

УДК 373.2.016:502

## Педагогические подходы в экологическом образовании детей

**Стрекаловская Маргарита Михайловна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики начального и дошкольного образования,  
Бурятский государственный университет,  
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;  
e-mail: ritastrek@mail.ru

**Дарханова Татьяна Матвеевна**

Кандидат педагогических наук,  
кафедра педагогики начального и дошкольного образования,  
Бурятский государственный университет,  
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;  
e-mail: darhanova2015@yandex.ru

### Аннотация

В статье с позиции характеристики понятия «экологическая культура» выделяются подходы в теории и практике экологического образования дошкольников. Раскрываются особенности информационного, аксиологического, технологического, комплексного и системного подходов в экологическом образовании детей дошкольного возраста. В каждом из подходов выделяется специфика содержания, преобладающие, соответствующие данному подходу методы, формы экологического образования. Особое внимание авторы уделяют системному подходу в экологическом образовании детей, который осуществляется в рамках развивающего обучения. В основе этого подхода лежит иерархически построенная программа системных знаний о существенных связях в природе. Действенные, осознанные, обобщённые системные знания задают соответствующее положительное отношение детей к природе, обеспечивают становление и развитие экологоориентированной деятельности дошкольников, оказывают положительное влияние на целостное развитие детей.

### Для цитирования в научных исследованиях

Стрекаловская М.М., Дарханова Т.М. Педагогические подходы в экологическом образовании детей дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2016. № 2. С. 64-72.

**Ключевые слова**

Экологическое образование, экологическая культура, подходы в экологическом образовании, дошкольное образование, система развивающего обучения, системные знания, иерархический принцип построения программ системных знаний.

**Введение**

Экологические проблемы на нашей планете, вызванные эгоцентрическим поведением людей, с каждым годом становятся всё острее. В этих условиях формирование, развитие экологической культуры каждого человека, начиная с дошкольного возраста, является важнейшим фактором, обеспечивающим устойчивое развитие общества, условием сохранения жизни на Земле.

В теории и методике экологического образования дошкольников под экологической культурой понимают системное образование, включающее следующие взаимосвязанные компоненты: экологические знания, экологически ориентированное поведение и деятельность, положительное отношение к природе (Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова, Л.М. Маневцова, Л.Я. Мусатова и др.). Создатели экологической психопедагогики В.Я. Ясвин и С.Д. Дерябо, исходя из указанной структуры, выделили три основных подхода в экологическом образовании – «представленческий», «отношенческий» и «технологический» подходы, тенденции в экологическом образовании [Дерябо, Ясвин, 2001]. Рассмотрим особенности указанных педагогических подходов применительно к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

**Характеристика основных педагогических подходов в экологическом образовании**

*«Представленческий» («знаниевый», информационный) подход* в экологическом образовании направлен, прежде всего, на ознакомление детей с природой, формирование у обучающихся некоторых экологических представлений. В программах этого направления акцент делается на отборе знаний о природе разной степени широты и систематизации в зависимости от возрастных особенностей детей.

Представители этого направления чаще используют в обучении объяснительно-иллюстративную, репродуктивную группу методов, главным образом, показ и объяснение материала. Широкое использование этих методов объясняется тем, что они позволяют быстрее передать знания обучаемым, сформировать информированность. При этом знания учащихся, как правило, недостаточно осознанны, мотивированны и действенны.

В рамках «представленческого» направления имеются разнообразные формы экологического образования. В методике дошкольного образования это наблюдения, образовательные занятия, экскурсии в природу, на сельскохозяйственные объекты, в зоопарки, ботанические

сады, учебные экологические тропы, целевые прогулки, чтение познавательной литературы, просмотр познавательных фильмов природоведческого содержания и др.

*«Отношенческий» (аксиологический, ценностный) подход* в экологическом образовании связан с акцентированием внимания на формировании положительного отношения детей к природе. Педагоги этого направления ориентируются на набор таких знаний, организацию таких видов деятельности детей, создание таких воспитательных ситуаций, которые оказывают наибольшее влияние на формирование субъективного отношения к природе.

В воспитании дошкольников можно выделить ряд форм, направленных на формирование положительного отношения детей к природе<sup>1</sup>. Это занятия эколого-этического, эколого-эстетического содержания, экологические праздники, экологические развлечения, викторины, вечера загадок, решения кроссвордов, экологические КВНы, марафоны, конкурсы-аукционы, природоведческие дидактические игры, ролевые экологические игры, театральные этюды, эколого-психологические тренинги и т. п. Формированию эстетического отношения детей к природе способствуют также театрализованные экологические игры, чтение художественной литературы о природе, чтение, сочинение экологических сказок, просмотр спектаклей, художественных фильмов природоведческого содержания, просмотр художественных выставок, рассматривание картин о природе и т. п.

*«Поведенческий», «технологический» подход* в экологическом образовании имеет направленность на формирование у детей экологически ориентированной, природоохранной деятельности. Педагоги этого направления создают условия для овладения детьми соответствующими технологиями взаимодействия с природой, использования их в самостоятельной деятельности.

В этом направлении экологического образования дошкольников преобладает практическая группа методов: труд детей в природе, простейшие опыты, игры с природным материалом, природоведческие сюжетно-ролевые игры и т. д.

Формы технологического направления экологического образования в детском саду могут быть следующими: занятия по трудовому обучению, поручения, дежурства в уголке природы, в огороде, саду, природоохранные акции, приобщение дошкольников к экологическим движениям: школьным лесничествам, голубому, зелёному патрулю, юннатскому движению и т. п.

Следует отметить, что среди трёх основных направлений в экологическом образовании подрастающего поколения наиболее значимым для сохранения природы является технологическое направление. Наиболее сложным – формирование положительного отношения детей к природе.

В экологическом образовании наряду с указанными подходами могут быть выделены направления, сочетающие описанные подходы. Чаще всего, программы экологического об-

---

1 Подробнее о формировании положительного отношения к природе см. [Caduto, Bruchac, 1997; Cornell, Louv, 2015; Cutter-Mackenzie, 2014].

разования дошкольников сочетают два первых подхода, т. е. включают разделы по формированию у дошкольников экологических представлений и формированию положительного отношения детей к природе. (Программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Семицветик» В.И. и С.Г. Ашиковых, и др.). Популярный в настоящее время компетентностный подход, присущий и экологическому образованию, тоже относится к этой группе.

Более полным в экологическом образовании является *комплексный подход*. В рамках этого подхода решаются задачи формирования экологической культуры личности, а именно: формирования и развития у детей элементарных экологических знаний, экологически ориентированного поведения и деятельности, познавательного, гуманного, эстетического отношения к природе.

Комплексный подход не только объединяет вышеназванные подходы в экологическом образовании, но и имеет свои специфические методы и формы. Так, в практике работы можно выделить следующие комплексные формы экологического образования детей: комплексные занятия в детском саду, коллекционирование природоведческого материала, неделя экологии, летний экологический лагерь и другие. О необходимости освоения, использования комплексного подхода в образовании дошкольников говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013), стандартах подготовки специалистов дошкольного образования.

### **Системный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

*Системный подход* в экологическом образовании подрастающего поколения, прежде всего, основан на положениях системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [Давыдов, 1996; Репкина, 1993]. В настоящее время он набирает сторонников [Дагбаева, 2003]. Следует отметить, что наиболее полно этот подход в экологическом образовании реализован не в самой системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, предназначенной для школьников, а в отношении детей дошкольного возраста. Первая экспериментальная программа экологического образования системного направления была разработана зав. кафедрой дошкольной педагогики Иркутского пединститута И.А. Хайдуровой ещё в 70-е годы XX века [Хайдурова, 1975]. Исследование Ирины Александровны открыло новые направления в дошкольной педагогике – экологическое воспитание и развивающее обучение детей дошкольного возраста [Стрекаловская, 2015]. Вслед за И.А. Хайдуровой в русле системного направления были разработаны программы экологического образования дошкольников Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой, Л.Я. Мусатовой, а в 90-е годы создана программа «Детство» [Логинова и др., 1995] (Ленинградская-Петербургская школа дошкольной педагогики). В этом же направлении развёртывались и исследования экологического образования

дошкольников Московской научной школы (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др.). В ряде областей России по аналогии с указанной программой разработаны региональные программы экологического образования дошкольников. Есть они и в Байкальском регионе [Мишарина, Горбунова, 2004; Стрекаловская, Новолодская, 2013].

Особенность системного подхода в экологическом образовании детей состоит в том, что в силу специфики содержания и соответствующей ей технологии все задачи формирования экологической культуры ребёнка решаются практически одновременно в процессе освоения дошкольниками программы системных знаний о наиболее существенных связях в мире природы. Наибольший развивающий эффект для общего и экологического развития дошкольников, как показала в своём исследовании И.А. Хайдурова, имеют программы системных знаний, построенные иерархически. В основе этих программ лежит знание об основной связи природы – связи живых организмов и окружающей среды. Последующие разделы программы рассматривают проявление этой связи во времени (знания о сезонных изменениях в жизни живых организмов в зависимости от изменений условий среды в сезонах года) и пространстве (знания о сообществах, биоценозах).

Технология освоения программ системных знаний соответствует содержанию и возрастным особенностям познавательной деятельности старших дошкольников. Освоение системных знаний дошкольниками осуществляется в ходе организации поисковой деятельности детей. При этом широко используются простейшие опыты, моделирование отношений в природе, решение детьми поисковых задач, осознанный труд по уходу за растениями, животными. На этапе восхождения от общего к конкретному содержанию дети самостоятельно решают познавательные задачи: с позиций знаний о потребностях организмов в факторах среды объясняют причины сезонных изменений в жизни живых существ, анализируют особенности отношений организмов в биоценозах.

Следует отметить, что общение педагога и детей в ходе организации поисковой деятельности строится по типу личностно-ориентированного взаимодействия. Этот тип взаимодействия, отношения дети переносят и на объекты природы, что делает их личностно значимыми для детей. Основные формы работы при освоении детьми программы системных знаний о природе – занятия, простейшие опыты под руководством педагогов, труд детей в природе, природоведческие экскурсии, самостоятельные эксперименты, наблюдения детей, эвристические беседы, проектная деятельность.

Системные знания детей, сформированные в ходе организации поисковой деятельности детей, обладают признаками осознанности, мотивированности, действенности. Это значит, что в ходе освоения системных экологических знаний у детей формируется осознанное положительное отношение к объектам природы, направленность труда на удовлетворение потребностей живых организмов, осознанные общетрудовые умения. Такие знания входят в структуру личности. Дети, освоившие системные знания – люди иной психологической организации, имеющие признак системности не только знаний, но и умений, отношения к

миру. В ходе освоения системных знаний о природе у дошкольников формируется позиция субъекта деятельности с присущими ему личностными качествами – самостоятельностью, ответственностью, инициативностью. Эти качества и требуют от детей современная жизнь, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, общество, стремящееся к устойчивому развитию.

### **Заключение**

Итак, мы рассмотрели педагогические подходы в экологическом образовании, в основе которых лежит различная трактовка понятия «экологическая культура». Выделены две основные группы этих подходов. Представители первой группы рассматривают экологическую культуру как набор компонентов этой культуры, относительно независимых друг от друга. К этой группе относятся информационный, аксиологический, технологический и комплексный подходы в экологическом образовании.

Представители второго, системного направления рассматривают экологическую культуру как системное образование, в котором все компоненты тесно взаимосвязаны и развиваются на основе обобщения знаний о существенных связях в природе (системных знаний). Системные знания при этом являются ориентировочной основой экологоориентированной деятельности детей, содержательной основой ценностного отношения детей к природе. Результаты исследований свидетельствуют, что наиболее результативным, перспективным в экологическом образовании является системный подход.

### **Библиография**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
2. Дагбаева Н.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников // Начальная школа. 2003. № 6. С. 23-36.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Современные тенденции в развитии стратегий экологического образования // Экологический вестник. 2001. № 5-6. С. 24-29.
4. Логинова В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: автореферат дис ... д-ра пед. наук. Л., 1984. 39 с.
5. Логинова В.И. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб.: Акцидент, 1995. 288 с.
6. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья. Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. 174 с.
7. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Томск: Пеленг, 1993. 64 с.
8. Стрекаловская М.М. Ирина Александровна Хайдурова – новатор дошкольной педагогики // Материалы XI международной научно-практической конференции «Фундамен-

- тальная и прикладная наука – 2015». Т. 8. Педагогические науки. Sheffield: Science and education LTD, 2015. С. 71-76.
9. Стрекаловская М.М., Новолодская М.Г. Формирование системных знаний о животных озера Байкал у детей старшего дошкольного возраста // *Achievements of high school – 2013*. Т. 38. Экология. География и геология. София: Бял ГРАД-БГ, 2013. С. 38-41.
  10. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Л., 1975. 17 с.
  11. Caduto M.J., Bruchac J. *Keepers of the earth: native American stories and environmental activities for children*. Fulcrum Publishing, 1997. 240 p.
  12. Cornell J., Louv R. *Sharing nature: nature awareness activities for all ages*. Crystal Clarity Publishers, 2015. 216 p.
  13. Cutter-Mackenzie A. et al. *Young children's play and environmental education in early childhood education*. Springer, 2014. 88 p.

## **Pedagogical approaches in ecological education of children**

**Margarita M. Strekalovskaya**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Department of pedagogy of primary and pre-school education,  
Buryat State University,  
670000, 24a Smolina st., Ulan-Ude, Russian Federation;  
e-mail: ritastrek@mail.ru

**Tat'yana M. Darkhanova**

PhD in Pedagogy,  
Department of pedagogy of primary and pre-school education,  
Buryat State University,  
670000, 24a, Smolina st., Ulan-Ude, Russian Federation;  
e-mail: darhanova2015@yandex.ru

### **Abstract**

The article deals with the concept "ecological culture". The authors describe approaches in the theory and practice of ecological education of preschool children. They also reveal features of informative, axiological, technological, complex and system approaches in

ecological education of children of preschool age. Each approach has specifics of contents, prevailing methods corresponding to this approach and forms of ecological education. The authors examine pedagogical approaches in environmental education, which are based on a different interpretation of the concept of "ecological culture". Two main groups of these approaches are distinguished. Representatives of the first group consider ecological culture as a set of components which are relatively independent of each other. Representatives of the second direction consider ecological culture as a system, where all the components are closely interrelated. The authors of the article pay special attention to system approach in ecological education of children which is carried out within developmental training. The base of this approach is a hierarchically built program of system knowledge of nature substantial connections. Effective, conscious and generalized system of knowledge sets the corresponding positive relation of children to the nature, provides formation and development of naturalists' activity of preschool children, have a positive impact on their complete development.

#### For citation

Strekalovskaya M.M., Darkhanova T.M. (2016) Pedagogicheskie podkhody v ekologicheskom obrazovanii detei doskol'nogo vozrasta [Pedagogical approaches in ecological education of children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 2, pp. 64-72.

#### Keywords

Ecological education, ecological culture, approaches in ecological education, preschool education, system of developmental training, system knowledge, hierarchical principle, development of system knowledge programs.

#### References

1. Caduto M.J., Bruchac J. (1997) *Keepers of the earth: native American stories and environmental activities for children*. Fulcrum Publ.
2. Cornell J., Louv R. (2015) *Sharing nature: nature awareness activities for all ages*. Crystal Clarity Publ.
3. Cutter-Mackenzie A. et al. (2014) *Young children's play and environmental education in early childhood education*. Springer.
4. Dagbaeva N.Zh. (2003) Sistemnyi podkhod k ekologicheskomu obrazovaniyu mladshikh shkol'nikov [A systematic approach to environmental education of young schoolchildren]. *Nachal'naya shkola* [Elementary school], 6, pp. 23-36.
5. Davydov V.V. (1996) *Teoriya razvivayushchego obucheniya* [The theory of developmental education]. Moscow: INTOR Publ.

6. Deryabo S.D., Yasvin V.A. (2001) *Sovremennyye tendentsii v razvitii strategii ekologicheskogo obrazovaniya* [Modern trends in the development of strategies for environmental education]. *Ekologicheskii vestnik* [Ecological bulletin], 5-6, pp. 24-29.
7. Khaidurova I.A. (1975) *Formirovanie u detei starshego doshkol'nogo vozrasta (5-6 let) sistemy pervonachal'nykh znaniy o nekotorykh sushchestvennykh zavisimostyakh v rastitel'nom mire. Dokt. Diss. Abstract* [Formation the system of initial knowledge about some significant dependency in the plant world among senior preschool children (5-6 years). Doct. Diss. Abstract]. Leningrad.
8. Loginova V.I. (1984) *Formirovanie sistemnosti znaniy u detei doshkol'nogo vozrasta. Dokt. Diss. Abstract* [Formation of systematic knowledge among pre-school children. Doct. Diss. Abstract]. Leningrad.
9. Loginova V.I. et al. (1995) *Detstvo: Programma razvitiya i vospitaniya detei v detskom sadu* [Childhood: programme of development and education of children in kindergartens]. St. Petersburg: Aktsident Publ.
10. Misharina L.A., Gorbunova V.A. (2004) *Oznakomlenie detei doshkol'nogo vozrasta s zivotnym mirom Pribaikal'ya* [Pre-school children are getting know the animal world of the Baikal region]. Irkutsk: Irkutsk State Pedagogical University.
11. Repkina N.V. (1993) *Chto takoe razvivayushchee obuchenie?* [What is developmental education?] Tomsk: Peleng Publ.
12. Strekalovskaya M.M. (2015) Irina Aleksandrovna Khaidurova – novator doshkol'noi pedagogiki [Irina Haydurova is an innovator of preschool pedagogy]. *Materialy XI mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Fundamental'naya i prikladnaya nauka – 2015"* [Proc. XI Int. Conf. "Fundamental and applied science – 2015"], Vol. 8. Sheffield: Science and education LTD, pp. 71-76.
13. Strekalovskaya M.M., Novolodskaya M.G. (2013) *Formirovanie sistemnykh znaniy o zivotnykh ozera Baikal u detei starshego doshkol'nogo vozrasta* [Formation of knowledge system of Lake Baikal animals among senior preschool children]. In: *Achievements of high school – 2013, Vol. 38: Ekologiya. Geografiya i geologiya*. Sofia: Byal GRAD-BG Publ, pp. 38-41.