

УДК 37.061

К вопросу о формировании правовой культуры спортсменов в процессе профессиональной подготовки

Рузаева Елена Михайловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гражданского права и процесса
юридического факультета
Оренбургского государственного университета,
460000, Оренбург, пр-т Победы, 13;
e-mail: elena280407@yandex.ru

Рузаев Михаил Михайлович

Старший преподаватель
кафедры теории и методики спортивных дисциплин,
АФК и медико-биологических основ физического воспитания,
Оренбургский государственный педагогический университет,
460014, Оренбург, ул. Советская, 19;
e-mail: elena280407@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые правовые аспекты формирования правовой культуры спортсменов в процессе профессиональной подготовки с позиции компетентностного подхода и с учетом особенностей методики применения активных методов обучения, включающих в себя элементы современных педагогических технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Рузаева Е.М., Рузаев М.М. К вопросу о формировании правовой культуры спортсменов в процессе профессиональной подготовки // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 51-59.

Ключевые слова

Правовая культура, спортсмены, компетентностный подход, активные методы обучения.

Введение

Современное состояние российского общества характеризуется серьезными социально-политическими изменениями, произошедшими в последние годы. В значительной мере развитие социальной сферы определяется экономическими и правовыми преобразованиями, т. к. личность и общество в целом не могут развиваться без обеспечения правовых свобод и гарантий государства. В этой связи правовая культура в обществе становится необходимым условием его развития. Государство нуждается в высокой правовой культуре молодых специалистов, так как она является залогом его стабильности, определяют характер и степень развития правового государства. Поэтому содержание государственных образовательных стандартов высшего образования должно быть ориентировано на формирование и становление у студенчества правовой культуры и высокоразвитого правового сознания.

**Правовая культура выпускников физкультурных вузов:
пути формирования**

Процесс адаптации выпускников (в том числе и выпускников физкультурных вузов) зачастую зависит от того, насколько они владеют правовой культурой и способны реализовать ее как в личностном, так и в профессиональном контексте. Вместе с тем, как показывают результаты наблюдений и анализ имеющейся практики подготовки специалистов в физкультурном вузе, в целом все студенты сегодня понимают важность и необходимость правовых знаний и умений, однако процесс их усвоения зачастую зависит от индивидуальных особенностей, уровня интереса, увязывания с перспективой трудоустройства при получении профессии педагогического профиля и т.п. [Воронин, Филиппов, 2000]

Низкая оплата труда и отсутствие государственного интереса к физкультуре и массовому спорту приводит к тому, что выпускники физкультурных вузов реализуют свои профессиональные знания и умения в других сферах деятельности, в том числе связанных с криминалом. Криминальные структуры нуждаются в специалистах, обладающих высокой толерантностью к тяжелым физическим нагрузкам, владеющих разными видами единоборств, холодным и огнестрельным оружием и т. п. Иными словами, выпускники физкультурных вузов и спортивных школ являются востребованными в криминальном мире.

Данное обстоятельство повышает ответственность высшей школы за уровень правовой культуры ее выпускников, за формирование у студентов физкультурных вузов таких качеств, как честность, уважение закона, законопослушность, умение грамотно толковать и исполнять закон соответственно его духу и содержанию. Учитывая степень криминализации общества, образовались предпосылки для научного решения проблемы формирования правовой культуры будущего специалиста в области физической культуры и спорта в условиях вуза: социальные (потребность общества в специалистах, способных к профессиональной деятельности на правовой основе); гностические (в педагогике, психологии, методике преподавания поставлена проблема формирования правовой культуры выпускников вузов); практические (накапливается опыт, определяющий необходимый объем требований к уровню правовой подготовки специалистов).

Хотя формирование правовой культуры является составной частью профессиональной компетенции специалиста любого профиля, нельзя констатировать одинаковую степень разработанности методики правового воспитания для разных отраслей профессиональной подготовки. Учебно-воспитательный процесс в физкультурном вузе в силу объективных условий в наименьшей степени ориентирован на формирование устойчивого правосознания и правовой культуры спортсменов [см. Зорина, 2007; Зорина, Рузаев, 2007].

В силу того, что спорт является специфической областью человеческой деятельности, предполагающей наличие таких свойств личности, как агрессивность, наступательность, бескомпромиссность, поведение спортсмена при низком уровне его правовой культуры отличается конфликтностью, мсти-

тельностью, нетерпимостью, что приводит к правонарушениям и даже преступлениям [Рузаева, Рузаев, 2010]. Выраженность данных отрицательных особенностей личности можно значительно снизить, если сопровождать профессиональную подготовку спортсмена специально разработанной программой формирования правовой культуры.

Учитывая объективные сложности социализации спортсменов в современном российском обществе, без специальной научной разработки формировать правовую культуру студентов физкультурного вуза невозможно. Следовательно, необходимо разработать специальную программу, реализуемую в рамках регионального компонента обучения и специальных курсов по выбору. Эффективность реализации этой программы зависит от наличия в педагогическом процессе особых условий: организации постоянно действующего мониторинга динамики правосознания и смысловых ориентации, а также реализации модели правовой информатизации вуза.

Анализ содержания научных исследований по вопросам использования правовой информации, формирования правовой культуры, правосознания и правовой компетентности является основой концепции применения активных методов обучения в процессе правового образования специалистов по физической культуре позволил определить следующее.

Гармоничное функционирование и результативность деятельности системы формирования правовой культуры предполагает наличие и обязательное выполнение некоторых условий ее реализации. Наличие у студентов внутренних и внешних мотивов для участия в образовательной деятельности по формированию их профессиональной правовой компетентности. Внутренние или познавательные мотивы формируют стремление к активному творческому обучению. Его компонентами являются процесс приобретения новых знаний при активной позиции учащегося, желание самостоятельного поиска решения различных задач, внутренний интерес к процессу получения знаний и т. п.

Внешние мотивы обусловлены социальной ситуацией. Это может быть нежелание огорчать окружающих или близких, потребность в позитивной оценке окружающих и т. д. И та, и другая группы мотивов являются важным условием обучения и формирования правовой компетентности. От них зависит

скорость обучения, прочность усвоения знаний, количество возможной информации, качество ее применения на практике.

Одним из обязательных условий реализации системы формирования правовой культуры у студентов является усиление профессиональной направленности правовых знаний, умений и навыков. Например, содержание курса раскрывает вопросы обеспечения безопасности занятий физической культурой и спортом, правовой защиты и особенностей социально-правового статуса специалиста по физической культуре, права и обязанности занимающихся физическими упражнениями и спортом, основы прав потребителей спортивных товаров и услуг и др. [Шамова, Анненкова, Худин, 2006]

Третий компонент активизация познавательной деятельности студентов – путем применения нетрадиционных форм учебных занятий и активных методов обучения. Степень активности учеников программируется преподавателем через выбор формы занятия, метода обучения и конкретных методических приемов. В лекционном курсе можно использовать такие формы организации обучения, как лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-диалог и т. п. На практических занятиях в рамках дисциплины результативно написание мини-эссе, решение и составление правовых задач, различные варианты учебных игр, тестовые задания и др.

В процессе освоения учебного курса важная роль отводится активной самостоятельной работе обучающихся. Она рассматривается как связующее звено между теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений, навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности. Индивидуальная самостоятельная работа студентов способствует усилению практико-ориентированной направленности обучения.

В рамках процесса формирования правовой культуры деятельность студентов организуется в соответствии с дидактическими единицами курса. По каждой определяется перечень заданий и даются методические рекомендации к их выполнению. Например, раздел «теоретико-правовые основы спортивного права». В этот блок входит изучение следующих вопросов: роль и задачи физической культуры и спорта в современном мире; условия развития

российского спорта; государственная политика в сфере физическая культура и спорт; приоритеты и принципы государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

Четвертым условием реализации системы формирования правовой культуры у студентов являются диагностика, оценка и анализ результатов, коррекция на соответствующих стадиях реализации системы.

Заключение

С позиции компетентностного подхода и с учетом особенностей методики применения активных методов обучения, включающих в себя элементы последних педагогических технологий, в качестве итогового контроля возможно использовать кредитно-балльную систему диагностики правовой обученности.

Библиография

1. Воронин С.Э., Филиппов С.С. Правовая информация в управлении физкультурно-спортивными организациями. – СПб., 2000. – 206 с.
2. Зорина Е.М. Научно-исследовательская работа студентов-юристов: организационно-педагогические аспекты экологической подготовки. – Оренбург: ОГУ, 2007. – 106 с.
3. Зорина Е.М., Рузаев М.М. Некоторые аспекты формирования экологической грамотности будущего юриста в вузе // Становление спортивной науки: опыт и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. Оренбург, октябрь 2007 г. – Оренбург: ОГПУ, 2007. – Т. 2. – С. 31.
4. Зорина Е.М., Рузаев М.М., Зорин И.В. Перспективы экологической подготовки студентов в непрерывном образовании и научно-исследовательской деятельности // Становление спортивной науки: опыт и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. Оренбург, октябрь 2007 г. – Оренбург: ОГПУ, 2007. – Т. 2. – С. 35.

5. Рузаева Е.М., Рузаев М.М. Особенности правового регулирования труда спортсменов высокого класса. – М.: Юрлитинформ, 2010. – 144 с.
6. Рузаева Е.М., Рузаев М.М. Особенности правового регулирования труда профессиональных спортсменов в условиях глобализации // Ученые записки ОГУ. Выпуск 9. Актуальные вопросы совершенствования законодательства в области защиты прав и свобод человек и гражданина. – Оренбург: Университет, 2013. – С. 304-316.
7. Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Худин А. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров. – М.: Пед. общество России, 2006. – 98 с.

Formation of the legal culture of sportsmen during vocational training

Elena M. Ruzaeva

PhD (Pedagogics), associate professor,
department of law,
Orenburg State University,
460018, 13 Pobedy prospect, Orenburg, Russia;
e-mail: elena280407@yandex.ru

Mikhail M. Ruzaev

Senior lecturer,
Orenburg State Pedagogical University,
460018, 19 Sovetskaya str., Orenburg, Russia;
e-mail: elena280407@yandex.ru

Abstract

This article discusses some aspects of legal culture formation of athletes during training from the perspective of the competency approach and taking into

account the features of active learning methods, which include elements of modern educational technologies. Low wages and lack of public interest in physical education and sports lead to the fact that physical education university graduates realize their professional knowledge and skills in other areas, including those related to the crime. This fact increases the responsibility of the higher school for the level of legal culture of its graduates and for the formation of such qualities as honesty, respect for the law, law-abiding, the ability to correctly interpret and implement the law according to its spirit and content.

For citation

Ruzaeva, E.M., Ruzaev, M.M. (2014) K voprosu o formirovanii pravovoi kul'tury sportsmenov v protsesse professional'noi podgotovki [Formation of the legal culture of sportsmen during vocational training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 5, pp. 51-59 (In Russian).

Keywords

Legal culture, athletes, competence approach, active learning methods.

References

1. Voronin, S.E., Filippov, S.S. (2000) *Pravovaya informatsiya v upravlenii fizkul'turno-sportivnymi organizatsiyami* [Legal information in the management of sports organizations]. Saint-Petersburg.
2. Zorina, E.M. (2007) *Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov-yuristov: organizatsionno-pedagogicheskie aspekty ekologicheskoi podgotovki* [The research work of law students: organizational and pedagogical aspects of environmental training]. Orenburg: OGU.
3. Zorina, E.M., Ruzaev, M.M. (2007) Nekotorye aspekty formirovaniya ekologicheskoi gramotnosti budushchego yurista v vuze [Some aspects of the formation of environmental awareness of future lawyer in the university]. In: *Stanovlenie sportivnoi nauki: opyt i perspektivy: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Orenburg, oktyabr' 2007 g.* [Forming of sports studies: experience and prospects: proceedings of the international scientific-practical conference. Orenburg, October 2007]. Vol. 2. Orenburg: OGPU, p. 31.

4. Zorina, E.M., Ruzaev, M.M., Zorin, I.V. (2007) Perspektivy ekologicheskoi podgotovki studentov v nepreryvnom obrazovanii i nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [Prospects of environmental training of students in continuing education and research activities]. In: *Stanovlenie sportivnoi nauki: opyt i perspektivy: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Orenburg, oktyabr' 2007 g.* [Forming of sports studies: experience and prospects: proceedings of the international scientific-practical conference. Orenburg, October 2007]. Vol. 2. Orenburg: OGPU, p. 35.
5. Ruzaeva, E.M., Ruzaev, M.M. (2010) *Osobennosti pravovogo regulirovaniya truda sportsmenov vysokogo klassa* [Features of legal regulation of high-class athletes labor]. – M.: Yurlitinform, 2010. – 144 s.
6. Ruzaeva, E.M., Ruzaev, M.M. (2013) Osobennosti pravovogo regulirovaniya truda professional'nykh sportsmenov v usloviyakh globalizatsii [Features of legal regulation of professional athletes labor in the context of globalization]. In: *Uchenye zapiski OGU. Vypusk 9. Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya zakonodatel'stva v oblasti zashchity prav i svobod chelovek i grazhdanina* [OSU scientific notes. Issue 9. Topical issues of legislation improving in the protection of rights and freedom of man and citizen]. Oregburg: Universitet, pp. 304-316.
7. Shamova, T.I., Annenkova, N.V., Khudin, A. (2006) *Formirovanie normativno-pravovoi kompetentnosti pedagogicheskikh kadrov* [Formation of the teachers' legal competence]. Moscow.