

УДК 33

Экономическое обоснование реализации унифицированной стратегии развития образования в федеральных ведомствах

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В современном динамично меняющемся мире образование выступает ключевым фактором социально-экономического прогресса и национальной безопасности. Особенно это актуально для ведомственных систем образования, которые призваны готовить высококвалифицированные кадры для конкретных отраслей и сфер деятельности, обеспечивая их устойчивое развитие и конкурентоспособность. Однако, в настоящее время, образовательная деятельность ведомственных образовательных организаций высшего образования характеризуется значительной степенью разрозненности и отсутствием единого стратегического подхода, что снижает эффективность использования ресурсов, затрудняет интеграцию в общероссийское образовательное пространство и не позволяет в полной мере отвечать на вызовы современности. В статье рассматривается экономическая целесообразность внедрения единой унифицированной стратегии развития образования в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении ФСИН России. Проводится анализ текущего состояния образовательной системы, выявляются проблемные вопросы, препятствующие эффективной подготовке квалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы. Обосновывается необходимость унификации образовательных программ, повышения качества преподавания, внедрения современных образовательных технологий и укрепления материально-технической базы. Представлены экономические аргументы, демонстрирующие потенциальные выгоды от реализации предлагаемой стратегии, включая повышение эффективности использования бюджетных средств и снижение затрат на переподготовку кадров.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Экономическое обоснование реализации унифицированной стратегии развития образования в федеральных ведомствах // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2025. Том 15. № 1А. С. 301-307. DOI: 10.34670/AR.2025.52.37.030

Ключевые слова

Унифицированная стратегия, ведомственное образования, образовательные организации, ФСИН России, экономическое обоснование, эффективность, бюджетные средства, подготовка кадров, уголовно-исполнительная система.

Введение

Актуальность создания единой унифицированной стратегии развития образования в ведомственных системах России в целом обусловлена рядом факторов.

Во-первых, это необходимость оптимизации расходов и повышения эффективности образовательных программ. Разрозненность образовательных процессов в ведомственных образовательных организациях высшего образования (далее – ОО ВО) приводит к дублированию ресурсов, использованию устаревших методик и недостаточной координации в подготовке кадров [Кобякова, 2016]. Унификация стратегии позволит рационализировать использование бюджетных средств, перераспределить ресурсы в пользу наиболее перспективных направлений и обеспечить единые стандарты качества образования.

Во-вторых, повсеместная информатизация и перманентное внедрения информационных технологий предъявляют новые требования к компетенциям выпускников ведомственных ОО ВО. Им необходимо обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, работать в команде, мыслить критически и креативно. Единая стратегия позволит модернизировать образовательные программы, внедрить современные педагогические технологии и обеспечить подготовку кадров, отвечающих требованиям цифровой экономики, профессиональной конкуренции и требованиям рынка труда.

В-третьих, возрастает необходимость интеграции ведомственных ОО ВО в общероссийское образовательное пространство. Унифицированная стратегия создаст условия для более тесного сотрудничества между ведомственными и гражданскими вузами, обмена опытом и ресурсами, реализации совместных образовательных программ и научных исследований [Ендовицкий, 2021]. Это позволит повысить престиж ведомственного образования, привлечь талантливых абитуриентов, обеспечить признание и востребованность дипломов ведомственных образовательных организаций высшего образования.

Основное содержание

Анализ существующих противоречий в образовательной деятельности высшей школы в целом, выявляет аспекты, требующие разрешения:

- недостаточная ориентация на потребности рынка труда и отраслевые особенности, приводит к несоответствию компетенций выпускников требованиям работодателей;
- недостаточное финансирование научных исследований и инновационных разработок, что снижает вклад ОО ВО в развитие науки и технологий.

Концептуальные подходы к формированию и реализации единой унифицированной стратегии развития образования в ведомственных системах должны быть основаны на следующих принципах:

Принцип приоритета национальных интересов и потребностей отраслей экономики. Стратегия должна быть ориентирована на подготовку кадров, способных эффективно решать задачи социально-экономического развития страны и обеспечивать национальную безопасность [Указ Президента РФ].

Принцип гибкости и адаптивности. Стратегия должна учитывать динамичные изменения в экономике, науке и технологиях, а также оперативно реагировать на новые вызовы и возможности [Варфаловская, 2024].

Принцип интеграции и сотрудничества. Стратегия должна предусматривать тесное взаимодействие между ведомственными и гражданскими ОО ВО, а также с работодателями и другими заинтересованными сторонами.

Принцип инновационности и технологичности. Стратегия должна стимулировать внедрение современных образовательных технологий, развитие научных исследований и инновационных разработок.

Принцип эффективности и прозрачности. Стратегия должна предусматривать четкие цели и показатели, а также механизмы контроля и оценки результатов.

Не требует доказательств аксиома, что система образования в образовательных организациях высшего образования, подведомственных ФСИИ России, играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров, способных эффективно решать задачи, стоящие перед уголовно-исполнительной системой [Моторова, 2021]. От качества образования напрямую зависит уровень профессионализма сотрудников, их способность обеспечивать правопорядок в исправительных учреждениях, осуществлять реабилитацию осужденных и снижать уровень рецидивной преступности. В настоящее время образовательная система ФСИИ России характеризуется определенной неоднородностью, различиями в образовательных программах, уровне материально-технической базы и кадровом обеспечении. Примечание автора, данное утверждение является объективным, по факту проведения и результатам процедуры профессионально-общественной аккредитации в образовательных организациях высшего образования, подведомственных ФСИИ России в период 2021-2024 годов. Вышеуказанное может приводить к неравномерности подготовки кадров и снижению общей эффективности деятельности УИС. В связи с этим, актуальной становится задача разработки и внедрения единой унифицированной стратегии развития образования, направленной на повышение качества подготовки кадров и обеспечение соответствия образовательных программ современным требованиям.

Необходимость унификации в системе образования, особенно в ведомственных образовательных организациях, обусловлена рядом факторов.

Во-первых, унификация позволяет обеспечить единые стандарты качества образования, что способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками [Жданов].

Во-вторых, унификация оптимизирует использование ресурсов, предотвращая дублирование функций и позволяя более эффективно распределять бюджетные средства.

В-третьих, унификация облегчает интеграцию различных образовательных организаций в единую систему, обеспечивая обмен опытом и лучшими практиками [Шатько, 2018].

С точки зрения экономической теории в целом, внедрение унифицированной стратегии развития образования можно рассматривать как инвестицию в человеческий капитал. Улучшение качества образования приводит к повышению производительности труда, увеличению доходов и, в конечном итоге, к экономическому росту [Боташева, 2024]. В контексте УИС это означает, что более квалифицированные сотрудники будут более эффективно выполнять свои обязанности, что приведет к снижению затрат бюджетных средств, уменьшению количества нарушений законности и снижению уровня рецидивной преступности.

Экономическое обоснование реализации единой унифицированной стратегии развития образования в ОО ВО, подведомственных ФСИИ России, основано на следующих аргументах:

Повышение эффективности использования бюджетных средств: унификация образовательных программ позволит сократить затраты на разработку и обновление учебных

материалов, организацию учебного процесса и повышение квалификации педагогических работников, что приведет к более эффективному распределению бюджетных средств, обеспечивая приоритетное финансирование наиболее перспективных направлений подготовки специалистов [Яруллин, 2024].

Снижение затрат на переподготовку кадров: единые образовательные стандарты и программы, учитывающие специфику деятельности УИС и современные требования к подготовке кадров способствует сокращению необходимости переподготовки кадров, поскольку выпускники априори будут обладать необходимым уровнем знаний и навыков для выполнения своих профессиональных обязанностей.

Внедрение комплексной системы мониторинга и оценки качества образования: позволяет отслеживать результаты обучения, анализировать уровень и качество подготовки выпускников (будущих специалистов), а также выявлять недостатки в образовательном процессе [Черкашина, 2021].

Профилактика преступлений и снижение уровня рецидивной преступности: качественное образование и профессиональная подготовка сотрудников УИС способствуют более эффективной работе с осужденными, направленной на их ресоциализацию и снижение вероятности совершения ими повторных преступлений после освобождения из мест лишения свободы. Снижение уровня рецидивной преступности является одним из ключевых показателей эффективности деятельности УИС и оказывает положительное влияние на общественную безопасность и экономическую ситуацию в стране.

Заключение

Создание единой унифицированной стратегии развития образования в ведомственных системах России является важной и актуальной задачей, решение которой позволит повысить эффективность использования ресурсов, модернизировать образовательные программы, обеспечить подготовку кадров, отвечающих требованиям современности, и в полной мере интегрировать ведомственные ОО ВО в общероссийское образовательное пространство. Реализация данной стратегии требует наличия «политической воли» и системного подхода к решению проблем и противоречий, существующих в образовательной деятельности ведомственных ОО ВО. Только в этом случае можно будет обеспечить устойчивое развитие ведомственных систем образования и их вклад в социально-экономический прогресс и национальную безопасность России.

Реализация единой унифицированной стратегии развития образования в ОО ВО, подведомственных ФСИН России, является экономически целесообразным и необходимым шагом для повышения эффективности деятельности УИС.

Библиография

1. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
2. Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 10.08.2022 № 468 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, подведомственных ФСИН России»
3. Актуальные проблемы правового и экономического знания: теория и практика : Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Донецк, 17 мая 2018 года / Ответственный редактор И.П. Подмаркова. Том 2. – Донецк: "Цифровая типография", 2018. – 329 с. – EDN UWHICA.

4. Булысова, Т. В. Информационно-коммуникационные технологии и средства в подготовке будущих специалистов-криминалистов в ведомственном вузе / Т. В. Булысова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2(22). – С. 124-127. – EDN WGBWFD.
5. Боташева, А. А. Высшее образование как фактор экономического роста России: современное состояние и перспективы развития / А. А. Боташева, К. Х. Абдурайимов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. № 107-4. – С. 23-25. – DOI 10.18411/tmio-03-2024-164. – EDN RVHMXW.
6. Варфаловская, В. В. Стратегическое планирование в условиях цифровой трансформации бизнеса: сущность, необходимость и особенности разработки стратегии / В. В. Варфаловская, Е. В. Хомутова // Вестник Академии знаний. – 2024. – № 5(64). – С. 100-105. – EDN JRSGBZ.
7. Ендовицкий, Д. А. Сотрудничество вузов как важная составляющая повышения эффективности их работы / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 3. – С. 5-9. – EDN IXKMSF.
8. Жданов, С. А. Унификация национальных систем высшего образования как фактор обеспечения конкурентоспособности высших учебных заведений / С. А. Жданов // Вестник университета. – 2013. – № 16. – С. 236-241. – EDN RTHPFB.
9. Киселев, М. В. Модернизация образовательного процесса вузов ФСИН России в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы / М. В. Киселев // Вестник Кузбасского института. – 2012. – № 4(12). – С. 102-104. – EDN RVRXAV.
10. Кобякова, О. С. Оптимизация расходов вуза: практические решения / О. С. Кобякова, И. А. Деев, И. П. Шибалков // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 4(104). – С. 111-118. – EDN XAGPMN.
11. Кульев, Б. Инвестиции в образование как фактор экономического роста / Б. Кульев // Матрица научного познания. – 2024. – № 4-2. – С. 284-287. – EDN TYBMLY.
12. Кушников, Е. И. Некоторые аспекты оценки влияния образования на экономический рост / Е. И. Кушников, Л. В. Хаджинов // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 535-550. – DOI 10.18334/vines.12.1.114061
13. Моторова, Н. В. Стратегия подготовки кадров как элемент кадровой политики ФСИН России и задачи образовательных организаций по ее реализации / Н. В. Моторова // Пенитенциарная наука. – 2022. – Т. 16, № 1(57). – С. 66-76. – DOI 10.46741/2686-9764.2022.57.1.007. – EDN MDOZDN.
14. Сурилов, М. Н. Развитие экономических механизмов и технологий управления ресурсами образовательных организаций / М. Н. Сурилов, Т. Г. Гилядов // Экономическое развитие России. – 2024. – Т. 31, № 3. – С. 25-34. EDN SNOUUF.
15. Черкашина, О. В. Основные методы педагогического мониторинга: особенности применения / О. В. Черкашина // Вестник Российского университета кооперации. – 2021. – № 3(45). – С. 64-68. – DOI 10.52623/2227-4383-3-45-11. – EDN DHDKJF.
16. Хатхоху, А. А. Инвестиции в образование как фактор экономического роста / А. А. Хатхоху, И. В. Жариков, М. Б. Мирошниченко // Тенденции социально-экономического развития в период санкционного воздействия и цифровой трансформации : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 29 марта 2024 года. – Краснодар: Российское энергетическое агентство, 2024. – С. 1236-1240. – EDN WWJSZR.
17. Яруллин, Р. Р. Образование как фактор экономического роста / Р. Р. Яруллин, Э. И. Ялева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5-2(92). – С. 242-244. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-5-2-242-244. – EDN RXNPON.

Economic substantiation of the implementation of the unified strategy for the development of education in federal departments

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

In a modern dynamically changing world, education is a key factor in socio-economic progress and national security. This is especially true for departmental education systems that are designed

to prepare highly qualified personnel for specific sectors and areas of activity, ensuring their steady development and competitiveness. However, at present, the educational activities of departmental educational organizations of higher education are characterized by a significant degree of fragmentation and the absence of a single strategic approach, which reduces the efficiency of resource use, complicates integration into the all-Russian educational space and does not fully respond to the challenges of modernity. The article considers the economic feasibility of introducing a unified unified strategy for the development of education in educational organizations of higher education under the jurisdiction of the Federal Penitentiary Service of Russia. An analysis of the current state of the educational system is carried out, problematic issues are revealed that impede the effective training of qualified personnel for the penal system. The need to unify educational programs, improving the quality of teaching, the introduction of modern educational technologies and strengthening the material and technical base is substantiated. Economic arguments are presented that demonstrate potential benefits from the implementation of the proposed strategy, including increasing the efficiency of the use of budget funds and reducing the costs of retraining of personnel.

For citation

Slabkaya D.N. (2025) Ekonomicheskoe obosnovanie realizatsii unifitsirovannoi strategii razvitiya obrazovaniya v federal'nykh vedomstvakh [Economic substantiation of the implementation of the unified strategy for the development of education in federal departments]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 15 (1A), pp. 301-307. DOI: 10.34670/AR.2025.52.37.030

Keywords

Unified strategy, departmental education, educational organizations, Federal Penitentiary Service of Russia, economic rationale, efficiency, budgetary funds, training, criminal-executive system.

References

1. Ukaz Prezidenta RF ot 28.02.2024 № 145 «O Strategii nauchno-tekhnologicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii»
2. Prikaz Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy ot 10.08.2022 № 468 «Ob utverzhdenii Poryadka razrabotki i utverzhdeniya programm razvitiya federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya, podvedomstvennyh FSIN Rossii»
3. Aktual'nye problemy pravovogo i ekonomicheskogo znaniya: teoriya i praktika : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. V 2-h tomahh, Doneck, 17 maya 2018 goda / Otvetstvennyj redaktor I.P. Podmarkova. Tom 2. Doneck: "Cifrovaya tipografiya", 2018. – 329 s. – EDN UWHICA.
4. Bulysova, T. V. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii i sredstva v podgotovke budushchih specialistov-kriminalistov v vedomstvennom vuze / T. V. Bulysova // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2016. № 2(22). – S. 124-127. – EDN WGBWFD.
5. Botasheva, A. A. Vysshee obrazovanie kak faktor ekonomicheskogo rosta Rossii: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya / A. A. Botasheva, K. H. Abdurajimov // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2024. – № 107-4. – S. 23-25. – DOI 10.18411/trnio-03-2024-164. – EDN RVHMXW.
6. Varfalovskaya, V. V. Strategicheskoe planirovanie v usloviyah cifrovoy transformacii biznesa: sushchnost', neobkhodimost' i osobennosti razrabotki strategii / V. V. Varfalovskaya, E. V. Homutova // Vestnik Akademii znaniy. – 2024. – № 5(64). – S. 100-105. – EDN JRSGBZ.
7. Endovickij, D. A. Sotrudnichestvo vuzov kak vazhnaya sostavlyayushchaya povysheniya effektivnosti ih raboty / D. A. Endovickij // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. – 2021. № 3. – S. 5-9. – EDN IXKMCF.
8. Zhdanov, S. A. Unifikaciya nacional'nyh sistem vysshego obrazovaniya kak faktor obespecheniya konkurentosposobnosti vysshih uchebnyh zavedenij / S. A. Zhdanov // Vestnik universiteta. – 2013. – № 16. – S. 236-241. – EDN RTHPFB.

9. Kiselev, M. V. Modernizaciya obrazovatel'nogo processa vuzov FSIN Rossii v usloviyah reformirovaniya ugovolno-ispolnitel'noj sistemy / M. V. Kiselev // Vestnik Kuzbasskogo instituta. – 2012. – № 4(12). – S. 102-104. – EDN RVRXAV.
10. Kobyakova, O. S. Optimizaciya raskhodov vuza: prakticheskie resheniya / O. S. Kobyakova, I. A. Deev, I. P. Shibalkov // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2016. – № 4(104). – S. 111-118. – EDN XAGPMN.
11. Kulyev, B. Investicii v obrazovanie kak faktor ekonomicheskogo rosta / B. Kulyev // Matrica nauchnogo poznaniya. – 2024. – № 4-2. – S. 284-287. – EDN TYBMLY.
12. Kushnikov, E. I. Nekotorye aspekty ocenki vliyaniya obrazovaniya na ekonomicheskij rost / E. I. Kushnikov, L. V. Hadzhinov // Voprosy innovacionnoj ekonomiki. – 2022. – T. 12, № 1. – S. 535-550. – DOI 10.18334/vinec.12.1.114061
13. Motorova, N. V. Strategiya podgotovki kadrov kak element kadrovoj politiki FSIN Rossii i zadachi obrazovatel'nyh organizacij po ee realizacii / N. V. Motorova // Penitencijarnaya nauka. – 2022. – T. 16, № 1(57). – S. 66-76. – DOI 10.46741/2686-9764.2022.57.1.007. – EDN MDOZDN.
14. Surilov, M. N. Razvitie ekonomicheskikh mekhanizmov i tekhnologij upravleniya resursami obrazovatel'nyh organizacij / M. N. Surilov, T. G. Gilyadov // Ekonomicheskoe razvitie Rossii. – 2024. – T. 31, № 3. – S. 25-34. – EDN SNOUUF.
15. Cherkashina, O. V. Osnovnye metody pedagogicheskogo monitoringa: osobennosti primeneniya / O. V. Cherkashina // Vestnik Rossijskogo universiteta kooperacii. – 2021. – № 3(45). – S. 64-68. – DOI 10.52623/2227-4383-3-45-11. – EDN DHDKJF.
16. Hathohu, A. A. Investicii v obrazovanie kak faktor ekonomicheskogo rosta / A. A. Hathohu, I. V. Zharikov, M. B. Mirosnichenko // Tendencii social'no-ekonomicheskogo razvitiya v period sankcionnogo vozdejstviya i cifrovoj transformacii: Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Krasnodar, 29 marta 2024 goda. – Krasnodar: Rossijskoe energeticheskoe agentstvo, 2024. – S. 1236-1240. – EDN WWJSZR.
17. Yarullin, R. R. Obrazovanie kak faktor ekonomicheskogo rosta / R. R. Yarullin, E. I. Yalyaeva // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2024. – № 5-2(92). – S. 242-244. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-5-2-242-244. – EDN RXNPON.