

УДК 33**DOI: 10.34670/AR.2022.80.32.057****Истоки развития инженерно-экономического образования на Дальнем Востоке: аспекты воздействия на экономику региона****Гнездилов Евгений Алексеевич**

Доктор экономических наук, профессор,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: e.gnezdilov@bk.ru

Вострецова Людмила Геннадьевна

Старший научный сотрудник,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: ieu-festu@mail.ru

Аннотация

В статье приведены исторические предпосылки активизации хозяйственных и внешнеполитических процессов во второй половине XIX в. на Дальнем Востоке России. Раскрыты истоки острой потребности региона в квалифицированных инженерах и других специалистах со знанием иностранных языков и глубоким пониманием специфики экономических преобразований на этой территории. Показаны и названы истоки общественной инициативы, а затем и государственных мер по открытию во Владивостоке высших учебных заведений для подготовки кадров в области строительства, машиностроения, горного дела и экономической работы. Результаты исследования авторов выявили цели и задачи новых учебных заведений, описана их организационная структура. Впервые приведена содержательная часть углубленной экономической подготовки специалистов в области местного хозяйства и организации регионального самоуправления. Указаны имена основателей и профессуры учебных заведений.

Для цитирования в научных исследованиях

Гнездилов Е.А., Вострецова Л.Г. Истоки развития инженерно-экономического образования на Дальнем Востоке: аспекты воздействия на экономику региона // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2022. Том 12. № 9А. С. 614-621. DOI: 10.34670/AR.2022.80.32.057

Ключевые слова

Освоение, Дальний Восток, политехнические учебные заведения, инженерное и экономическое образование, профессор, положение.

Введение

Активизация во второй половине XIX в. дальневосточных внутрихозяйственных и внешнеполитических процессов обусловила острую потребность в квалифицированных востоковедах, административных служащих и военных чинах с хорошим знанием восточных языков для работы в торговых представительствах, таможнях, транспортных конторах и органах правопорядка и охраны границ [Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, 2003].

Вопрос о необходимости создания на российском Дальнем Востоке коммерческих и иных образовательных учреждений поднимался уже в 1902 г., когда Владивостокский биржевой комитет заявил о целесообразности открытия коммерческого училища высшего типа для развивающихся предприятий промышленности, транспорта и торговли. И такое училище было открыто в 1913 г. (для него было построено отдельное здание – ныне ул. Суханова, 8, административный корпус ДВФУ).

Вновь вопрос об открытии политехнического учебного заведения, где давались бы экономические знания о крае, был поднят в 1910 г. при подготовке к 50-летию г. Владивостока, и в 1911 г. биржевые комитеты Благовещенска и Владивостока обращаются с соответствующим ходатайством к Приамурскому генерал-губернатору о «желательности» его открытия. Но до 1914 г. этот запрос не нашел должного решения, а начавшаяся Мировая война и вовсе его отложила до 1916 г.

Основная часть

К 1916 г. в среде инженерной и творческой интеллигенции сформировалась идея об учреждении во Владивостоке технического университета. В докладной записке, направленной в министерство народного просвещения, приводились убедительные цифры роста населения города и края, промышленности, товарооборота порта, железных дорог. В университете предполагались, среди других, естественнонаучный и экономический факультеты, готовящие специалистов для исследования и использования природных богатств края.

В начале 1918 г. во Владивостоке возникло две группы заинтересованных лиц в создании в городе технического учебного заведения. Первая – союз инженеров, вторая – инициативная группа общественности (Общество изучения Амурского края, Русское техническое общество, профессура Восточного института). Вначале они действовали отдельно. Но поставленная цель объединила их усилия. В июле 1918 г. было созвано особое собрание, на которое были приглашены группа союза инженеров, инициативная группа, представители учебных заведений и многих городских организаций. В результате собрания были приняты два важных решения: положено начало основанию Дальневосточного общества содействия развитию высшего образования (ДОСРВО) как юридического лица и второе – обоснован тип будущего нового учебного заведения – высший политехникум. Была также поставлена задача открыть к осени 1918 г. во Владивостоке новое учебное заведение.

Благодаря большой работе, проделанной членами ДОСРВО, уже с 1 ноября 1918 г. на базе экономического отделения Восточного института начал функционировать Владивостокский политехникум в составе первого курса двух факультетов: технического и экономического факультета [Государственный архив Приморского края. Ф. Р-52. Оп. 10. Ед.хр.1. Л. 103]. В 1918 г. были зачислены на первый курс 310 студентов. Преподавательский состав состоял из 23

человек частью местных сил, частью прибывших из Европейской России и Западной Сибири [Российский государственный исторический архив Дальнего Востока].

Экономический факультет политехникума возглавил профессор-востоковед из Восточного института Н.И. Кохановский, а ректором политехникума был избран В.М. Мендрин¹.

В 1918–1919 учебном году действовал только первый курс. Во главе учебного процесса стоял Совет политехникума, в который входили все преподаватели и представители правления ДОСРВО.

Средства на содержание политехникума общество получало из пожертвований ряда фирм, частных лиц и субсидий общественных организаций и учреждений. Как частное учебное заведение политехникум проработал год, и на его деятельность было затрачено 500 тыс. руб. Поэтому денежное положение ДОСРВО ухудшилось. На объединенном собрании правления общества и политехникума был рассмотрен вопрос о выделении с 1 июля 1919 г. учебного заведения в самостоятельную административно-хозяйственную единицу с переименованием его во Владивостокский политехнический институт и прекращении его содержания с начала второго учебного года (1919–1920), а также переноса расходов за счет казенных ассигнований.

25 сентября 1919 г. Совет Министров Временного Сибирского правительства принял постановление о Владивостокском политехническом институте (ВПИ), который оставался частным, то есть в значительной степени на попечении местных общественных организаций. В постановлении говорилось: «Отпустить Министерству торговли и промышленности для выдачи пособия Владивостокскому политехническому институту на 1919 г. 500 тыс. рублей, на ремонт казарм на Русском острове – 1 млн руб». [Центральный государственный исторический архив Дальнего Востока. Ф-117. Оп. 1].

Положение института в этот период было тяжелым. Но преподавательский состав усилился и увеличился до 33 человек, так как осенью (12 июля) 1919 г. во Владивосток эвакуировался Уральский горный институт.

С сентября 1919 г. политехникум был преобразован в частный Владивостокский политехнический институт и состоял из четырех факультетов. Положение о Владивостокском политехническом институте (1919 г.) определяло следующую его организационную структуру:

- 1) Владивостокский политехнический институт есть высшее учебное заведение, имеющее целью сообщить учащимся в нем высшее специальное образование.
- 2) Институт состоит в ведении министерства торговли и промышленности по учебному отделу.
- 3) Институт состоит из четырех факультетов: механического, инженерно-строительного, горного и экономического, разделяющихся на отделения и подотделы по специальностям [Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Ф. 117. Дело № 6, листы 1-2].

Из приложения 1 к Положению об институте его структурная схема выглядела следующим образом:

¹ Кохановский Николай Иванович (1870–1966) – востоковед-экономист и правовед. До 1923 г. преподавал в Восточном институте. В 1923 г. уехал в Латвию, затем в США. Автор статей по экономике Китая и российско-китайским отношениям. Умер 11 января 1966 в г. Рига. Мендрин Василий Мелентьевич (1866–1920) родился в г. Екатеринбург. Образование: Военное училище (1889 г.), Восточный институт (1906 г.) по японскому разряду. Перевод 6 книг по истории Японии и лирических стихов. Умер во Владивостоке. Могила на Покровском кладбище не сохранилась. В 2005 г. на территории ДВГТУ В.М. Мендрину открыт памятник.

- 1) факультет механический, отделения: железнодорожное, машиностроительное, мукомольное, холодильное, электротехническое;
- 2) факультет инженерно-строительный, отделения: архитектурное, железнодорожное, земско-городское, инженерно-мелиоративное;
- 3) факультет горный, отделения: геологическое, металлургическое, рудничное;
- 4) факультет экономический, отделения: коммерческое, экономическое, подотделы: коммерческий, педагогический, промышленный, административный, банковско-страховой, кооперативный, статистико-экономический.

Весьма интересным представляется перечень предметов, преподаваемых для студентов экономического факультета. При этом было решено: «Установить, что **на первых двух курсах** экономического факультета Владивостокского высшего политехникума должны быть читаемые нижеследующие предметы (час. в нед.)»: Всеобщая история – 2, История России и Сибири – 2, История хозяйственного быта – 2, История экономических учений – 2, Теория политической экономии – 3, Статистика, практические занятия по статистике – 2, Общая теория права – 2, Высшая математика с теорией вероятности – 2, Экономическая география – 2, Сибиреведение с правоведением – 2, Экономическая политика (денежное обращение, кредит, банки и биржи) – 2, Финансовая наука – 2, Кооперативоведение – 2, Введение в философию – 2, Государственное право – 2, Гражданское право с основами торгового права – 4, Местное хозяйство и самоуправление – 2, Счетоведение – 2, Элементарный курс коммерческих вычислений – 1, Физика – 2, Химия – 2, Английский язык – 2.

Число профессоров и доцентов на двух первых курсах составляло: профессоров – 7, доцентов – 5.

Активно развивались связи в это время и с другими учебными заведениями Восточной и Западной Сибири путем привлечения талантливых

преподавателей. Протоколом № 6 заседания экономического факультета от 20 января 1919 г. оформлено избрание в состав преподавателей факультета приват-доцента Томского университета А.И. Улинского и доцента Омского политехнического института В.В. Энгельфельда на кафедры сибиреведения и экономической политики [Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Ф. 117. Дело № 4].

28 ноября 1919 г. на заседании совета факультета под председательством проректора заслуженного профессора П.П. Веймарна² деканом экономического факультета был избран профессор В.М. Грибовский [Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Ф. 117. Описание 9. Лист 21], которого поддержал прежний декан проф. Н.И. Кохановский [там же].

В конце лета 1919 г. институт получил от Городской Думы согласие на предоставление участка в 30 десятин в Гнилом углу для постройки собственного здания. Но функционирование института на частные пожертвования становилось все труднее.

17 апреля 1920 г. постановлением Временного правительства Дальнего Востока и Приморской Земской управы Владивостокский политехнический институт объявлен государственным. Осенью 1920 г. институту были предоставлены казармы на Второй Речке. В

² Петр Петрович фон Веймарн (1879–1935) – один из основоположников коллоидной химии. 1917–1920 гг. – ректор Уральского горного института, 1919 г. – проректор, 1920–1922 г. – ректор Владивостокского политехнического института. В 1922–1931 гг. – профессор Императорского индустриального института в г. Осака (Япония). Похоронен в г. Кобе (Япония).

это время его преподавательский состав насчитывал 32 человека: профессоров – 4, исполняющих должности профессора – 16, доцентов – 10, кандидатов в доценты – 2. В 1921–1922 учебном году в институте числилось 419 студентов, из них 214 – вновь принятых.

Хозяйственным комитетом и администрацией политехнического института за 1920–1921 гг. была проделана большая работа по организации и росту библиотеки, по приведению в должный порядок книгохранилища, составлены инвентарный, систематический и алфавитный карточные каталоги. К 1921 г. институт уже располагал своей типографией, где печатались учебники и учебные пособия, подготовленные преподавателями

института и владивостокскими учеными. В 1923–1924 гг. их было издано более тридцати.

Приказом военно-революционного комитета от 27 декабря 1922 г. Владивостокский государственный политехнический институт перешел в подчинение губернского отдела народного образования. 24 января 1923 г. по

по постановлению Дальревкома политехнический и педагогический им. Ушинского К.Д. институты были объединены в Государственный Дальневосточный университет в составе четырех факультетов: восточного, общественных наук, политехнического (переименованного в том же году в технический) и рабочего [Государственный архив Приморского края Ф. Р117. Оп. 4. Ед.хр.б. Л. 2].

«Существующие во Владивостоке частные факультеты: историко-филологический в составе первых двух курсов, юридический в составе одного курса, в также экономический факультет частного Владивостокского политехнического института включаются в состав Дальневосточного университета с присвоением им прав факультетов государственных университетов, причем юридический и экономический факультеты сливаются в один факультет общественных наук с соответствующими отделениями» [История Дальневосточного государственного университета в документах и материалах (1899–1939 гг.), 2004].

Следуя исторической точности, стоит остановиться на факте еще более ранней практики организации экономического образования во Владивостоке. Еще в 1898 г. при рассмотрении проекта создания Восточного института (ВИ) министр финансов С.Ю. Витте требовал согласиться, что главной задачей Института должна стать подготовка торгово-промышленных деятелей, «чтобы выбор предметов, характер их преподавания и время, уделяемое на каждый из них, были приурочены к этой задаче и чтобы на первом плане было поставлено преподавание общеэкономических знаний» [Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, 2003].

Это наставление нашло отражение и в проекте Положения о Восточном институте (1905 г.) «Курс института продолжается четыре года и подразделяется на шесть отделений: китайское, монголо-китайское, маньчжуро-китайское, японское, корейско-японское и тибетско-монгольское. Сверх этого все учащиеся в институте зачисляются на секции юридическую и коммерческую» [История Дальневосточного государственного университета в документах и материалах (1899–1939 гг.), 2004].

В Положении о Восточном институте было подчеркнуто, что это «высшее учебное заведение, имеющее целью готовить учащихся в нем лиц к службе в административных и торгово-промышленных учреждениях восточно-азиатской России и прилегающих государств [Положение о Восточном институте, 1900]. Уже это подтверждает социально-экономическую направленность преподаваемых знаний в институте.

Соответствовали этой направленности и темы «отчетных работ» студентов Восточного института. Так, профессором Н.И. Кохановским были предложены студентам следующие (1916 г.): «Возникновение, организация и результаты деятельности кооперативных товариществ

разного рода», «Миграция населения. Пребывание переселенцев, прочность оседания их, экономическое положение и условия жизни их», «Общее развитие и состояние торгово-промышленной деятельности и иных отраслей деятельности в изучаемом районе».

Студенты Восточного института, выполняя поставленные перед ними задачи, «систематически направлялись в обязательные ежегодные командировки на средства из казны или Попечительского совета института», в том числе и в соседние страны. «С 1900 по 1903 г. было командировано в Китай, Японию, Корею и другие страны Востока 50 офицеров – слушателей Восточного института». Ряд отчетов студентов о практике публиковался затем в «Известиях Восточного института».

Соответствующей была и последующая деятельность выпускников института: банки, управления железных дорог, почтамты, дипломатические учреждения, военные ведомства и др., что свидетельствует о верно выбранной социально-экономической направленности образования и языковой подготовки.

Второй этап развития экономического образования в техническом университете (тогда еще ДВПИ) Владивостока включает период 1991–2011 гг. Группа энтузиастов-преподавателей во главе с ректором ДВПИ Г.П. Турмовым и первым деканом Е.А. Гнездиловым, опираясь на свой многолетний опыт экономического образования инженеров, приступила в 1991 г. к подготовке экономистов. Весной 1991 г. было получено согласие Минобразования СССР, а в сентябре 50 студентов первыми на всем Дальнем Востоке приступили к обучению по новой специальности (06.02), которая тогда носила название «Менеджмент (экономика и управление производством)». И первые три выпуска 1996–1998 гг. специалистов получали диплом с квалификацией «экономист-менеджер». Из 50 первых абитуриентов 25 были направлены на обучение по договору с администрацией г.Находка.

Заключение

Таким образом, приоритет начала подготовки экономистов-управленцев в Приморском крае и на Дальнем Востоке для производственных предприятий принадлежит Дальневосточному политехническому институту им. В.В. Куйбышева (затем – Дальневосточному государственному техническому университету – ДВГТУ).

Библиография

1. Государственный архив Приморского края Ф. Р117. Оп. 4. Ед.хр.6. Л. 2.
2. Государственный архив Приморского края. Ф. Р-52. Оп. 10. Ед.хр.1. Л. 103.
3. История Дальневосточного государственного университета в документах и материалах (1899–1939 гг.). Владивосток: Дальнаука, 2004. 281 с.
4. Положение о Восточном институте. Т. 1. Владивосток, 1900. 81 с.
5. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Государственный Владивостокский политехнический институт (1918–1923 гг.) Фонд Р-117. Оп. 1.
6. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Ф. 117. Дело № 6, листы 1-2.
7. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Ф. 117. Дело № 4. 6 с.
8. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Ф. 117. Опись 9. Лист 21.
9. Центральный государственный исторический архив Дальнего Востока. Ф-117. Оп. 1. Томск, 1988.
10. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. СПб., 2003.
11. Дозморов В.А. Развитие среднего профессионально-технического образования в Крыму в 40-50-е гг. XX века (на примере Керченского металлургического техникума) // Исторический бюллетень. 2021. Т. 4. № 1. С. 115 – 119.
12. Яшкова А.Н., Камаева Ж.М. Организаторские способности обучающихся среднего профессионального

- образования // International Journal of Medicine and Psychology. 2021. Т. 4. № 4. С. 103 – 106.
13. Сафонов К.Б. Развитие профессиональных качеств будущего учителя в процессе изучения гуманитарных дисциплин // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 230 – 233.
14. Бородина Т.Ф. Развитие креативного мышления студентов как актуальная задача высшего образования // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 86 – 90.
15. Меженцева Г.Н. Развитие сети коррекционного образования на территории Смоленской области в 50-е годы XX века // Вестник педагогических наук. 2021. № 4. С. 105 – 109.

The origins of development of engineering and economic education in the Far East: aspects of the impact on the economy of the region

Evgenii A. Gnezdilov

Doctor of Economics, Professor,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: e.gnezdilov@bk.ru

Lyudmila G. Vostretsova

Senior Researcher,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: ieu-festu@mail.ru

Abstract

The article discusses the preconditions for the activation of economic and foreign policy processes in the second half of the nineteenth century in the Far East of Russia. The origins of the acute need of the region for qualified engineers and other specialists with knowledge of foreign languages and a deep understanding of the specifics of economic transformations in this territory are revealed. The roots of the public initiative and state measures aimed at establishing higher education institutions in Vladivostok to train personnel in the field of construction, engineering, mining and economics are shown in the article. The results of authors' research provide organizational structure of the new educational institutions and reveal their goals and objectives. A substantial part of the in-depth economic training of specialists in the field of local economy and organization of regional self-government is given for the first time. The names of the founders and professors of educational institutions are indicated.

For citation

Gnezdilov E.A., Vostretsova L.G. (2022) Istoki razvitiya inzhenerno-ekonomicheskogo obrazovaniya na Dal'nem Vostoke: aspekty vozdeistviya na ekonomiku regiona [The origins of development of engineering and economic education in the Far East: aspects of the impact on the economy of the region]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 12 (9A), pp. 614-621. DOI: 10.34670/AR.2022.80.32.057

Keywords

Development, Far East, polytechnic educational institutions, engineering and economics education, professor, status.

References

1. *Entsiklopedicheskii slovar' F.A. Brokgauza i I.A. Efrona* [Encyclopedic Dictionary F.A. Brockhaus and I.A. Efron] (2003). Saint Petersburg.
2. *Gosudarstvennyi arkhiv Primorskogo kraia F. R117. On. 4. Ed.xp.6. L. 2* [State Archive of Primorsky Krai F. R117. On. 4. Ed.xp.6. L. 2].
3. *Gosudarstvennyi arkhiv Primorskogo kraia. F. R-52. On. 10. Ed.khr.1. L. 103* [State Archive of Primorsky Krai. F. R-52. On. 10. Item 1. L. 103].
4. *Istoriya Dal'nevostochnogo gosudarstvennogo universiteta v dokumentakh i materialakh (1899–1939 gg.)* [History of the Far Eastern State University in documents and materials (1899–1939)] (2004). Vladivostok: Dal'nauka Publ.
5. *Polozhenie o Vostochnom institute. T. 1* [Regulations on the Eastern Institute. Vol. 1] (1900). Vladivostok.
6. *Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Dal'nego Vostoka. Gosudarstvennyi Vladivostokskii politekhnicheskii institut (1918–1923 gg.) Fond R-117. On. 1* [Russian State Historical Archive of the Far East. State Vladivostok Polytechnic Institute (1918–1923) Fund R-117. On. 1].
7. *Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Dal'nego Vostoka. F. 117. Delo № 6, listy 1-2* [Russian State Historical Archive of the Far East. F. 117. Case No. 6, sheets 1-2].
8. *Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Dal'nego Vostoka. F. 117. Delo № 4. 6 s.* [Russian State Historical Archive of the Far East. F. 117. Case No. 4. 6 p.].
9. *Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Dal'nego Vostoka. F. 117. Opis' 9. List 21* [Russian State Historical Archive of the Far East. F. 117. Inventory 9. Sheet 21].
10. *Tsentral'nyi gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Dal'nego Vostoka. F-117. On. 1* [entral State Historical Archive of the Far East. F-117. On. 1] (1988). Tomsk.
11. Dozmorov V.A. Development of secondary vocational education in the Crimea in the 40-50s of the XX century (on the example of the Kerch Metallurgical College) // *Historical Bulletin*. 2021. Vol. 4. No. 1. pp. 115 – 119.
12. Yashkova A.N., Kamaeva Zh.M. Organizational abilities of students of secondary vocational education // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. Vol. 4. No. 4. pp. 103 – 106.
13. Safonov K.B. Development of professional qualities of the future teachers in the process of studying humanities // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 7. pp. 230 – 233.
14. Borodina T.F. Development of creative thinking of students as an actual task of higher education // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 7. pp. 86-90.
15. Mezhentseva G.N. Development of the network of correctional education in the Smolensk region in the 50s of the XX century // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 4. pp. 105 – 109.