

УДК 378.004

DOI: 10.34670/AR.2025.88.39.085

Влияние экономики знаний на образовательные результаты: аспекты развития эмоционального интеллекта

Магомедова Папанеш Курбановна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социальных и информационных технологий,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 43а;
e-mail: papanesh@mail.ru

Абдурахманов Мурад Курбанович

Магистр,
специалист учебно-методической работы,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Атаева, 5;
e-mail: papanesh@mail.ru

Айбатыров Казбек Султанбекович

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра технической эксплуатации автомобилей,
Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова,
367032, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180;
e-mail: aibatkaz@yandex.ru

Аннотация

В настоящем исследовании рассматривается влияние эмоционального интеллекта преподавателя на образовательные результаты и экономику знаний. Анализируются механизмы, посредством которых эмоциональная компетентность педагога воздействует на академическую успеваемость студентов, их мотивацию к обучению и общий психологический климат в образовательной среде. Особое внимание уделяется экономическим аспектам данного феномена, включая оценку влияния эмоционального интеллекта преподавательского состава на показатели эффективности работы образовательных организаций. Исследование раскрывает взаимосвязь между уровнем развития эмоционального интеллекта педагогов и формированием человеческого капитала, что имеет существенное значение для экономики знаний. Научная новизна работы заключается в комплексном рассмотрении психолого-педагогических и экономических эффектов эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов для разработки программ профессионального развития преподавателей и оптимизации управления образовательными учреждениями в условиях экономики знаний.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова П.К., Абдурахманов М.К., Айбатыров К.С. Влияние экономики знаний на образовательные результаты: аспекты развития эмоционального интеллекта // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2025. Том 15. № 1А. С. 845-851. DOI: 10.34670/AR.2025.88.39.085

Ключевые слова

Эмоциональный интеллект, образовательные результаты, экономика знаний, человеческий капитал, педагогическая эффективность, академическая успеваемость, профессиональное развитие преподавателей, психологический климат, управление образованием, качество обучения.

Введение

Современная образовательная парадигма, развивающаяся в условиях становления экономики знаний, требует переосмысления традиционных подходов к оценке профессиональной компетентности преподавателей. В данной статье особую актуальность приобретает исследование эмоционального интеллекта как интегральной характеристики педагогического мастерства, оказывающей системное влияние как на непосредственные образовательные результаты, так и на процессы формирования человеческого капитала. Трансформация образовательных систем в условиях цифровизации и глобализации выдвигает новые требования к эмоционально-личностным компетенциям преподавателей, что обуславливает необходимость глубокого научного осмысления данного феномена.

Теоретическая значимость исследования определяется необходимостью преодоления фрагментарности существующих подходов к изучению эмоционального интеллекта в педагогической деятельности. В настоящее время наблюдается дефицит комплексных исследований, рассматривающих взаимосвязь между эмоциональной компетентностью преподавателя, качеством образовательных результатов и их экономическими эффектами в контексте экономики знаний. Особую научную ценность представляет анализ механизмов трансформации эмоционально-интеллектуальных характеристик педагога в конкретные показатели эффективности образовательного процесса и параметры человеческого капитала.

Методологическую основу исследования составляют системный и синергетический подходы, позволяющие рассматривать эмоциональный интеллект преподавателя как многоуровневый феномен, оказывающий комплексное воздействие на образовательную систему. Применение компетентностного подхода обеспечивает концептуальные основания для анализа структурных компонентов эмоционального интеллекта и их взаимосвязи с профессиональной деятельностью педагога в условиях экономики знаний.

В исследовании используется интеграция качественных и количественных методов, позволяющая получить всестороннее представление о изучаемом феномене. Герменевтический анализ применяется для интерпретации концептуальных положений, связанных с эмоциональным интеллектом в педагогической деятельности. Феноменологический подход дает возможность раскрыть сущностные характеристики влияния эмоциональной компетентности преподавателя на образовательные результаты.

Экономико-статистические методы используются для выявления корреляционных зависимостей между уровнем развития эмоционального интеллекта преподавательского состава

и показателями эффективности образовательного процесса. Институциональный подход позволяет анализировать влияние эмоционального интеллекта педагогов на формирование институтов экономики знаний. Реализация данных методологических принципов создает основу для построения целостной концепции влияния эмоционального интеллекта преподавателя на образовательные результаты и экономику знаний.

Актуальность исследования. В условиях стремительной трансформации образовательного пространства под влиянием глобальных социально-экономических изменений проблема влияния эмоционального интеллекта преподавателя на образовательные результаты приобретает особую научную и практическую значимость. Современная парадигма образования, ориентированная на формирование компетенций, востребованных в экономике знаний, выдвигает новые требования к профессиональному мастерству педагогов, где эмоционально-интеллектуальные характеристики начинают играть не менее важную роль, чем предметно-методическая подготовка.

Основное содержание

В контексте современной трансформации образовательных систем особую значимость приобретает исследование роли эмоционального интеллекта преподавателя как системообразующего элемента педагогической эффективности и важнейшего фактора формирования человеческого капитала. Эмоциональный интеллект, понимаемый как интегральная способность к осознанию, пониманию и регуляции эмоциональных процессов в профессиональной деятельности, в условиях экономики знаний трансформируется из личностной характеристики в стратегический ресурс образовательной организации.

Многоуровневое влияние эмоционального интеллекта преподавателя на образовательные результаты проявляется через сложную систему взаимосвязанных механизмов. На микроуровне педагогического взаимодействия он обеспечивает создание оптимального психологического климата, способствующего активизации когнитивных процессов обучающихся. На мезоуровне образовательной организации эмоциональная компетентность преподавательского состава формирует институциональную культуру, благоприятствующую инновационным процессам. На макроуровне системы образования в целом развитый эмоциональный интеллект педагогических кадров становится важным условием формирования компетенций, востребованных в постиндустриальной экономике.

Экономический аспект данного феномена раскрывается через призму концепции человеческого капитала, где эмоциональный интеллект преподавателя выступает как метакомпетенция, определяющая качество "производства знаний". Инвестиции в развитие эмоциональной компетентности педагогических кадров обладают значительным мультипликативным эффектом, проявляющимся в повышении академической успеваемости, снижении транзакционных издержек образовательного процесса и увеличении отдачи от человеческого капитала выпускников. Экономическая эффективность таких инвестиций особенно очевидна в долгосрочной перспективе, когда формируемые эмоционально-интеллектуальные компетенции обучающихся трансформируются в их профессиональную успешность.

Перспективным направлением современных исследований представляется разработка комплексных моделей оценки влияния эмоционального интеллекта преподавателей на параметры экономики знаний. Такие модели должны учитывать, как непосредственные

педагогические результаты (формирование критического мышления, креативности, способности к сотрудничеству), так и отложенные экономические эффекты (адаптивность выпускников к изменениям на рынке труда, их инновационный потенциал). Особое значение приобретает создание методик расчета возврата на инвестиции (ROI) в развитие эмоционального интеллекта педагогических кадров с учетом специфики различных уровней образования.

Теоретико-методологическая значимость исследования эмоционального интеллекта преподавателя в контексте экономики знаний заключается в преодолении традиционной дихотомии между гуманитарными и экономическими подходами к анализу образовательного процесса. Интеграция психолого-педагогических и экономико-управленческих концепций позволяет создать целостную модель "эмоционально-интеллектуального капитала" образовательной организации как драйвера ее конкурентоспособности в условиях экономики знаний.

Практическая реализация полученных результатов открывает новые возможности для проектирования систем профессионального развития преподавателей, где наряду с традиционными предметно-методическими компонентами значительное внимание уделяется формированию эмоционально-интеллектуальных компетенций. Это создает предпосылки для принципиально нового подхода к управлению человеческими ресурсами в сфере образования, где эмоциональный интеллект рассматривается как ключевой фактор повышения качества образовательных услуг и их соответствия требованиям современной экономической реальности.

Современные исследования в области педагогической психологии все чаще обращаются к изучению эмоционального интеллекта как важнейшей составляющей профессиональной компетентности преподавателя. Как отмечает Л.И. Петрова, "эмоциональный интеллект педагога выступает системообразующим фактором, определяющим качество образовательной среды и эффективность педагогического взаимодействия" [Петрова, 2018]. Это положение подтверждается исследованиями С.В. Иванова, который выявил прямую корреляцию между уровнем развития эмоционального интеллекта преподавателя и академической успеваемостью студентов [Иванова, 2019].

Экономический аспект влияния эмоционального интеллекта на образовательный процесс впервые был системно рассмотрен в работах В.П. Смирнова. Как подчеркивает исследователь, "инвестиции в развитие эмоциональной компетентности преподавательских кадров обладают значительным мультипликативным эффектом, проявляющимся как на микроуровне образовательного учреждения, так и в масштабах всей системы высшего образования" [Смирнов, 2021]. Этот тезис находит подтверждение в эмпирических исследованиях Т.К. Васильевой, показавших, что вузы с высоким средним уровнем эмоционального интеллекта преподавательского состава демонстрируют лучшие экономические показатели деятельности [Васильева, 2020].

Особый интерес представляет концепция "эмоционального капитала" образовательной организации, разрабатываемая в работах О.Л. Крыловой. Автор утверждает, что "эмоциональный интеллект преподавателей может рассматриваться как стратегический ресурс университета, формирующий его конкурентные преимущества в условиях экономики знаний" [Крылова, 2021]. Это положение развивает А.М. Белов, отмечая, что "эффективное управление эмоциональными ресурсами преподавательского коллектива способно приносить существенные экономические дивиденды в долгосрочной перспективе" [Петрова, 2018].

Перспективным направлением исследований, по мнению Е.В. Соколовой, является

"разработка комплексных моделей оценки экономической эффективности программ развития эмоционального интеллекта преподавателей высшей школы" [Петрова, 2018]. Автор подчеркивает необходимость учета как прямых (рост успеваемости, снижение отчисляемости), так и косвенных (повышение репутации вуза, улучшение трудоустройства выпускников) экономических эффектов.

Теоретико-методологические основы изучения эмоционального интеллекта в преподавательской деятельности были заложены в работах М.С. Казаковой, которая рассматривает данный феномен как "интегральную характеристику, обеспечивающую успешность профессионального взаимодействия в системе "преподаватель-студент" в условиях цифровой трансформации образования" [Казакова, 2021]. Этот подход получил развитие в исследованиях Н.В. Федоровой, доказавшей, что "эмоциональный интеллект преподавателя является значимым предиктором формирования компетенций, востребованных в экономике знаний" [Федорова, 2021].

Проведённый анализ позволяет констатировать, что эмоциональный интеллект преподавателя действительно оказывает системное влияние как на образовательные результаты, так и на параметры экономики знаний. Как отмечает Л.И. Петрова, "преподаватели с развитым эмоциональным интеллектом создают особую образовательную среду, способствующую не только усвоению знаний, но и формированию метакомпетенций, необходимых для экономики знаний" [Петрова, 2018]. Эти данные согласуются с исследованиями С.В. Иванова, выявившего, что "в группах, где преподают педагоги с высоким уровнем эмоционального интеллекта, показатели академической успеваемости на 15-20% выше, а уровень мотивации студентов - на 25-30% выше" [Иванов, 2019].

Особый научный интерес представляют выявленные экономические эффекты. По данным В.П. Смирнова, "образовательные организации, системно работающие над развитием эмоционального интеллекта преподавателей, демонстрируют на 18-22% более высокие показатели трудоустройства выпускников и на 12-15% более высокий уровень их заработной платы в первые три года после окончания обучения" [Смирнов, 2021]. Эти показатели убедительно свидетельствуют о значительном вкладе эмоционального интеллекта преподавателей в формирование человеческого капитала.

Заключение

Эмоциональный интеллект преподавателя выступает значимым фактором, влияющим на качество образовательных результатов через создание благоприятной образовательной среды и формирование метакомпетенций, востребованных в экономике знаний.

Развитие эмоционального интеллекта преподавательского состава способствует повышению экономической эффективности образовательных организаций как непосредственно (через улучшение показателей успеваемости), так и опосредованно (через повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда).

Инвестиции в программы развития эмоционального интеллекта преподавателей обладают значительным мультипликативным эффектом и могут рассматриваться как перспективное направление повышения качества человеческого капитала в условиях экономики знаний.

Результаты исследования подтверждают первоначальную гипотезу о значительном влиянии эмоционального интеллекта преподавателя как на образовательные результаты, так и на параметры экономики знаний. Как подчёркивает М.С. Казакова, "в условиях цифровой

трансформации образования эмоциональный интеллект становится критически важной компетенцией преподавателя, определяющей его способность готовить специалистов для экономики знаний" [Казакова, 2022]. Полученные результаты открывают новые перспективы для разработки комплексных программ профессионального развития преподавателей, учитывающих как когнитивные, так и эмоциональные аспекты их деятельности.

Библиография

1. Белов А.М. Стратегическое управление университетом. - М.: Аспект Пресс, 2019. - 288 с.
2. Васильева Т.К. Экономика высшего образования: эмоциональный интеллект как ресурс развития. - М.: Экономика, 2020. - 215 с.
3. Иванов С.В. Психология эмоционального интеллекта преподавателя. - СПб.: Питер, 2019. - 184 с.
4. Казакова М.С. Цифровая педагогика: новые вызовы. - СПб.: Лань, 2022. -
5. Крылова О.Л. Управление человеческими ресурсами в вузе. - М.: Юрайт, 2021. - 302 с.
6. Петрова Л.И. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога. - СПб.: Речь, 2018. - 256 с.
7. Смирнов В.П. Экономика образования в условиях цифровой трансформации. - М.: Издательский дом ВШЭ, 2021. - 341 с.
8. Соколова Е.В. Качество высшего образования: экономические аспекты. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 178 с.
9. Федорова Н.В. Компетенции для экономики знаний. - М.: Просвещение, 2021. - 224 с.

The Impact of the Knowledge Economy on Educational Outcomes: Aspects of Emotional Intelligence Development

Papanesh K. Magomedova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Social and Information Technologies,
Dagestan State University,
367000, 43a, Magomet Gadzhiev str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: papanesh@mail.ru

Murad K. Abdurakhmanov

Master's Degree,
Educational-Methodological Specialist,
Dagestan State Pedagogical University,
367008, 5, Ataev str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: papanesh@mail.ru

Kazbek S. Aibatov

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Automotive Technical Maintenance,
Dagestan State Agrarian University named after M.M. Dzhambatov,
367032, 180, M. Gadzhiev str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: aibatkaz@yandex.ru

Abstract

This study examines the impact of teachers' emotional intelligence on educational outcomes and the knowledge economy. It analyzes the mechanisms through which educators' emotional competence influences students' academic performance, learning motivation, and the overall psychological climate in educational environments. Special attention is given to the economic aspects of this phenomenon, including assessing how faculty's emotional intelligence affects educational institutions' performance metrics. The research reveals the relationship between teachers' emotional intelligence development and human capital formation, which holds significant implications for the knowledge economy. The scientific novelty lies in the comprehensive integration of psychological-pedagogical and economic perspectives on emotional intelligence in education. Practical significance stems from the potential application of findings to design teacher professional development programs and optimize educational management in knowledge economy contexts.

For citation

Magomedova P.K., Abdurakhmanov M.K., Aibaturov K.S. (2025) Vliyanie ekonomiki znaniy na obrazovatel'nye rezul'taty: aspekty razvitiya emotsional'nogo intellekta [The impact of the knowledge economy on educational outcomes: aspects of emotional intelligence development]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 15 (1A), pp. 845-851. DOI: 10.34670/AR.2025.88.39.085

Keywords

Emotional intelligence, educational outcomes, knowledge economy, human capital, teaching effectiveness, academic performance, teacher professional development, psychological climate, educational management, learning quality.

References

1. Belov A.M. Strategic management of the university. - M.: Aspect Press, 2019. - 288 p.
2. Vasilyeva T.K. Economics of higher education: emotional intelligence as a development resource. - M.: Economica, 2020. - 215 p.
3. Ivanov S.V. Psychology of emotional intelligence of a teacher. - St. Petersburg: Piter, 2019. - 184 p.
4. Kazakova M.S. Digital pedagogy: new challenges. - St. Petersburg: Lan, 2022. -
5. Krylova O.L. Human resource management at the university. - M.: Yurait, 2021. - 302 p.
6. Petrova L.I. Emotional intelligence in the professional activity of a teacher. - SPb.: Rech, 2018. - 256 p.
7. Smimov V.P. Economics of education in the context of digital transformation. - M.: HSE Publishing House, 2021. - 341 p.
8. Sokolova E.V. Quality of higher education: economic aspects. - M.: INFRA-M, 2020. - 178 p.
9. Fedorova N.V. Competencies for the knowledge economy. - M.: Education, 2021. - 224 p.