

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2020.18.87.024

Формирование ключевых компетенций в эпоху цифровой экономики

Алихаджиев Сайдмагомед Хаважиевич

Кандидат физико-математических наук,
кафедра общей физики,
Чеченский государственный университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: said366502@mail. ru

Асхабов Ильяс Бекович

Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова,
364061, Российская Федерация, Грозный, пр. Х. Исаева, 100;
e-mail: ashabov-79@mail. ru

Шамсадова Яха Шаидовна

Старший преподаватель кафедры автоматизации технологических процессов
и производств,
Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова,
364061, Российская Федерация, Грозный, пр. Х. Исаева, 100;
e-mail:turluevadam@mail. ru

Аннотация

В данной статье говорится о влиянии социально-экономического развития общества на изменение профессий и специальностей. Рассматриваются личностные и профессиональные компетенции, необходимые в условиях цифровой трансформации, с учетом человеческого потенциала как составляющей экономического развития. Проводится анализ понятия «цифровая экономика». Отмечено, что в ходе эволюции социально-экономических систем то, что было важно на предыдущем этапе, оказалось лишь составной частью последующего и, соответственно, перестало быть основным источником благосостояния. При использовании термина «цифровая трансформация» часто подразумевается только его техническая составляющая, но целесообразно более широкое его рассмотрение, поскольку новые методы и инструменты преподавания и обучения неизбежно влекут за собой и социальные преобразования, вызванные повсеместным проникновением цифровых технологий во все сферы жизни.

Для цитирования в научных исследованиях

Алихаджиев С.Х., Асхабов И.Б., Шамсадова Я.Ш. Формирование ключевых компетенций в эпоху цифровой экономики // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2020. Том 10. № 8А. С. 230-235. DOI: 10.34670/AR.2020.18.87.024

Ключевые слова

Личностные компетенции, профессиональные компетенции, цифровая экономика, образование, социально-экономическое развитие.

Введение

Человеческий потенциал играл важную роль в те времена, когда преобладали такие отрасли, как сельское хозяйство или ремесло, человек усердно работал в поле ради общественного блага. С переходом от традиционного общества к индустриальному человек вносил свой вклад, упорно выполняя работу, к примеру, на заводе. В начале 21 века, в период развития постиндустриального общества, начали преобладать направления третичного сектора экономики (сфера услуг, туризм, торговля и т. д.), которым человек также посвящал свою деятельность. Сейчас мы наблюдаем становление нового общества в связи с глобальной цифровизацией. И, как ни странно, до сих пор человеческий потенциал является одним из определяющих факторов его развития. Данный ресурс неизменно остается важнейшим вне зависимости от различных временных отрезков. Однако с появлением новых профессий человеку предъявляются новые требования к его навыкам и умениям. Разумеется, каждая специальность сопровождается наличием у сотрудника определенных профессиональных качеств и знаний, необходимых для успешного выполнения задач, которые она в себя включает. Но какова же роль надпрофессиональных навыков – тех качеств, которые позволяют нам повысить эффективность в профессиональной деятельности, а также помогают в приобретении новой специальности?

Основная часть

Рассмотрим изменения личностных компетенций с развитием общества. Как уже отмечалось выше, каждый этап развития общества сопровождался наличием определенных специальностей, требующих от человека определенных качеств:

В традиционном обществе преобладали такие надпрофессиональные навыки, как терпение, физическая сила, память, выносливость и т. д. В индустриальном обществе – это умение точно соответствовать установленным правилам и инструкциям, внимательность, ответственность, быстрота реакции и т. д. В постиндустриальном – скорость мышления, способность к самообучению, стрессоустойчивость, креативность и т. д. [Альбрехт, 2011].

Чтобы понять, какие личностные компетенции становятся предпочтительны в процессе цифровизации, сначала определим понятие «цифровая экономика». Цифровая экономика в общем смысле представляет собой этап социально-экономического развития общества, базирующийся на повсеместном внедрении цифровых технологий, оптимизации всевозможной деятельности и повышении качества жизни человека. Человеческий ресурс является определяющим фактором на данном этапе развития.

Когда речь заходит о цифровой экономике, мы часто недооцениваем роль общекультурных компетенций, считая, что технологии в большинстве своем решают необходимость

традиционных навыков и умений человека. Так, например, постепенно снижается востребованность письма или устного счета. Однако многие общекультурные компетенции являются базисными умениями для освоения профессиональных компетенций.

В своей статье «Главный навык будущего – задавать интересные вопросы» Кевин Келли говорит о том, что с развитием общества отходит потребность в знании ответов, все ответы – дело машин, куда более важно – уметь правильно поставить вопрос [Келли, www]. Эффективность человека будет определяться тем, насколько быстро и корректно он поставит вопрос для получения необходимой информации. В таком случае главной общекультурной компетенцией является не чтение, а именно то, в какой степени человек может понять и проанализировать прочитанное, это важно для того, чтобы сформулировать и поставить нужный вопрос.

Исследование на схожую тематику проводилось PISA (Programme for International Student Assessment) – программой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по международной оценке студентов [Programme for International Student Assessment, www]. Последний раз данное исследование проводилось в 2018 году и заключалось в оценке достижений в образовании, в том числе и по определению уровня читательской грамотности подростков в возрасте пятнадцати лет. В исследовании приняли участие 70 стран. Россия заняла 26 место, набрав 495 баллов. Среди десятки лидеров можно отметить Сингапур, Гонконг (Китай), Канаду, Финляндию, Ирландию, Эстонию, Республику Корея, Японию, Норвегию, Новую Зеландию. В исследовании отмечается, что концепция читательской грамотности меняется с учетом изменения целей образования (формирование способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий). Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации. Среди основных навыков читательской грамотности выделяют поиск и извлечение, осмысление и оценку, интеграцию и интерпретацию информации.

Полученные сведения о читательской грамотности подростков играют значимую роль в стратегическом развитии конкурентоспособности страны в условиях цифровой экономики, ведь подрастающее поколение через некоторое количество времени станет экономически активной частью общества, и от них будет зависеть экономическое и технологическое развитие.

С учетом актуальных профессий в цифровой экономике, Российская ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК) в своем исследовании «Экономика Рунета 2017» продемонстрировала пирамиду цифровых навыков, разделив их на три группы: вершина пирамиды – навыки ведения цифрового бизнеса, середина – профессиональные навыки, основание – пользовательские навыки (цифровая грамотность) [Российская ассоциация электронных коммуникаций, www].

К навыкам ведения цифрового бизнеса относят деловые, технические и коммуникационные навыки, помогающие создавать новые возможности для бизнеса, бизнес-модели с применением технологий, умение привлекать инвестиции в инновации, создавать и управлять инновационным бизнесом в постоянно меняющихся условиях [Христолюбова, www]. К профессиональным относят навыки, необходимые для исследования, разработки, дизайна, планирования, управления, производства, маркетинга, консультирования, продаж, интегрирования, установки, администрирования поддержки и обслуживания ИКТ-систем и программного оборудования. К пользовательским – навыки, необходимые для эффективного

использования ИКТ-инструментов, систем и устройств; знания и умения, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Прирост экономически активного населения прямо пропорционален экономическому росту. Вот почему важно развивать необходимые компетенции, как профессиональные, так и личностные.

Заключение

Таким образом, цифровая трансформация предполагает организацию среды, в которой каждый человек – фактор развития экономики, создание благоприятных условий для жизни общества, для того чтобы человек мог больше вкладывать в развитие экономики страны, организацию четкой системы обучения, с помощью которой люди получают только необходимые в условиях цифровизации навыки и знания, а также обеспечение качества образования.

В условиях стремительного обновления и уплотнения информационных потоков ведущую роль в формировании ИТ-компетентности играет образование, именно оно обеспечивает готовность человека работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее и использовать для решения лично и общественно значимых проблем.

Библиография

1. Альбрехт К. Практический интеллект. Наука о здравом смысле. М. : Бизнес психологи, 2011. 411 с.
2. Асалиев А. М., Забелина О. В. Непрерывное образование как фактор экономического и социального развития страны // Экономика устойчивого развития. 2012. № 9. С. 214-220.
3. Гудков Л. Д., Дубин Б. В., Зоркая Н. А. Молодежь России: социологическое исследование. М., 2011. 96 с.
4. Келли К. Главный навык будущего – задавать интересные вопросы. URL: <https://vc.ru/flood/41287-kevin-kelli-glavnyy-navyk-budushchego-zadavat-interesnye-voprosy>.
5. Орлова Л. Н. Основные принципы и подходы к управлению устойчивым инновационным развитием экономических систем // Менеджмент в России и за рубежом. 2016. № 3. С. 3-9.
6. Российская ассоциация электронных коммуникаций. URL: <https://raec.ru/activity/analytcs>.
7. Трембач В. М. Решение задач управления в организационно-технических системах с использованием эволюционирующих знаний. М., 2010. 233 с.
8. Христолюбова Н. Новому этапу развития – новые компетенции // Научный журнал «Цифровая экономика». 2020. URL: <http://digital-economy.ru/stati/novomu-etapu-razvitiya-ekonomiki-novye-kompetentsii-1>.
9. Яковенко Я. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации // Научный журнал «Цифровая экономика». URL: <http://digital-economy.ru/stati/novye-trendy-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-na-osnove-ispolzovaniya-instrumentov-tsifrovizatsii>.
10. Programme for International Student Assessment. URL: <https://www.oecd.org/pisa>.

Formation of key competencies in the era of digital economy

Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev

PhD in Physics and Mathematics,
Department of general physics,
Chechen State University,
364051, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: said366502@mail.ru

Il'yas B. Askhabov

Grozny State Oil Technical University
named after Academician M. D. Millionshchikov,
364061, 100 Kh. Isaev Ave., Grozny, Russian Federation
e-mail: ashabov-79@mail. ru

Yakha Sh. Shamsadova

Senior Lecturer,
Department of automation of technological processes and production,
Grozny State Oil Technical University
named after Academician M. D. Millionshchikov,
364061, 100 Kh. Isaev Ave., Grozny, Russian Federation
e-mail: turluevadam@mail. ru

Abstract

This article discusses the impact of socio-economic development of society on the change in professions and specialties. The authors consider personal and professional competencies necessary in the context of digital transformation, taking into account human potential as a component of economic development. The analysis of the concept of "digital economy" is carried out. It is noted that in the course of socio-economic evolution, what was important at the previous stage turned out to be only an integral part of the next one and, accordingly, ceased to be the main source of welfare. When the term "digital transformation" is used, only its technical component is often implied, but its broader consideration is advisable, since new methods and tools of teaching and learning inevitably entail social transformations caused by the widespread penetration of digital technologies into all spheres of life. Digital transformation is the organization of an environment in which each person is a factor in the development of the economy, the creation of favorable conditions for the life of society, so that a person can invest more in the development of the country's economy, the organization of a clear training system, with the help of which people will receive only the necessary in the context of digitalization, skills and knowledge, as well as ensuring the quality of education.

For citation

Alikhadzhiev S.Kh., Askhabov I.B., Shamsadova Ya.Sh. (2020) Formirovanie klyuchevykh kompetentsii v epokhu tsifrovoi ekonomiki [Formation of key competencies in the era of digital economy]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 10 (8A), pp. 230-235. DOI: 10.34670/AR.2020.18.87.024

Keywords

Personal competencies, professional competencies, digital economy, education, socio-economic development.

References

1. Al'brekht K. (2011) *Prakticheskii intellekt. Nauka o zdravom smysle* [Practical intelligence. The science of common sense]. Moscow: Biznes psikhologi Publ.
2. Asaliev A. M., Zabelina O. V. (2012) *Nepreryvnoe obrazovanie kak faktor ekonomicheskogo i sotsial'nogo razvitiya*

-
- strany [Continuing education as a factor of economic and social development of the country]. *Ekonomika ustoichivogo razvitiya* [Economics of sustainable development], 9, pp. 214-220.
3. Gudkov L. D., Dubin B. V., Zorkaya N. A. (2011) *Molodezh' Rossii: sotsiologicheskoe issledovanie* [Youth of Russia: a sociological study]. Moscow.
 4. Kelli K. Glavnyi navyk budushchego – zadavat' interesnye voprosy [The main skill of the future is to ask interesting questions]. Available at: <https://vc.ru/flood/41287-kevin-kelli-glavnyy-navyk-budushchego-zadavat-interesnye-voprosy> [Accessed 15/08/2020].
 5. Khristolyubova N. (2020) Novomu etapu razvitiya – novye kompetentsii [New stage of development - new competencies]. *Nauchnyi zhurnal "Tsifrovaya ekonomika"* [Scientific journal "Digital Economy"]. Available at: <http://digital-economy.ru/stati/novomu-etapu-razvitiya-ekonomiki-novye-kompetentsii-1> [Accessed 15/08/2020].
 6. Orlova L. N. (2016) Osnovnye printsipy i podkhody k upravleniyu ustoichivym innovatsionnym razvitiem ekonomicheskikh sistem [Basic principles and approaches to the management of sustainable innovative development of economic systems]. *Menedzhment v Rossii i za rubezhom* [Management in Russia and abroad], 3, pp. 3-9.
 7. Programme for International Student Assessment. Available at: <https://www.oecd.org/pisa> [Accessed 11/08/2020].
 8. Rossiiskaya assotsiatsiya elektronnykh kommunikatsii [Russian Association for Electronic Communications]. Available at: <https://raec.ru/activity/analytics> [Accessed 15/08/2020].
 9. Trembach V. M. (2010) *Reshenie zadach upravleniya v organizatsionno-tekhnicheskikh sistemakh s ispol'zovaniem evolyutsioniruyushchikh znaniy* [Solving management problems in organizational and technical systems using evolving knowledge]. Moscow.
 10. Yakovenko Ya. Novye trendy v obrazovatel'noi deyatel'nosti na osnove ispol'zovaniya instrumentov tsifrovizatsii [New trends in educational activities based on the use of digitalization tools]. *Nauchnyi zhurnal "Tsifrovaya ekonomika"* [Scientific journal "Digital Economy"]. Available at: <http://digital-economy.ru/stati/novye-trendy-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-na-osnove-ispolzovaniya-instrumentov-tsifrovizatsii> [Accessed 19/08/2020].