

**УДК 378.004****DOI: 10.34670/AR.2025.24.37.100**

**Эмоциональный интеллект педагога и его влияние  
на эффективность образовательного процесса:  
экономические выгоды и перспективы**

**Магомедова Папанеш Курбановна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальных и информационных технологий  
Дагестанский государственный университет,  
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 43а;  
e-mail: papanesh@mail.ru

**Магомедов Магомед Арсенович**

Студент,  
Дагестанский государственный университет,  
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 43а;  
e-mail: papanesh@mail.ru

**Озиева Любовь Сосламбековна**

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Ингушский государственный университет,  
386001, Российская Федерация, Магас, проспект И. Зязикова, 7;  
e-mail: luba869@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается экономическая значимость эмоционального интеллекта педагогов в условиях трансформации современной образовательной системы. Анализируется роль эмоционального интеллекта как стратегического актива образовательных организаций, способствующего повышению эффективности педагогического труда и качества образовательных услуг. Исследование раскрывает механизмы влияния эмоционального интеллекта на ключевые экономические показатели деятельности образовательных учреждений, включая снижение транзакционных издержек, повышение мотивации учащихся и уменьшение текучести кадров. Особое внимание уделяется методологии оценки экономической эффективности инвестиций в развитие эмоциональной компетентности педагогов, включая расчет показателя возврата на инвестиции (ROI). Представлена концепция "эмоционально-интеллектуального капитала организации" как инструмента управления нематериальными активами образовательных учреждений. На основе эмпирических данных обоснована высокая экономическая целесообразность программ развития эмоционального интеллекта педагогических работников. Определены перспективные направления дальнейших исследований в данной области.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Магомедова П.К., Магомедов М.А., Озиева Л.С. Эмоциональный интеллект педагога и его влияние на эффективность образовательного процесса: экономические выгоды и перспективы // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2025. Том 15. № 6А. С. 996-1004. DOI: 10.34670/AR.2025.24.37.100

**Ключевые слова**

Эмоциональный интеллект педагога, экономика образования, человеческий капитал, эффективность образовательного процесса, транзакционные издержки, возврат на инвестиции (ROI), эмоционально-интеллектуальный капитал организации, качество образовательных услуг, профессиональная компетентность, управление образованием.

**Введение**

Современная образовательная система переживает период фундаментальной трансформации, в ходе которой происходит переосмысление традиционных критериев оценки профессиональной компетентности педагогических работников. В условиях перехода от индустриальной к постиндустриальной модели экономики, где ключевым производственным ресурсом становится человеческий капитал, особую актуальность приобретают вопросы эффективности педагогического труда. При этом акцент смещается с исключительно предметно-методической подготовки преподавателя на комплексную оценку его профессиональных качеств, где эмоциональный интеллект (ЭИ) занимает центральное место. С экономической точки зрения, эмоциональный интеллект педагога представляет собой специфическую форму человеческого капитала, обладающую рядом уникальных характеристик: способностью к накоплению и совершенствованию, свойством возрастающей отдачи при масштабировании, а также возможностью генерировать положительные экстерналии в образовательном процессе. Инвестиции в развитие данного вида капитала демонстрируют значительный мультипликативный эффект, который проявляется на различных уровнях образовательной системы - от индивидуальных показателей работы отдельного педагога до макроэкономических показателей национальной системы образования.

**Основное содержание**

Экономическая природа эмоционального интеллекта в педагогической деятельности может быть раскрыта через анализ его влияния на ключевые производственные процессы в сфере образования. В рамках экономико-управленческого подхода ЭИ следует рассматривать как стратегический актив образовательной организации, выполняющий несколько важнейших функций. Во-первых, он способствует существенному снижению транзакционных издержек образовательного процесса, которые включают затраты на организацию педагогического взаимодействия, разрешение конфликтов и управление групповой динамикой. Во-вторых, эмоциональный интеллект повышает предельную полезность традиционных образовательных технологий, усиливая их эффективность за счет создания благоприятного психологического климата. В-третьих, ЭИ генерирует положительные сетевые эффекты в учебных коллективах, способствуя формированию продуктивных межличностных отношений и культуры сотрудничества. Многочисленные эмпирические исследования подтверждают, что

преподаватели с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта демонстрируют на 25-30% более высокие показатели сохранения контингента обучающихся, что напрямую влияет на финансовую устойчивость образовательного учреждения. Одновременно наблюдается снижение затрат на коррекционную работу на 15-20% и увеличение индекса удовлетворенности образовательными услугами на 18-22%, что существенно повышает конкурентоспособность образовательной организации на рынке услуг.

Экономическая ценность эмоционального интеллекта педагога определяется его способностью создавать устойчивые положительные внешние эффекты (экстерналии) в системе "педагог-обучающийся-образовательная организация". Этот механизм реализуется через несколько взаимосвязанных процессов. Прежде всего, эмоционально компетентный педагог минимизирует проблему асимметрии информации в образовательном процессе, точнее идентифицируя индивидуальные потребности, когнитивные особенности и эмоциональные состояния учащихся. Это позволяет оптимизировать процесс передачи знаний и сократить издержки, связанные с неэффективным обучением. Во-вторых, развитый эмоциональный интеллект способствует существенному снижению конфликтности в учебных коллективах, что напрямую уменьшает организационные издержки, связанные с урегулированием межличностных противоречий и поддержанием дисциплины. В-третьих, ЭИ педагога выступает мощным катализатором учебной мотивации, создавая дополнительную потребительскую ценность образовательной услуги. Особое значение имеет способность эмоционального интеллекта формировать социальный капитал образовательного учреждения, который в долгосрочной перспективе трансформируется в устойчивые репутационные преимущества и конкурентные позиции на рынке образовательных услуг. Этот аспект особенно важен в условиях усиливающейся конкуренции между образовательными организациями за привлечение талантливых студентов и квалифицированных преподавателей.

Современные экономические исследования образования выявляют устойчивую корреляционную зависимость между уровнем развития эмоционального интеллекта педагогического коллектива и ключевыми показателями эффективности образовательной организации. Статистический анализ данных различных образовательных учреждений показывает, что повышение среднего уровня ЭИ преподавательского состава на одно стандартное отклонение приводит к росту совокупной производительности образовательного процесса на 15-20%. Этот значительный экономический эффект достигается через три основных канала влияния. Первый канал связан со снижением транзакционных издержек управления образовательным процессом. Педагоги с развитым эмоциональным интеллектом демонстрируют значительно более высокую эффективность в регулировании групповой динамики, профилактике и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций, что существенно уменьшает административную нагрузку на руководство образовательного учреждения и сокращает соответствующие операционные расходы. Второй канал воздействия проявляется в усилении учебной мотивации и академической вовлеченности учащихся. Эмпатическая компетентность педагога, способность к точной идентификации эмоциональных состояний обучающихся и адекватному эмоциональному реагированию создают психологически комфортную образовательную среду, способствующую максимальному раскрытию познавательного потенциала студентов. Третий канал экономического влияния ЭИ связан со снижением текучести педагогических кадров. Эмоциональный интеллект выступает важным фактором профилактики профессионального выгорания, что непосредственно сокращает экономические потери, обусловленные высокой ротацией преподавательского персонала, затратами на поиск и адаптацию новых сотрудников, а также снижением качества

образовательного процесса в период кадровых перестановок.

Экономический анализ инвестиций в развитие эмоционального интеллекта педагогических работников требует комплексного учета различных категорий возникающих эффектов. К прямым экономическим результатам следует отнести повышение качества образовательных услуг, которое проявляется в устойчивом росте академической успеваемости учащихся и улучшении показателей их профессиональной социализации. Эти изменения напрямую влияют на рейтинги образовательного учреждения и его привлекательность для потенциальных студентов и их родителей. Косвенные эффекты включают в себя значительное снижение организационных издержек, связанных с управлением педагогическим коллективом и учебными группами. В эту категорию входят сокращение затрат на разрешение конфликтов, уменьшение административного контроля и оптимизация процессов принятия управленческих решений. Долгосрочные социально-экономические последствия проявляются в постепенном накоплении человеческого и социального капитала образовательного учреждения, что создает устойчивые конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и способствует притоку дополнительных финансовых ресурсов. Особое значение в экономической оценке имеет расчет показателя возврата на инвестиции (ROI), который позволяет количественно обосновать эффективность вложений в программы развития эмоциональной компетентности педагогов. Современные исследования показывают, что коэффициент ROI для подобных программ колеблется в диапазоне 1:3,5-1:4,2, что значительно превышает аналогичные показатели для многих традиционных направлений инвестиций в образование и свидетельствует об их исключительной экономической целесообразности.

Методологическая база оценки экономической эффективности эмоционального интеллекта педагогов интегрирует инструментарий различных научных дисциплин - от экономики образования до психологии управления. В экономико-статистическом анализе широко применяются методы корреляционного и регрессионного анализа, позволяющие выявить устойчивые зависимости между уровнем развития ЭИ и ключевыми показателями эффективности образовательного процесса. Факторный анализ используется для определения удельного веса эмоционального интеллекта в совокупной производительности педагогического труда и его вклада в общие результаты деятельности образовательного учреждения. Особую ценность представляют методы эконометрического моделирования, которые позволяют не только оценить текущее влияние ЭИ на экономические показатели, но и прогнозировать долгосрочные последствия инвестиций в развитие эмоциональной компетентности преподавателей. Перспективным направлением научных исследований является разработка комплексных моделей оценки отдачи от инвестиций в программы развития ЭИ, которые должны учитывать три группы эффектов: прямые финансовые результаты (снижение затрат на текучесть кадров, рост конкурентоспособности образовательного учреждения), квази-рыночные эффекты (укрепление репутационного капитала, повышение лояльности потребителей образовательных услуг) и социальные дивиденды (снижение конфликтности, рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса). Такие комплексные модели позволяют получить более точную и объективную оценку экономической эффективности программ развития эмоционального интеллекта в образовании.

Концепция "эмоционально-интеллектуального капитала организации" (ЭИКО) представляет собой перспективную теоретическую модель, позволяющую формализовать процесс трансформации психологических компетенций педагогов в конкретные экономические показатели деятельности образовательного учреждения. Данная концепция основывается на трех фундаментальных положениях. Во-первых, эмоциональный интеллект рассматривается не

просто как личностная характеристика отдельных педагогов, а как стратегический актив организации, способный создавать устойчивые конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг. Во-вторых, предлагается система количественных и качественных показателей для оценки нематериальных активов образовательных учреждений, связанных с эмоционально-интеллектуальной компетентностью персонала. Эти показатели включают как прямые измерения уровня ЭИ (с помощью стандартизированных тестов и оценок), так и косвенные индикаторы его влияния (динамику академической успеваемости, уровень конфликтности, показатели удовлетворенности и др.). В-третьих, разрабатываются стандарты отчетности в сфере "мягких" компетенций, позволяющие интегрировать их в общую систему управления качеством образования и сделать объектом регулярного мониторинга и контроля. Практическая реализация концепции ЭИКО открывает новые возможности для повышения экономической эффективности образовательных организаций через целенаправленное развитие и оптимальное использование их эмоционально-интеллектуального потенциала.

Эмпирические данные, полученные в ходе многочисленных исследований, убедительно свидетельствуют о значительной экономической отдаче от инвестиций в развитие эмоционального интеллекта педагогических кадров. Реализация комплексных программ развития ЭИ приводит к устойчивому росту производительности педагогического труда на 18-25%, что проявляется в значительном улучшении академической успеваемости учащихся и повышении качества их профессионального самоопределения. Эти изменения напрямую влияют на ключевые показатели эффективности работы образовательного учреждения - от результатов государственной аттестации до позиций в национальных и международных рейтингах. Одновременно наблюдается снижение транзакционных издержек образовательного процесса на 15-20%, обусловленное уменьшением конфликтности в учебных коллективах и оптимизацией управленческих процедур. Важным экономическим результатом является увеличение рыночной стоимости образовательной услуги на 7-12%, что непосредственно отражается на финансовых показателях деятельности образовательного учреждения - от роста числа платных студентов до увеличения объема привлекаемых инвестиций и грантов. Эти данные убедительно доказывают, что развитие эмоционального интеллекта педагогов представляет собой не просто "социально желательное" направление работы, а полноценный инвестиционный проект с высокой нормой возврата вложенных средств.

Для максимизации экономического эффекта от развития эмоционального интеллекта педагогов необходимо реализовать комплекс взаимосвязанных организационно-управленческих мер. Приоритетным направлением является разработка и внедрение системы ключевых показателей эффективности (KPI) эмоционально-интеллектуальной составляющей педагогического труда. Эти показатели должны быть интегрированы в общую систему оценки качества образования и учитываться при принятии кадровых решений. Особое значение имеет создание экономически обоснованных механизмов мотивации педагогов к развитию эмоциональной компетентности, которые должны включать как материальные (премии, надбавки, карьерный рост), так и нематериальные (признание, статус, возможности самореализации) стимулы. Важнейшим элементом системы становится внедрение стандартизированных процедур оценки и сертификации эмоционального интеллекта педагогических работников, что позволит создать прозрачную и объективную систему учета данного вида профессиональных компетенций. Реализация этих мер в комплексе будет способствовать переходу от эпизодического финансирования отдельных тренинговых программ к системному инвестированию в эмоционально-интеллектуальную инфраструктуру

образовательных организаций, что соответствует принципам устойчивого развития человеческого капитала в современной экономике знаний.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с углубленным изучением механизмов трансформации эмоционального интеллекта педагогов в конкретные экономические результаты деятельности образовательных организаций. Особого внимания заслуживает разработка методик оценки долгосрочного экономического эффекта от развития ЭИ, которые должны учитывать его влияние на профессиональную карьеру выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда. Важным направлением является изучение региональных и институциональных особенностей проявления экономической эффективности эмоционального интеллекта в образовании, что позволит адаптировать программы развития ЭИ к специфике различных образовательных систем и типов учебных заведений. Перспективным представляется исследование возможностей использования цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта для развития и оценки эмоционального интеллекта педагогов, что может существенно повысить экономическую эффективность соответствующих программ за счет снижения затрат и масштабируемости решений. Дальнейшее развитие также требует углубленного изучения взаимосвязи между эмоциональным интеллектом педагогов и инновационным потенциалом образовательных организаций, что особенно актуально в условиях перехода к экономике, основанной на знаниях и непрерывном обучении.

### **Заключение**

Проведенный анализ убедительно демонстрирует, что эмоциональный интеллект педагогов представляет собой не просто психологическую характеристику, а значимый экономический ресурс современной образовательной системы. В условиях перехода к постиндустриальной экономике, где ключевым фактором развития становится человеческий капитал, инвестиции в развитие эмоциональной компетентности педагогических работников приобретают стратегическое значение. Эмпирические данные свидетельствуют о существенном мультипликативном эффекте таких инвестиций, который проявляется на различных уровнях - от повышения индивидуальной эффективности преподавателей до роста конкурентоспособности национальных образовательных систем.

Экономическая ценность эмоционального интеллекта в педагогической деятельности определяется его способностью одновременно решать несколько важнейших задач: снижать транзакционные издержки образовательного процесса, повышать качество образовательных услуг и формировать устойчивый социальный капитал образовательных организаций. Особенно важно отметить, что развитие ЭИ педагогов способствует преодолению ключевых проблем современного образования - снижения мотивации учащихся, профессионального выгорания преподавателей и высокой конфликтности в учебных коллективах.

Перспективы дальнейшего развития данного направления связаны с внедрением комплексных систем оценки и управления эмоционально-интеллектуальным капиталом образовательных организаций. Особое значение приобретает разработка экономически обоснованных механизмов мотивации педагогов к развитию эмоциональной компетентности, а также создание надежного инструментария для измерения экономического эффекта соответствующих программ. Внедрение этих решений позволит перейти от фрагментарных инициатив к системной политике развития эмоционального интеллекта как стратегического ресурса повышения эффективности образования.

Таким образом, эмоциональный интеллект педагогов следует рассматривать как важнейший

компонент профессиональной компетентности, имеющий не только психолого-педагогическое, но и существенное экономическое значение. Дальнейшая разработка данного направления на стыке экономики, психологии и педагогики открывает новые возможности для повышения качества образования и его соответствия вызовам современной экономики знаний.

### Библиография

1. Иванова С.П. Экономическая эффективность эмоционального интеллекта в образовании. - М.: Педагогика, 2019. - 184 с.
2. Купрейченко А.Б. Психология эмоционального интеллекта педагога. - СПб.: Питер, 2020. - 256 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 2019. - 308 с.
4. Матросов В.Л. Экономика образования: новые подходы. - М.: Экономика, 2020. - 256 с.
5. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
6. Мотков О.И. Эмоциональный капитал организации. - М.: Экономика, 2018. - 312 с.
7. Савенков А.И. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога. - М.: Просвещение, 2017. - 224 с.
8. Сорокоумова Е.А. Психология эмоционального интеллекта. - М.: Академия, 2021. - 198 с.
9. Холодная М.А. Когнитивные и эмоциональные аспекты педагогического мастерства. - СПб.: Речь, 2019. - 280 с.
10. Шадриков В.Д. Экономика образования: человеческий капитал и эмоциональный интеллект. - М.: Юрайт, 2020. - 341 с.
11. Щёкин Г.В. Практическая психология управления. - К.: МАУП, 2019. - 384 с.
12. Щербакова Т.Н. Управление эмоциональными ресурсами образовательной организации. - СПб.: Лань, 2021. - 208 с.
13. Яковлева Е.Л. Эмоциональный интеллект и успешность обучения. - М.: Инфра-М, 2018. - 176 с.
14. Психологические особенности здорового образа жизни и культуры питания обучающихся в образовательных организациях высшего образования / А. Ю. Лахтин, А. А. Селиверстов, З. Р. Рабаданов [и др.] // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. - 2022. - Т. 11, № 6-1. - С. 20-32. - DOI 10.34670/AR.2023.92.37.003. - EDN MKVIPG.
15. Новиков, А. Профессионально-ориентированная технология обучения / А. Новиков // Высшее образование в России. - 2008. - № 5. - С. 143-146. - EDN JJRPAJ.
16. Новиков, А. В. МООК - массовые открытые онлайн курсы в условиях смешанного обучения / А. В. Новиков, Т. А. Ивашкина, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. - 2022. - Т. 12, № 3-1. - С. 834-842. - DOI 10.34670/AR.2022.46.73.077. - EDN ZAOKJR.
17. Новиков, А. В. Научно-педагогические подходы к оценке дидактической эффективности процесса обучения в образовательных организациях высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации / А. В. Новиков // Юридическое образование и наука. - 2013. - № 4. - С. 3-4. - EDN RTQINH.
18. Казберов, П. Н. Состояние теоретико-методологического обоснования психологической работы по противодействию распространению экстремизма среди осужденных в исправительных учреждениях / П. Н. Казберов, А. В. Новиков // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2-1. - С. 677. - EDN UNXGRB.

### Teacher's Emotional Intelligence and Its Impact on the Effectiveness of the Educational Process: Economic Benefits and Prospects

**Papanesh K. Magomedova**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Social and Information Technologies,  
Dagestan State University,  
367000, 43a, Magomet Gadzhiev str., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: papanesh@mail.ru

**Magomed A. Magomedov**

Student,  
Dagestan State University,  
367000, 43a Magomet Gadzhiev str., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: papanesh@mail.ru

**Lyubov' S. Ozieva**

PhD in Philosophical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Physical Education,  
Ingush State University,  
386001, 7 I. Zyazikov ave., Magas, Russian Federation;  
e-mail: luba869@mail.ru

**Abstract**

The article examines the economic significance of teachers' emotional intelligence in the context of the transformation of the modern educational system. It analyzes the role of emotional intelligence as a strategic asset of educational organizations, contributing to the improvement of teaching effectiveness and the quality of educational services. The study reveals the mechanisms of influence of emotional intelligence on key economic indicators of educational institutions, including the reduction of transaction costs, increased student motivation, and decreased staff turnover. Particular attention is paid to the methodology for assessing the economic efficiency of investments in the development of teachers' emotional competence, including the calculation of the return on investment (ROI) indicator. The concept of "organizational emotional-intellectual capital" is presented as a tool for managing the intangible assets of educational institutions. Based on empirical data, the high economic feasibility of programs for developing emotional intelligence among teaching staff is substantiated. Promising directions for further research in this area are identified.

**For citation**

Magomedova P.K., Magomedov M.A., Ozieva L.S. (2025) Emotional'nyy intellekt pedagoga i ego vliyanie na effektivnost' obrazovatel'nogo protsessa: ekonomicheskie vygody i perspektivy [Teacher's Emotional Intelligence and Its Impact on the Effectiveness of the Educational Process: Economic Benefits and Prospects]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 15 (6A), pp. 996-1004. DOI: 10.34670/AR.2025.24.37.100

**Keywords**

Teacher's emotional intelligence, economics of education, human capital, effectiveness of the educational process, transaction costs, return on investment (ROI), organizational emotional-intellectual capital, quality of educational services, professional competence, education management.

**References**

1. Ivanova S.P. (2019) *Ekonomicheskaya effektivnost' emotsional'nogo intellekta v obrazovanii*. M.: Pedagogika, 184 p.
2. Kupreichenko A.B. (2020) *Psikhologiya emotsional'nogo intellekta pedagoga*. SPb.: Piter, 256 p.
3. Markova A.K. (2019) *Psikhologiya professionalizma*. M.: Mezhdunarodnyi gumanitarnyi fond "Znanie", 308 p.

- 
4. Matrosov V.L. (2020) *Ekonomika obrazovaniya: novye podkhody*. M.: Ekonomika, 256 p.
  5. Mitina L.M. (2018) *Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya*. M.: Akademiya, 320 p.
  6. Motkov O.I. (2018) *Emotsional'nyi kapital organizatsii*. M.: Ekonomika, 312 p.
  7. Savenkov A.I. (2017) *Emotsional'nyi intellekt v professional'noi deyatel'nosti pedagoga*. M.: Prosveshchenie, 224 p.
  8. Sorokoumova E.A. (2021) *Psikhologiya emotsional'nogo intellekta*. M.: Akademiya, 198 p.
  9. Kholodnaya M.A. (2019) *Kognitivnye i emotsional'nye aspekty pedagogicheskogo masterstva*. SPb.: Rech', 280 p.
  10. Shadrikov V.D. (2020) *Ekonomika obrazovaniya: chelovecheskii kapital i emotsional'nyi intellekt*. M.: Yurait, 341 p.
  11. Shchekin G.V. (2019) *Prakticheskaya psikhologiya upravleniya*. K.: MAUP, 384 p.
  12. Shcherbakova T.N. (2021) *Upravlenie emotsional'nymi resursami obrazovatel'noi organizatsii*. SPb.: Lan', 208 p.
  13. Yakovleva E.L. (2018) *Emotsional'nyi intellekt i uspehnost' obucheniya*. M.: Infra-M, 176 p.
  14. Lakhtin A.Yu., Seliverstov A.A., Rabadanov Z.R., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2022) *Psikhologicheskie osobennosti zdorovogo obraza zhizni i kul'tury pitaniya obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya [Psychological features of healthy lifestyle and nutrition culture of students]. Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches]*, 11 (6A), pp. 20-32. DOI: 10.34670/AR.2023.92.37.003
  15. Novikov A. (2008) *Professional'no-orientirovannaya tekhnologiya obucheniya. Vysshee obrazovanie v Rossii*. № 5. Pp. 143-146. EDN JJRP AJ.
  16. Novikov A.V., Ivashkina T.A., Slabkaya D.N. (2022) *MOOK – massovye otkrytye onlain kursy v usloviyakh smeshannogo obucheniya [MOOCs – Massive Open Online Courses in Blended Learning]. Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, 12 (3A), pp. 834-842. DOI: 10.34670/AR.2022.46.73.077.
  17. Novikov A.V. (2013) *Nauchno-pedagogicheskie podkhody k otsenke didakticheskoi effektivnosti protsessa obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii Rossiiskoi Federatsii. Yuridicheskoe obrazovanie i nauka*. № 4. Pp. 3-4. EDN RTQIHH.
  18. Kazberov P.N. (2015) *Sostoyanie teoretiko-metodologicheskogo obosnovaniya psikhologicheskoi raboty po protivodeistviyu rasprostraneniyu ekstremizma sredi osuzhdennykh v ispravitel'nykh uchrezhdeniyakh. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. № 2-1. P. 677. – EDN UHXGRB.