

УДК 34

DOI: 10.34670/AR.2023.18.10.036

Проблемы правового регулирования международного образования

Тузов Николай Иванович

Аспирант,
Славяно-греко-латинская академия,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 20;
e-mail: Tuzov.nik@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу и обзору проблем, связанных с правовым регулированием международного образования. В содержание статьи включены актуальные вопросы, такие как нормативные основы, международные соглашения, и проблемы, возникающие в контексте глобальных образовательных инициатив. Особое внимание уделяется вопросам признания дипломов, трансграничной мобильности студентов и преодоления юридических барьеров в области международного образования. Предлагаются рекомендации по совершенствованию правового регулирования в данной сфере. Автор приходит к выводу, что улучшение правового регулирования в области международного образования требует комплексного подхода с активным участием государств, международных организаций и образовательных учреждений с целью создания более сбалансированного и справедливого образовательного пространства.

Для цитирования в научных исследованиях

Тузов Н.И. Проблемы правового регулирования международного образования // Вопросы российского и международного права. 2023. Том 13. № 10А. С. 313-318. DOI: 10.34670/AR.2023.18.10.036

Ключевые слова

Международное образование, правовое регулирование, международные соглашения, признание дипломов, трансграничная мобильность, образовательные инициативы.

Введение

Международное образование с правовой перспективы представляет собой сложный и важный аспект современного мирового образовательного пространства. В эпоху глобализации и международных взаимодействий образование становится ключевым элементом сотрудничества между государствами и обществами. Эта тема обретает особую актуальность в свете стремительных изменений в образовательных парадигмах, усилении международной мобильности и углубления культурных связей.

Согласование правовых норм и стандартов в международном образовании имеет огромное значение для обеспечения справедливого и эффективного функционирования образовательных систем, поскольку в условиях разнообразных систем образования и культурных особенностей стран правовые рамки служат важным инструментом для гармонизации процессов признания дипломов, обеспечения качества обучения и защиты интересов студентов. Вслед за сказанным к этому присоединяется и растущая потребность в создании устойчивых и взаимовыгодных партнерств между образовательными учреждениями различных стран. Этот большой процесс включает в себя обмен студентами, совместные программы, исследовательские проекты и другие формы сотрудничества. Без согласованных правовых механизмов эти инициативы сталкиваются с рядом препятствий, которые усложняют их успешное осуществление.

Основная часть

Международное образование представляет собой образовательные процессы, которые охватывают все международные аспекты традиционного образования, будь то обмен студентами, сотрудничество между университетами разных стран, реализация образовательных программ за пределами государства или же вопросы признания дипломов и квалификаций за границей. Международное образование проистекает из общего права человека на образование и углубилось в отдельную область международного права, регулируемого весьма обширным рядом международных актов [Шабалина, Шабалин, 2015]. В частности, среди них следует выделить Конвенцию ЮНЕСКО о признании дипломов об образовании, принятую в 1979 году в Париже, которая устанавливает международные стандарты для признания иностранных дипломов и обеспечивает их сопоставимость; Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, заключенную в Лиссабоне в 1997 году, что регулирует процесс признания высшего образования в странах – участниках Конвенции [Куприянов, Виленский, Куприянова, 2014]. Болонский процесс, начавшийся в 1999 году, направлен на создание общего европейского пространства высшего образования и включает в себя ряд соглашений и документов, регламентирующих международное сотрудничество в образовании. К ним дополнительно справедливо присоединить программы Европейского союза в области образования и молодежи, например программу Erasmus+, что финансирует обмены студентами и сотрудничество в образовательной сфере [Соболева, 2008]. Указанные акты направлены на обеспечение качественного и справедливого международного образования, уважения прав и интересов студентов и прозрачности процессов сотрудничества между образовательными учреждениями в мировом масштабе.

Международное образование, основанное на принципах, продекларированных в вышеуказанных актах, выступает важным катализатором развития образовательных систем по всему миру. В этой связи множество международных инициатив ставят перед собой задачу создания устойчивых и взаимовыгодных партнерств между образовательными учреждениями,

что в конечном итоге способствует улучшению качества образования и обогащению культурного опыта студентов.

Важным аспектом является также обеспечение соблюдения прав и интересов студентов в условиях международной среды обучения. За границей студенты сталкиваются с новыми правовыми нормами и социокультурными условиями, которые могут отличаться от тех, к которым они привыкли в своей стране, и именно четкие правовые механизмы международного образования позволяют им чувствовать себя защищенными и интегрированными в образовательный процесс. На сегодняшний день такие механизмы представлены действием международных соглашений и конвенций, играющих ведущую роль в этом процессе. К примеру, упомянутая ранее Конвенция ЮНЕСКО о признании дипломов об образовании устанавливает международные стандарты для признания иностранных дипломов и обеспечивает их сопоставимость, юридическую тождественность на территории стран-участников. Тот же Болонский процесс [Куприянов, Виленский, 2014], в свою очередь, направлен на обеспечение качества образования и установление стандартов, упрощающих международное признание квалификаций (что сложны как при переводе, так и при сопоставлении уровней образования, если приезжий получатель образования родом из страны с иной системой образования).

Правовые механизмы также включают в себя местные и международные законы о правах студентов, которые обеспечивают защиту их прав, включая правила прозрачности и равенства. Эти правовые инструменты разработаны так, чтобы обеспечивать студентам насколько это возможно в существующих правовых реалиях четкий правовой статус, защищать их интересы и способствовать успешной интеграции в новую учебную среду.

При этом озвученные аспекты не являются исчерпывающими, о чём говорит нам судебная практика, которая показывает, как ЕСПЧ рассматривает вопросы дискриминации в образовательных возможностях. Например, основание принадлежности к тому или иному полу в делах о предоставлении образования не должно иметь места.

Стоит отметить, что сейчас юридические барьеры в области международного образования преодолеваются не только отмеченными выше способами. Например, многие страны активно проводят локальные и национальные реформы в сфере образования с целью адаптировать свое законодательство к изменяющимся международным стандартам и требованиям, а крупные университеты и образовательные учреждения активно участвуют в различных международных образовательных сетях и ассоциациях, где обмениваются опытом, лучшими практиками и способствуют созданию общих правил в сфере образования. Так, наглядна работа ICAE – глобальной неправительственной организации, посвященной вопросам образования для взрослых. Она объединяет учреждения, общественные организации и активистов, работающих в области образования для взрослых по всему миру. Организация выступает за признание и внимание к вопросам образования для взрослых на глобальном уровне, что включает в себя лоббирование политических решений международными организациями и участие в разработке образовательных программ. Через свою деятельность ICAE способствует созданию устойчивых и инклюзивных систем образования для взрослых, поддерживая развитие индивидов и сообществ в различных странах.

В совокупности эти механизмы взаимодействуют для содействия совместному развитию и принятию стандартов, обеспечивая более эффективное функционирование образовательных систем в условиях международной мобильности и глобализации.

Международное образование, как и любая область человеческой жизни, со временем неизбежно претерпевает изменения. В их свете предлагается рассмотреть ряд рекомендаций для

улучшения правового регулирования этой области.

Прежде всего, стоит акцентировать внимание на создании более гармонизированных международных стандартов, способствующих признанию и сопоставлению квалификаций. Это может быть достигнуто через активное участие в существующих международных инициативах, а также через разработку новых соглашений, обеспечивающих единые стандарты для образовательных учреждений. К примеру, началом подобной модернизации может стать выпуск официальной унификации практики ЕСПЧ в области международного образования, которая позволит упорядочить имеющиеся значимые прецеденты в данной области [Смирнова, 2018]. Не менее важным шагом может явиться также расширение программ международного обмена и сотрудничества, поддерживаемых соответствующими правовыми механизмами. Это позволит студентам более свободно перемещаться между странами и интегрироваться в различные образовательные системы, в том числе дистанционно. Кроме того, следует активизировать правозащитную деятельность международными органами с целью усиления гарантий прав студентов в условиях международной обучающей среды. Пожалуй, первым способом может быть финансирование. Дискриминация в сфере образования присутствует, и правозащитная деятельность необходима. В современном обществе, где нет расовой или сословной дискриминации, существуют скрытые формы ограничения доступа к образованию, такие как высокая цена обучения, гендерная принадлежность, узкий спектр предлагаемых на той или иной территории образовательных услуг и так далее. Справедливо также предложить улучшить доступ к информации о правах и обязанностях студентов, что можно достичь путем разработки единых платформ и ресурсов, предоставляющих студентам подробную и понятную информацию о юридической стороне международного образования.

Наконец, важным направлением становится развитие сотрудничества между странами и образовательными учреждениями в целях обмена передовыми практиками и разработки единых подходов к решению правовых вопросов в сфере международного образования. Это может включать в себя соглашения о взаимном признании квалификаций и обмене опытом в области правового регулирования.

Заключение

Таким образом, улучшение правового регулирования в области международного образования требует комплексного подхода с активным участием государств, международных организаций и образовательных учреждений с целью создания более сбалансированного и справедливого образовательного пространства. В заключение лишь отметим, что международное образование с правовой перспективы является неотъемлемой частью современного образовательного пространства, стремящегося к гармонизации стандартов, защите прав студентов и углублению международного сотрудничества. В эпоху, где знания и исследования переходят границы, правовые механизмы становятся фундаментом для устойчивого и взаимовыгодного развития мирового образования.

Библиография

1. Галактионов В. Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессиональных квалификаций // Высшее образование в России. 2004. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-praktika-vzaimnogo-priznaniya-dokumentov-ob-obrazovanii-i-professionalnyh-kvalifikatsiy>.
2. Елагина А.С. Доктринальные основания прав личности в международном праве: поиск новой парадигмы // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 9А. С. 282-287.

3. Куприянов Р.В., Виленский А.А., Куприянова Н.Е. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii>.
4. Никифорова А.А. Международно-правовое регулирование права на образование // E-Scio. 2021. № 11 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodno-pravovoe-regulirovanie-prava-na-obrazovanie>.
5. Пунтус С.А. Международное образовательное право - правовая основа реализации права на образование: к вопросу о существовании самостоятельной отрасли международного (публичного) права // Научный компонент. 2021. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-obrazovatelnoe-pravo-pravovaya-osnova-realizatsii-prava-na-obrazovanie-k-voprosu-o-suschestvovanii-samostoyatelnoy>.
6. Смирнова О. Систематизация законодательства международного образовательного права в современном информационном обществе // Вести научных достижений. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemizatsiya-zakonodatelstva-mezhdunarodnogo-obrazovatelno-prava-v-sovremennom-informatsionnom-obschestve>.
7. Соболева М.А. Международно-правовые источники образовательного права // Актуальные проблемы российского права. 2008. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodno-pravovye-istochniki-obrazovatelno-prava>.
8. Чапенко А.А. Нормативно-правовое регулирование сферы образования на международном уровне // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 12-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-sfery-obrazovaniya-na-mezhdunarodnom-urovne>.
9. Шабалина О.Л., Шабалин Г.Ю. Генезис права на образование в международном праве // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-prava-na-obrazovanie-v-mezhdunarodnom-prave>.
10. Dolby N., Rahman A. Research in international education // Review of educational research. – 2008. – Т. 78. – №. 3. – С. 676-726.

Problems of legal regulation of international education

Nikolai I. Tuzov

Аспирант,
Slavic-Greek-Latin Academy,
105005, 20 Radio str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Tuzov.nik@mail.ru

Abstract

The article focuses on the analysis and overview of issues related to the legal regulation of international education. The article explores current issues such as regulatory frameworks, international agreements, and challenges arising in the context of global educational initiatives. Special attention is given to concerns regarding diploma recognition, cross-border student mobility, and overcoming legal barriers in the field of international education. The article proposes recommendations for improving legal regulation in this sphere. The author comes to the conclusion that improving legal regulation in the field of international education requires an integrated approach with the active participation of states, international organizations and educational institutions in order to create a more balanced and fair educational space.

For citation

Tuzov N.I. (2023) Problemy pravovogo regulirovaniya mezhdunarodnogo obrazovaniya [Problems of legal regulation of international education]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 13 (10A), pp. 313-318. DOI: 10.34670/AR.2023.18.10.036

Keywords

International education, legal regulation, international agreements, diploma recognition, cross-border mobility, educational initiatives.

References

1. Chapenko A.A. (2019) Normativno-pravovoe regulirovanie sfery obrazovaniya na mezhdunarodnom urovne [Normative legal regulation of the education sphere at the international level]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 12-4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-sfery-obrazovaniya-na-mezhdunarodnom-urovne> [Accessed 12/10/2023].
2. Elagina A.S. (2018) Doktrinal'nyye osnovaniya prav lichnosti v mezhdunarodnom prave: poisk novoy paradigmy [Doctrinal foundations of individual rights in international law: the search for a new paradigm]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 8 (9A), pp. 282-287.
3. Galaktionov V. (2004) Mezhdunarodnaya praktika vzaimnogo priznaniya dokumentov ob obrazovanii i professional'nykh kvalifikatsii [International practices of mutual recognition of education documents and professional qualifications]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-praktika-vzaimnogo-priznaniya-dokumentov-ob-obrazovanii-i-professionalnykh-kvalifikatsiy> [Accessed 17/10/2023].
4. Kupriyanov R.V., Vilenskii A.A., Kupriyanova N.E. (2014) Bolonskii protsess v Rossii: spetsifika i slozhnosti realizatsii [The Bologna Process in Russia: Specifics and Implementation Challenges]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of Kazan Technological University], 20. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii> [Accessed 22/10/2023].
5. Nikiforova A.A. (2021) Mezhdunarodno-pravovoe regulirovanie prava na obrazovanie [International Legal Regulation of the Right to Education]. *E-Scio*, 11 (62). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodno-pravovoe-regulirovanie-prava-na-obrazovanie> [Accessed 12/10/2023].
6. Puntus S.A. (2021) Mezhdunarodnoe obrazovatel'noe pravo – pravovaya osnova realizatsii prava na obrazovanie: k voprosu o sushchestvovanii samostoyatel'noi otrasli mezhdunarodnogo (publichnogo) prava [International educational law – legal basis for the implementation of the right to education: on the issue of the existence of an independent branch of international (public) law]. *Nauchnyi component* [Scientific Component], 2 (10). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-obrazovatel'noe-pravo-pravovaya-osnova-realizatsii-prava-na-obrazovanie-k-voprosu-o-sushchestvovanii-samostoyatel'noy> [Accessed 21/10/2023].
7. Shabalina O.L. Shabalin G.Yu. (2015) Genezis prava na obrazovanie v mezhdunarodnom prave [Genesis of the right to education in international law]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Istoricheskie nauki. Yuridicheskie nauki»* [Bulletin of Mari State University. Series "Historical Sciences. Legal Sciences"], 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-prava-na-obrazovanie-v-mezhdunarodnom-prave> [Accessed 12/10/2023].
8. Smirnova O. (2018) Sistematzatsiya zakonodatel'stva mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo prava v sovremennom informatsionnom obshchestve [Systematization of legislation in international educational law in the modern information society]. *Vesti nauchnykh dostizhenii* [News of scientific achievements], 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistematzatsiya-zakonodatel'stva-mezhdunarodnogo-obrazovatel'nogo-prava-v-sovremennom-informatsionnom-obshchestve> [Accessed 15/10/2023].
9. Soboleva M.A. (2008) Mezhdunarodno-pravovye istochniki obrazovatel'nogo prava [International legal sources of educational law]. *Aktual'nye problemy rossiiskogo prava* [Actual Problems of Russian Law], 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodno-pravovye-istochniki-obrazovatel'nogo-prava> [Accessed 12/10/2023].
10. Dolby, N., & Rahman, A. (2008). Research in international education. *Review of educational research*, 78(3), 676-726.