

УДК 341.42

DOI: 10.34670/AR.2020.99.82.039

## Психолого-педагогическое сопровождение подростков-делинквентов: зарубежный опыт

**Казакова Татьяна Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Академия ФСИН России,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: tina4242@yandex.ru

**Воробьев Юрий Алексеевич**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Академия ФСИН России,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: jurij.worobjow@yandex.ru

### Аннотация

В настоящее время подавляющее число преступлений совершается лицами молодого возраста, при этом, преступность продолжает «молодеть». Вопросы привлечения несовершеннолетних у уголовной ответственности, их исправление, реинтеграция и, главное, предупреждение совершения новых преступлений, с каждым годом становятся все более актуальными. Каждое государство по своему реагирует на правонарушения, совершенные подростками, содержит различные правила привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Поэтому их сравнение, и выявление наиболее эффективных мер является довольно перспективным направлением реформирования системы предупреждения подростковой преступности. Именно этой проблеме и посвящена данная статья. В статье проанализирован зарубежный опыт применения иных мер уголовно-правового характера на подростков-делинквентов. Особое внимание уделяется базовым принципам, лежащим в основе работы с несовершеннолетними правонарушителями, а также системе мер психолого-педагогического сопровождения, используемых в борьбе с ювенальной преступностью.

### Для цитирования в научных исследованиях

Казакова Т.А., Воробьев Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков-делинквентов: зарубежный опыт // Вопросы российского и международного права. 2020. Том 10. № 11А. С. 110-115. DOI: 10.34670/AR.2020.99.82.039

### Ключевые слова

Предупреждение, правонарушение, подросток-делинквент, несовершеннолетний, воспитательное воздействие, психолог, сопровождение, воспитатель, ювенальная юстиция, судебная защита молодежи.

## **Введение**

В настоящее время перед мировым сообществом стоит глобальная задача – предупреждение подростковой преступности и минимизация применения наказания в виде лишения свободы к несовершеннолетним, посредством вариативности назначенных судом наказаний и иных мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией от общества.

Минимизация уголовно-репрессивных методов, эффективное и гуманное обращение с подростком, находящимся в конфликте с законом, – одна из приоритетных задач любого государства.

Еще в XVII веке английский просветитель Джон Локк утверждал: «От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа».

Уровень преступности, как в целом, так и среди данных лиц должен снижаться, а для этого необходимо разрабатывать эффективные методы предупреждения преступности среди подростков, опираясь, в том числе, и на передовой зарубежный опыт. Поскольку работа с несовершеннолетними правонарушителями в каждой стране имеет национальную специфику, знакомство с которой сквозь призму критического анализа позволяет обобщить имеющийся положительный опыт и использовать его в отечественной правоприменительной практике [Воробьев, 2019, 36].

## **Основное содержание**

В законодательствах Бельгии, Великобритании, Канады, Франции, ФРГ, Швеции прослеживается принцип, в основе которого лежит воспитание несовершеннолетнего правонарушителя, при применении к нему специфических коррекционных мер воздействия.

Во Франции, например, к большинству юных правонарушителей применяют несколько иные методы наказания, отличные от криминального преследования. Французы считают, что у них не так много детей, чтобы сажать их в тюрьмы. Поэтому в стране работает только одна детская исправительная колония закрытого типа, рассчитанная на 500 мест [Казакова, 50].

Главное - достучаться до подростка, совершившего проступок, чтобы он осознал свою вину и не повторил содеянное. Важно развить у правонарушителя чувство ответственности, помогая осознать существование и содержание закона и последствия его нарушения для самого себя. Достижение такого результата возможно в том случае, если подросток-делинквент, имеющий проблемы с законом, не брошен на произвол судьбы.

При рассмотрении дел о правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, во Франции руководствуются Ордонансом № 45-174 от 2 февраля 1945 года «О правонарушениях несовершеннолетних», основанном на глубоко гуманистическом убеждении в том, что каждый несовершеннолетний правонарушитель является самостоятельной личностью, которая, прежде всего, нуждается в защите и воспитании, т.е. в социально-педагогическом сопровождении.

## **Психологическое сопровождение подростков-делинквентов**

Ежедневно сотрудники Управления судебной защиты молодежи Франции осуществляют социально-педагогическое сопровождение данной категории несовершеннолетних, в частности, занимаются вопросами образования, социальной, школьной и профессиональной интеграции в интересах подростков.

Штатный психолог Управления судебной защиты молодежи Франции работает с

несовершеннолетними, их семьями. Он изучает социальную среду, в которой находятся подростки, анализирует причины совершения правонарушения, психическое состояние несовершеннолетних, оценивает различные социальные проблемы, с которыми они сталкиваются [Кзакова, Кузнецов, 2020, 107].

Судебный психолог осуществляет всестороннее изучение личности подростка, дает соответствующие рекомендации о необходимости прохождения курса лечения, реабилитации (при наличии определенных зависимостей); разрабатывают соответствующие рекомендации по коррекции личности подростка и оптимизации его межличностных отношений. Он тесно сотрудничает с образовательными организациями, учреждениями, педагогами, а также с различными специализированными организациями. Он работает с подростком делинквентом, его окружением, семьей в частности. Также участвует в разработке и мониторинге образовательных проектов для данной категории подростков.

Благодаря этой аналитической работе психолог разрабатывает и внедряет образовательные проекты, направленные на сопровождение молодого человека и его семьи, составляет долгосрочный перспективный план и адаптирует свой проект с учетом полученных результатов.

### **Специальная воспитательная служба Министерства юстиции**

При Министерстве юстиции Франции создана специальная воспитательная служба. Специальная воспитательная служба имеет необходимые материальные, организационные и человеческие ресурсы, чтобы качественно исполнять решения ювенального суда. Она обязана заниматься подростками, в отношении которых принято решение о задержании до суда. Воспитатели этой службы знакомятся с подростком до его встречи с судьей, выясняют обстоятельства совершения им правонарушения, изучают социальное положение подростка в целом. Воспитатели получают задания от судьи и информируют его о результатах работы. Родители и несовершеннолетние обязаны подчиняться их решениям, при этом воспитатели наблюдают за поведением несовершеннолетнего до суда, а их отчеты влияют на решение по делу. Воспитатель может предложить судье социальное сопровождение несовершеннолетнего на длительный срок, если будет выявлено, что у подростка есть проблемы в семье. В этом случае социальное сопровождение подростков до суда обеспечивает воспитательная служба при суде, а затем – другие структуры, которые определяет судья (чаще всего это социальные службы по месту жительства подростка).

Воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение за несовершеннолетними посредством разработки индивидуального воспитательного проекта для каждого из них, в целях содействия их развитию, интеграции и предотвращения рецидивов. Он оценивает положение несовершеннолетнего и разрабатывает комплексный перспективный план, направленный на исправление подростка-делинквента. Педагогическое сопровождение является ежедневным, независимо от того, находится ли несовершеннолетний правонарушитель у себя дома, помещен ли он в специальный центр Управления судебной защиты молодежи (PJJ) или заключен в тюрьму [Trémintin, www].

Воспитатель оказывает судьям помощь в принятии решений (вынесении приговора), предлагая наиболее подходящие образовательные меры для оказания помощи каждому несовершеннолетнему. Он выполняет судебное решение, осуществляет педагогическое сопровождение молодого человека в течение всего установленного срока и направляет отчеты о своей работе ювенальному судье.

Деятельность воспитателя осуществляется в тесном взаимодействии с семьями подростков, психологами, социальными, медицинскими работниками, образовательными организациями и местной администрацией [La responsabilite, www].

### Заключение

Современная отечественная наука должна опираться на накопленный зарубежными странами опыт реагирования на правонарушения, совершенные подростками-делинквентами. Однако, это предполагает не «слепое» заимствование опыта предупреждения и профилактики подростковой преступности, а переоценку хранящихся в них концептуальных тезисов в целях возможного их практического применения в России. В работе с несовершеннолетними правонарушителями необходим индивидуальный подход, основанный на гуманистическом психолого-педагогическом подходе, при несомненном уважении и соблюдении прав человека. Целью применения любых мер воздействия по отношению к несовершеннолетним правонарушителям является их воспитание, а не наказание, реинтеграция подростково-делинквентов, т.е. исправление, возвращение в общество посредством индивидуализированного ресоциализационного процесса, в котором принимают участие психологи, педагоги, социальные работники.

### Библиография

1. Воробьев Ю.А. Национальные особенности применения мер социальной защиты и уголовных наказаний в рамках ювенальной юстиции в современной Швейцарии/Ю.А. Воробьев // Преступление, наказание, исправление: сб. тезисов IV международного пенитенциарного форума. Рязань, 2019. С. 36-40.
2. Казакова Т.А. Педагогическое обеспечение реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей за рубежом (на примере Франции) // Высшее образование сегодня. 2016. № 1. С. 50-53.
3. Казакова Т.А., Кузнецов М.А. Применение принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним правонарушителям: зарубежный опыт // Вопросы педагогики. 2020. № 11-1. С. 107-109.
4. Trémintin, J. (11/2004). CER, CEF... Contenir pour reconstruire pas à pas. Lien Social. N° 730. Available from: URL: <http://www.lien-social.com/CER-CEF-Contenir-pour-reconstruire-pas-a-pas> (дата обращения 20.11.2020).
5. La responsabilite-penale-des-mineurs-delinquants URL: <https://cours-de-droit.net/responsabilite-penale-des-mineurs-delinquants> (дата обращения 20.11.2020).
6. Sergeeva M. et al. Psychological and Pedagogical Support for Deviant Behavior Prevention in Professional Education Organizations //Revista Inclusiones. – 2020. – С. 157-166.
7. Davidson W. S. et al. Student experiences of the adolescent diversion project: A community-based exemplar in the pedagogy of service-learning //American Journal of Community Psychology. – 2010. – Т. 46. – №. 3-4. – С. 442-458.
8. Vasudevan L., Campano G. The social production of adolescent risk and the promise of adolescent literacies //Review of research in education. – 2009. – Т. 33. – №. 1. – С. 310-353.
9. Tolegen M. A. et al. Social and Legal Aspects of the Educational Support of Adolescents with Deviant Behavior //International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Т. 11. – №. 11. – С. 4768-4781.
10. Vist N. V. Psychological and Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Behavior among Adolescents //International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Т. 11. – №. 15. – С. 8536-8551.

## **Psychological and pedagogical support of delinquent adolescents: foreign experience**

**Tat'yana A. Kazakova**

PhD in Pedagogy, Docent,  
Associate Professor of the Foreign Languages Department,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
390000, 1 Sennaya st., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: tina4242@yandex.ru

**Yurii A. Vorob'ev**

PhD in Pedagogy, Docent,  
Associate Professor of the Foreign Languages Department,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
390000, 1 Sennaya st., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: jurij.worobjow@yandex.ru

### **Abstract**

Currently, the vast majority of crimes are committed by young people, while crime continues to "get younger". The issues of bringing minors to criminal responsibility, their correction, reintegration and, most importantly, the prevention of new crimes are becoming more and more relevant every year. Each state has its own response to offenses committed by teenagers, and contains different rules for bringing minors to criminal responsibility. Therefore, their comparison and identification of the most effective measures is a rather promising direction for reforming the system of prevention of adolescent delinquency. This article is devoted to this problem. The article analyzes the foreign experience of applying other criminal law measures to delinquent adolescents. Special attention is paid to the basic principles underlying work with juvenile offenders, as well as the system of social and pedagogical support measures used in the fight against juvenile crime.

### **For citation**

Kazakova T.A., Vorob'ev Yu.A. (2020) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie podrostkov-delinquentov: zarubezhnyi opyt [Psychological and pedagogical support of delinquent adolescents: foreign experience]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 10 (11A), pp. 110-115. DOI: 10.34670/AR.2020.99.82.039

### **Keywords**

Prevention, offense, delinquent teenager, minor, educational impact, psychologist, support, educator, juvenile justice, judicial protection of youth.

### **References**

1. Vorob'ev YU.A. Nacional'nye osobennosti primeneniya mer social'noj zashchity i ugovolnykh nakazaniy v ramkah yuvenal'noj yusticii v sovremennoj SHvejcarii [PRESTUPLЕНИЕ, NAKAZANIE, ISPRAVLENIE: sb. tezisov IV mezhdunarodnogo penitenciarnogo foruma]. Ryazan, 2019. S. 36-40.

2. Kazakova T.A. Pedagogicheskoe obespechenie realizacii prinuditel'nyh mer vospitatel'nogo vozdejstviya na nesovershennoletnih pravonarushitelej za rubezhom (na primere Francii) [Vysshee obrazovanie segodnya]. 2016. № 1. S. 50-53.
3. Kazakova T.A., Kuznecov M.A. Primenenie prinuditel'nyh mer vospitatel'nogo vozdejstviya k nesovershennoletnim pravonarushitelyam: zarubezhnyj opyt [Voprosy pedagogiki]. 2020. № 11-1. S. 107-109.
4. Trémintin, J. (11/2004). CER, CEF... Contenir pour reconstruire pas à pas. Lien Social. N° 730. Available from: URL: <http://www.lien-social.com/CER-CEF-Contenir-pour-reconstruire-pas-a-pas> (Accessed 20 November 2020).
5. La responsabilite-penale-des-mineurs-delinquants URL: <https://cours-de-droit.net/responsabilite-penale-des-mineurs-delinquants/>(Accessed 20 November 2020).
6. Sergeeva, M., Litvishkov, V., Nikitin, A., Salun, S., Kalinina, J., Nagornova, E., & Lobanova, O. (2020). Psychological and Pedagogical Support for Deviant Behavior Prevention in Professional Education Organizations. *Revista Inclusiones*, 157-166.
7. Davidson, W. S., Jimenez, T. R., Onifade, E., & Hankins, S. S. (2010). Student experiences of the adolescent diversion project: A community-based exemplar in the pedagogy of service-learning. *American Journal of Community Psychology*, 46(3-4), 442-458.
8. Vasudevan, L., & Campano, G. (2009). The social production of adolescent risk and the promise of adolescent literacies. *Review of research in education*, 33(1), 310-353.
9. Tolegen, M. A., Seriev, B. A., Akhatov, U. A., Taubayev, B. R., & Balashov, T. T. (2016). Social and Legal Aspects of the Educational Support of Adolescents with Deviant Behavior. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(11), 4768-4781.
10. Vist, N. V. (2016). Psychological and Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Behavior among Adolescents. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(15), 8536-8551.