

УДК 343.83+159.9.39+37.01**Изучение личности несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции как основа профилактики деструктивного поведения****Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

профессор кафедры уголовного права,

Астраханский государственный университет,

414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;

профессор кафедры частного права,

Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,

614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Кряжева Светлана Геннадьевна

Старший научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

e-mail: kryazheva_sg@mail.ru

Вэтра Александра Викторовна

Кандидат психологических наук,

научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

e-mail: s_vetra@mail.ru

Аннотация

В представленной научной статье исследуется актуальность процесса своевременного составления концептуализации личности несовершеннолетних в условиях изоляции от общества, в целях профилактики деструктивного поведения. Проведен теоретический анализ работ по изучению личностных особенностей несовершеннолетних в условиях изоляции, описаны результаты эмпирического исследования, проведенного в следственном изоляторе управления федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве. Выявлен усредненный профиль несовершеннолетнего, содержащегося в следственном изоляторе по следующим критериям: отсутствие критического отношения к себе, эмоциональная незрелость, демонстративность, бесцеремонность, эгоцентризм, пренебрежение к моральным нормам и этическим ценностям, агрессивные реакции, низкий

уровень чувства вины и др. Составлены рекомендации для профильных специалистов уголовно-исполнительной системы по комплексному и поэтапному изучению личности несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции. Результаты исследования востребованы и представляют практическую значимость для психологических служб учреждений уголовно-исполнительной системы.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В., Кряжева С.Г., Вэтра А.В. Изучение личности несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции как основа профилактики деструктивного поведения // Вопросы российского и международного права. 2024. Том 14. № 5А. С. 393-403.

Ключевые слова

Уголовно-исполнительная система; условия изоляции; следственный изолятор; психологическое сопровождение; педагогическое сопровождение; психолого-педагогическое изучение; подростки; несовершеннолетние; профилактика деструктивного поведения.

Введение

Привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности, их пребывание в следственном изоляторе в качестве подозреваемых, обвиняемых и осужденных, а далее в воспитательной колонии оказывает существенное влияние как на их психологическое состояние, так и на их социально-психологическую адаптацию в целом [Дибольский и др., 2020]. Указанная ситуация осложняется существующей в настоящее время тенденцией, связанной с усложнением не только уголовно-правовой характеристики несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, но и индивидуально-психологической. Условия принудительной изоляции являются одним из основных факторов, оказывающих влияние на становление личности подростка в пенитенциарный и постпенитенциарный период [Ганишина, 2020]. Кроме того, они могут способствовать негативному изменению их личности, «деформации их сознания и отношения к миру в целом» [Ежова, 2020, 122]. В рамках сказанного особое значение приобретает психолого-педагогическое изучение личности несовершеннолетних правонарушителей как основа эффективного планирования воспитательных и профилактических мероприятий. Как справедливо отмечает В. В. Фомин: «Эффективное исправление осужденных невозможно без изучения их личности, без индивидуального подхода к ним» [Фомин, 2018, 304].

Основное содержание

Актуальность проблемы изучения личности несовершеннолетних в условиях изоляции обусловлена регулярно разрабатываемым комплексом мер по профилактике деструктивного поведения подозреваемых, обвиняемых и осужденных в рамках распорядительных документов уголовно-исполнительной системы (далее – УИС): Приказ Министерства юстиции РФ от 20.05.2013 № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы», Алгоритмом психологического сопровождения подозреваемых, обвиняемых и осужденных в учреждениях

УИС (Письмо ФСИН России по 25.12.2018 № исх-03-996344), Методическими рекомендациями по алгоритму действий сотрудников УИС по профилактике суицидов подозреваемых, обвиняемых и осужденных в условиях исправительных учреждений, следственных изоляторов (указание ФСИН России от 24.07.2023 № исх-01-60063).

На наш частно-научный взгляд, с целью эффективного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в условиях изоляции необходимо учитывать не только уголовно-правовые и социально-демографические особенности подростка, однако, в первую очередь, индивидуально-психологические, на основе которых можно своевременно составить концептуализацию личности. Учет практическими психологами в своей работе анамнеза жизни подростка, характера совершенного преступления, имеющихся индивидуально-психологических особенностей, убеждений и установок, компенсаторных стратегий будет способствовать оптимальным результатам в профилактике деструктивного поведения и суицида в условиях изоляции.

Е.В. Мотова отмечает, что для несовершеннолетних в местах лишения свободы характерны повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Также автором подчеркивается, что большинство из них не испытывают чувства вины, с легкостью усваивают нормы тюремной субкультуры, часто нарушают режимные требования, имеют негативные установки относительно сотрудников [Мотова, 2017].

В.Л. Цветков к личностным особенностям несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных относит такие характеристики, как упрямство, эгоцентризм, стремление к независимости, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, равнодушие к переживаниям других людей [Цветков, 2011]. Большинство из них совершили преступление не в силу случайного стечения обстоятельств, а фактически были готовы к нему из-за искаженности как самих потребностей, так и средств их удовлетворения [Теохаров, 2021].

Результаты другого научного исследования показали, что несовершеннолетние правонарушители злопамятны, имеют недостаточно развитый самоконтроль, импульсивность, негативизм, озлобленность [Дибольский, 2016]. Кроме того, имеются исследования, свидетельствующие о том, что в учреждения УИС поступают уже криминализированные личности, «зараженные» уголовной идеологией, уголовной романтикой [Дьячкова, 2018; Рябков, 2022;]. Многие из них имеют проблемы со здоровьем [Гнедова, 2018].

Перечисленные особенности несовершеннолетних, содержащихся в условиях изоляции, могут препятствовать налаживанию эффективных педагогических взаимоотношений, влиять на отношение подростка к проводимой с ним воспитательной работе и, как следствие, на совершение повторных преступлений. Ввиду этого необходимо уделять особое внимание комплексному психолого-педагогическому изучению личности каждого несовершеннолетнего, поступающего в учреждение УИС.

Цель исследования – составления усредненного профиля несовершеннолетнего правонарушителя, содержащегося в следственном изоляторе.

С целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних в условиях изоляции нами было проведено эмпирическое исследование в одном из следственных изоляторов г. Москвы, которое осуществлялось в несколько этапов:

Первый: Теоретический анализ работ по изучаемой проблематике, подбор методов и методик исследования.

Второй: Формирование выборки контингента из числа несовершеннолетних, находящихся

в условиях следственного изолятора.

Третий: Проведение психодиагностического изучения личности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, осужденных.

Четвертый: Математическая обработка полученных данных с помощью программ STATISTICA 10.0, Psychometric Expert 9.2.1 и описание результатов исследования.

Пятый: Разработка рекомендаций для специалистов УИС на основе результатов исследования по комплексному изучению личности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных.

В исследовании использовались такие методы, как праксиметрический, наблюдение, тестирование (многофакторный опросник «Мини-мульти» В.П. Зайцева, опросник уровня агрессивности А. Басса, А. Дарки, методика «КАР» Е.А. Чебаловой).

Выборка испытуемых составила 40 несовершеннолетних мужского пола, содержащихся на момент исследования в следственном изоляторе в качестве подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Социально-демографические характеристики следующие: средний возраст участников – 16,5 лет; состоят на учете нарколога или психиатра 22 % обследуемых; только 33 % несовершеннолетних воспитываются в полных семьях, 12 % находятся под опекой родственников или на обеспечении детского дома, 55 % воспитывает мать. Уголовно-правовые особенности: большинство несовершеннолетних из выборки исследования обвиняются, подозреваются или осуждены за преступления против жизни, здоровья, половой неприкосновенности и половой свободы личности – 67 %, за преступления против собственности – 20 %, за незаконное приобретение, хранение и распространение наркотических средств – 13 %.

В рамках эмпирического исследования был проведен статистический анализ средних значений результатов тестирования, с помощью которого удалось составить средний профиль несовершеннолетнего в условиях изоляции. Цифровые показатели представлены ниже в Т-баллах.

Анализ результатов по методике «Мини-мульти» позволил выявить, что большинству несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, осужденных характерны: демонстративность, бесцеремонность, эгоцентризм, поверхностность в контактах, неумение оценивать ситуацию, отсутствие самоконтроля своего поведения и его последствий (8,23); активность, энергичность, склонность к поиску новых ощущений, неустойчивость убеждений, повышенное самомнение, необязательность (6,23).

Следует отметить, что для профиля изучаемой категории лиц в большей степени свойственны депрессивные проявления, склонность к тревожности, неуверенность в себе и, следовательно, повышенная чувствительность, в том числе к критике в свой адрес (7,36). Повышенные показатели по шкале «Психопатия» характеризуют большинство несовершеннолетних в условиях изоляции как эмоционально незрелых, конфликтных. В поведении у них вероятны агрессивные тенденции, пренебрежение к принятым общественным нормам, правилам, моральным и этическим ценностям (6,92).

Согласно результатам средних данных по опроснику уровня агрессивности А. Басса, А. Дарки, большинству несовершеннолетних в условиях изоляции свойственна тенденция выражать свои отрицательные чувства как посредством вербальных реакций (пререкания, ругань, угрозы) (7,21), так и с помощью физической силы (6,36). При этом показатель уровня чувства вины (2,14) является очень низким даже на фоне усредненного профиля. Подобный недостаток или полное отсутствие чувства вины свидетельствует о низком уровне

самосознания, самооправдании себя и своих асоциальных поступков, совершенного преступления, что значительно затрудняет усвоение требований руководства учреждения УИС, а также минимизирует воспитательное и психологическое сопровождение, способствует развитию как негативного самоотношения, так и восприятию установок криминальной субкультуры.

Результаты по методике «КАР» Е.А. Чебаловой следующие: большинству респондентов свойственно принятие криминальной субкультуры и поддержание криминальных традиций в своей ценностной сфере (5,92). Повышенные показатели шкал показывают, что несовершеннолетние периодически нарушают режим содержания в следственном изоляторе, портят имущество учреждения, проявляют конфликтность и демонстративность (6,14); им характерны повышенная тревожность, как следствие – неуверенность в своем социальном статусе, спонтанно возникающие опасения, и компенсация данных чувств в виде нанесения самоповреждений (5,92).

Следование нормам криминальной субкультуры при попадании в условия изоляции может способствовать закреплению у несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных позитивной оценки своих асоциальных поступков, снижению критического отношения к себе, возникновению компенсаторных тактик и негативного самоутверждения на фоне личностной незрелости, что значительно затрудняет усвоение социально-положительных установок и восприятие профилактики деструктивного поведения, осуществляемую специалистами учреждения.

По результатам проведенного эмпирического исследования мы пришли к выводам, что личностные особенности большинства несовершеннолетних в условиях изоляции включают в себя такие индивидуально-психологические и поведенческие характеристики, как отсутствие критического отношения к себе и своим поступкам, эмоциональная незрелость, демонстративность, бесцеремонность, эгоцентризм, пренебрежение к моральным нормам и этическим ценностям, правилам принятым в обществе, агрессивные реакции, импульсивность, конфликтность, низкий уровень чувства вины за содеянное, неуверенность в своем социальном статусе и на основе этого компенсаторная приверженность к криминальным традициям, периодическое нарушение режима содержания.

Вышеуказанные индивидуально-психологические особенности личности и поведения возможно своевременно скорректировать при осуществлении надлежащего психолого-педагогического сопровождения, начиная с момента попадания несовершеннолетнего в следственный изолятор.

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты позволяют разработать рекомендации для специалистов УИС по комплексному и поэтапному психолого-педагогическому изучению личности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных.

В рамках данных рекомендаций психолого-педагогическое изучение личности несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого и осужденного можно разделить на два этапа:

Первый этап: психолого-педагогическое изучение вновь прибывшего в следственный изолятор несовершеннолетнего в период его нахождения в карантинном отделении.

Второй этап: психолого-педагогическое изучение несовершеннолетнего процессе содержания его в следственном изоляторе вплоть до убытия его в воспитательную колонию или

освобождения из-под стражи.

Первый этап психолого-педагогического изучения личности несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого и осужденного начинается сразу после поступления его в следственный изолятор и размещения его в камеру карантинного отделения и завершается с перемещением его в общую камеру, в которой он будет находиться до его этапирования в воспитательную колонию или освобождения из-под стражи.

На данном этапе сотрудниками учреждения изучаются материалы личного дела, постановление следователя об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, общие социально-демографические данные (возраст, место рождения, национальность, образование), сведения о наличии предыдущих судимостей, краткое описание характера, совершенного преступления, его мотивы, обстоятельства совершения, ущерб и др. На этом же этапе происходит выявление факторов, способствующих совершению преступления, которые касаются как личности самого несовершеннолетнего, так и его окружения [Тимошенко, 2012].

По мнению Е.М. Данилина и С.Л. Бабаяна на этом этапе необходимо обеспечивать несовершеннолетних полной и достоверной информацией об их правах и обязанностях, режимных и дисциплинарных требованиях, порядке подачи предложений, заявлений, жалоб. При этом данную информацию можно предоставлять как в индивидуальной и групповой формах, так и используя медиа средства [Данилин, 2008]. Отмечено, что акцент необходимо делать на подготовку несовершеннолетнего к условиям содержания в следственном изоляторе, выполнению режимных требований, формированию целевых установок на перспективу. Подчеркиваем комплексный подход, при котором при психолого-педагогическом изучении личности несовершеннолетнего должны участвовать сотрудники всех заинтересованных служб и отделов учреждений УИС.

Профильным сотрудникам УИС желательно проводить беседы с целью определения индивидуально-психологических особенностей личности несовершеннолетнего, степени его педагогической и социальной запущенности, физического и психического здоровья, уровня криминальной зараженности.

В ходе индивидуальной работы необходимо определить отношение несовершеннолетнего к совершенному преступлению, проанализировать на основе его событий из жизни убеждения и установки, оказывающие влияние на поведение, и компенсаторные стратегии, которые скорее всего могут носить деструктивный характер. Выявление указанных компонентов позволит составить более полную концептуализацию особенностей личности содержащегося в изоляции для дальнейшего направленного психолого-педагогического сопровождения.

Первый этап завершается заполнением Дневника индивидуально-воспитательной работы, где отмечаются актуальное психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего, индивидуально-психологические и социально-демографические особенности, рекомендации психолога для сотрудников, заинтересованных служб и отделов учреждений УИС, а также планируемые мероприятия по работе с субъектом.

Второй этап изучения личности несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого и осужденного начинается после перемещения его в общую камеру и продолжается весь период пребывания его в следственном изоляторе до момента этапирования его в воспитательную колонию или освобождения из-под стражи. Необходимо отметить, что именно в этот период с несовершеннолетним должна наиболее интенсивно осуществляется воспитательная работа [Новиков, 2018], охватывающая различные сферы жизни [Суслов, 2021].

Вместе с тем при изучении личности несовершеннолетнего могут возникнуть ряд субъективных и объективных трудностей, которые необходимо учитывать профильным сотрудникам УИС с целью их выявления, корреляции и исправления. Большинство из этих трудностей возникает тогда, когда в практической работе профильный сотрудник УИС акцентирует внимание на поиск негативных сторон поведения несовершеннолетнего, без учета влияния на него ближайшего социального окружения. При сокамерном взаимодействии несовершеннолетних друг с другом может появляться первичный интерес к «криминальной субкультуре», усвоение некоторых криминальных норм, правил и ценностей [Вэтра, 2023].

В рамках вышеизложенного условно можно выделить следующие внутрикамерные группы: положительная, отрицательная, неопределенная.

Не углубляясь в анализ специфики этих групп, следует отметить, что наиболее трудно поддаются психолого-педагогическому воздействию члены группы с отрицательной направленностью. Нарушение режима, неуважительное отношение к сотрудникам, безразличие к замечаниям, частое стремление соблюдать некие традиции преступного мира, приверженность криминальным ценностям – все это является важными признаками этой группы [Иринчеева, 2015]. Будучи закрытыми в общении с сотрудниками, они также препятствуют изучению других несовершеннолетних, находящихся с ними в одной камере, но имеющих менее выраженную асоциальную установку.

Заключение

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей является одним из приоритетных направлений российского пенитенциарного ведомства [Павлова, 2019]. Подростковая преступность причиняет вред не только личностному развитию несовершеннолетнего преступника, способствуя продолжению его криминальной деятельности, но и оказывает негативное влияние на интенсивность распространения криминального образа мыслей и способов поведения в «здоровой» подростковой среде [Попандопуло, 2007].

Следственный изолятор – это первое пенитенциарное учреждение, в котором оказывается несовершеннолетний правонарушитель, а заключение под стражу, являясь самой суровой мерой пресечения в отношении этой категории граждан, оставляет неизгладимый отпечаток на личности подростка. Несвоевременное применение к исследуемой категории лиц мер психолого-педагогического воздействия может привести к усугублению их негативного психологического состояния, а также к усилению их заинтересованности криминальной субкультурой, к появлению признаков деформации их личности и др. Вместе с тем эффективная работа по профилактике деструктивного поведения субъекта невозможна без своевременного и полного психолого-педагогического изучения личности несовершеннолетнего, попавшего в условия изоляции от общества.

Проведенное исследование позволило авторам сделать вывод, что комплексная психолого-педагогическая диагностика и составление концептуализации личности может способствовать оптимальным результатам в профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних лиц в условиях изоляции. Выявленные личностные особенности в ходе составления усредненного профиля несовершеннолетнего, содержащегося в следственном изоляторе, (отсутствие критического отношения к себе, эмоциональная незрелость, демонстративность,

бесцеремонность, эгоцентризм, пренебрежение к моральным и этическим ценностям, агрессивные реакции, низкий уровень чувства вины и др.) позволили составить рекомендации для специалистов УИС по комплексному и поэтапному психолого-педагогическому изучению личности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных.

Библиография

1. Вэтра А. В., Ганишина И. С., Марьин М. И. Психологическая коррекция и профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора с учетом особенностей их самоотношения [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 3. С. 30-43.
2. Ганишина И. С., Вэтра А. В. Личностные особенности подозреваемых, обвиняемых и осужденных несовершеннолетних, находящихся в условиях следственного изолятора // Вестник самарского юридического института. 2020. № 2 (38). С. 111-120.
3. Гнедова Н. П. Изучение личности и микросреды осужденных несовершеннолетних как предпосылка профилактической деятельности в воспитательных колониях / Н.П. Гнедова // Пробелы в Российском законодательстве. 2018. № 4. С. 246-248.
4. Данилин Е. М., Бабаян С. Л. Совершенствование организации воспитательной работы и общеобразовательного обучения несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах // уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2008. № 2. С. 5-8.
5. Дебольский М. Г., Мельникова Д. В., Месниченко А. С. Выявление психических состояний несовершеннолетних обвиняемых и осужденных как предпосылка профилактики их деструктивного поведения // Психология и право. 2020. Том. 10. № 2. С. 35-50
6. Дебольский М. Г., Чернышкова М. П. Криминальная субкультура в среде несовершеннолетних, содержащихся в местах лишения свободы, и профилактика ее распространения // Прикладная юридическая психология. 2016. № 2. С. 41-47.
7. Дьячкова Ю. Е. Социально-психологическая адаптация личности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, с различным отношением к криминальной субкультуре // Психология и право. 2018. Т 8. № 2. С. 113-125.
8. Ежова О. Н., Дрозд Н. А. Особенности личности несовершеннолетних осужденных и меры воздействия на них в условиях исправительного учреждения // Вестник Самарского юридического института. 2020. №2 (38). С. 121-129.
9. Иринчеев В. В. Некоторые аспекты детерминации формирования групп осужденных отрицательной направленности в местах лишения свободы // Вестник БГУ. 2015. №2-2. С. 252-256.
10. Мотова Е. В. Психологические особенности готовности начальников отрядов к сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних осужденных // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1 (32). С. 88-90.
11. Новиков А. В., Лобачева Л. П. Кротова Д. Н. Особенности социально-психологической адаптации несовершеннолетних в следственном изоляторе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т.7. № 1А. С. 102-108.
12. Павлова Л. В. Административно-правовые способы защиты прав несовершеннолетних осужденных // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2019. № 4 (203). С. 49-54.
13. Попандопуло В. В. Актуальность проблемы организации профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних // Вестник Ставропольского государственного университета. 2007. № 49. С. 203-206.
14. Рябков А. М. Разработка и апробация методики оценки криминальной зараженности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных // Прикладная юридическая психология. 2022. № 2 (59). С. 77-86.
15. Суслов Ю. Е., Кряжева С. Г., Новиков А. В. Особенности педагогического воздействия посредством мероприятий культурно-воспитательного характера на делинквентных несовершеннолетних в закрытом социуме // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4-1. С. 456-468.
16. Теохаров А. К., Резвых Р. С. Особенности личности несовершеннолетнего осужденного и их влияние на процесс ресоциализации // Юрист-правовед. 2021. № 4 (99). С. 58-63.
17. Тимошенко С. Е. Криминалистическое назначение изучения личности несовершеннолетнего, совершившего преступление // Сибирское юридическое обозрение. 2012. №1 (18). С. 51-54.
18. Фомин В. В. Вопросы, возникающие при изучении личности осужденных // Уголовно-исполнительное право. 2018. Т. 13 (1-4). № 3. С. 304-308.
19. Цветков В. Л. Проблемы преступности несовершеннолетних: психологические особенности личности подростка, не достигшего возраста уголовной ответственности, допускающего антиобщественное поведение // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 8. С. 31-41.

The study of the personality of juvenile offenders in isolation as a basis for the prevention of destructive behavior

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Svetlana G. Kryazheva

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: kryazheva_sg@mail.ru

Aleksandra V. Vetra

PhD in Psychology,
Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: s_vetra@mail.ru

Abstract

The presented scientific article examines the relevance of the process of timely conceptualization of the personality of minors in conditions of isolation from society, in order to prevent destructive behavior. A theoretical analysis of the works on the study of the personality traits of minors in isolation is carried out, the results of an empirical study conducted in the pre-trial detention center of the Federal Penitentiary Service for Moscow are described. The average profile of a minor held in a pre-trial detention facility has been identified based on the following criteria: lack of self-critical attitude, emotional immaturity, demonstrativeness, impudence, egocentrism, disregard for moral norms and ethical values, aggressive reactions, low level of guilt, etc. Recommendations have been developed for specialized specialists of the penal system on a comprehensive and step-by-step study of the personality of juvenile offenders in isolation. The results of the study are in demand and have practical significance for psychological services of penal institutions.

For citation

Novikov A.V., Kryazheva S.G., Vetra A.V. (2024) *Izuchenie lichnosti nesovershennoletnikh pravonarushitelei v usloviyakh izolyatsii kak osnova profilaktiki destruktivnogo povedeniya* [The study of the personality of juvenile offenders in isolation as a basis for the prevention of destructive behavior]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 14 (5A), pp. 393-403.

Keywords

Penal system; isolation conditions; pre-trial detention facility; psychological support; pedagogical support; psychological and pedagogical study; adolescents; minors; prevention of destructive behavior.

References

1. Vetra A. V., Ganishina I. S., Mar'in M. I. Psikhologicheskaya korrektsiya i profilaktika destruktivnogo povedeniya nesovershennoletnikh v usloviyakh sledstvennogo izolyatora s uchetom osobennostey ikh samootnosheniya [Elektronnyy resurs] // *Psikhologiya i pravo*. 2023. Tom 13. № 3. S. 30-43.
2. Ganishina I. S., Vetra A. V. Lichnostnyye osobennosti podozrevayemykh, obvinyayemykh i osuzhdennykh nesovershennoletnikh, nakhodyashchikhsya v usloviyakh sledstvennogo izolyatora // *Vestnik samarskogo yuridicheskogo instituta*. 2020. № 2 (38). S. 111-120.
3. Gnedova N. P. Izucheniye lichnosti i mikrosredy osuzhdennykh nesovershennoletnikh kak predposylka profilakticheskoy deyatel'nosti v vospitatel'nykh koloniyakh / N.P. Gnedova // *Probely v Rossiyskom zakonodatel'stve*. 2018. № 4. S. 246-248.
4. Danilin Ye. M., Babayan S. L. Sovershenstvovaniye organizatsii vospitatel'noy raboty i obshcheobrazovatel'nogo obucheniya nesovershennoletnikh, soderzhashchikhsya v sledstvennykh izolyatorakh // *ugolovno-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravleniye*. 2008. № 2. S. 5-8.
5. Debol'skiy M. G., Mel'nikova D. V., Mesnichenko A. S. Vyyavleniye psikhicheskikh sostoyaniy nesovershennoletnikh obvinyayemykh i osuzhdennykh kak predposylka profilaktiki ikh destruktivnogo povedeniya // *Psikhologiya i pravo*. 2020. Tom. 10. № 2. S. 35-50.
6. Debol'skiy M. G., Chernyshkova M. P. Kriminal'naya subkul'tura v srede nesovershennoletnikh, soderzhashchikhsya v mestakh lisheniya svobody, i profilaktika yeye rasprostraneniya // *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*. 2016. № 2. S. 41-47.
7. D'yachkova YU. Ye. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti nesovershennoletnikh podozrevayemykh, obvinyayemykh i osuzhdennykh, s razlichnym otnosheniem k kriminal'noy subkul'ture // *Psikhologiya i pravo*. 2018. T 8. № 2. S. 113-125.
8. Yezhova O. N., Drozd N. A. Osobennosti lichnosti nesovershennoletnikh osuzhdennykh i mery vozdeystviya na nikh v usloviyakh ispravitel'nogo uchrezhdeniya // *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta*. 2020. №2 (38). C. 121-129.
9. Irincheyev V. V. Nekotoryye aspekty determinatsii formirovaniya grupp osuzhdennykh otritsatel'noy napravlenosti v mestakh lisheniya svobody // *Vestnik BGU*. 2015. №2-2. S. 252-256.
10. Motova Ye. V. Psikhologicheskiye osobennosti gotovnosti nachal'nikov otryadov k soprovozhdeniyu protsessa adaptatsii nesovershennoletnikh osuzhdennykh // *Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*. 2017. № 1 (32). S. 88-90.
11. Novikov A. V., Lobacheva L. P. Krotova D. N. Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii nesovershennoletnikh v sledstvennom izolyatore // *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya*. 2018. T.7. № 1A. S. 102-108.
12. Pavlova L. V. Administrativno-pravovyye sposoby zashchity prav nesovershennoletnikh osuzhdennykh // *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noy sistemy*. 2019. № 4 (203). S. 49-54.
13. Popandopulo V. V. Aktual'nost' problemy organizatsii profilaktiki pravonarusheniy i prestupnosti nesovershennoletnikh // *Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta*. 2007. № 49. S. 203-206.
14. Ryabkov A. M. Razrabotka i aprobatsiya metodiki otsenki kriminal'noy zarazhennosti nesovershennoletnikh podozrevayemykh, obvinyayemykh i osuzhdennykh // *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*. 2022. № 2 (59). S. 77-86.
15. Suslov YU. Ye., Kryazheva S. G., Novikov A. V. Osobennosti pedagogicheskogo vozdeystviya posredstvom meropriyatiy kul'turno-vospitatel'nogo kharaktera na delinkventnykh nesovershennoletnikh v zakrytom sotsiume // *Pedagogicheskyy zhurnal*. 2021. T. 11. № 4-1. S. 456-468.

16. Teokharov A. K., Rezvykh R. S. Osobennosti lichnosti nesovershennoletnego osuzhdennogo i ikh vliyaniye na protsess resotsializatsii // Yurist"-pravoved". 2021. № 4 (99). S. 58-63.
17. Timoshenko S. Ye. Kriminalisticheskoye naznacheniyе izucheniya lichnosti nesovershennoletnego, sovershivshеgo prestupleniyе // Sibirskoye yuridicheskoye obozreniyе. 2012. №1 (18). S. 51-54.
18. Fomin V. V. Voprosy, voznikayushchiye pri izuchenii lichnosti osuzhdennykh // Ugolovno-ispolnitel'noye pravo. 2018. T. 13 (1-4). № 3. S. 304-308.
19. Tsvetkov V. L. Problemy prestupnosti nesovershennoletnikh: psikhologicheskiye osobennosti lichnosti podrostka, ne dostigshеgo vozzrasta ugolovnoy otvetstvennosti, dopuskayushchego antiobshchestvennoye povedeniye // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2011. № 8. S. 31-41.