

УДК 378.4

Культурно-образовательная среда университета и ее функции как ресурс эффективного межкультурного взаимодействия¹

Горских Ольга Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры философии и социологии,
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
634050, Томск, пр. Ленина, 40;
e-mail: gormnoj2004@mail.ru

Покровская Елена Михайловна

Кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и социологии,
директор Научно-образовательного центра гуманитарного факультета,
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
634050, Томск, пр. Ленина, 40;
e-mail: pemod@yandex.ru

Аннотация

Научная проблема данной статьи сконцентрирована на решении ключевых задач университета, связанных с усилением влияния вуза на развитие экономики и социальной сферы региона. Обосновывается функциональная модель по созданию условий комфортной психологической

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Администрации Томской области, проект №14-16-70001 а(р) «Создание программы самореализации мигрантов через изучение их культурно-ценностных потребностей».

среды, как для мигрантов, так и принимающего сообщества в региональном образовательном пространстве. На конкретных примерах рассматриваются социально-культурные практики взаимодействия школ, вузов, национально-культурных автономий (НКА). Впервые предложен способ включения НКА в учебный, научный и инновационный процесс вузов. Обоснована программа самореализации личности с учетом ее культурно-ценностных потребностей. Описывается инновационный опыт выстраивания межрегионального сотрудничества по вопросам самореализации мигрантов посредством заседания дистанционных проектировочных онлайн-лабораторий.

Для цитирования в научных исследованиях

Горских О.В., Покровская Е.М. Культурно-образовательная среда университета и ее функции как ресурс эффективного межкультурного взаимодействия // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 60-72.

Ключевые слова

Модель университета, дуальные площадки, самореализация, первый всесибирский кросскультурный центр, культурно-образовательная среда университета.

Введение. Модель университета и первый всесибирский кросскультурный центр

В последнее десятилетие в России активно формируются модели университетов, ориентированных на создание инновационной инфраструктуры, решающих задачи по встраиванию в экономический сектор и функционирующих как современные образовательные научно-исследовательские, культурно-просветительские, информационно-коммуникационные комплексы. Такая модель университета, нацеленная на создание позитивной для самореализации личности культурно-образовательной среды вуза, сложилась в Томском госу-

дарственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). В этой связи ключевой задачей университета сегодня является усиление влияния вуза на развитие экономики и социальной сферы города, региона, а шире – азиатской части России.

Одним из стратегических, прорывных, направлений в университетской инфраструктуре является деятельность первого всесибирского кросскультурного центра (далее – Центр) на базе гуманитарного факультета, обеспечивающая конкурентоспособное включение университета в общемировые образовательные тренды. Идея создания Центра возникла не случайно. Долгие годы на кафедре философии и социологии осуществляются исследования в области межкультурного диалога и межэтнического взаимодействия, в настоящее время на первый план выходят разработки ученых кафедры, связанные с синтезом технического и социогуманитарного знания по вопросам защиты личности от внешних информационно-коммуникационных воздействий, сохранения психоэмоциональной стабильности. Увеличение источников и средств информации, разнообразие их интерпретаций, в том числе в зависимости от ментальных, этнонациональных картин мира, «размывают» пространство целей и жизненных ориентиров субъектов коммуникации. Следовательно, в образовательном дискурсе необходимо создание инновационной методологии защиты личности от вредных коммуникативных воздействий, концептуализация базовых подходов, обеспечивающих дифференциацию информации, присвоение только необходимой ее части, коррелирующей с нравственно-ценностными, духовными установками личности. Все это послужило основанием для дальнейшего развития идей гуманитарной научной школы и экстраполировалось в создание Центра.

Центр, инкорпорированный в инфраструктурный кластер университета, являет собой социоэкономический, образовательный феномен: на его площадках, как очных, так и дистанционных, концентрируются ресурсы по ряду ключевых направлений, связанных в первую очередь с проблемами выживания личности в дискретном мире, гуманизации общества, гуманитаризации культурно-ценностной, социально-психологической среды университета. На площадках Центра происходит селекция лучших социальных стартапов по

теме самореализации личности в социогуманитарной сфере и экстраполяция проектных идей в мировое научно-образовательное пространство. Личностный потенциал (далее – ЛП) предстает как интегральная характеристика уровня личностной зрелости. Феноменологию, отражающую эффекты ЛП или его недостаточности, в разных подходах в психологии обозначали такими понятиями как воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля, ориентация на действие и некоторые другие. Вместе с тем все упомянутые понятия, хоть и имеют самое прямое отношение к ЛП, описывают лишь отдельные его грани. Когда мы говорим о личностном потенциале, речь идет не столько о базовых личностных чертах или установках, сколько об особенностях системной организации личности в целом, о сложной ее архитектонике, основанной на сложной схеме опосредствования. Авторы считают, что в структуре личности нельзя выделить отдельный фактор ЛП, но можно вычленить вектор, отдельные потенции. Опираясь на результаты исследования, выделим онтологическую проблему эмерджентности системы, когда в интегральных характеристиках довольно сложно выделить отдельные факторы, но выделяются направления, приводящие к актуализации того или иного фактора в составе всей системы.

Образовательно-просветительские проекты Центра.

Сетевые дуальные площадки

Обозначим научную новизну исследований, осуществляемых в контексте деятельности Центра как объекта университетской инфраструктуры.

1. Впервые в отечественной и мировой научной практике поставлена задача по решению комплексных социогуманитарных вопросов, связанных с созданием информационно-коммуникационного кластера в рамках гуманитарной научной школы для обеспечения защиты личности от информационно-коммуникационного экстремизма внешней среды. Под кластером в данном случае подразумевается целостность программно-аппаратного, психолого-педагогического и маркетингового комплексов. В настоящее время разработаны педагогические методики и обозначены этапы педагогической технологии защиты личности от вредного коммуникационного воздействия, позволяющие

субъектам коммуникации «включать» пусковой механизм – триггер для обеспечения собственной психоэмоциональной безопасности; теоретически обоснована сущность информационно-коммуникационного экстремизма.

2. Одним из трендовых образовательных проектов Центра является создание сетевых дуальных площадок. Разрабатываемое содержание, ресурсы, электронные образовательные контенты на международных дуальных площадках в области защиты личности в условиях выявления скрытых угроз, а также потенциала внутренних ресурсов личности в ситуации дискретности мира не имеют аналогов в России и за рубежом.

Новизна сетевого дуального проекта обеспечена синергетическим содержанием, использованием педагогического инструментария в сочетании с уникальными средствами диагностики, коррекции и фильтрации агрессивного информационного потока.

3. Создан международный портал, концентрирующий информацию по теме научной школы, включающий научно-образовательные ресурсы, интерактивные коммуникативные площадки для проведения вебинаров, видеолaborаторий и другое. Научная новизна и значимость заключается в идеологии пополнения контента портала посредством размещения материалов исследований, выполненных по запросу стратегических партнеров-организаций университета и дуальных площадок. Жанры исследований – аналитика, видео/аудио полевых исследований, фокус-группы, интервьюирование, научные статьи и другое.

4. Для продвижения идей гуманитарной научной школы на базе первого всесибирского кросскультурного центра создан медиа-холдинг, призванный пропагандировать идеи гуманизма, сплочения, позитивного межэтнического взаимодействия, и осуществляющий свою деятельность на территории азиатской части России. В функцию холдинга входит производство и трансляция информационно-аналитических программ по теме исследования. Члены коллектива научной школы являются общественными деятелями, продюсерами образовательных и культурных программ по теме этнокультурного образования, межэтнического согласия, противодействия ксенофобии. Кроме того, на базе гуманитарного факультета действует центр информации и общественных

связей, созданный в 2000 году для информационной поддержки деятельности университета. В составе Центра три структурных подразделения – пресс-служба ТУСУРа, газета «Радиоэлектроник» и телевизионная студия «ТВ-ТУСУР».

Таким образом, развитие высокотехнологичного комплекса всесибирского кросскультурного центра, направленного на концентрацию ресурсов, их инкорпорацию в региональную экономику, послужит образовательным форсайтом, обеспечит трансфер технологий, разработанных на дуальных площадках, на глобальном уровне.

Модель взаимодействия школ – вузов – НКА – власти в области этнокультурного образования

Одной из ключевых миссий Центра является формирование единого межвузовского этнообразовательного пространства, установление диалога между представителями разных национальностей и вероисповеданий, поскольку «формирование межкультурной компетенции помогает открыть новые горизонты для совместной деятельности людей различного культурного происхождения» [Безуглова, 2013, 23]. В этом случае важной стратегической линией, удерживаемой кросскультурным Центром, является выстраивание взаимодействия школ, вузов, национально-культурных автономий (НКА) и власти.

Отметим, что новая социально-экономическая стратегия развития города «Томск 3.0» ориентирована на создание образа Томска как места комфортно для проживания, креативного и конкурентного. В этой связи определяющим фактором в формировании данного бренда является расширение социально-образовательного пространства посредством привлечения в город студентов, в том числе из стран ближнего зарубежья, Кавказа и Азии. Кроме того, в рамках реализации проекта «ИНОТомск'2020» ведется строительство студенческого кампуса, действует бизнес-инкубатор ТУСУР. Данный проект привлекает в томские вузы наиболее талантливую молодежь. Это особенно актуально в свете популяризации Томска как уникального научно-образовательного центра, в котором на небольшой территории сосредоточено шесть государственных университетов и происходит формирование образовательной и интеллектуальной элиты страны.

Вместе с тем по данным социологических опросов выявлено, что иноэтничные студенты, прибывающие в Томск, зачастую испытывают затруднение в обучении, в общении со студенческим сообществом и преподавателями не только в процессе учебных занятий, но и во внеучебной жизни. Студенты-инофоны образуют национальные анклав, и, как следствие, слабо интегрируются в социокультурное пространство вуза, а шире – города, что неизбежно приводит к неуспешности, они ощущают себя маргиналами. В этой связи актуализируется проблема осуществления взаимодействия вузов с национально-культурными автономиями, которые выступают для вновь прибывших инонациональных студентов своего рода проводниками в новый для них социум. Так, в рамках исследования установлено, что представители таджикской национальности как мигранты отличаются достаточно «хорошим» образом и портретом, психическим здоровьем, помогают экономике региона и способствуют установлению межнационального согласия за счет таких своих predispositions, как цели в жизни, аутосимпатия, predisposition к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми, что выступает необходимой основой синергической установки личности. Однако картина далеко не такая идеальная: по данным факторного анализа видно, что выражена ориентация на себя, а это обозначает наличие внутреннего конфликта между ценностями собственной культуры, принадлежащей к коллективистскому типу культур, и обстоятельствами окружающего мира, что препятствует развитию ЛП. Как следствие, необходим ответ на вызовы нашего времени, а именно нужны механизмы как снять данные противоречия. Одним из востребованных механизмов выступает описанный выше Центр, а также создаваемая на его базе программа самореализации личности с учетом ее культурно-ценностных потребностей. Обозначим причины расширения взаимодействия между НКА и вузами.

1. В соответствии с современной социокультурной ситуацией в стране меняется образовательный интерес, запросы местного населения и потенциальных абитуриентов – представителей разных национальностей. Этот фактор непосредственным образом влияет на образовательное пространство города и, как следствие, на развитие взаимодействия учебных заведений и национально-

культурных автономий. Каждый из них заинтересован в привлечении к обучению всех способных учащихся, в том числе из других регионов и стран.

2. С другой стороны, национально-культурные автономии ведут специальную профориентационную работу среди населения стран ближнего зарубежья для потенциальных абитуриентов вузов города Томска.

3. Некоторые НКА организуют курсы по изучению русского языка и культуры, что способствует наиболее благоприятному вживанию абитуриентов и студентов-инофонов в социум города и образовательное пространство вузов и других учебных заведений. Представители автономий целенаправленно сопровождают своих студентов на протяжении всего обучения [Горских и др., 2013, 47].

Научная и практическая новизна в данном случае обоснованы тем, что такие субъекты взаимодействия, как НКА и органы власти, осуществляют новую для себя функцию, чувствуют свою востребованность в образовательном процессе. Так, например, образовательные организации совместно с НКА разрабатывают и реализуют программы и проекты в области этнокультурного образования. До этого момента НКА не актуализировали свои потенциальные возможности участия в образовательном процессе школ и вузов. Модернизация учебного процесса, ФГОСы нового поколения, в том числе вузовского образования, ставят задачи сформировать у обучающихся набор общекультурных компетенций, способствующих развитию межнационального согласия. Среди таких компетенций выступают следующие: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных норм и ценностей [Покровская, 2010, 39]. В этой связи возникает необходимость по-новому разворачивать содержание образования. Привлечение к активному участию в процессе разработки программ учебных дисциплин представителей НКА позволяет максимально эффективно решать педагогические задачи и достигать целей образования за счет использования полного инструментария, обозначенного ФГОС нового поколения, в том числе интерактивных методов и форм работы в рамках занятий.

Социально-культурные проекты Центра во взаимодействии с ОГБУ «Региональный центр развития образования» и НПЦ «Холокост»

В свою очередь органы власти выступают не сторонними наблюдателями, а активно включаются в развитие образовательной инфраструктуры. Так, например, комитет по местному самоуправлению администрации города Томска поддержал проект «Организация взаимодействия национально-культурных автономий с вузами города Томска для формирования межэтнической толерантности в сибирском регионе», замысел которого возник на круглом столе «Университетская инфраструктура г. Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия», в рамках молодежного кросскультурного форума с международным участием «Этнокультурная мозаика».

Форум явился ярким примером выстраивания взаимодействия первого всесибирского кросскультурного центра и ОГБУ «Региональный центр развития образования» с российским клубом национальностей при Общественной палате Российской Федерации и НПЦ «Холокост» [Горских, 2013, 69]. События форума разворачивались на одиннадцати образовательных площадках города и включали следующие формы работы: пленарное заседание; лекции; проектный марафон; работа творческих лабораторий; мастер-классы; коммуникативные тренинги для молодежи; дискуссионный клуб по вопросам преодоления ксенофобии и гармонизации межнациональных отношений; турнир по национальным спортивным играм; видеомост с представителями регионов России, по вопросам межнационального согласия; семинар для преподавателей школ и вузов по теме Холокоста; мастер-классы на площадках центров этнокультурного образования; круглые столы; концертная программа с участием представителей национально-культурных автономий. В кросскультурном форуме приняло участие свыше 400 человек. Все мероприятия форума освещались в многочисленных телерепортажах, интервью на радио, публикациях в соцсетях, выступлениях на конференциях и научных статьях. В рамках форума был организован фестиваль национальных культур. Приведем лишь некоторые примеры организации интерактивных площадок на фестивале. Так,

студенты прослушали публичные лекции ведущих специалистов в области межкультурных коммуникаций, участвовали в дискуссионных площадках, обсуждали фильмы национальной проблематики на киноклубе «Живой экран», соревновались в турнирах национальных спортивных игр «СибМикс», объединялись на фестивале национальных культур, становясь участниками театрализованного зрелища. Участники данного образовательного события смогли научиться танцевать традиционный танец-хоровод бурят «Ехор», поиграть в якутскую национальную игру «Хабылык», примерить на себя традиционные русские костюмы XVIII – XIX веков, изготовить древнее алтайское украшение «Шанкы», поучаствовать в тувинской национальной борьбе «Хуреш». Помимо активных игр и национальных танцев студенты познакомились с жизнью и бытом немецкого и татарского народов на территории Томской области. Культуртрегеры национальных диаспор устроили передвижные выставки и рассказывали всем желающим о своих культурах. Так через сопричастие к их национальным традициям происходило погружение в культуры разных этносов.

Инновационную практику выстраивания межрегионального и межгосударственного взаимодействия, развития университетской инфраструктуры представляют дистанционные онлайн-заседания проектировочных лабораторий, научно-практических семинаров по вопросам формирования национальной идентичности, противодействия экстремизму и терроризму. Так, в феврале 2014 года состоялось онлайн-заседание лаборатории «Противодействие террору, национальному экстремизму и ксенофобии» в рамках молодежного межрегионального дистанционного форума с международным участием «Формирование гражданской и национальной идентичности в молодежной среде». Инициаторами встречи выступил ОГБУ «Региональный центр развития образования» (Томск) во взаимодействии с НПЦ «Холокост» (Москва) при содействии российского клуба национальностей при Общественной палате РФ. Консорциум проектных мероприятий объединяет школьников, студентов, представителей НКА, органов городской и областной власти, преподавателей из разных регионов России и зарубежья. На связь вышли Псков, Архангельск, Гродно (республика Беларусь), Москва.

Заключение

Таким образом, университетская инфраструктура, где созданы условия комфортной психологической среды, толерантного коммуникативного пространства как мигрантов, так и коренного населения, становится движущей силой, ресурсом эффективного межкультурного взаимодействия. В этом смысле первый всесибирский кросскультурный центр выступает как современный образовательный научно-исследовательский, культурно-просветительский, информационно-коммуникационный комплекс, повышающий общекультурную компетентность обучающихся и гуманизирующий потенциал личности в целом.

Библиография

1. Безуглова Н.П. Ценностная основа межкультурной коммуникации // Культура и цивилизация. – 2013. – № 3-4. – С. 14-24.
2. Горских О.В., Сулова Т.И., Покровская Е.М., Смольникова Л.В. Университетская инфраструктура г. Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия. – Томск: ТУСУР, 2013. – 76 с.
3. Горских О.В. Этнокультурное образование: векторы развития и практики взаимодействия (на примере Томской области) = Ethno-Cultural Education: Directions of Development and Practice of Interaction (According to the Tomsk Region) // Человек и слово (Žmogus ir žodis). – 2013. – № 15 (3). – С. 66–73.
4. Покровская Е.М. Выявление механизмов регуляции эффективности кросскультурного взаимодействия // Вопросы культурологии. – 2010. – № 11. – С. 37-42.

Cultural and educational environment of university and its function as a resource for effective intercultural interaction

Ol'ga V. Gorskikh

PhD (Pedagogics),
associate professor at department of philosophy and sociology,

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
P.O. Box 634050, 40 Lenina Prospect, Tomsk, Russia;
e-mail: gormnoj2004@mail.ru

Elena M. Pokrovskaya

PhD (Philosophy),
director of research and educational center of humanitarian department,
associate professor at department of philosophy and sociology,
Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
P.O. Box 634050, 40 Lenina Prospect, Tomsk, Russia;
e-mail: pemod@yandex.ru

Abstract

The article gives the descriptive model of innovative technology in the pedagogical practice of federal, regional and town authorities' interaction. The authors suggested key vector in the context of university's development is the First Siberian crosscultural centre functioning as a modern educational, scientific, information and communication complex, promoting self-realization, enlarging personal potential and providing the competitiveness of the university in the world. Culture and value demands are on the periphery of personal attitudes today, so the main problem universities face with is to create the environment developing personality. It is for the first time in domestic and international scientific practice when such a complex task is given: solving complex social issues, with the creation of the information and communication cluster within the humanities schools to protect individuals from information and communication extremism in the external environment. The program of self-realization will help to form the necessary conditions for mastering skills in the field of personal development and humanization of society. To conclude, one of the trend of educational projects of the Center is to create a network of dual areas. Developed content, resources, e-learning content on international dual sites in the field of protection of the individual in the situation of the discreteness of the world do not have analogues in Russia and abroad.

For citation

Gorskikh, O.V., Pokrovskaya, E.M. (2014) Kul'turno-obrazovatel'naya sreda universiteta i ee funktsii kak resurs effektivnogo mezhkul'turnogo vzaimodeistviya [Cultural and educational environment of university and its function as a resource for effective intercultural interaction]. *Pedagogicheskii zhurnal* [*Pedagogical Journal*], 5, pp. 60-72 (In Russian).

Keywords

University model, dual area, self-realization, first Siberian crosscultural centre, cultural and educational university's environment.

References

1. Bezuglova N.P. (2013) Tsennostnaya osnova mezhkul'turnoi kommunikatsii [Valuable basis of intercultural communication], *Kul'tura i tsivilizatsiya* [*Culture and Civilization*], 3-4, pp. 14-24.
2. Gorskikh, O.V., Suslova, T.I., Pokrovskaya, E.M., Smol'nikova, L.V. (2013) *Universitetskaya infrastruktura g. Tomska – resurs effektivnogo mezhkul'turnogo vzaimodeistviya* [*Tomsk universities' infrastructure is a resource for effective intercultural interaction*]. Tomsk: TUSUR.
3. Gorskikh, O.V. (2013) Etnokul'turnoe obrazovanie: vektory razvitiya i praktiki vzaimodeistviya (na primere Tomskoi oblasti) [Ethno-cultural education: development vectors and practices of interaction (on the example of the Tomsk region)]. *Žmogus ir žodis* [*Man and the word*], 15 (3), pp. 66-73.
4. Pokrovskaya, E.M. (2010) Vyyavlenie mekhanizmov regulyatsii effektivnosti krosskul'turnogo vzaimodeistviya [Identification of the mechanisms regulating the efficiency of cross-cultural interaction]. *Voprosy kul'turologii* [*Cultural studies*], 11, pp. 37-42.