов действительности, которые влияют на отбор и организацию средств общения [Десяева, 2015, 12]. Анализ компонентов коммуникативной ситуации в начальной школе показывает, что они оказывают значительное влияние на выбор средств учебного общения.

Основой коммуникативной ситуации в любой образовательной среде является образовательный процесс. Поскольку он представляет собой разновидность познавательной (научной) деятельности, необходимой его составляющей является учебная коммуникация на темы науки. При этом в учебном общении репрезентируется такой тип мышления, как логико-понятийное, базовое для научной деятельности. Однако очевидно, что в условиях начального обучения в нем также отражены особенности мышления младшего школьника – переход от наглядно-действенного и наглядно-образного к словесно-логическому [Рыжов, 2013, 29-30], его связь с предметно-практической деятельностью, «прерывистая линейность» (одномерность) стиля мышления, предполагающего жестко определенный ход мысли, однозначную связь между явлениями. Как отмечает А.А. Букреева, младшие школьники «начинают приобретать умения ... устанавливать причинно-следственные связи, но могут делать это лишь по отношению к образно представляемым связям» [Букреева, 2015, 122]. Все это обуславливает не только практически равноправное функционирование в речи учителя начальных классов разных средств номинирования форм мысли (терминов, называющих понятия, с одной стороны, и метафорических наименований, репрезентирующих представления – с другой), но и повышенный уровень частотности дидактической лексики, называющей специальные учебные действия, ментальные состояния (рассмотрим, сравним и под.) и поддерживающей направленность мысли младшего школьника.

Задача общения в учебной коммуникации (второй компонент коммуникативной ситуации) – передать сведения из той или иной предметной области так, чтобы обеспечить их усвоение [Десяева, 2015, 36]. В данной задаче выделяются два компонента, находящиеся в отношениях интеграции: компонент информирования («передать...») и воздействия («обеспечить ...»). Заметим, что границы содержания каждого из компонентов ни в

лингвистике, ни в педагогических науках точно не определены. Так, информирование предполагает передачу не только предметной информации (собственно информирование, предметное информирование), но и мнения, отношения (фактически информирование в целях воздействия). А воздействие – это влияние на картину мира собеседника, побуждение его к действиям, формирование тех или иных целей, того или иного отношения, установки, эмоционального состояния адресата путем выражения своего отношения к предмету речи, демонстрации своего видения мира, акцентирование внимания на тех или иных аспектах предмета речи (т.е. воздействие включает и информирование). Интеграция информирования и воздействия обусловлена тем, что в ситуации учебного общения излагаемый материал должен стать «интересным и понятным». При этом аспекты информирования («понятно») и воздействия («интересно») интегрируются для того, чтобы обеспечить интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие учащегося. Таким образом, задача учебного общения выступает в неразрывной связи с так называемым предметом речи – с той информацией, мнением, состоянием, которые автор предполагает передать адресату. И следует говорить о связи воздействия с содержанием учебной информации, с типом содержания, которое выражается номинациями разных видов знаний (терминами, общенаучной лексикой и под.), формулировками определенных идей. Последнее положение представляется важным в связи с тем, что каждая образовательная область отражена в содержании обучения как совокупность понятий, закономерностей, фактов, алгоритмов действия, а также социально значимых научных идей. И в языке существуют готовые единицы общения, в которых эти идеи зафиксированы – так называемые афоризмы о науке. Анализ учебников для младших школьников показывает, что подобными афоризмами насыщены разные учебные книги (например, в учебниках по русскому языку их насчитывается от 4 до 11 в разных классах и программах). Содержанием данных высказываний являются абстрактные понятия, которые младшему школьнику трудно осознать. Следовательно, учитель начальных классов должен уметь не только использовать афоризмы в своей речи, но и интерпретировать их, пояснять с учетом возрастных особенностей учащихся.

Следующий компонент коммуникативной ситуации – особенности адресата (младшего школьника). Анализ научной литературы и реальных ситуаций учебного общения показывает, что использование специфических средств научно-учебной речи учителем начальных классов обусловлено такими особенностями психики учащихся, как память, мышление, внимание, восприятие, воображение.

Поскольку в возрасте 7-11 лет «определяющее значение имеет наглядно-образная память» [Букреева, 2015, 122], которая в то же время приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой и опосредованной, к особенностям речи учителя начальных классов следует отнести интенсивное использование приема сквозного повтора, предполагающего неоднократное обращение к одной и той же информации в ее контекстных связях. Именно данный прием обеспечивает усвоение учениками «языка науки». Следовательно, в

число повторяющихся фраз следует включать не только прецедентные тексты, но и определенные научно-учебные формулировки, которые вводят школьника в привычную, знакомую область деятельности. Отметим, что воздействующий характер подобные формулировки приобретают в том случае, если имеют не только логическую, но и образную составляющую (например: «драгоценный камешек нашего урока» – о словарной работе). Следует также отметить, что воздействие с помощью изобразительно-выразительных средств способствует развитию ассоциативной памяти, важнейшего психического процесса, опора на который позволяет интегрировать информирующую и воздействующую функции языка. Ассоциации по сходству активизируются с помощью таких средств научно-учебной речи, как метафоры и аналогии, по контрасту – с помощью сравнения «от противного».

Поскольку ребенка легко захватывают внешние впечатления, возникающие на основе ориентировочного рефлекса (реакции на все новое, необычное), то управлять своим вниманием в полной мере младший школьник не может. Специальные исследования показывают, что лишь 21-28% учащихся имеют средний уровень развития внимания и 4-12% младших школьников имеют высокий уровень развития внимания [Ельникова, Черканова, 2015, 121-123]. В педагогической литературе для концентрации внимания и перевода его из произвольного в произвольное учителям предлагается «поддерживать рабочий ритм урока, динамически вести занятие, использовать яркость и новизну изложения, выразительную речь, подбирать материал, соответствующий по содержанию интересам, потребностям, жизненному опыту младших школьников; создавать интерес у учащихся к содержанию» [Троценко, 2015, 73]. Известно, что новизну изложения обеспечивает разнообразие языковых средств. Следовательно, будущий учитель должен обладать важным коммуникативным умением – избегать речевого монотона (иначе говоря, использовать в профессиональной речи синонимичные средства, что становится в учебных ситуациях не столько условием культуры речи, сколько условием достижения целей обучения).

В силу таких особенностей восприятия младших школьников, как «фрагментарность, зависимость от жизненного опыта, связь с практической деятельностью, ярко выраженная эмоциональность и непосредственность ..., репродуктивный характер» [Кабатай, 2013, 24] очевидно, что в подобных процессах важную роль играет использование учителем языковых средств акцентности для выделения тех компонентов содержания текста, которые являются наиболее значимыми, к которым необходимо привлечь внимание адресата (чтобы убедить его в правильности авторской точки зрения. Ознакомление будущего учителя с подобными средствами позволит ему целенаправленно структурировать учебное общение.

Частотность в речи учителя начальных классов таких средств и приемов речевого воздействия, как словесное рисование, эстетически значимые примеры (создающие, например, комический эффект), глаголов воображения (представьте, вообразите) также обусловлено особенностями психики младшего школьника – в частности, его воображения. При этом важно учитывать, что фантазия ребенка строится на репродуктивных элементах,

более возбудимых, чем у взрослых людей, и характеризуется большой раздражимостью, интенсивностью эмоций и скачкообразностью творческого процесса [Кабатай, 2013, 24-25]. Поскольку воображение – это создание человеком чего-то нового (в учебном общении – новых мыслей и образов), а в воображении ребенка огромную роль играют «репродуктивные элементы», само же оно отличается «скачкообразностью», данный механизм в процессе учебного общения целесообразно рассматривать как вспомогательный, влияющий на запоминание материала и его осмысление. Так, например, особым приемом речевого воздействия является использование фраз, позволяющих активизировать обращение к личному опыту ребенка в процессе анализа фактов («представьте себе, что Вы ...» и под.).

### Заключение

Таким образом, средства речевого воздействия, к которым обращается педагог, составляют определенную систему, они актуальны для тех учебных ситуаций, которые характеризуются некоторой переходностью – в частности, пролонгированным переходом ребенка из одного информационного состояния в другое (восприятие информации во взаимодействии со взрослым или самостоятельно, опора на произвольное или на произвольное внимание и под.). Специфика таких ситуаций определяется, прежде всего, возрастными особенностями младшего школьника. Однако непосредственно в учебном процессе наблюдаются и точечные переходные ситуации: начало того или иного этапа деятельности (в начале урока, в начале изучения новой темы, в начале выполнения необычного задания и др.), завершение какой-либо деятельности при условии неудовлетворенности детей ее результатами (неудачный ответ ученика, отсутствие достаточного времени для выполнения задания и др.). Все это делает необходимым как ознакомление будущих учителей начальных классов с формами и средствами речевого воздействия, так и формирование у них представлений о связи воздействующей профессиональной речи с этапами урока, обусловленности ее структуры возрастными особенностями младшего школьника.

### Библиография

1. Букреева А.А. Коррекция памяти младших школьников // Концепт. 2015. № 1. С. 121-125.
2. Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах // Вестник БФУ им. И. Канта. 2010. № 5. С. 131-140.
3. Десяева Н.Д. и др. Педагогическая риторика. М., 2015. 256 с.
4. Ельникова С.А., Череканова М.С. Развитие мышления и внимания младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №3. С. 121-123.

5. Жданова Е.В. Личность и коммуникация. М., 2010.176 с.
6. Кабатай Б.Т. Восприятие художественного текста младшими школьниками // Международный журнал экспериментального образования. 2013. №7. С. 24-26.
7. Лазаренко Д.В., Исакова Е.К. Взаимосвязь вербального мышления и лингвистических способностей младших школьников // Вектор науки. 2012. №3. С. 128-131.
8. Рыжов Д.М. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2. С. 29-31.
9. Троценко Э.Р. Психологические особенности детей младшего школьного возраста при обучении английскому языку в начальной школе // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015. №1. С.73-77.
10. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие. Коммуникация и прагматика. М., 2007. 480 с.

## **In reference to the problem of the substance of professional speech training for a future elementary school teacher: linguistic manipulation aspect**

**Natal'ya D. Desyaeva**

Doctor of Pedagogics, Professor,  
Moscow City University,  
129226, 4-1, 2<sup>nd</sup> Sel'skokhozyaistvennyi passage, Moscow,  
Russian Federation;  
e-mail: 481795@mail.ru

**Ekaterina V. Aibyatova**

Postgraduate,  
Moscow City University,  
129226, 4-1, 2<sup>nd</sup> Sel'skokhozyaistvennyi passage, Moscow,  
Russian Federation;  
e-mail: katerina-valerevna@ya.ru

### **Abstract**

In today's educational environment a speech of a teacher is considered to be a mean of learning. The nature of teacher's verbal behavior influences the extent and effectiveness of pupils' participation in educational communication, their intellectual and verbal activities. It has a great significance in elementary school, where the teacher has to perform some role models, because



it is a factor of development of informative interest and children's attention to the educational material. The article demonstrates the urgency of the issue of differentiation of the substance of the teacher's professional speech training depending on the conditions of educational communication. The peculiarities of forms and means of linguistic manipulation are considered in the context of speech-as-educational-tool concept, which is important for elementary school teacher's professional communication training. The peculiarities of pupils' transition from one information state to another are determined as a component of educational communication situation. The article shows the influence of an elementary school-child's way of thinking, its cognitive motives, perception, memory, attention and imagination on elementary school teacher's speech structure. The hierarchy of forms of linguistic manipulation in elementary school teacher's speech is established, the key role here belongs to imitation motivation. The directions of relation between information provision and influence are determined in educational communication at elementary school: concepts – notions, facts – concepts, facts – social and scientific ideas.

### For citation

Desyaeva N.D., Aibyatova E.V. (2016) K probleme sodержaniya obucheniya budushchego uchitelya nachal'nykh klassov professional'noi rechi: aspekt rechevogo vozdeistviya [In reference to the problem of the substance of professional speech training for a future elementary school teacher: linguistic manipulation aspect]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 221-230.

### Keywords

Teacher's professional speech, linguistic manipulation in educational communication, pedagogical linguistic manipulation, elementary school, verbal behavior.

### References

1. Bukreeva A.A. (2015) Korrekciya pamyati mladshih shkol'nikov [Correction of memory of younger school students]. *Koncept* [Concept], 1, pp. 121-125.
2. Desyaeva N.D. et al. (2015) *Pedagogicheskaya ritorika* [Pedagogical rhetoric]. Moscow.
3. Formanovskaya N.I. (2007) *Rechevoe vzaimodeistvie. Kommunikaciya i pragmatika* [Speech interaction. Communication and pragmatics]. Moscow.
4. Gani S.V. (2010) Dinamika uchebnoi motivacii v processe obucheniya v nachal'nykh klassah [Dynamics of educational motivation in the course of training in initial classes]. *Vestnik Baltiskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the Baltic federal university], 5, pp. 131-140.
5. Kabatai B.T. (2013) Vospriyatie hudozhestvennogo teksta mladshimi shkol'nikami [Perception of the art text younger school students]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education], 7, pp. 24-26.

6. Lazarenko D.V., Isakova E.K. (2012) Vzaimosvyaz' verbal'nogo myshleniya i lingvisticheskikh sposobnostei mladshih shkol'nikov [Interrelation of verbal thinking and linguistic abilities of younger school students]. *Vektor nauki* [Science vector], 3, pp. 128-131.
7. Ryzhov D.M. (2013) Mladshii shkol'nyi vozrast kak sensitivnyi period razvitiya emocional'nogo intellekta [Younger school age as sensitive period of development of emotional intelligence]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary professional education], 2, pp. 29-31.
8. Trocenko E.R. (2015) Psihologicheskie osobennosti detei mladshego shkol'nogo vozrasta pri obuchenii angliiskomu yazyku v nachal'noi shkole [Psychological features of children of younger school age when training in English at elementary school]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy i puti ih resheniya* [Modern science: actual problems and ways of their decision], 14, pp. 73-77.
9. Yel'nikova S.A., Cherekanova M.S. (2015) Razvitie myshleniya i vnimaniya mladshih shkol'nikov v uchebno-vospitatel'nom processe [Development of thinking and attention of younger school students in teaching and educational process]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of humanitarian and natural sciences], 3, pp. 121-123.
10. Zhdanova E.V. (2010) *Lichnost' i kommunikaciya* [Personality and communication]. Moscow.