

УДК 37.017.4

Антикоррупционное воспитание и образование в высшей школе

Волосова Нонна Юрьевна

Кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой уголовного права,
Оренбургский Государственный Университет,
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;
e-mail: kafedra_up@jur.osu.ru

Журкина Ольга Вячеславовна

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права,
Оренбургский Государственный Университет,
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;
e-mail: olga_fv@inbox.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы антикоррупционного воспитания как составной части формирования программы противодействия коррупции в Российской Федерации. Авторы рассматривают особенности воспитательной системы вузы и предлагают систему мероприятий, которая способствует реализации стратегии антикоррупционной деятельности государства.

Для цитирования в научных исследованиях

Волосова Н.Ю., Журкина О.В. Антикоррупционное воспитание и образование в высшей школе // Педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 54-63.

Ключевые слова

Антикоррупционное воспитание, коррупция, программа, национальный план противодействия коррупции.

Введение

Борьба с коррупцией затронула все сферы общественных отношений и все сферы деятельности. Где-то это борьба является более эффективной, где-то менее результативной и действенной. Неэффективность борьбы с коррупционными проявлениями «порождает чувство недоверия к власти, к системе, созданной этой властью гарантий прав и свобод личности, к игнорированию конституционного принципа равенства всех перед законом и судом» [Волосова, 2010, 49].

Эффективность борьбы с коррупцией зависит от многих факторов, среди которых особое место занимают антикоррупционное воспитание и образование как два тесно взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса [см. Крикшюнас, 2013]. Особую роль они должны играть в высшей школе, когда идет формирование профессиональных навыков, мировоззренческой позиции студентов. Все это вызвало необходимость рассмотреть вопрос о антикоррупционном воспитании в высшей школе.

Антикоррупционное образование и воспитание

Современное развитие системы образования и воспитания невозможно представить без антикоррупционного направления этой деятельности.

По мнению исследователей, «антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанных на дополнительных общеобразовательных и профессиональных обучающих программах, разработанных в рамках национального регионального комитета государственных образовательных стандартов и реализуемых в учреждениях высшего профобразования для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры» [Оленский, 2011, 44].

Современная действительность обусловлена потерей и подменой обществом ключевых и основополагающих положительных принципов мировоззрения, заменой их явно выходящими за пределы, которые устоялись в мире.

Эти обстоятельства существенно влияют на антикоррупционное воспитание и образование, нанося непоправимый и невосполнимый вред не только государству и обществу, но и отдельной личности, отдельному человеку. Не случайно коррупционные преступления ставятся в один ряд с такими тяжкими и особо тяжкими преступлениями как терроризм, экстремизм и др. и рассматриваются в качестве действий, существенно влияющих на национальную безопасность Российской Федерации.

По мнению В.В. Лунеева, А.И. Гурова, А.И. Долговой, В.Н. Кудрявцева, криминализация общественного сознания связана с криминогенной деформацией ценностно-нравственной системы общества, с размыванием и девальвацией социально-позитивных ценностей, установок, стереотипов поведения нравственных идеалов людей. Она представляет собой закономерный результат вандализации, искусственного разрушения культурного ядра общества [см. Лунеев, 1997; Кудрявцев, 1982; Гуров, 1990, Долгова, 1981].

В Российской Федерации проводятся широкие мероприятия по противодействию коррупции, созданию условий по профилактике коррупционного поведения участников общественных отношений. Основой таких мероприятий следует признать первый Национальный план противодействия коррупции 2008 года.

Немаловажно законодательное определение понятия коррупции, коррупционного преступления, правонарушения: эти слова, заимствованные из лексики иных языков [Волосова, 2013], должны иметь собственное точное значение для юриста. Важную роль в противодействии коррупции играет антикоррупционное воспитание, которое позволяет преодолеть правовой нигилизм и создать условия для негативного отношения к коррупции и ее проявлениям [см. Яковлева, 2014]. Среди средств, обеспечивающих антикоррупционное воспитание, первоочередное значение имеет правовая компетентность. Некоторые авторы под ней понимают способность личности к удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования; умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций различных народов; осознание важности и значения сохранения лучшего в традициях и культуре своего народа, обладание практически-

ми навыками поддержания национальной культуры; понимание соотношения нравственности и морали в различных культурах демократического общества; ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества; правопорядка и законности; понимание необходимости правомерного поведения, неприятие асоциального поведения как фактора разрушения общества; формирование с учетом этого собственных установок и ценностных ориентаций [Оленский, 2011, 46]. Формирование правовой компетентности направлено на воспитание у обучающихся уважительного отношения к закону, правовым предписаниям и принципам, стоящим на страже прав и свобод человека и гражданина.

Антикоррупционное воспитание – важная составляющая в подготовке будущего юриста. Это залог формирования не только высокопрофессионального юриста, но и высоконравственного специалиста, который чтит закон и соблюдает его предписания, не терпит нарушений и злоупотреблений правом.

Формальные и неформальные способы антикоррупционного воспитания

Антикоррупционное воспитание, по мнению некоторых исследователей, состоит из формальных и неформальных способов. Формальное воспитание представляет собой включение антикоррупционного воспитания в общеобразовательные программы, реализуемые вузом. Что касается неформального воспитания, то оно реализуется в свободное от учебы время и включает в себя патриотические мероприятия, конференции, экскурсии, различные формы внеучебной практики [Николаев, 2012, www]. Сочетание формальных и неформальных способов антикоррупционного воспитания является наиболее эффективной формой реализации воспитательно-образовательной деятельности вуза.

Антикоррупционное воспитание относится к одной из мер предупреждения коррупции. Однако к дискуссионным вопросам относится слабо развитое, а по мнению некоторых исследователей и полное отсутствие системы антикоррупционного воспитания [Головин, Дубоносов, Королев, 2014], что де-

ляет это направление образования наиболее слабым. Многими исследователями данного вопроса предлагались разнообразные линии работы вуза в данном направлении. В настоящий момент назрела необходимость разработки единой программы антикоррупционного воспитания в вузе, основанной на национальной стратегии антикоррупционного воспитания и образования. Данная стратегия вытекает из Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и, по нашему мнению, должна учитывать и раскрывать следующие аспекты:

- цели антикоррупционного образования и воспитания в вузе;
- задачи антикоррупционного образования и воспитания в вузе;
- средства и способы антикоррупционного образования и воспитания в вузе;
- оценка эффективности средств и способов антикоррупционного образования и воспитания в вузе;
- совершенствование и развитие средств и способов антикоррупционного образования и воспитания в вузе.

Их четкое определение позволит избежать многих проблем, в том числе и неясностей и двусмысленностей, которые так часто сопровождают многие задачи, стоящие перед высшей школой.

Некоторые авторы формируют такие направления более развернуто, и включают следующие из них в соответствующие программы:

- разработка и включение в учебные планы специальных курсов антикоррупционной направленности, например таких, как антикоррупционное законодательство или система юридической ответственности за коррупцию и др.;
- систематическое информирование студентов-юристов о реально ведущейся борьбе с коррупцией, юридической ответственности за совершение коррупционных действий, о разрушительных последствиях коррупции для профессиональной карьеры конкретных лиц;
- организация акций антикоррупционной направленности, например таких, как «Юристы против коррупции», и привлечение к активному участию в них максимально возможного числа студентов-юристов;

– развертывание доступных на уровне вуза или юридического факультета форм пропаганды действий антикоррупционной направленности;

– формирование специального антикоррупционного сайта, где студенты получали бы информацию о действующем законодательстве по борьбе с коррупцией, о проводимых в вузе мероприятиях по антикоррупционному воспитанию [см. в частности: Петров, Горбатова, 2009, 268].

Точек зрения на содержание такой программы среди преподавателей и исследователей достаточно много. Но все они едины в одном: необходимость разработки программы обусловлена отсутствием единого подхода к антикоррупционному воспитанию и образованию, что негативно сказывается на всей социально-правовой системе общества.

Заключение

В настоящее время назрела необходимость в разработке единой программы антикоррупционного воспитания в вузе, основанной на национальной стратегии антикоррупционного воспитания и образования. Национальные интересы России требуют подготовки зрелых юридических кадров, способных решать стоящие перед ними задачи, в том числе и в деле борьбы с коррупционными проявлениями.

Постижение законов бытия и сложных реалий социальной жизни – важная составная часть профессионализма [Барабанова, Филиппова, 2014, 395]. Подготовить юриста к решению сложных социальных задач – в этом нами видится предназначение программы антикоррупционного воспитания в вузе.

Библиография

1. Барабанова Т.С., Филиппова Е.О. Изучение преступности в юридическом вузе на основе проблемного метода // Ученые записки. Выпуск 10. Теория и практика современной юридической науки: сб. науч. тр. – Оренбург: Университет, 2014. – С. 385-395.
2. Волосова М.В. Заимствование русским языком юридических терминов из других языков // Язык. Словесность. Культура. – 2013. – № 6. – С. 71-81.

3. Волосова Н.Ю. Уголовно-процессуальный институт свидетельского иммунитета: соотношение публичного и частного начал: монография. – Оренбург, 2010. – 359 с.
4. Головин Ю.А., Дубоносов Е.С., Ковалев С.Н. Антикоррупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования (по опыту работы тульского государственного университета) // Известия Тульского государственного университета. – 2014. – Экономические и юридические науки. – Выпуск 1. – Часть 2: Юридические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/antikorrupsionnoe-vospitanie-v-sfere-vysshego-professionalnogo>
5. Гуров А. И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. – М.: Юридическая литература, 1990. – 304 с.
6. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1981. – 159 с.
7. Крикшюнас Р. Определение коррупции и ее проявлений в системе государственного управления Литвы // Вопросы российского и международного права. – 2013. – №4 – С. 38-55.
8. Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: нормы и патологии. – М.: Наука, 1982. – 287 с.
9. Лунев В. В. Преступность XX в. Мировые, региональные и российские тенденции: Мировой криминологический анализ. – М.: Норма, 1997. – 525 с.
10. Николаев С.М. Содержание антикоррупционного воспитания в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dom-hors.ru/issue/spp/2012-2/nikolayev.pdf>
11. Оленский С. Ф. Повышение качества образования студентов юридических специальностей: проблемы эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения // Юрист. – 2011. – № 19. – С. 44-46.
12. Петров А.В., Горбатова М.К. Подготовка юридических кадров: воспитательная и антикоррупционная составляющая // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – № 6 (1) Право. – С. 263-269.
13. Яковлева Т.В. К вопросу соотношения понятий «злоупотребление правом» и «правонарушение» // Вопросы российского и международного права. – 2014. – №3-4. – С. 99-114.

Anti-corruption education in the higher school

Nonna Yu. Volosova

PhD (Law), associate professor,
head of Criminal law department,
Orenburg State University,
460018, 13 Pobeda Ave., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: kafedra_up@jur.osu.ru

Ol'ga V. Zhurkina

PhD (Law), associate professor of Criminal law department,
Orenburg State University,
460018, 13 Pobeda Ave., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: olga_fv@inbox.ru

Abstract

The article deals with the anti-corruption education as an integral part of the formation of a program to combat corruption in the Russian Federation. The anti-corruption education and training should play a special role in high school, when formation of skills and worldview of students takes its place. Anti-corruption education is an important component in the preparation of the future lawyer. Formal anti-corruption education is the inclusion in general education programs implemented by the university. Informal education can be realized in free time and includes patriotic events, conferences, excursions, various forms of extra-curricular practices. There is a need to develop a unified program of anti-corruption education in high school, based on the national anti-corruption strategy for education and training. In university programs should be included: special courses of anti-corruption orientation; systematic information about the actual ongoing fight against corruption; formation of a special anti-corruption website where students would receive information about the anti-corruption legislation.

For citation

Volosova, N.Yu., Zhurkina, O.V. (2014) Antikorrupsionnoe vospitanie i obrazovanie v vysshei shkole [Anti-corruption education in the higher school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6, pp. 54-63 (In Russian).

Keywords

Anti-corruption education, corruption, program, national plan of corruption resistance.

References

1. Barabanova, T.S., Filippova, E.O. (2014) Izuchenie prestupnosti v yuridicheskoy vuzhe na osnove problemnogo metoda [The problem-based study of crime in law school]. In: *Uchenye zapiski. Vypusk 10. Teoriya i praktika sovremennoi yuridicheskoi nauki* [Academic notes. Issue 10. The theory and practice of modern jurisprudence]. Orenburg: Universitet, pp. 385-395.
2. Dolgova, A.I. (1981) *Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty prestupnosti nesovershennoletnikh* [Social and psychological aspects of juvenile delinquency]. Moscow: Yuridicheskaya literatura.
3. Golovin, Yu.A., Dubonosov, E.S., Kovalev, S.N. (2014) *Antikorrupsionnoe vospitanie v sfere vysshego professional'nogo obrazovaniya (po opytu raboty tul'skogo gosudarstvennogo universiteta)* [Anti-corruption education in higher education (experience of the Tula State University)]. [Online] *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Proceedings of the Tula State University]. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/antikorrupsionnoe-vospitanie-v-sfere-vysshego-professionalnogo> [Accessed 13/05/14].
4. Gurov, A.I. (1990) *Professional'naya prestupnost': proshloe i sovremennost'* [Professional crime: the past and the present]. Moscow: Yuridicheskaya literatura.
5. Krikshchyunas, R. (2013) Opredelenie korrupsii i ee proyavlenii v sisteme gosudarstvennogo upravleniya Litvy [Determination of corruption and its manifestations in the public administration system of Lithuania]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 4, pp. 38-55.

6. Kudryavtsev, V.N. (1982) *Pravovoe povedenie: normy i patologii* [Legal behavior: normal and pathological conditions]. Moscow: Nauka.
7. Lunev, V.V. (1997) *Prestupnost' XX v. Mirovye, regional'nye i rossiiskie tendentsii: Mirovoi kriminologicheskii analiz* [Crime in XX century. Global, regional and Russian tendencies: World criminological analysis]. Moscow: Norma.
8. Nikolaev, S.M. (2012) *Soderzhanie antikorrupsionnogo vospitaniya v vuze* [The content of anti-corruption education in high school]. [Online] Dom-hors. Available at: <http://dom-hors.ru/issue/spp/2012-2/nikolayev.pdf> [Accessed 17/05/14].
9. Olenskii, S.F. (2011) Povyshenie kachestva obrazovaniya studentov yuridicheskikh spetsial'nostei: problemy effektivnosti formirovaniya antikorrupsionnogo mirovozzreniya [Improving the quality of education law students: problems of efficiency of formation of anticorruption outlook]. *Yurist* [Lawyer], 19, pp. 44-46.
10. Petrov, A.V., Gorbatova, M.K. (2009) Podgotovka yuridicheskikh kadrov: vospitatel'naya i antikorrupsionnaya sostavlyayushchaya [Judicial training: educational and anti-corruption component]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod], 6 (1) *Pravo* [Law], pp. 263-269.
11. Volosova, M.V. (2013) Zaimstvovanie russkim yazykom yuridicheskikh terminov iz drugikh yazykov [Borrowing of the legal terms in Russian from other languages]. *Yazyk. Slovesnost'. Kul'tura* [Language. Philology. Culture], 6, pp. 71-81.
12. Volosova, N.Yu. (2010) *Ugolovno-protsessual'nyi institut svidetel'skogo immuniteta: sootnoshenie publichnogo i chastnogo nachal* [Criminal procedure institute of witness immunity: the ratio of public and private]. Orenburg.
13. Yakovleva, T.V. (2014) K voprosu sootnosheniya ponyatii "zloupotreblenie pravom" i "pravonarushenie" [On the question of relations between concepts of "abuse of right" and "offense"]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 3-4, pp. 99-114.