

УДК 37.013

DOI:10.34670/AR.2021.29.60.025

**Ведущие тенденции развития образования в современном мире:
экономические аспекты****Магомедова Дженнет Халидовна**Доцент кафедры высшей математики
и естественно-научных дисциплин,Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 80;
e-mail: synergy@synergy.ru**Аннотация**

В статье рассматриваются основные аспекты образования и его проблемы на современном этапе. Образование рассматривается как «социальный лифт» и органическая часть жизнедеятельности личности. Анализируется роль и значение информационных технологий в жизни человечества. Рассматриваются тенденции в системе образования XXI века, влияющие на реализацию идеи развития целостной человеческой личности. В наступившем XXI в. появился новый взгляд на образование как на ключевой фактор выживания нации в конкурентной борьбе на мировом рынке. Постиндустриальное общество требует творческого подхода к своей деятельности от каждого работника. Поэтому образование должно быть ориентировано на каждого человека, на развитие его человеческих ресурсов, его творческих возможностей. Современное образование должно быть и качественным, и массовым одновременно. Автор исследования приходит к выводу, что в современном обществе происходит изменение статуса образования. Образование перестает рассматриваться как ведомственная отрасль, обслуживающая интересы других ведомств и социальных практик. Из ведомственной отрасли образование превращается в сферу общественной практики – в сферу развития личности, региона, страны в целом. Из способа просвещения индивида образование преобразуется в механизм развития культуры, общества и человека. Образование рассматривается как инвестиционная отрасль духовного производства. Вложения в него считаются самыми перспективными в силу его высокой как экономической, так и социальной значимости.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова Д.Х. Ведущие тенденции развития образования в современном мире: экономические аспекты // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Том 11. № 12А. С. 346-352. DOI:10.34670/AR.2021.29.60.025

Ключевые слова

Социум, образование, тенденции развития, глобализация, гуманитаризация, интеграция, непрерывность, открытость, демократизация.

Введение

Образование, по своей структуре, двойственно. С одной стороны, мы можем говорить, что образование – это способ передачи знаний, умений, навыков от одного человека к другому. С другой стороны, образование – это процесс социализации личности. Это процесс вовлечения в социальную, культурную среду. Процесс формирования полноценной личности для современного общества. Очевидно, что эти две составляющие образования должны смыкаться, поскольку образование – это процесс целостный. Считается, что образование является так называемым «социальным лифтом». То есть, это возможность перехода от одного социального состояния в другое и образование, действительно, предоставляет такую возможность. Если взять древние сообщества, то институт образования был обособленным социальным институтом. Причастность к образованию была привилегией, поскольку знания, как говорил Френсис Бэкон (англ. художник экспрессионист, 1909-1992) – это сила. И, с одной стороны, оно было утилитарным, поскольку было направлено на решение каких-то конкретных технических задач или задач по управлению обществом. Но знание было эквивалентом стоимости. Человек выделялся над обществом, поскольку он «знаток», «профессионал», «ученый». Таким образом, можно определить два вектора образования. С одной стороны, это образование практическое, т.е. передача знаний, умений, навыков. С другой стороны, это «книжное знание», общая теория. Она необходима, так как человек не всегда знает, как он воспользуется теми знаниями, которые он сейчас для себя открыл. Возможно, оно понадобится в перспективе, возможно – никогда. Из, так называемого, «элитарного клуба» образование превратилось в порог зрелости человека.

Основная часть

Современный этап развития цивилизации характеризуется резким возрастанием темпа происходящих изменений. В настоящее время знания, приобретенные в результате обучения и практической работы, быстро устаревают. В промышленности новые материалы, технологические процессы или продукция могут практически мгновенно свести на нет ценность существующих технологий. Знания превратились в важнейший фактор общественного развития. Экономика знаний предполагает установку на активные методы обучения и формирование у студентов способностей ориентироваться в огромном потоке информации, на умение принимать нестандартные решения в сложных и постоянно меняющихся ситуациях.

Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию.

Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения путем передачи новых знаний, развития новых умений и навыков.

Развитие концепции непрерывного образования, стремление реализовать ее на практике обострили в обществе проблему образования взрослых. Произошло радикальное изменение взглядов на образование и его роль в современном мире.

В качестве основной черты современного образования можно назвать его диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания

Выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к их

получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность.

Сложность еще заключается в том, что подготовка специалистов (высшее образование) занимает от 4 до 6 лет, а рынок требует специалистов сейчас. С другой стороны, специалисты, которые будут выпущены через 4-6 лет, могут быть невостребованными рынком. Другими словами, высшее образование и рынок существуют в различном «пространстве-времени». Аналогичная ситуация существует и в других предметных областях. Например, время смены технологии 1-1,5 года, а создание антропогенных систем занимает (например, систем автоматизированного проектирования этих технологий) такое же, или большее время.

Сама реальность жизни заставляет нас осмыслить глубину происходящих изменений и максимально адекватно оценить их значение для дальнейшего развития общества и человека. Изменились не только условия жизни, изменилось в целом социальное пространство существования и функционирования человека, изменилась система его отношений, изменился он сам. И в этой связи существующая система образования должна ориентироваться на реалии жизни, на требования сегодняшнего дня и это проблема не только России, но мира в целом.

В системе образования XXI века будут, по мнению ученых, проявляться и влиять на реализацию идеи развития целостной человеческой личности следующие тенденции:

-*глобализация* цивилизационных процессов. Проблемы, стоящие перед образованием, приобретают общемировой характер и являются одним из следствий процесса глобализации [Фролов, 2011]. Глобализация сделала рынок труда открытым и интернациональным, что привело к существенному изменению взглядов и на предназначение образования. В XIX-XX вв. считалось, что главное – это качество образования, и соответственно строилась пирамида конкурсного социального отбора: на ее вершине находилось элитное образование для наиболее состоятельных или наиболее способных детей. Так создавались условия для воспроизводства национальных элит;

-*гуманизация*, заключающийся в утверждении человека как высшей социальной ценности [Философский энциклопедический словарь, 1989, 139];

-*интеграция*. как в рамках уже сложившейся системы (повышается уровень ее целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов [там же, 215];

-*демократизация* образовательного процесса, которая в современных условиях проявляется через доступность образования [там же, 156] (начальное образование является обязательным и доступным в большинстве стран мира);

-*интеллектуализация* всех сфер жизни современного человека. Современный мир, включая и Россию, уже вступил в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается вне среды материального производства. Многократно увеличивается значимость и стоимость интеллектуального труда, возрастает роль информации и информационных технологий, а экономика знаний становится важнейшей отраслью народного хозяйства;

-*гуманитаризация* образования, которая призвана формировать духовность, культуру личности, планетарное мышление, целостную картину мира от уровня усвоения базовой гуманитарной культуры зависит развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой. На основе общечеловеческой культуры возможно развитие всех сторон личности, учета ее субъективных потребностей и объективных условий, связанных с материальной базой и кадровым потенциалом образования.

-*национальная направленность* образования, которая заключается в неотделимости образования от национальной основы, в органическом сочетании образования с историей и

народными традициями, сохранении и обогащении национальных ценностей народа;

-открытость системы образования. Это означает, что определение целей образования не ограничивается государственным заказом, а расширяется потребностями в образовании, которые приносят ученики, их родители, учителя;

-перенос акцента с учебной деятельности педагога на продуктивную учебно-познавательную, трудовую, художественную и другую деятельность ученика. Культура реализует свою функцию развития личности, когда она активизирует, побуждает человека к продуктивной деятельности. Чем разнообразней и продуктивной является значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение культурой;

-переход от преимущественно информативных форм к методам, формам и технологиям обучения с использованием элементов проблемности, научного поиска, резервов самостоятельной работы, взаимодействия учащихся и педагога. Другими словами: переход от воспроизведения к пониманию, осмыслению.

-создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности, что является результатом ее самоорганизации.

-преобразования позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные, в позиции людей-сотрудников. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников педагогического процесса. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует стремление, формирует мотивы учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения. При этом необходимо придерживаться определенной последовательности, динамики: от максимальной помощи педагога ученику в решении учебных задач на начальной стадии образования через постепенную активизацию до полной саморегуляции в обучении и возникновения отношений партнерства между ними.

-творческая направленность образовательного процесса.

-переход от строго регламентированных контролируемых способов организации педагогического процесса к развивающим, активизирующим, что предусматривает стимулирование, организацию творческой, самостоятельной деятельности.

-оценка результата деятельности системы образования по выходу (outcome education), который определяется определенными требованиями, или стандартами, унифицированными независимо от формы обучения.

-непрерывность образования, что открывает возможность для постоянного углубления общеобразовательной подготовки, достижения целостности и преемственности в обучении и воспитании; преобразования получения образования в процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека.

-нераздельность обучения и воспитания, заключающаяся в их органическом сочетании, подчинении содержания обучения и воспитания формированию целостной и гармонично развитой личности.

-переход к постиндустриальному, информационному обществу, сущностной основой которого выступает инновационный путь развития. Последние десятилетия фактически все основные сферы общественной практики – экономика, культура, техника, политика – характеризуются инновационными преобразованиями. Инновации кардинально изменяют всю систему отношений человека с миром и чрезвычайно ускоряют темп социального развития, углубляют противоречие между темпами общественного и индивидуально-личностного развития. В современном информационном обществе на протяжении жизни одного человека осуществляется несколько циклов различных технологических и информационных революций.

В наступившем XXI в. появился новый взгляд на образование как на ключевой фактор выживания нации в конкурентной борьбе на мировом рынке. Постиндустриальное общество требует творческого подхода к своей деятельности от каждого работника. Поэтому образование должно быть ориентировано на каждого человека, на развитие его человеческих ресурсов, его творческих возможностей. Современное образование должно быть и качественным, и массовым одновременно.

Заключение

Итак, в современном обществе происходит изменение статуса образования. Образование перестает рассматриваться как ведомственная отрасль, обслуживающая интересы других ведомств и социальных практик. Из ведомственной отрасли образование превращается в сферу общественной практики – в сферу развития личности, региона, страны в целом. Из способа просвещения индивида образование преобразуется в механизм развития культуры, общества и человека. Образование рассматривается как инвестиционная отрасль духовного производства. Вложения в него считаются самыми перспективными в силу его высокой как экономической, так и социальной значимости.

Библиография

1. Учебники онлайн. URL: <http://uchebnikionline.com>
2. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. 815 с.
3. Фролов А.В. Глобализация высшего образования: противоречия и новации // Вестник высшей школы. 2011. № 8. С. 61-66.
4. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
5. Алексейчева Е.Ю. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 1. С. 98–102
6. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
7. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
8. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Большие данные и экономика образования: управленческая дилемма повседневной образовательной миграции московской агломерации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 1 (23). С. 89–101. DOI 10.25688/2312-6647.2020.23.1.10
9. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Территориальная мобильность обучающихся в фокусе ключевых тенденций развития московского образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2020. № 2 (52).
10. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09

Leading trends in the development of education in the modern world: economic aspects

Dzhennet Kh. Magomedova

Associate Professor,
Department of Higher Mathematics and Natural Science,
Moscow Finance and Industry University "Synergy",
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: synergy@synergy.ru

Abstract

The article deals with the main aspects of education and its problems at the present stage. Education is considered as a social lift and an organic part of the life of the individual. The role and importance of information technologies in the life of mankind is analyzed. The trends in the system of education of the XXI century, which influence the implementation of the idea of development of a holistic human personality, are considered. Education should be focused on each person, on the development of his human resources, his creative potential. Modern education should be both of high quality and mass at the same time. The author of the study concludes that in modern society there is a change in the status of education. Education is no longer viewed as a departmental sector serving the interests of other departments and social practices. From a departmental branch, education is turning into a sphere of social practice, into the sphere of development of the individual, the region, and the country as a whole. From a method of enlightening an individual, education is transformed into a mechanism for the development of culture, society and man. Education is considered as an investment branch of spiritual production. Investments in it are considered the most promising due to its high economic and social significance.

For citation

Magomedova D.Kh. (2021) Vedushchie tendentsii razvitiya obrazovaniya v sovremennom mire: ekonomicheskie aspekty [Leading trends in the development of education in the modern world: economic aspects]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 11 (12A), pp. 346-352. DOI:10.34670/AR.2021.29.60.025

Keywords

Society, education, development trends, globalization, humanitarianization, integration, continuity, openness, democratization.

References

1. (1989) *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophical encyclopedic dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.
2. Frolov A.V. (2011) Globalizatsiya vysshego obrazovaniya: protivorechiya i novatsii [Globalization of higher education: contradictions and innovations]. *Vestnik vysshei shkoly* [Higher School Bulletin], 8, pp. 61-66.
3. *Uchebniki online* [Tutorials online]. Available at: <http://uchebnikionline.com> [Accessed 12/12/2021]
4. Alekseycheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnostei budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.

5. Alekseicheva E.Yu. (2018) Marketingovye issledovaniya na rynke obrazovatel'nykh uslug [Marketing Research in the Market of Educational Services]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 98-102.
6. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press] pp. 5-15
7. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press], pp. 15-22
8. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Bol'shie dannye i ekonomika obrazovaniya: upravlencheskaya dilemma povsednevnoi obrazovatel'noi migratsii moskovskoi aglomeratsii [Big Data and the Economics of Education: The Management Dilemma of Everyday Educational Migration of the Moscow Agglomeration]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 89-101.
9. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Territorial'naya mobil'nost' obuchayushchikhsya v fokuse klyuchevykh tendentsii razvitiya moskovskogo obrazovaniya [Everyday educational migration of the child population in the context of the educational policy of Moscow]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya [Vestnik of Moscow City University. Series «Pedagogy and Psychology»], 2.
10. Alekseicheva E.Yu., Skubrii E.V., Cherkashin O.Yu. (2019) Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 99-110.