

УДК 33**DOI: 10.34670/AR.2023.20.44.066****Региональные вузы и их конкурентоспособность в современной образовательной среде****Бияк Людмила Леонидовна**

Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики и менеджмента,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: lbiyak2010@mail.ru

Аннотация

Цель статьи заключается в анализе проблем региональных вузов в сложных условиях усилившейся конкуренции на рынке образовательных услуг. В статье акцентируется внимание на необходимости регионализации высшего образования. Глобальный характер конкурентной среды в сфере образования обострил проблему обеспечения конкурентоспособности российского образования. Отмечается, что резко обострившаяся конкуренция между вузами определяет характер многих процессов в сфере высшего образования в современных условиях и не все региональные вузы способны обеспечить свою конкурентоспособность. Сделан вывод о том, что вытеснение с рынка образовательных услуг так называемых «неэффективных» вузов может привести к существенным отрицательным последствиям для регионов, что не отвечает общенациональным интересам и целям общественного развития нашей страны. Учитывая роль и место вузов в развитии экономики региона, их вовлеченность в социальные процессы, необходимо оказывать всестороннюю поддержку каждому высшему учебному заведению для обеспечения современного уровня профессиональной подготовки кадров в региональных вузах.

Для цитирования в научных исследованиях

Бияк Л.Л. Региональные вузы и их конкурентоспособность в современной образовательной среде // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2023. Том 13. № 8А. С. 234-240. DOI: 10.34670/AR.2023.20.44.066

Ключевые слова

Конкурентоспособность в сфере высшего образования, социальная роль вузов в регионе, поддержка региональных вузов.

Введение

Цифровые технологии в высшем образовании, основанные на общих тенденциях в технологиях передачи информации, – новая реальность, которая на наших глазах изменяет образовательный процесс и саму структуру образования. Казалось бы, что новые технологии позволят решить множество задач, стоящих перед региональными вузами, создадут предпосылки для если не ликвидации, то радикального сокращения разрыва в уровнях обучения по сравнению с ведущими университетами страны. Но цифровизация образования оказалась обоюдоострым оружием: открывая новые возможности, она резко обострила целый ряд проблем, причем не только текущего плана, но и стратегических, определяющих без преувеличения жизнеспособность учебных заведений сферы высшего образования.

Основная часть

Задачи, потребовавшие немедленного реагирования, уже решаются вузами. К ним можно отнести в первую очередь повышение компьютерной грамотности преподавателей и множество задач методического характера. По существу, происходит кардинальная перестройка всего учебного процесса с учетом новых форм взаимодействия со студентами и новой роли преподавателя в этом процессе. Потребовалось радикально изменить содержание образовательных программ, пересмотреть учебные планы с учетом новых компетенций и современных коммуникационно-информатизационных технологий, заново разработать нормативы и правовые регуляторы образовательных отношений.

Вузы наперегонки открывают новые направления подготовки кадров высшей квалификации, пытаясь угнаться за стремительно изменяющейся ситуацией на рынке труда, стать центрами компетенций в своих регионах. Резко обострившаяся конкуренция между вузами определяет характер всех процессов в сфере высшего образования в современных условиях. Возникает вопрос: выиграет ли от такой конкуренции общество в целом и система высшего образования в нашей стране в частности? Понятно, что, с одной стороны, конкуренция за ограниченные ресурсы, а именно потенциальных студентов, должна вытеснить с рынка образовательных услуг наиболее слабые вузы, и это должно привести к повышению качества образования. Хорошо, что студент имеет возможность выбирать региональный вуз или предпочесть один из столичных университетов. Использование современных цифровых технологий в образовательном процессе дает возможность увеличивать объемы наборов и подготовки кадров в известных престижных учебных заведениях страны. Но следует учитывать и негативные последствия процессов «выдавливания» региональных вузов с рынка образовательных услуг. «Нельзя отделять экономику от рынка труда региона, где образование выполняет факторообразующие функции, – от коллаборации образования, науки и бизнеса до возвышения рейтинга региона среди ему подобных. Также высшее образование влияет на развитие новых видов производства товаров и услуг, привлечение инвестиций в регион, формирование новой экономической политики, гибкой к резко меняющимся тенденциям, адаптированной ко всем региональным особенностям и ресурсоформирующим инструментам региона» [Гуляев, 2022, 18].

Заккрытие так называемых «неэффективных» вузов может привести к существенным негативным последствиям. Отток молодежи из регионов отразится на потенциале их роста и развития. Для Дальнего Востока и регионов с аналогичной ситуацией такие процессы, на наш

взгляд, недопустимы.

Каждый региональный вуз – это не только центр научно-технического роста и инновационного развития, но еще и центр культурной жизни города, волонтерства, спортивной и воспитательной работы с молодежью, центр контактов с зарубежными партнерами и профориентационной работы со школьниками, технического творчества. Закрытие вузов – это путь деградации городских поселений. Можно считать наличие успешных вузов показателем жизнеспособности и социальной стабильности региона, потенциала для его экономического и социального развития. Эту точку зрения разделяет Александр Русаков, член Совета Федерации России, который подчеркнул: «Российская система взаимодействия с университетами отличается от западной. Научные разработки университета в России не могут быть драйвером развития экономики региона. Примеры, конечно, есть, но они единичны. Однако если говорить про общество, то можно смело сказать, что университет ведет его за собой и образует его. Именно региональные университеты становятся драйверами социальной политики регионов» [Круглый стол «Третья миссия университетов: университеты в регионах как центры гуманитарного и социального развития», 2023].

Учитывая так называемую «третью миссию университетов» и то обстоятельство, что в Хабаровском крае всего шесть городов краевого значения и только два города, в которых есть высшие учебные заведения, нужно предпринимать все возможные меры для сохранения дальневосточных вузов, для их успешной цифровой трансформации и на этой основе обеспечения их конкурентоспособности. Именно сохранения, отметим, а не слияния с более крупным и конкурентоспособным вузом, как это произошло в последнее время сразу с двумя высшими учебными заведениями Хабаровского края – педагогическим институтом и университетом экономики и права, потерявшими свою субъектность после включения в состав ФГБОУ «Тихоокеанский университет». Тенденция к уменьшению количества вузов обычно объясняется ростом требований к эффективности образовательных организаций, с чем невозможно не согласиться, но насколько при оценке эффективности учитывается региональная специфика и вовлеченность вуза в решение проблем гражданского общества – вот в чем вопрос.

Далеко не все региональные университеты способны самостоятельно обеспечить свою конкурентоспособность, стать так называемыми «эффективными» вузами. «Цифровая экономика не только глобальна, но и гиперподвижна, и это становится проблемой для не очень гибких региональных вузов, где для уравнивания нововведений необходимы затраты кадровых, финансовых, временных и профессиональных ресурсов» [Гуляев, 2022, 19]. Подчеркнем, что необходимо не только финансирование, но и всесторонняя поддержка – стажировки и повышение квалификации профессорско-преподавательских кадров на ФПК ведущих вузов, методическая помощь в области организации образовательных программ, партнерство в реализации научных и практико-ориентированных проектах.

Следует всемерно поддержать позицию, которая сформулирована предельно четко: «...академическое лидерство в регионах предполагает не только конкуренцию между собой различных образовательных учреждений, но и необходимую поддержку со стороны федерального центра. В данной связи необходимо говорить и о специфике отечественного образовательного регионализма, предполагающего существенную поддержку из центра, тем более что академическое лидерство также может стать достижимым и для вузов, расположенных не в городах, являющихся административными центрами республик, краев и областей» [Воденко, Гурба, Черных, 2023, 12].

Как ни парадоксально, но именно цифровизация, которая с такой остротой поставила перед

вузами проблему выживаемости, дает и инструменты для ее разрешения, так как создает предпосылки для информатизационной, методической и инфраструктурной поддержки региональных вузов со стороны вузов центральных, прежде всего столичных. В современных условиях ведущие вузы страны должны, на наш взгляд, включить в перечень важнейших направлений своей деятельности поддержку высшего образования в регионах, считая ее своей миссией. Решить без преувеличения жизненно важную задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования возможно только на принципах партнерства, активного сотрудничества, взаимодействия и совместного развития, что соответствует общенациональным интересам и целям общественного развития нашей страны.

Эти же принципы должны быть в основе взаимоотношений региональных вузов. В сложившихся условиях нельзя допустить такой конкуренции между вузами региона, в результате которой многие из них будут вынуждены сворачивать свою деятельность. Задача обеспечения конкурентоспособности, которая не по силам каждому вузу в отдельности, может быть решена совместными усилиями. Такая практика не только возможна – она жизненно необходима в условиях глобальной конкуренции на рынке образования, как, впрочем, и взаимодействие отечественных вузов в других формах и форматах, если оно усиливает конкурентные позиции российского образования на глобальном рынке образовательных услуг.

Сегодня нет отчетливого представления о наиболее эффективных формах коллаборации вузов, пока идет их активный поиск. Какие формы получают развитие – сетевое взаимодействие вузов, университетские холдинги или консорциумы, объединяющие несколько вузов в единую структуру, покажет время. Впрочем, консорциумы как форма сотрудничества вузов и коммерческих структур хорошо известны; они создавались для решения различных задач еще в нулевые годы.

В сложившейся ситуации, как отметил президент Российской академии наук А. Сергеев на VIII Международном форуме ведущих вузов «Глобальная конкурентоспособность», «идея консорциумов, которая вышла сейчас на первый план, позволит нам в условиях ограниченного финансирования запустить положительную динамику развития вузов. Это взаимодействие нужно очень тщательно выстраивать, чтобы каждый элемент консорциума понимал свои задачи и ценил свое участие...» [VIII Международный форум ведущих вузов «Глобальная конкурентоспособность», www].

Оценка влияния сетевого взаимодействия на показатели конкурентоспособности вузов уже является предметом исследования, причем эксперты выделяют «пять видов взаимодействия, используемые в сфере высшего образования: стратегический альянс, виртуальная организация, консорциум, ассоциация и кластер» [Евлампиева, 2022, 1132].

Заключение

В той или в иной форме, но очевидно, что победителями окажутся те вузы, которые, сохранив свою субъектность, сумеют найти партнеров, стать частью больших экосистем, пойти по пути интеграции и кооперации в целях повышения эффективности научно-образовательной и социальной деятельности в регионе. Еще раз подчеркнем, что вытеснение с рынка образовательных услуг так называемых «неэффективных» вузов может привести к существенным отрицательным последствиям для регионов, что не отвечает общенациональным интересам и целям общественного развития нашей страны. Учитывая роль и место вузов в развитии экономики региона, их вовлеченность в социальные процессы, необходимо оказывать

всестороннюю поддержку каждому высшему учебному заведению для обеспечения современного уровня профессиональной подготовки региональных кадров.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
6. Воденко К.В., Гурба В.Н., Черных С.С. Академическое лидерство: институциональные и региональные аспекты // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16. № 1. URL: <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2023-1-7-17>.
7. Гуляев Г.Ю. (ред.) Наука, инновации, общество в современных условиях. Пенза: Наука и Просвещение, 2022. 162 с.
8. Евлампиева Г.И. Влияние сетевого взаимодействия на показатели конкурентоспособности вузов // Экономика, предпринимательство и право. 2022. Т. 12. № 3. С. 1131-1144.
9. Круглый стол «Третья миссия университетов: университеты в регионах как центры гуманитарного и социального развития» // Форум «Сообщество». Воронеж, 2023. URL: office@informio.ru.
10. VIII Международный форум ведущих вузов «Глобальная конкурентоспособность». URL: <http://www.unn.ru/site/about/news/itogi-foruma-universitety-2030-nauka-kompetentsii-molodjozh>.

Regional universities and their competitiveness in a modern educational environment

Lyudmila L. Biyak

PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of economics and management,
Pacific State University,
680035, 136 Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: lbanyak2010@mail.ru

Abstract

The purpose of the article is to analyze the problems of regional universities in the difficult conditions of increased competition in the market of educational services. The article focuses on

the need for regionalization of higher education. The global nature of the competitive environment in the field of education has exacerbated the problem of ensuring the competitiveness of Russian education. It is noted that sharply aggravated competition between universities determines the nature of many processes in the field of higher education in modern conditions, and not all regional universities are able to ensure their competitiveness. It is concluded that the displacement of so-called "ineffective" universities from the market of educational services can lead to significant negative consequences for the regions, which does not meet the national interests and goals of social development of our country. Taking into account the role and place of universities in the development of the region's economy, their involvement in social processes, it is necessary to provide comprehensive support to each higher education institution to ensure the current level of professional training in regional universities.

Fort citation

Biyak L.L. (2023) Regional'nye vuzy i ikh konkurentosposobnost' v sovremennoi obrazovatel'noi srede [Regional universities and their competitiveness in a modern educational environment]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 13 (8A), pp. 234-240. DOI: 10.34670/AR.2023.20.44.066

Keywords

Competitiveness in the field of higher education, social role of universities in the region, support for regional universities.

References

1. Evlampieva G.I. (2022) Vliyanie setevogo vzaimodeistviya na pokazateli konkurentosposobnosti vuzov [Influence of Network Interaction on Indicators of Competitiveness of Universities]. *Ekonomika, predprinimatel'stvo i pravo* [Economics, Entrepreneurship and Law], 12 (3), pp. 1131-1144.
2. Gulyaev G.Yu. (ed.) (2022) *Nauka, innovatsii, obshchestvo v sovremennykh usloviyakh* [Science, innovations, society in modern conditions]. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ.
3. Kruglyi stol «Tret'ya missiya universitetov: universitety v regionakh kak tsentry gumanitarnogo i sotsial'nogo razvitiya» [Round table "The Third Mission of Universities: Universities in the Regions as Centers of Humanitarian and Social Development" – Community Forum] (2023). *Forum «Soobshchestvo»* [Community Forum]. Voronezh. Available at: office@informio.ru [Accessed 15/08/2023].
4. *VIII Mezhdunarodnyi forum vedushchikh vuzov «Global'naya konkurentosposobnost'»* [VIII International Forum of Leading Universities "Global Competitiveness"]. Available at: <http://www.unn.ru/site/about/news/itogi-foruma-universitety-2030-nauka-kompetentsii-molodjozh> [Accessed 15/08/2023].
5. Vodenko K.V., Gurba V.N., Chernykh S.S. (2023) Akademicheskoe liderstvo: institutsional'nye i regional'nye aspekty [Academic leadership: institutional and regional aspects]. *Vestnik Yuzhno-Rossiiskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Sotsial'no-ekonomicheskie nauki* [Bulletin of the South-Russian State Technical University. Series: Social and Economic Sciences], 16 (1). Available at: <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2023-1-7-17> [Accessed 15/08/2023].
6. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl].

- pp. 131-135.
8. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
 9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
 10. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.