

УДК 33

Основные тенденции развития человеческого капитала в системах дополнительного образования в странах Европы

Таранкова Наталья Владимировна

Соискатель,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6;
e-mail: mister1953@mail.ru

Аннотация

В статье показаны целевые ориентиры и приоритеты развития систем дополнительного образования в различных странах Европы. Выделена роль образования как универсального механизма сохранения и передачи культурных традиций, индивидуального и общественного опыта в области трудовой деятельности. Подчеркнута ориентация систем дополнительного образования в интересах будущей «зеленой экономики» в части подготовки соответствующих специалистов для рынка труда. Показаны основные тенденции развития человеческого капитала в дополнительном образовании. Растущее многообразие образовательных проектов системы дополнительного образования в европейских странах ориентировано на рост экономической отдачи от вложений в образование и улучшение качества человеческого капитала. Представляется целесообразным использовать опыт этих стран с учетом адаптации к российским реалиям в создании программ развития системы дополнительного образования в России на основе понимания знаний как продукта с высокой добавленной стоимостью.

Для цитирования в научных исследованиях

Таранкова Н.В. Основные тенденции развития человеческого капитала в системах дополнительного образования в странах Европы // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2024. Том 14. № 3А. С. 417-422.

Ключевые слова

Знание, дополнительное образование, зеленая экономика, социальная инклюзия, экономическая отдача, долгосрочная успешность выпускников, добавленная стоимость.

Введение

Одним из важнейших активов, которыми располагает современный человек, является человеческий капитал, в том числе полученное индивидом образование. Этот капитал неотъемлем от владельца, а следовательно, мобилен и максимально защищен от воздействия внешних факторов. Хорошее образование не только превращает человека в квалифицированного специалиста, но и качественно его меняет, наделяет быстрой адаптивностью к технологическим изменениям, социальной мобильностью, что в конечном итоге позволяет индивиду обеспечить себе более высокий доход и занять достойное место в обществе.

Одновременно образование является фактором сохранения и передачи культурных традиций в области трудовой деятельности. Освоив культуру определенных процессов, человек становится носителем этой культуры и впоследствии передает ее молодежи; а культура труда, как доказано многими специалистами – один из значимых факторов его производительности.

Качественный человеческий капитал обеспечивает большую эффективность государственного управления, что выдвигает задачу по созданию условий для роста емкости человеческого капитала страны в число первоочередных государственных забот. Для ее успешного решения требуется четко и ясно обозначить цели и приоритеты политики страны в области науки и образования, своевременно осуществлять мониторинг реальных показателей и сравнение их с запланированными, оперативно корректировать стратегию и тактику государственных действий.

Дополнительное образование (далее ДО) – одно из звеньев системы наращивания объемов человеческого капитала. В странах ЕС ему уделяется значительное внимание, результатом чего является высокая степень отдачи от ДО и долгосрочная успешность на рынке труда выпускников европейских колледжей.

Основная часть

Целевые ориентиры и приоритеты развития системы ДО задает Копенгагенский процесс [Дерей, Дерей, 2021]. Для оценки степени реализации поставленных целей используются несколько групп показателей, а именно: овладение востребованными на европейском рынке труда навыками (в т.ч. работы в рамках «зеленой экономики»); наличие достаточного разнообразия форм профессиональной переподготовки для взрослых людей (в т.ч. дистанционных); создание системы мотиваций для привлечения молодежи в программы ДО, создание возможностей получения образования без отрыва от работы; профилактика случаев прекращения обучения молодыми людьми, создание профессиональных образовательных программ «второго шанса»; гарантирование надлежащего качества профессиональной подготовки за счет регулярного повышения квалификации педагогами и мастерами [Дели, 2019].

Рассмотрим наиболее интересные образовательные проекты и тенденции их развития, реализуемые странами Евросоюза в области развития программ ДО.

Подготовка кадров для будущей «зеленой экономики». Вот уже ряд лет страны ЕС держат устойчивый курс на «зеленую экономику», что требует соответствующей квалификации специалистов. Так, например, предприятиям альтернативной энергетики в Дании требуются операторы ветряных турбин, способные осуществлять производство, ремонт и установку этого

типа оборудования, что привело к созданию новой образовательной программы соответствующего направления [Гурбан, 2016]. Программа подготовки по профессии «экологический технолог» готовит участников к реализации обширного диапазона задач по сохранению экологии, формируя у них навыки и умения по защите почв и водных пространств, работе с природосберегающими технологиями на производстве [там же].

В Германии разработана специализированная информационная платформа [Беккер, 2017], позволяющая узнать обо всех образовательных программах, готовящих «зеленых» специалистов. Это помогает таким отраслям, как альтернативная энергетика и производство электромобилей, получить квалифицированные кадры.

Любопытная инновация, сочетающая в себе социальный и образовательный аспекты, апробирована в Норвегии [Генкин, 2018]. Это проект Blakstad Model, предусматривающий строительство энергосберегающих («пассивных») домов студентами, получающими строительные профессии. Местные муниципалитеты передают эти дома нуждающимся. Запуск проекта осуществлялся буквально «с нуля»: не было ни технологии строительства «пассивных» домов, ни соответствующих образовательных методик. Лишь совместными усилиями колледжа, строительных предприятий и местных властей удалось свести воедино все необходимые условия для создания и реализации новой образовательной программы.

Свыше 30 образовательных инноваций по обеспечению кадрами «зеленой экономики» позволил внедрить проект «Модернизация учебных планов в организациях ДО в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда и экономики» [Викторова, 2021], реализованный в Хорватии.

Обеспечение социальной инклюзии для молодых людей, не имеющих общего среднего и среднего и высшего профессионального образования. Еще одним важным направлением ДО в странах ЕС является профилактика ухода молодых людей из образовательной системы, обеспечение социальной инклюзии.

Это определяет ориентацию ДО на то, чтобы помочь молодым людям, по какой-либо причине не продолжающим обучение в школе общеобразовательного типа, получить среднее образование и профессию (upper secondary education).

Так, Министерством образования, науки и культуры Нидерландов была инициирована программа «Стимулирование сокращения преждевременного выбывания из системы образования» («Drive to Reduce Dropout Rates Programme») [Добрынин, Дятлов, Цыренова, 2019]. Цель программы – снизить число молодых людей 12-23 лет, не имеющих ни общего среднего, ни среднего профессионального образования. Проект характеризуется весьма интересным исследовательским и статистическим сопровождением. Каждый учащийся имеет индивидуальный номер в единой системе учёта обучающихся (BRON). В ходе ежегодного мониторинга преждевременного выбывания из системы образования (The Early School Leaver Monitor) по этому номеру выявляются выбывшие учащиеся и выясняются причины их решения. Обобщение полученных данных позволяет определять наличие системных проблем в образовании.

В Ирландии с аналогичной целью действует проект «Youthreach» [Зыков, 2021], предлагающий молодежи целый ряд гибких и динамичных программ, включающих получение среднего и профессионального образования и практику на рабочем месте. Реализуются программы на базе центров обучения, управляемых местными комитетами. Это дает возможность принимать во внимание социально-экономическую и культурную специфику регионов.

Внедрение образовательных программ альтернативного получения образования. Путь от волонтерской инициативы до программы, поддерживаемой властями Германии, прошла «VerA» (Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen) [Горн, Немченко, 2016]. Целью программы является предотвращение прекращения обучения студентами, обучающимися в рамках модели дуального обучения. Каждый учащийся в рамках программы имеет личного ментора – специалиста именно в той области, в которой обучается студент, и получает от него бесплатные консультации. Благодаря программе молодежь, входящая в группу риска, получает альтернативную возможность приобретения профессии.

Аналогичные задачи решает проект «CroCooS» (Cross sectoral cooperation focused solutions for preventing early school leaving) в Венгрии, Сербии и Словении [Беккер, 2018]. Проект предполагает не только выявление учащихся, планирующих выбытие, но и индивидуальную психолого-педагогическую работу по предотвращению этого.

В Норвегии в этом направлении действует пилотный проект «Certificate of practice» (Praksisbrev) [Зубков, 2012]. Он предполагает расширенный диапазон программ профессиональной подготовки для тех, кто не может освоить программу четырехгодичного среднего профессионального образования. Им предлагается двухгодичная профессиональная программа, включающая общеобразовательные элементы и практику на реальном производстве, по окончании которой выдается признаваемый работодателями сертификат.

Ориентация образования на рост его экономической эффективности. Можно констатировать, что все многообразие образовательных проектов системы ДО, реализуемых в странах ЕС, преследует цели роста экономической отдачи от вложений в среднее профессиональное образование и качественного улучшения человеческого капитала.

Несомненно, следует учитывать также стремительно развивающиеся педагогические инновации в образовании [Мировые тренды образования в российском контексте, www].

Заключение

Очевиден вывод, что целесообразно изучить опыт этих стран в области подготовки кадров для различных, в том числе высокотехнологичных, отраслей экономики, а также рассмотреть возможности его использования с учетом адаптации к российским реалиям [Мировые тренды образования в российском контексте, www; Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2019-2023 гг. Прогноз на 2024-2028 гг., www] в создании программ развития системы ДО в России на основе понимания знаний как продукта с высокой добавленной стоимостью.

Библиография

1. Агаркова В.А., Скогорева Ю.О., Федотова Г.В. Маркетинг человеческого капитала // Управление, бизнес и власть. 2019. № 3. С. 121-129.
2. Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2019-2023 гг. Прогноз на 2024-2028 гг. URL: <https://businessstat.ru/catalog/id9400>.
3. Беккер Г.С. Избранные труды по экономической теории. Человеческое поведение. Экономический подход. М.: ГУ ВШЭ, 2018. 456 с.
4. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М.: ГУ ВШЭ, 2017. 672 с.
5. Буланов В.С. Основы социально-экономической теории развития человека. М.: Проспект, 2017. 206 с.
6. Викторова Е.В. Высшее образование и человеческий капитал в инновационной экономике // Инновации. 2021. № 6 (152). С. 100-107.

7. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов. 5-е изд., доп. М.: Норма, 2018. 416 с.
8. Горн А.П., Немченко О.И. Развитие человеческого потенциала Красноярского края // Вестник Тюменского государственного университета. Серия «Экономика». 2016. № 11. С. 69-78.
9. Гурбан И.А. Состояние образовательного капитала регионов России: анализ, проблемы, пути их решения // Вестник УрФУ. 2016. № 6. С. 116-127.
10. Дели А. Человеческий капитал // Управление человеческими ресурсами. СПб.: Питер, 2019. 367 с.
11. Дерей Ж.В., Дерей О.Ю. Эволюция категории «Человеческий капитал» // Молодой ученый. 2021. № 6 (09). С. 114.
12. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. СПб.: Наука, 2019. 309 с.
13. Дресвянников В.А. Комплексная методология оценки человеческого интеллектуального капитала. М.: КноРус, 2017. 605 с.
14. Зубков В.Г. Инновационные образовательные технологии – средство повышения качества человеческого капитала // Человеческий капитал. 2012. № 1. С. 81-84.
15. Зыков М.Б. Трудовое воспитание в процессе формирования и развития человеческого капитала // Сборники конференций НИЦ. Социосфера. 2021. № 41. С. 64.
16. Мировые тренды образования в российском контексте. URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2023/?ysclid=ltuwcyb4sz397539801/

The main trends in the development of human capital in additional education systems in European countries

Natal'ya V. Tarankova

Applicant,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 6 Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: misteril953@mail.ru

Abstract

The article shows the targets and priorities for the development of additional education systems in various European countries. The role of education as a universal mechanism for the preservation and transmission of cultural traditions, individual and social experience in the field of work is highlighted. The orientation of additional education systems in the interests of the future “green economy” in terms of training relevant specialists for the labor market is emphasized. The main trends in the development of human capital in additional education are shown. The growing variety of educational projects of the additional education system in European countries is focused on increasing the economic return on investment in education and improving the quality of human capital. It seems appropriate to use the experience of these countries, taking into account adaptation to Russian realities, in creating programs for the development of the system of additional education in Russia based on an understanding of knowledge as a product with high added value.

For citation

Tarankova N.V. (2024) Osnovnye tendentsii razvitiya chelovecheskogo kapitala v sistemakh dopolnitel'nogo obrazovaniya v stranakh Evropy [The main trends in the development of human capital in additional education systems in European countries]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 14 (3A), pp. 417-422.

Keywords

Knowledge, additional education, green economy, social inclusion, economic return, long-term success of graduates, added value.

References

1. Agarkova V.A., Skogoreva Yu.O., Fedotova G.V. (2019) Marketing chelovecheskogo kapitala [Marketing of human capital]. *Upravlenie, biznes i vlast'* [Management, business and power], 3, pp. 121-129.
2. *Analiz rynka dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v Rossii v 2019-2023 gg. Prognoz na 2024-2028 gg.* [Analysis of the market for additional professional education in Russia in 2019-2023. Forecast for 2024-2028] Available at: <https://businesstat.ru/catalog/id9400> [Accessed 12/03/2024].
3. Bekker G.S. (2017) *Chelovecheskoe povedenie: ekonomicheskii podkhod. Izbrannye trudy po ekonomicheskoi teorii* [Human behavior: an economic approach. Selected works on economic theory]. Moscow: State University Higher School of Economics.
4. Bekker G.S. (2018) *Izbrannye trudy po ekonomicheskoi teorii. Chelovecheskoe povedenie. Ekonomicheskii podkhod* [Selected works on economic theory. Human behavior. Economic approach]. Moscow: State University Higher School of Economics.
5. Bulanov V.S. (2017) *Osnovy sotsial'no-ekonomicheskoi teorii razvitiya cheloveka* [Fundamentals of the socio-economic theory of human development]. Moscow: Prospekt Publ.
6. Deli A. (2019) Chelovecheskii kapital [Human capital]. *Upravlenie chelovecheskimi resursami* [Human resource management]. Saint Petersburg: Piter Publ.
7. Derej Zh.V., Derej O.Yu. (2021) Evolyutsiya kategorii «Chelovecheskii kapital» [Evolution of the category “Human Capital”]. *Molodii vchenii* [Young Vision], 6 (09), pp. 114.
8. Dobrynin A.I., Dyatlov S.A., Tsyrenova E.D. (2019) *Chelovecheskii kapital v tranzitivnoi ekonomike: formirovanie, otsenka, effektivnost' ispol'zovaniya* [Human capital in a transitive economy: formation, assessment, efficiency of use]. Saint Petersburg: Nauka Publ.
9. Dresvyannikov V.A. (2017) *Kompleksnaya metodologiya otsenki chelovecheskogo intellektual'nogo kapitala* [Comprehensive methodology for assessing human intellectual capital]. Moscow: KnoRus Publ.
10. Genkin B.M. (2018) *Ekonomika i sotsiologiya truda: ucheb. dlya vuzov* [Economics and sociology of labor: textbook for universities], 5th ed. Moscow: Norma Publ.
11. Gorn A.P., Nemchenko O.I. (2016) Razvitie chelovecheskogo potentsiala Krasnoyarskogo kraja [Development of human potential in the Krasnoyarsk Territory]. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Ekonomika»* [Bulletin of Tyumen State University. Series "Economics"], 11, pp. 69-78.
12. Gurban I.A. (2016) Sostoyanie obrazovatel'nogo kapitala regionov Rossii: analiz, problemy, puti ikh resheniya [The state of the educational capital of Russian regions: analysis, problems, ways to solve them]. *Vestnik UrFU* [Bulletin of Ural federal university], 6, pp. 116-127.
13. *Mirovye trendy obrazovaniya v rossiiskom kontekste* [Global trends in education in the Russian context]. Available at: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2023/?ysclid=ltuwcyb4sz397539801 [Accessed 18/03/2024].
14. Viktorova E.V. (2021) Vysshee obrazovanie i chelovecheskii kapital v innovatsionnoi ekonomike [Higher education and human capital in an innovative economy]. *Innovatsii* [Innovations], 6 (152), pp. 100-107.
15. Zubkov V.G. (2012) Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii – sredstvo povysheniya kachestva chelovecheskogo kapitala [Innovative educational technologies - a means of improving the quality of human capital]. *Chelovecheskii kapital* [Human capital], 1, pp. 81-84.
16. Zykov M.B. (2021) Trudovoe vospitanie v protsesse formirovaniya i razvitiya chelovecheskogo kapitala [Labor education in the process of formation and development of human capital]. *Sborniki konferentsii NITs. Sotsiosfera* [Collections of conferences of the Scientific Research Center. Sociosphere], 41, p. 64.