

УДК 378**Правовые вопросы образовательной деятельности вуза****Спектор Асия Ахметовна**

Доктор юридических наук, профессор,
кафедра экономической теории и менеджмента,
Российская открытая академия транспорта,
Российский университет транспорта (МИИТ),
125190, Российская Федерация, Москва, ул. Часовая, 22/2;
e-mail: Spector@mail.ru

Соколов Александр Юрьевич

Кандидат технических наук, доцент,
кафедра информатики и математики,
Волгоградская академия МВД России,
400089, Российская Федерация, Волгоград, ул. Историческая, 130;
e-mail: Sokolov@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию правовых вопросов образовательной деятельности вуза. Авторами обосновывается актуальность и значимость темы исследования. Постулируется, что правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации является неотъемлемой частью системы права и охватывает все уровни образования. Оно направлено на создание правовой базы для работы образовательных учреждений, защиту прав участников образовательного процесса и обеспечение высокого качества образования. Отмечается, что в условиях постоянных изменений в обществе и требований рынка труда правовое регулирование образовательной деятельности стремится найти баланс между инновациями и традициями. Оно оперативно реагирует на вызовы времени и способствует внедрению современных подходов в образовательный процесс, что обеспечивает его постоянное обновление и совершенствование.

Для цитирования в научных исследованиях

Спектор А.А., Соколов А.Ю. Правовые вопросы образовательной деятельности вуза // Вопросы российского и международного права. 2025. Том 15. № 1А. С. 159-166.

Ключевые слова

Образовательное право, высшее образование, нормативное регулирование, образовательная организация, цифровая образовательная среда, финансирование образования, законодательство об образовании.

Введение

Как известно, образование является одним из основных конституционных прав в человека во многих странах. Это право признано как на международном уровне, так и на уровне национальных законодательств. Важность образования как права человека подчеркивается рядом международных документов, таких как Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году [Всеобщая декларация прав человека, [www](#)], и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, [www](#)], который закрепляет право каждого человека на образование. Учащиеся имеют определенные права и обязанности, а образовательные учреждения - определенные обязанности. На образовательные учреждения возложены четко определенные обязанности. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, каждый гражданин имеет право на образование. Это право подразумевает не только доступность образовательных услуг, но и их качество, что особенно актуально на фоне современных требований к профессиональной подготовке и развитию личности. Качество образования - это совокупность системно-социальных качеств и характеристик, которые определяют систему образования, принятые требования, социальные нормы, государственные образовательные стандарты. Качество образования зависит от качества требований (целей, стандартов и норм), качества ресурсов (программ, кадрового потенциала, контингента абитуриентов, логистики, финансов и т. д.) и качества образовательного процесса (научно-образовательной деятельности, управления, образовательных технологий), которые непосредственно обеспечивают обучение.

Основная часть

Стоит сказать, что вступление страны в Болонский процесс привело к необходимости соответствующей гармонизации действующей системы обеспечения качества высшего образования с принятыми обязательствами. Обеспечение качества высшего образования на государственном уровне достигается разработкой нормативно-правовых, организационно-методических и других документов, регулирующих систему государственного контроля качества образования. Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации представляет собой неотъемлемую часть системы права, охватывающую все уровни образования. Оно направлено на создание правовой основы для функционирования образовательных учреждений, защиты прав участников образовательного процесса и обеспечения качества образования. В условиях постоянных изменений в общественной жизни и потребностей рынка труда, правовое регулирование образовательной деятельности поддерживает баланс между инновациями и традициями, отвечая на вызовы времени и внедряя современные подходы в образовательный процесс. В соответствии с задачами государства, сформулированных в ряде документов [Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г., [www](#); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", [www](#); Паспорт национального проекта "Образование", [www](#)], по-прежнему, приоритетным направлением является поиск механизмов успешного управления системой образования, соответствующих целям инновационного развития экономики и социальной сферы.

Безусловно, правовую базу в области образования формирует ряд федеральных и

региональных нормативных актов. Основным законодателем в этой сфере является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012], принятый в 2012 году и претерпевший несколько изменений и дополнений. Этот закон определяет основные принципы образовательной деятельности, включая право на образование, доступность, качество и учет индивидуальных потребностей обучающихся. Важными аспектами, регламентированными законом, являются лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Лицензирование обеспечивает легитимность деятельности школ, колледжей, вузов и других учебных заведений, в то время как аккредитация подтверждает соответствие образовательных программ установленным стандартам, что, в свою очередь, влияет на степень доверия к выпущенным дипломам и сертификатам. Ст. 30 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закрепляет право образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством, уставом, а также в рамках своей компетенции принимать локальные акты, которые содержат нормы, регламентирующие образовательные отношения. К первой категории относятся обязательные документы, которые включают более тридцати различных актов. Главным среди них является Устав, который устанавливает основные принципы деятельности организации. К этой же категории относятся положения и другие акты, определяющие внутренний трудовой распорядок, правила поведения обучающихся, а также регулирующие отношения между организацией и её участниками. Сюда же входят документы, устанавливающие язык образования, структуру организации и образовательные программы, которые представляют собой комплексные локальные акты. Вторая категория документов, предусмотренная федеральным законодательством, носит рекомендательный характер. Организации могут принимать их на своё усмотрение. К таким документам относятся акты, определяющие меры поощрения и стимулирования участников образовательной деятельности, а также положения, регулирующие различные аспекты образовательного процесса. Так, несмотря на рекомендательный характер многих локальных документов, их наличие становится особенно важным в условиях, когда многие вопросы остаются нерешёнными или имеют лишь общее обозначение в федеральном законодательстве, подзаконных актах и федеральных государственных образовательных стандартах.

Отметим, что особое внимание в правовых вопросах образовательной деятельности вуза уделяется правам и обязанностям участников образовательного процесса. Закон устанавливает права обучающихся на получение качественного образования, защиту своих прав и свобод, а также обязанности педагога по обеспечению образовательного процесса, заботе о здоровье и психологическом благополучии учащихся. По мнению Романовой С.А. [Романова, Гулая, Герасименко, 2018], при реализации многих мероприятий, которые должны способствовать обеспечению качества в сфере высшего образования. Действующая система обеспечения качества (внешняя экспертная оценка деятельности высших учебных заведений) в настоящее время находится на этапе адаптации национальной системы обеспечения качества к стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в европейской сфере высшего образования. В частности, формирование системы мониторинга и определение рейтинга высших учебных заведений, которые при оценке деятельности университета ориентируются на международные показатели (индикаторы). Даже сегодня некоторые университеты обращаются в международные агентства по аккредитации. Результаты исследования показывают, что система нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование высшего образования, сохраняя определённый уровень государственного регулирования деятельности в сфере

высшего образования, даёт возможность обеспечить более соответствие уровня профессиональной квалификации подготовки специалистов требованиям общественного разделения труда и мобильности системы подготовки специалистов на рынке труда. В то же время анализ нормативно-правовых актов в сфере высшего образования показывает, что, несмотря на прогрессивные правовые инструменты, принятые в последние годы и направленные на развитие системы образования, они по-прежнему характеризуются противоречивостью, неоднозначностью и невозможностью контроля за выполнением отдельных положений. Для решения проблем, возникающих в процессе управления качеством высшего образования, необходимо дальнейшее совершенствование и развитие нормативно-правовой базы. Важным мероприятием по повышению качества образования и управления является внедрение систем управления качеством в высших учебных заведениях.

Более того, анализ современного педагогического опыта, публикуемого на различных профильных форумах, сайтах образовательных организаций, а также в научных журналах, позволяет сделать вывод о том, что современные тенденции в области образования требуют от образовательных учреждений постоянного повышения качества своей работы, внедрения инновационных методов обучения и подготовки специалистов, соответствующих требованиям времени. Формирование информационного общества и технологическое развитие Российской Федерации ставит новые задачи перед педагогикой. Современные педагоги должны умело сочетать как традиционные, так и инновационные аспекты своей профессии. Современные цифровые технологии предоставляют новые инструменты для развития университетов и других учебных заведений по всему миру. Цифровизация открывает возможности для обмена извлеченными уроками и знаниями. У цифровых технологий в высшем учебном заведении есть три основные задачи:

- ИТ должны поддерживать студентов в стремлении к знаниям;
- оптимизировать образовательный процесс и повышать качество обучающих материалов;
- помогать ученым проводить исследования.

Таким образом, возникает необходимость раскрыть права студентов на доступ к образовательным ресурсам, право на получение качественного образования независимо от формата и права на защиту результатов своей образовательной деятельности. Подобные технологии также могут влиять на оценку качества образования, что требует разработки новых подходов к аккредитации образовательных программ и учреждений. Необходимо учитывать инновации, внедряемые в процесс обучения, такие как искусственный интеллект, анализ данных и адаптивные образовательные технологии, которые могут изменить традиционную парадигму оценки. Важную роль в этой системе играет и сотрудничество между университетами, государственными органами и частным сектором. Это взаимодействие позволяет создать более гибкие и адаптивные нормативные базы, которые могут оперативно реагировать на изменения в образовательной среде [Пибаева, 2024].

Таким образом, система правового регулирования образовательного процесса в условиях цифровой трансформации должна быть динамичной и адаптивной, обеспечивая защиту прав всех участников, эффективность образовательной деятельности и соответствие современным вызовам и требованиям. Кроме того, в последние годы наблюдается тенденция к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, что порождает необходимость в правовые акты, касающиеся дистанционного обучения, использования электронных образовательных ресурсов и защиты персональных данных обучающихся. Государство активно развивает программы, направленные на цифровизацию образования, что также требует пересмотра и

адаптации существующих норм. Так, одним из ярких примеров активного развития программ, направленных на цифровизацию образования в России, является инициатива «Цифровая образовательная среда». Она была запущена в рамках реализации федеральной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и направлена на создание единого цифрового образовательного пространства [Постановление Правительства РФ "О системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации", 2019].

Данная программа включает в себя несколько ключевых аспектов. Во-первых, она предполагает создание и внедрение платформ и онлайн-ресурсов, которые обеспечивают доступ к образовательным материалам для студентов и преподавателей. Например, разрабатываются электронные библиотеки и базы данных, которые содержат учебные материалы, научные статьи и вспомогательные ресурсы, доступные на едином портале. Во-вторых, в рамках этой программы активно развиваются технологии дистанционного обучения, что особенно было актуально в условиях пандемии. Вузы получили возможность использовать современные онлайн-платформы для проведения лекций, семинаров и лабораторных работ, что существенно увеличило доступность образования для студентов, независимо от их географического расположения. Также в рамках данной программы акцентируется внимание на повышение цифровой грамотности как преподавателей, так и студентов. Это включает в себя специальное обучение, курсы повышения квалификации и семинары, посвященные освоению цифровых инструментов и технологий, необходимых для эффективного обучения и работы.

В результате реализации таких программ, как «Цифровая образовательная среда», формируется более гибкая и инновационная модель обучения, которая учитывает современные требования и вызовы, позволяя студентам получать актуальные знания и навыки в условиях быстро меняющегося мира. Безусловно, развитие технологий и внедрение цифровых инструментов в учебный процесс в значительной степени зависят от адекватного финансового обеспечения.

Непосредственно важное место в правовом регулировании занимает и вопрос о финансировании образования. Особая роль в системе регулирования финансирования образования принадлежит Конституции России. Так, в частности, в Конституции России закрепляются виды источников финансового права, применяемых для регулирования отношений по финансированию образования [Балаян, 2023]. В соответствии с законами, государственные образовательные учреждения финансируются за счет бюджетных средств, в то время как частные учреждения могут получать средства из платы за обучение и других источников. Это создает разные условия для образовательных организаций и порождает дискуссии о равенстве возможностей для всех категорий обучающихся. Одним из наиболее значимых моментов является необходимость создания сбалансированной системы финансирования, которая учитывает как нужды регионов, так и особенности учебных заведений. Это может включать в себя как федеральное, так и местное финансирование. Важно, чтобы средства выделялись на развитие инфраструктуры, закупку оборудования, модернизацию учебных планов и поддержку научной деятельности. Не следует забывать и о необходимости финансирования учебных заведений не только в городах, но и в удаленных и сельских районах, что способствует сокращению разрыва в качестве образования между различными регионами.

Кроме того, важным аспектом является внедрение принципа прозрачности в распределении бюджетных средств. Это предполагает создание механизма контроля, который позволяет следить за тем, как и куда расходуются средства, чтобы избежать возможных злоупотреблений

и нецелевого использования. Также стоит отметить, что финансирование должно быть связано с результатами образовательного процесса, то есть, чем выше достижения учебного заведения, тем больше средств оно должно получать.

Необходимость интеграции частного сектора в финансирование образования также становится всё более актуальной. Частные инвестиции могут значительно расширить спектр доступных ресурсов, а также привести к внедрению инновационных методов обучения и современных технологий. Это взаимодействие может быть организовано через государственно-частные партнерства, которые обеспечат стабильный поток средств и позволят оптимально распределять риски.

Заключение

Таким образом, вопрос о финансировании образования становится ключевым элементом эффективного правового регулирования. Устойчивое и целенаправленное финансирование является залогом внедрения инновационных подходов в обучении и обеспечения качества образования, что, в свою очередь, позволяет подготовить студентов к жизни и работе в динамично меняющемся мире. В связи с этим, целенаправленная стратегия в области финансирования образования станет основой для формирования ответственных, компетентных и технологически грамотных специалистов, способных справляться с вызовами современности.

Вышесказанное позволяет заключить, что правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации представляет собой динамичную и многослойную систему, непрерывно адаптирующуюся к социальным и экономическим требованиям современности. Основной целью всех норм и правил является обеспечение качественного и доступного образования для всех граждан, что является залогом развития страны в целом. В то же время, необходимо учитывать, что правовое регулирование не обходит стороной важные аспекты, такие как внедрение новых технологий и учет интересов всех участников образовательного процесса. Поддержка правовой базы и ее своевременное обновление являются ключевыми факторами для успешного функционирования образовательной системы в России, обеспечивая ее устойчивое развитие и соответствие современным вызовам.

Библиография

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // "Российская газета", 10.12.1998
2. "Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах" (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 12, 1994
3. Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г. [Электронный источник] Режим доступа: http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484560 (дата обращения: 15.01.2025)
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. [Электронный источник] Режим доступа: <http://garant.ru> (СПС Гарант) (дата обращения: 15.01.2025).
5. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). [Электронный источник] Режим доступа: <http://garant.ru> (СПС Гарант) (дата обращения: 15.01.2025).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598

7. Романова С.А., Гулая Т.М., Герасименко Т.Л. Правовое регулирование образовательной деятельности в государственных школах. // Журнал перспективных исследований в области права и экономики, Т. 9, 2018, № 1, С. 265-277
8. Пибеева Е.А. Цифровое неравенство и его преодоление как гарантия равного доступа к образованию в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. 2024. N 10. С. 32 - 44.
9. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 N 234 (ред. от 01.08.2024) "О системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации")" // "Собрание законодательства РФ", 18.03.2019, N 11, ст. 1119.
10. Балаян Э.Ю. Влияние цифровизации на формы реализации конституционных прав человека в России // Конституционное и муниципальное право. 2023. N 10. С. 34 - 40.

Legal Issues of University Educational Activities

Asiya A. Spektor

Doctor of Juridical Sciences, Professor,
Department of Economic Theory and Management,
Russian Open Transport Academy,
Russian University of Transport (MIIT),
125190, 22/2, Chasovaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Spektor@mail.ru

Aleksandr Yu. Sokolov

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Department of Informatics and Mathematics,
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
400089, 130, Istoricheskaya str., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: Sokolov@mail.ru

Abstract

This article examines legal issues related to university educational activities. The authors substantiate the relevance and significance of the research topic, arguing that the legal regulation of educational activities in the Russian Federation is an integral part of the legal system and encompasses all levels of education. It aims to establish a legal framework for the operation of educational institutions, protect the rights of participants in the educational process, and ensure high-quality education. The study notes that, amid constant societal changes and labor market demands, legal regulation seeks to balance innovation and tradition. It promptly responds to contemporary challenges and promotes the integration of modern approaches into the educational process, ensuring its continuous improvement and adaptation.

For citation

Spektor A.A., Sokolov A.Yu. (2025) *Pravovyye voprosy obrazovatel'noy deyatel'nosti vuza* [Legal Issues of University Educational Activities]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 15 (1A), pp. 159-166.

Keywords

Educational law, higher education, regulatory framework, educational institution, digital learning environment, education financing, education legislation.

References

1. "Universal Declaration of Human Rights" (adopted by the UN General Assembly on 10.12.1948) // Rossiyskaya Gazeta, 10.12.1998
2. "International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights" (Adopted on 12/16/1966 by Resolution 2200 (XXI) at the 1496th plenary session of the UN General Assembly) // Bulletin of the Supreme Court of the Russian Federation, No. 12, 1994
3. Key directions of development of Russian education to achieve the goals and objectives of sustainable development in the education system until 2035 [Electronic source] Access mode: [http://edu2035.firo-nir.ru / index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484560](http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484560) (accessed: 01/15/2025)
4. The State program of the Russian Federation "Development of education". Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation "Development of Education" until 2030. [Electronic source] Access mode: <http://garant.ru> (SPS Garant) (date of application: 01/15/2025).
5. "Passport of the national project "Education" (approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects, Protocol No. 16 dated 12/24/2018). [Electronic source] Access mode: <http://garant.ru> (SPS Garant) (date of application: 15.01.2025).
6. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 28, 2024) "On Education in the Russian Federation" // "Collection of Legislation of the Russian Federation", December 31, 2012, No. 53 (Part 1), art. 7598
7. Romanova S.A., Gulaya T.M., Gerasimenko T.L. Legal regulation of educational activities in public schools. // Journal of Advanced Studies in Law and Economics, vol. 9, 2018, No. 1, pp. 265-277
8. Pibaeva E.A. Digital inequality and its overcoming as a guarantee of equal access to education in the Russian Federation // Actual problems of Russian law. 2024. N 10. pp. 32-44.
9. Decree of the Government of the Russian Federation dated 03/02/2019 N 234 (as amended on 08/01/2024) "On the management system for the implementation of the national Program "Digital Economy of the Russian Federation" (together with the "Regulation on the management system for the implementation of the national Program "Digital Economy of the Russian Federation") // "Collection of Legislation of the Russian Federation", 03/18/2019, N 11, art. 1119
10. Balayan E.Y. The impact of digitalization on the forms of realization of constitutional human rights in Russia // Constitutional and municipal law. 2023. N 10. pp. 34-40.