

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2026.51.53.072

Актуальные тенденции развития современного образования**Баранников Александр Лукьянович**

Кандидат технических наук, доцент,
Московский университет им. С. Ю. Витте,
115432, Российская Федерация, Москва, 2-й Кожуховский пр-д, 12, стр. 1;
e-mail: iu2004@mail.ru

Данилина Марина Викторовна

Кандидат экономических наук, доцент,
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
125993, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр-т, 51, корп. 1;
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
117997, Российская Федерация, Москва, Стремянный пер., 36;
e-mail: marinadanilina@yandex.ru

Литвинов Алексей Николаевич

Кандидат экономических наук, доцент,
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
125993, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр-т, 51, корп. 1;
e-mail: lan2703@rambler.ru

Фадеев Михаил Константинович

Кандидат исторических наук,
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
125993, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр-т, 51, корп. 1;
e-mail: michail.fadeev@mail.ru

Аннотация

В статье представлен комплексный анализ фундаментальной трансформации системы образования, обусловленной вызовами Четвертой промышленной революции и цифровизацией. На основе системного подхода автором структурированы ключевые тенденции развития образования: технологические (искусственный интеллект, гибридное обучение), педагогические (компетентностный подход) и институциональные (непрерывное образование). Синтез данных тенденций позволил обосновать модель персонализированной образовательной экосистемы. Научная значимость работы заключается в междисциплинарном видении будущего образования, а практическая

ценность выводов состоит в возможности их применения при проектировании образовательных стратегий и программ подготовки педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Баранников А.Л., Данилина М.В., Литвинов А.Н., Фадеев М.К. Актуальные тенденции развития современного образования // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2026. Том 16. № 3А. С. 435-441. DOI: 10.34670/AR.2026.51.53.072

Ключевые слова

Современное образование, цифровизация, искусственный интеллект, смешанное обучение, непрерывное образование, образовательная экосистема, компетентностный подход, гибридное обучение, персонализация, Lifelong Learning.

Введение

Система образования переживает период фундаментальной трансформации, детерминированной конвергенцией глобальных вызовов.

Актуальность темы определяется необходимостью научного осмысления стремительных изменений, вызванных Четвертой промышленной революцией, цифровой трансформацией всех сфер жизни [Баранников, Данилина, 2020], переходом к экономике знаний и усложнением социальных процессов в VUCA-мире (нестабильном, неопределенном, сложном и неоднозначном). Эти факторы формируют запрос на новую образовательную парадигму.

Изученность проблемы является высокой, однако многие исследования носят фрагментарный характер, сосредотачиваясь на отдельных аспектах: цифровизации [Блинов, Дулинов, Сергеев, 2020], новых педагогических технологиях [Иванова, 2016] или экономике образования.

Критический обзор публикаций позволяет выделить следующие позиции: ряд работ, например А. Г. Асмолова [Асмолов, Семёнов, Уваров, 2010], делают акцент на психолого-педагогических и социальных аспектах трансформации, однако недостаточно глубоко интегрируют анализ технологических драйверов. Исследования в области EdTech (М. Барбер и соавторы) [Barber, Donnelly, Rizvi, 2013] часто фокусируются на инструментарии, упуская из виду институциональные и содержательные изменения. Таким образом, существует дефицит комплексных работ, синтезирующих технологические, педагогические и управленческие векторы изменений в единую систему.

Целесообразность разработки темы обусловлена потребностью в формировании целостного научного видения будущего образования для всех стейкхолдеров: от политиков и управленцев до педагогов и обучающихся.

Научная новизна статьи заключается в междисциплинарном подходе, позволяющем выявить системные взаимосвязи между разноуровневыми тенденциями и сформулировать на этой основе интегральную модель образования будущего.

Цель исследования – выявить, систематизировать и проанализировать актуальные тенденции развития современного образования, определив их синергетический эффект и ключевые риски.

Задачи:

- 1) проанализировать социально-экономические и технологические предпосылки

трансформации;

2) структурировать ключевые тенденции по технологическому, содержательно-педагогическому и институциональному кластерам;

3) оценить вызовы и риски их реализации;

4) сформулировать контуры модели будущей образовательной экосистемы.

Теоретическая значимость работы состоит в развитии концепции образования как открытой, адаптивной системы. **Практическая значимость** заключается в том, что выводы могут быть использованы при проектировании образовательных программ, программ переподготовки педагогов и стратегий развития образовательных организаций.

Методология

Методологической основой исследования выступил системный подход. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- Теоретический анализ и синтез научной литературы, представленной в базах данных eLIBRARY.RU, Scopus, Web of Science, что позволило определить степень разработанности проблемы.
- Сравнительный анализ различных образовательных моделей, технологических решений и педагогических практик.
- Обобщение международного и отечественного опыта реализации новых образовательных тенденций на основе анализа кейсов и отчетов (Всемирный банк). Работа носит теоретико-аналитический характер, а ее гипотеза состоит в том, что современное образование эволюционирует в сторону целостной, гибкой и персонализированной экосистемы непрерывного развития (Lifelong Learning).

Результаты и обсуждение

Методологические и социальные предпосылки трансформации

Глобальные вызовы, такие как скорость технологических изменений (Industry 4.0), неопределенность VUCA-мира и всепроникающая цифровизация, выступают ключевыми драйверами [Schwab, 2017]. Это привело к смене парадигмы: от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь» (Lifelong Learning). Рынок труда формирует спрос не на узкоспециализированные знания, а на гибкие навыки (soft skills): критическое мышление, креативность, коллаборацию, эмоциональный интеллект и цифровую грамотность [World Economic Forum, 2023]. Образовательная система вынуждена адаптироваться к этому запросу.

Ключевые технологические тенденции

Цифровизация перешла от этапа простого переноса контента в онлайн (МООС) к развитию гибких гибридных (смешанных) форматов, сочетающих преимущества очного и дистанционного взаимодействия, которые становятся новой нормой [Means, Bakia, Murphy, 2014].

Искусственный интеллект обеспечивает персонализацию: адаптивные платформы анализируют прогресс ученика и подбирают индивидуальные траектории, а AI-тьюторы оказывают поддержку 24/7. Learning Analytics предоставляет педагогам инструменты для анализа данных об успеваемости и вовлеченности [Barber, Donnelly, Rizvi, 2013].

Иммерсивные технологии (AR/VR) создают безопасные и наглядные среды для отработки практических навыков (от хирургии до ремонта оборудования), а *геймификация* повышает внутреннюю мотивацию обучающихся через игровые механики.

3. Содержательные и педагогические тенденции

Происходит сдвиг от трансляции знаний к формированию компетенций, что реализуется через проектное и проблемно-ориентированное обучение. Междисциплинарность стирает границы между дисциплинами, моделируя реальные комплексные задачи. Развитие социально-эмоционального обучения признается обязательным элементом развития личности [Асмолов, Семёнов, Уваров, 2010]. Роль педагога трансформируется от транслятора информации к наставнику и архитектору образовательного опыта и к специалисту, организующему эффективное групповое взаимодействие (встречи, сессии), помогая команде достигать поставленных целей, принимать решения и разрешать конфликты. Он не участвует в обсуждении как эксперт, а фокусируется на процессе, создавая безопасную среду для продуктивного обмена идеями.

Институциональные и управленческие изменения

Растет доступность через Открытые Образовательные Ресурсы. Система микрокредитов и цифровых сертификатов позволяет гибко формировать индивидуальные образовательные траектории, накапливая и признавая результаты из разных источников [Schwab, 2017]. За рубежом появляются книги, представляющие собой фундаментальный обзор исследований в области онлайн-обучения [Means, Bakia, Murphy, 2014], в которых авторы доказывают, что онлайн-обучение может быть столь же эффективным, как и очное, а «смешанный формат» зачастую превосходит оба варианта. При этом успех зависит не от самой технологии, а от подготовки педагогов, активного вовлечения студентов и качества обратной связи. В учебных заведениях усиливается партнерство с бизнесом для совместной разработки программ и оценки результатов. Система оценки качества смещается от формальных экзаменов к оценке реальных компетенций (портфолио, демонстрационные экзамены, анализ проектов) [Gallagher, 2016].

Вызовы и риски реализации новых тенденций

Несмотря на потенциал, трансформация сопряжена с рисками. Цифровое неравенство (цифровой разрыв) может усилить социальную стратификацию. Использование ИИ и big data повышает риски, связанные с этическими вопросами конфиденциальности и безопасности. Существуют риски дегуманизации образования и эмоционального выгорания педагогов и обучающихся из-за информационной перегрузки. Ключевым барьером является неготовность значительной части педагогического корпуса к работе в новой парадигме, что требует масштабных программ переподготовки.

В докладе Всемирного экономического форума The Future of Jobs Report 2023 [World Economic Forum, 2023] был сделан прогноз о масштабной трансформации рынка труда до 2027 года. Наиболее востребованными на рынке труда становятся специалисты по искусственному интеллекту (ИИ) и машинному обучению, эксперты по устойчивому развитию, аналитики бизнес-аналитики, специалисты по информационной безопасности. При этом сокращается спрос на банковских клерков, почтовых служащих, кассиров и операторов ввода данных. Наиболее важными навыками будущего признаны аналитическое и творческое мышление, а также технологическая грамотность, гибкость и устойчивость

Заключение

Проведенный анализ позволил синтезировать ключевые тенденции в целостную картину.

Основные выводы:

- Трансформация образования носит системный характер, охватывая технологический, педагогический и институциональный уровни, которые взаимно усиливают друг друга.
- Формирующаяся модель – это персонализированная, гибкая, инклюзивная и непрерывная образовательная экосистема. Ее ядро составляет обучающийся с его индивидуальной траекторией, построенной на основе гибридных форматов, данных аналитики и компетентностного подхода.
- Реализация этой модели упирается в решение фундаментальных проблем: преодоление цифрового и социального неравенства, разработку этических рамок для использования технологий и инвестиции в «человеческий капитал» системы – педагогов.
- Практическая значимость результатов заключается в необходимости разработки сбалансированных стратегий, которые одновременно продвигают инновации и смягчают сопутствующие риски.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочного влияния гибридного обучения на социализацию, разработкой эффективных моделей оценки soft skills, а также анализом экономических основ функционирования экосистемы непрерывного образования.

Библиография

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Издательство НексПринт, 2010. 95 с.
2. Баранников А.Л., Васильев К.Е. Инновационная деятельность в сфере образования // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2008. № 2. С. 21–24. EDN: KVNBGT.
3. Баранников А.Л., Данилина М.В. Дистанционные технологии и онлайн-образование в интересах устойчивого развития // Наука и образование: будущее и цели Устойчивого развития: Материалы XVI международной научной конференции. Москва, 27 ноября 2020 года. Т. 1. М.: Московский университет им. С. Ю. Витте, 2020. С. 133–148. EDN: RTWSYD.
4. Барбашина О.В., Баранников А.Л., Иванова С.П. Электронное обучение: современные тенденции развития образования // Актуальные вопросы обеспечения образовательной и научной деятельности в университете: сборник статей. М.: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2016. С. 9–12. EDN: WJRMAT.
5. Блинов В.И., Дулинов М.В., Сергеев И.С. Цифровая трансформация профессионального образования: вызовы и решения // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 4–13.
6. Иванова С.А. Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 39. С. 14–16. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76593.htm>
7. Barber M., Donnelly K., Rizvi S. An Avalanche is Coming: Higher Education and the Revolution Ahead. London: Institute for Public Policy Research, 2013.
8. Gallagher S.R. The Future of University Credentials: New Developments at the Intersection of Higher Education and Hiring. Cambridge: Harvard Education Press, 2016.
9. Means B., Bakia M., Murphy R. Learning Online: What Research Tells Us About Whether, When and How. New York: Routledge, 2014.
10. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. New York: Crown Business, 2017.
11. World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2023. Geneva: WEF, 2023.

Current Trends in the Development of Modern Education

Aleksandr L. Barannikov

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow Witte University,
115432, 12, 2nd Kozhukhovskiy passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: iu2004@mail.ru

Marina V. Danilina

PhD in Economics, Associate Professor,
Financial University
under the Government of the Russian Federation,
125993, 51, Leningradskiy ave., Moscow, Russian Federation;
Plekhanov Russian University of Economics,
117997, 36, Stremyanny lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: marinadanilina@yandex.ru

Aleksei N. Litvinov

PhD in Economics, Associate Professor,
Financial University
under the Government of the Russian Federation,
125993, 51, Leningradskiy ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lan2703@rambler.ru

Mikhail K. Fadeev

PhD in History,
Financial University
under the Government of the Russian Federation,
125993, 51, Leningradskiy ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: michail.fadeev@mail.ru

Abstract

The article presents a comprehensive analysis of the fundamental transformation of the education system driven by the challenges of the Fourth Industrial Revolution and digitalization. Based on a systematic approach, the author structures the key trends in educational development: technological (artificial intelligence, hybrid learning), pedagogical (competency-based approach), and institutional (lifelong learning). The synthesis of these trends made it possible to substantiate a model of a personalized educational ecosystem. The scientific significance of the work lies in its interdisciplinary vision of the future of education, and the practical value of the conclusions lies in their applicability in designing educational strategies and teacher training programs.

For citation

Barannikov A.L., Danilina M.V., Litvinov A.N., Fadeev M.K. (2026) Aktual'nyye tendentsii razvitiya sovremennoogo obrazovaniya [Current Trends in the Development of Modern Education]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 16 (3A), pp. 435-441. DOI: 10.34670/AR.2026.51.53.072

Keywords

Modern education, digitalization, artificial intelligence, blended learning, lifelong learning, educational ecosystem, competency-based approach, hybrid learning, personalization, Lifelong Learning.

References

1. Asmolov, A. G., Semenov, A. L., & Uvarov, A. Yu. (2010). *Rossiyskaya shkola i novye informatsionnye tekhnologii: vzglyad v sleduyushchee desyatiletie* [Russian school and new information technologies: a look into the next decade]. NeksPrint.
2. Barannikov, A. L., & Danilina, M. V. (2020). Distantionnye tekhnologii i onlayn-obrazovanie v interesakh ustoychivogo razvitiya [Distance technologies and online education for sustainable development]. In *Nauka i obrazovanie: budushchee i tseli Ustoychivogo razvitiya* (Vol. 1, pp. 133–148). Moscow Witte University.
3. Barannikov, A. L., & Vasiliev, K. E. (2008). Innovatsionnaya deyatelnost' v sfere obrazovaniya [Innovative activity in the field of education]. *Ekonomika, statistika i informatika. Vestnik UMO*, 2, 21–24.
4. Barbashina, O. V., Barannikov, A. L., & Ivanova, S. P. (2016). Elektronnoe obuchenie: sovremennye tendentsii razvitiya obrazovaniya [E-learning: current trends in educational development]. In *Aktual'nye voprosy obespecheniya obrazovatel'noy i nauchnoy deyatelnosti v universitete* (pp. 9–12). Plekhanov Russian University of Economics.
5. Barber, M., Donnelly, K., & Rizvi, S. (2013). *An avalanche is coming: Higher education and the revolution ahead*. Institute for Public Policy Research.
6. Blinov, V. I., Dulinov, M. V., & Sergeev, I. S. (2020). Tsifrovaya transformatsiya professional'nogo obrazovaniya: vyzovy i resheniya [Digital transformation of vocational education: challenges and solutions]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2, 4–13.
7. Gallagher, S. R. (2016). *The future of university credentials: New developments at the intersection of higher education and hiring*. Harvard Education Press.
8. Ivanova, S. A. (2016). Proektnaya deyatelnost' kak sredstvo dostizheniya metapredmetnykh rezultatov obrazovaniya [Project activity as a means of achieving meta-subject educational results]. *Nauchno-metodicheskiye elektronnyy zhurnal "Kontsept"*, 39, 14–16. <http://e-koncept.ru/2016/76593.htm>
9. Means, B., Bakia, M., & Murphy, R. (2014). *Learning online: What research tells us about whether, when and how*. Routledge.
10. Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. Crown Business.
11. World Economic Forum. (2023). *The future of jobs report 2023*. WEF.