

УДК 332.024.2

DOI: 10.34670/AR.2021.14.76.003

Организационные аспекты интеграции регионального вуза в экономику региона

Горшкова Наталья Валерьевна

Доктор экономических наук, профессор,
завкафедрой финансов, учета и экономической безопасности,
Волгоградский государственный университет
400062, Российская Федерация, Волгоград, просп. Университетский, 100;
e-mail: gorshkovanv@volsu.ru

Козырьков Роман Владимирович

Старший преподаватель,
кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин,
Астраханский государственный университет (филиал в г. Знаменск, Астраханская область),
416540, Российская Федерация, Астраханская область, Знаменск, ул. Островского, 16;
e-mail: kozyrkov@asu.edu.ru

Аннотация

Исследование направлено на осмысление идентичности образовательной организации высшего образования в экономике российских регионов и поиск форм интеграции с субъектами экономического развития в регионе. В публикации исследуются возможности образовательной организации высшего образования предложить свой продукт на региональном рынке не только в концепции конкурентного рынка образовательных услуг, но и в концепции стратегического планирования экономических показателей, путем включения в общий рынок – в региональную систему разделения труда. Целевым ориентиром исследования полагалось рассмотреть вуз в качестве субъекта региональной экономики, определяющего ее экономическое развитие. В результате было предложено понимание общей цели субъектов региональной экономики, показана целесообразность институционализации процесса разработки стратегии экономического развития регионального продукта, определена идентичность регионального вуза в экономике субъекта федерации – планирование кадрового обеспечения стратегии экономического развития региона и реализация выработанной стратегии в интеграции с промышленно-технологическим комплексом региона и администрацией субъекта федерации. В итоге исследования получены основания для субъектного позиционирования вуза в региональной экономике, и применения институциональных форм организации стратегического планирования экономики в регионе. Результаты исследования могут быть применимы в деле организации разработки региональных стратегий экономического развития в субъектах Российской Федерации, в деле позиционирования организаций высшего образования в региональной экономике. В заключении определены направления включения регионального вуза в экономику региона в рамках своих профессиональных

компетенций посредством институциональных форм интеграции технологического, административного и интеллектуального начал.

Для цитирования в научных исследованиях

Горшкова Н.В., Козырьков Р.В. Организационные аспекты интеграции регионального вуза в экономику региона // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Том 11. № 10А. С. 32-40. DOI: 10.34670/AR.2021.14.76.003

Ключевые слова

Валовой региональный продукт, образовательная организация, профессиональное образование, управление, стратегия, инновации, институты управления, образовательные услуги.

Введение

Концепция рынка образовательных услуг в отечественной научной литературе нередко противопоставляется концепции качества высшего образования, что во многом продиктовано особенностями правового регулирования образовательной сферы в Российской Федерации. В частности, С.Ю. Нейман и С.А. Кацнель указывали на неэффективность реализованного в ныне действующем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качественного подхода [Федеральный закон № 273-ФЗ. 2012 (ред. 2021); Нейман, 2018: 131].

Если обратить внимание на п. 1 ст. 100 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в котором федеральное и региональное финансирование высшей школы зависит от контрольных цифр приёма на обучение по профессиям и специальностям, то складывается впечатление о том, что концепция качества высшего образования основана на количестве. Количественная стратегия развития экономики высшей школы реализуется наглядно: по планам на 2021-2022 учебный год, Правительство России увеличило количество бюджетных мест для обучающихся увеличено на 47 тысяч. Причём, большинство их будет открыто на базе региональных вузов. Около половины российских студентов обучается на платных отделениях государственных вузов, оплата в условиях инфляции повышается. Официальные данные, опубликованные в исследовании НИУ ВШЭ в 2019 году, показали, что в среднем по России стоимость года обучения составляет 75 тыс. рублей.

Ректоры вузов отмечают, что для оплаты обучения существует три основных механизма: субсидии государства; средства частных компаний, оплачивающих обучение целевых студентов; личные средства граждан [Резник, 2021].

Надо признать, что государство в РФ активно пользуется целевым подходом финансирования Высшей школы, оперируя контрольными цифрами приёма и подготовки специалистов. Тем самым подразумевается наличие просчитанной на среднесрочную перспективу потребности в ежегодном выходе из высшей школы нужного количества определенных специалистов. Таким образом, количественный параметр продуктивности высшей школы можно считать выполнимым. В то же время её параметр, содержательно выражающий качественный рост выпускников высшей школы, зафиксировать сложнее. В ст. 20 Федерального закона № 273-ФЗ декларировано создание в образовательных учреждениях инновационных площадок, ведущих экспериментальную и поисковую деятельность. Но, по сути, роль этих площадок в рамках качественного подхода к образованию незначительна и не

привязана к актуальным потребностям региона. Вузы по-прежнему финансируются, прежде всего, как субъекты подготовки определенного количества кадров. Взаимосвязь высшей школы с инновационной экосистемой региона в российском законодательстве также не прослеживается.

Решения в области интеграции регионального вуза в экономику региона

Задачу интеграции высшей школы в экономику региона предлагали решать путем развития негосударственного коммерческого образования [Нейман, Кациель, 2018]. Данное решение не является универсальным, при том что негосударственные высшие учебные заведения необходимы, как альтернатива государственным. Маркетинговый подход, который развивали С.Ю. Нейман и С.А. Кациель может найти более удачное применение в практике взаимодействия региональных отраслевых министерств с инновационными площадкам на базе вузов: в части трудоустройства выпускников, их участия в экономической, экспериментальной и инновационной деятельности в контексте реализации стратегии развития региона. Тогда важнейшим показателем маркетингового подхода станет не образовательная услуга, а коммерчески эффективная инновация, предлагающая решение конкретной задачи в рамках региональной экономической стратегии.

Реализацией качественного подхода к организации взаимодействия высшего образования и региональных хозяйствующих субъектов может считаться и практика государственно-частного партнёрства. Эту модель развития вузов в некоторой степени можно сравнить с зарубежной моделью участия бизнеса в развитии образовательных учреждений через эндаумент-фонды. В частности, М.А. Новосёлова и Н.В. Кочерягина в своем исследовании показали механизмы функционирования эндаумент-фондов, самым известным из которых является Фонд Альфреда Нобеля [Новосёлова, Кочерягина, 2018: 78]. Аналогично зарекомендовавшим себя в зарубежной практике фондам, взносы частных лиц, привлекаемые отечественными вузами. используются для подготовки специалистов, не имеющих финансовой возможности для обучения, либо для развития инновационных инициатив.

М.А. Новосёлова и Н.В. Кочерягина указывали на ряд проблемных условий развития практики частного финансирования институтов высшего образования, характерных для России:

- отсутствие возможности у среднего бизнеса финансировать инновационные проекты стоимостью от сотни миллионов до миллиарда рублей;
- невозможность частных инвесторов обеспечивать поступление «длинных денег» - долгосрочно финансировать инновационные проекты;
- отсутствие механизмов участия государства в долгосрочных инновационных проектах [Новосёлова, Кочерягина, 2018: 79].

Тем не менее, механизмы государственно-частного партнёрства в вопросах подготовки вузами кадров, в последние годы активно развиваются. В большинстве учебных заведений высшей школы России обучаются «целевики» – студенты, чьё обучение оплачивают предприятия в рамках программы дальнейшего трудоустройства. По данным «Российской газеты», количество таких обучающихся по стране составляет от 10% до 30%. В 2019 году стали известны случаи, когда российские суды начали удовлетворять иски инвесторов по программам целевого обучения в связи с не трудоустройством студентов после получения диплома [Добрынина, 2020].

Принцип целевого финансирования частными инвесторами может быть ориентирован не только на личность специалиста, но и на конкретные проекты. Целевое финансирование (инвестирование) в научные и конструкторские разработки – процесс долгосрочный, требует так называемых «длинных денег» с отдачей в виде экономического результата до 10 лет. Распределение рисков между всеми субъектами процесса производства инноваций по модели софинансирования уменьшит долю риска каждого из них. Что очевидно в интересах и высших учебных заведений, и предприятий региональной экономики, и региональных отраслевых министерств, как субъектов региональной экономики. Для региональных министерств это возможность улучшить показатели инновационной экосистемы субъекта РФ, а также реализовать программы поддержки бизнеса, а для вузов это возможность не только реализовать качественный параметр подготовки специалистов, но и модель интеграции в экономику региона в ранге субъекта формирования стратегии его развития.

Ресурсное обеспечение инновационного процесса в каждом регионе не может осуществляться какой-либо одной его стороной. Ни региональные власти, ни вузы, ни предприятия не смогут поодиночке обеспечить процесс реализации новых технологий кадрами, финансами и иными ресурсами. Стратегии социально-экономического развития региона будут реальным инструментом стратегического планирования только тогда, когда будут содержать программу финансирования и ресурсного обеспечения новых технологий, предлагаемых к внедрению. На краткосрочном периоде планирования важнейшую роль играют средства предприятий, заинтересованных в нововведениях. В среднесрочной перспективе (до 10–12 лет) финансовую поддержку сможет оказать правительство региона.

Применение новой модели взаимодействия экономических субъектов нередко требует инструмента реализации. Трехстороннее взаимодействие субъектов регионального рынка может быть организовано на базе Торгово-промышленной палаты региона в форме Совета по инновационному развитию региона (Совет по ИРР) и сформирован соответствующий фонд. По результатам регулярных заседаний совета могут быть сформулированы проблемные точки в развитии региональной экономики, уязвимости и угрозы применяемых в настоящий момент технологий и производственных процессов, задачи поиска новых возможностей развития, а также вырабатываться предварительные технические задания от предприятий в адрес вузов на разработку технологий.

Для вузов предусматривается конкурсная основа представления проектов решений региональных экономических задач. На конкурсной основе разрабатывают и представляют проекты регионального значения, которые проходят экспертизу комиссии Совета по ИРР, принимающей решения о финансировании проекта и контролирующей его реализацию. На итоговом этапе необходима оценка результатов внедрения инновационной разработки, как расчетным методом, так и в режиме ежегодного мониторинга [Калашникова, Овчинникова, 2016: 76].

Таким образом, экономическая стратегия регионального вуза, который интегрирован в стратегию экономического развития региона, наполняет актуальным содержанием и целевые программы студентов, и целевое финансирование технологий. По самым скромным оценкам Высшей школы экономики, технологический потенциал университетов способен увеличить ВВП России до 4% [12 решений..., 2021]. Полезность интеграции вузов в экономику регионов в качестве базы развития инновационной экосистемы субъектов РФ состоит в актуализации профессиональной подготовки кадров и создания экономически обоснованных, востребованных региональным рынком технологических решений. Региональные власти,

располагая инструментом законодательной инициативы, могут не только организовать процесс результативного трехстороннего взаимодействия отраслевых министерств, вузов и региональных предприятий, но и корректировать его в долгосрочной перспективе при помощи бюджетного софинансирования. Контрольные цифры бюджетного и внебюджетного финансирования высшего образования будут соответствовать реальной потребности региональной экономики в той степени, в какой региональный вуз будет интегрирован в процесс разработки стратегии экономического развития в качестве субъекта региональной экономики.

Важным направлением координации вузов и руководства регионов РФ является Совет ректоров высших учебных заведений. Согласно тексту Решения Министерства общего и профессионального образования РФ от 10 ноября 1998 № 2803/50-28, эти государственно-общественные органы управления высшим образованием учреждаются на федеральном и региональном уровнях с 1998 года. Основными направлениями работы каждого регионального совета ректоров являются вопросы координации вузов в части выработки образовательных программ, укреплению материальной базы, международных связей. Однако, среди направлений работы советов предусмотрено взаимодействие с коммерческими и некоммерческими организациями по вопросам практической подготовки студентов.

Именно это направление, на наш взгляд, должно стать основой непосредственного включения вузов в региональную инновационную экосистему. На практике часто встречаются примеры заинтересованности властей субъекта РФ в участии вузов в региональной экономике. Так, в феврале 2020 года губернатор Волгоградской области А. Бочаров предложил Совету ректоров выработать их предложения по повышению роли ВУЗов региона в реализации национальных проектов [Андрей Бочаров предложил..., 2020]. В рамках рабочей встречи с председателем Совета ректоров Волгоградской области А. Коротковым, глава региона высказал пожелание продолжить работу по созданию «кванториумов» и других центров знаний в области, а также повысить воспитательный потенциал вузов в работе с молодёжью. В Самарской области в июне 2020 года региональный Совет ректоров внёс план восстановления экономики региона. Вновь инициатором встречи выступил губернатор области – Д. Азаров [Ректоры самарских вузов ..., 2020]. Глава региона отметил важнейшую роль в выработке мер восстановления региональной экономики, доходов населения и восстановления занятости в период пандемии принадлежит научному сообществу. Именно в вузах, по мнению Д. Азарова, сосредоточены научные кадры, которые в состоянии конкретизировать и описать основные целевые показатели, критерии результативности национальных проектов. Ректоры предложили краткосрочные программы переподготовки кадров, идею разработки и быстрой реализации региональных стартапов, инициативы по развитию туризма и расширению регионального экспорта [Ректоры самарских вузов..., 2020, www].

Очевидно, что администрации субъектов РФ заинтересованы в сохранении конструктивного диалога с вузами, их научными кадрами. Но в Стратегиях социально-экономического развития российских регионов потенциал этой интеграции не нашел отражения, в частности, не учитываются такие показатели, как: количество научно-преподавательских работников (НПР); количество публикаций и научных разработок в рамках вузов; соотношение НИОКР и количества НПР; прибыль вуза (региона) от внедрения разработанных инноваций и пр.

Разумно полагать, что именно эти показатели могут обязательно быть «выходами» региональной инновационной экосистемы, закреплёнными в стратегиях социально-экономического развития.

Важнейшим вопросом создания и внедрения инноваций является их финансирование и не редко на заседаниях федеральных и региональных Советов ректоров одним из самых обсуждаемых вопросов является экономика вуза [Совет ректоров вузов..., 2021]. Результативность научных исследований, их путь от идеи к внедрению в производство и в целом механика инновационной экосистемы региона категорически зависимы от финансирования. Летом 2021 года в России было создано 12 объединений (консорциумов) вузов для координации действий, финансирования и выработки коллективных результатов [Для участия в программе «Приоритет 2030»..., 2021]. Лидерами по созданию консорциумов выступили Орловская область, Алтайский край и Челябинская область. Поддержка вузов, разработанная Министерством образования и науки РФ, нашла выражение в программе «Приоритет 2030». Это единая программа, которая сочетает элементы бюджетного финансирования (через консорциумы), а также пути поиска самостоятельного получения доходов в вузах. Так, в Орловской области важнейшим направлением самоокупаемости университетов является экспорт образования и технологий в другие регионы и страны. Эта идея была также предложена советом ректоров вузов Орловской области в августе 2020 года [В Орле побывала делегация..., 2021].

Заключение

Маркетинговый подход к интеграции вузов в региональную экономику как инновационных драйверов заполняет вакуум, образовавшийся после отмены советской системы распределения кадров. Совет по ИРП при соответствующей нормативной регламентации может послужить действенным инструментом организационного взаимодействия вузов и предприятий региона, и конкурсно-контрактной системы внедрения результатов этого взаимодействия.

Образовательный и научный потенциал вуза может быть привлечен как минимум, к решению задач кадрового стратегирования. И в этом качестве он в состоянии снабдить стратегию социально-экономического развития региона показателями кадрового обеспечения коррелирующего трендам, задаваемым стратегией развития экономики региона.

Библиография

1. Андрей Бочаров предложил Совету ректоров региона повысить роль ВУЗов в реализации нацпроектов. URL: <https://volg.mk.ru/social/2020/02/12/andrey-bocharov-predlozhit-sovetu-rectorov-regiona-povysit-rol-vuzov-v-realizacii-nacproektov.html> (дата обращения: 01.08.2021)
2. В Орле побывала делегация Россотрудничества, заключившая с регионом соглашение о взаимодействии. 2021. 11 августа. URL: <https://1.rs.gov.ru/%20/medias/123> (дата обращения: 21.08.2021)
3. Для участия в программе «Приоритет 2030» созданы 12 консорциумов. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=36637 (дата обращения: 30.08.2021).
4. Добрынина С. Знания в кредит // Российская газета. 2020. Сентябрь. № 210. URL: <https://rg.profkiosk.ru/841601> (дата обращения: 02.09.2021).
5. Калашникова Т.В., Овчинникова А.В. Сравнительный анализ методов оценки эффективности инвестиционных проектов // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2016. С. 74-77.
6. Нейман С.Ю., Кацнель С.А. Качество образования vs образовательная услуга - дуализм российской высшей школы // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2018. №1 (25). С.130-136.
7. Новосёлова М.А., Кочерягина Н.В. Роль университетских эндаументов в финансировании инновационных проектов государственно-частного партнерства // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. 2018. Том 18. Вып. 1. С.74-80.
8. Резник И. Высшее образование любит счёт //РБК+. 2021. 27 апреля. URL: plus.rbc.ru/news/6084d1e87a8aa9f09136fa24 (дата обращения: 02.09.2021).
9. Ректоры самарских вузов внесли предложения в региональный план восстановления экономики. URL:

- https://www.samregion.ru/press_center/news/rektery-samarskih-vuzov-vnesli-predlozheniya-v-regionalnyj-plan-vosstanovleniya-ekonomiki/ (дата обращения: 01.08.2021).
10. Решение Министерства общего и профессионального образования РФ от 10 ноября 1998 № 2803/50-28 «Об утверждении Типового положения о Совете ректоров высших учебных заведений Российской Федерации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/58845152?marker=6520IM> (дата обращения: 01.08.2021).
 11. Совет ректоров вузов Юга России. URL: https://sfedu.ru/www/stat_pages22.show?p=SR/main/M (дата обращения: 01.08.2021).
 12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8f0d1d79be2a396d03ccc8425a2b8cd707481d93/ (дата обращения: 01.09.2021).
 13. 12 решений для нового образования: доклад ВШЭ и ЦСР. URL: <https://www.hse.ru/twelve/part8> (дата обращения: 01.09.2021).

Organizational aspects of the integration of a regional university into the economy of the region

Natal'ya V. Gorshkova

Doctor of Economic Sciences, Professor,
Head of the Department of Finance, Accounting and Economic security,
Volgograd State University,
400062, 100, Universitetsky ave., Russian Federation, Volgograd,
e-mail: gorshkovanv@volsu.ru

Roman V. Kozyr'kov

Senior Lecturer,
Department of Pedagogy, Psychology and Humanities,
Astrakhan State University (branch in Znamensk, Astrakhan region),
416540, 16, Ostrovskogo str., Znamensk, Astrakhan Region, Russian Federation,
e-mail: kozyrkov@asu.edu.ru

Abstract

The research is aimed at understanding the identity of the educational organization of higher education in the economy of Russian regions and searching for forms of integration with the subjects of economic development in the region. The publication explores the possibilities of an educational organization of higher education to offer its product on the regional market not only in the concept of a competitive market of educational services, but also in the concept of strategic planning of economic indicators, through inclusion in the common market – in the regional system of division of labor. The purpose of the study was to consider the university as a subject of the regional economy, determining its economic development. As a result, an understanding of the common goal of the subjects of the regional economy was proposed, the expediency of institutionalizing the process of developing a strategy for the economic development of a regional product was shown, the identity of a regional university in the economy of the subject of the federation was determined – planning personnel support for the strategy of economic development of the region and the implementation of the developed strategy in integration with the industrial and technological

complex of the region and the administration of the subject of the federation. As a result of the research, the grounds for the subjective positioning of the university in the regional economy and the application of institutional forms of the organization of strategic planning of the economy in the region were obtained. The results of the study can be applied in organizing the development of regional economic development strategies in the subjects of the Russian Federation, in positioning higher education organizations in the regional economy. In conclusion, the directions of the inclusion of a regional university in the economy of the region within the framework of its professional competencies through institutional forms of integration of technological, administrative and intellectual principles are determined.

For citation

Gorshkova N.V., Kozyr'kov R.V. (2021) *Organizatsionnyye aspekty integratsii regional'nogo vuzov v ekonomiku regiona* [Organizational aspects of the integration of a regional university into the economy of the region]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 11 (10A), pp. 32-40. DOI: 10.34670/AR.2021.14.76.003

Keywords

Gross regional product, educational organization, vocational education, management, strategy, innovation, management institutions, educational services.

References

1. *Andrej Bocharov predlozhit Sovetu rektorov regiona povysit' rol' VuZov v realizacii nacproektov* (2020) [Andrey Bocharov suggested that the Council of Rectors of the region increase the role of universities in the implementation of national projects]. URL: <https://volg.mk.ru/social/2020/02/12/andrey-bocharov-predlozhit-sovetu-rektorov-regiona-povysit-rol-vuzov-v-realizacii-nacproektov.html> (accessed 01 August 2021).
2. *V Orle pobывala delegatsiya Rossotrudnichestva, zaklyuchivshaya s regionom soglasenie o vzaimodejstvii* (2021) [A delegation from Rossotrudnichestvo visited Oryol and concluded an agreement on cooperation with the region]. URL: <https://1.rs.gov.ru/%20/medias/123> (accessed 21 August 2021).
3. *Dlya uchastiya v programme «Prioritet 2030» sozdany 12 konsorciumov* (2021) [To participate in the Priority 2030 program, 12 consortia have been created.] URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=36637 (accessed 30 August 2021).
4. Dobrynina S. (2020) *Znaniya v kredit* [Knowledge on credit]. *Rossiyskaya gazeta* [Russian newspaper], Septembe, no. 210. URL: <https://rg.profkiosk.ru/841601> (accessed 03 September 2021).
5. Kalashnikova T.V., Ovchinnikova A.V. (2016) *Sravnitel'nyj analiz metodov ocenki effektivnosti investitsionnyh projektov* [Comparative analysis of methods for assessing the effectiveness of investment projects]. *Sborniki konferencij NIC "Sociosfera"* [Proceedings of conferences of the Research Center "Sociosphere"], pp. 74-77.
6. Nejman S.Yu., Kaciel' S.A. (2018) *Kachestvo obrazovaniya vs obrazovatel'naya ushuga - dualizm rossijskoj vysshej shkoly* [Quality of education vs educational service - the dualism of Russian higher education]. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tekhnologij* [Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies], no. 1 (25), pp. 130-136.
7. Novosyolova M.A., Kocheryagina N.V. (2018) *Rol' universitetskikh endaumentov v finansirovanii innovacionnyh projektov gosudarstvenno-chastnogo partnerstva* [The role of university endowments in financing innovative public-private partnership projects]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Ekonomika. Upravlenie. Pravo* [News of Saratov University. A new series. Economics series. Management. Right], vol. 18, Iss. 1, pp. 74-80.
8. Reznik I. (2021) *Vysshee obrazovanie lyubit schyot* [Higher education loves counting]. RBK+ [RBK+]. 2021. 27 April. URL: plus.rbc.ru/news/6084d1e87a8aa9f09136fa24 (accessed 03 September 2021).
9. *Rektory samarskih vuzov vnesli predlozheniya v regional'nyj plan vosstanovleniya ekonomiki* (2021) [Rectors of Samara universities made proposals to the regional plan for economic recovery] URL: https://www.samregion.ru/press_center/news/rektory-samarskih-vuzov-vnesli-predlozheniya-v-regionalnyj-plan-vosstanovleniya-ekonomiki/ (accessed 01 August 2021).
10. *Reshenie Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya RF ot 10 noyabrya 1998 № 2803/50-28 "Ob utverzhdenii Tipovogo polozheniya o Sovete rektorov vysshih uchebnyh zavedenij Rossijskoj Federacii"* (1998)

[Decision of the Ministry of General and Vocational Education of the Russian Federation of November 10, 1998 No. 2803 / 50-28 “On approval of the Model Regulations on the Council of Rectors of Higher Educational Institutions of the Russian Federation”]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/58845152?marker=6520IM> (accessed 01 August 2021).

11. Sovet rektorov vuzov Yuga Rossii (2021) [Council of rectors of universities in the South of Russia]. URL: https://sfedu.ru/www/stat_pages22.show?p=SR/main/M (accessed 01 August 2021).
12. *Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii"*, 2012 (2021) [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 2, 2021) “On Education in the Russian Federation” (as amended and supplemented, entered into force on September 1, 2021)]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8f0d1d79be2a396d03ccc8425a2b8cd707481d93/ (accessed 03 September 2021).
13. *12 reshenij dlya novogo obrazovaniya: doklad VSHE i CSR* (2021) [12 solutions for new education: report of the HSE and the CSR]. URL: <https://www.hse.ru/twelve/part8> (accessed 03 September 2021).