

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2020.61.61.006

О комплексном подходе к формированию информационно-экономических компетенций студентов в результате исследовательской работы как особого вида деятельности

Бойченко Лидия Петровна

Доцент кафедры высшей математики и естественных дисциплин,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, пр. Ленинградский, 80;
e-mail: lidya.blago43@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается значимость комплексного подхода к формированию информационно-экономических компетенций студентов в результате исследовательской работы. Автор отмечает, что только в рамках комплексного подхода возможно формирование личности выпускника, обладающего целым рядом компетенций. При этом необходимо осознавать, что комплексный подход должен реализовываться как в совокупности преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, так и в рамках каждой отдельно взятой дисциплины. Исследовательская работа является особым видом деятельности, где деятельность есть активное взаимодействие субъекта и объекта. Основу любой исследовательской деятельности составляют действия, направленные на решение проблемных экономических ситуаций и задач. Работа исследовательского характера должна определяться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Делается вывод о том, что от понимания исследовательского поведения и отношения к нему преподавателя зависит не только больший или меньший успех студентов в познавательной и практической деятельности, но в определенной мере и вероятность их физического выживания в условиях новизны и неопределенности.

Для цитирования в научных исследованиях

Бойченко Л.П. О комплексном подходе к формированию информационно-экономических компетенций студентов в результате исследовательской работы как особого вида деятельности // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2020. Том 10. № 7А. С. 47-55. DOI: 10.34670/AR.2020.61.61.006

Ключевые слова

Комплексный подход, экономист, компетенция, преподаватель, студент, исследовательская работа, практическая деятельность, учебная дисциплина.

Введение

Подготовка будущего специалиста в современных условиях не должна отставать от запросов общества и быстро меняющейся практики. На основании ФГОС СПО третьего поколения перед педагогами поставлен вопрос о формировании целого ряда общих и профессиональных компетенций, результатом освоения которых является способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии экономиста, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); осуществлять поиск и использование экономической информации (ОК 4); владеть информационной культурой, анализировать и оценивать экономическую информацию (ОК 5) и др.

Выпускник образовательного учреждения среднего профессионального образования должен быть, прежде всего, компетентным специалистом, способным понимать роль и значимость будущей профессии в обществе; применять на практике современные методы и технологии работы; проявлять интерес ко всему новому, прогрессивному в науке и технике; осуществлять поиск и отбор нужной информации; планировать собственную деятельность и др.

Только в рамках комплексного подхода возможно формирование личности выпускника, обладающего целым рядом компетенций. При этом необходимо осознавать, что комплексный подход должен реализовываться как в совокупности преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, так и в рамках каждой отдельно взятой дисциплины. Именно поэтому исследовательская деятельность в учреждениях среднего профессионального образования направлена на формирование у студентов знаний о видах учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, методах и этапах организации и ведения исследования, умений и навыков, необходимых для эффективной организации исследовательской деятельности.

Преподаватель должен быть знаком с особенностями построения системы исследовательской работы в среднем специальном учебном заведении и приобретении навыков ее организации.

Сущность и структура исследовательской деятельности

Современная система образования находится в стадии переосмысления направлений развития образования, общих целевых установок, а также методов и средств их достижения. На смену индустриальному обществу пришло информационное общество со своими информационными технологиями. Поэтому умение находить нужную информацию, работать с нею становится жизненно важным и профессионально востребованным для любого специалиста, в том числе для экономиста. Умение работать с экономической информацией предполагает умение оценить значимость необходимой информации, выявить с ее помощью насущные проблемы, определить методы и средства их решения, выдвинуть гипотезы. Другими словами, это означает владеть современными информационными технологиями исследовательской деятельности в любой предметной области. Отсюда важность приобщения к поисковой и исследовательской деятельности.

Овладение студентами навыками исследовательской деятельности должно происходить поэтапно. Приобщаясь к научному поиску, студент учится ориентироваться в огромном мире научных достижений, он овладевает не только методикой лабораторных исследований, но и учится проводить исследования с помощью цифровых моделей на персональном компьютере

[Афанасьев, 1981]. Он учится классифицировать собранный материал, обрабатывать, анализировать его, обобщать и делать выводы. Студент осваивает умение излагать свои мысли на бумаге, вести публичную дискуссию, отстаивать собственные выводы о полученных результатах исследований, оценивать экономическую ситуацию.

Желание исследовать появляется у студента, когда он чувствует свою успешность в этом процессе, когда он видит результаты своих исследований, придает им реальную значимость, а это во многом зависит от преподавателя, его умения организовать деятельность, показать ее ценность, признать значимость достигнутых результатов студентов в глазах сверстников и окружающих.

Для развития и формирования исследовательских навыков и умений студентов с целью формирования информационных компетенций используются следующие дидактические принципы: научности; систематичности; последовательности; прикладной и профессиональной направленности; сознательности и творческой активности.

На своих занятиях необходимо прививать интерес к изучаемому предмету, находить эффективные методы и приемы усвоения учебного материала, устанавливать связь между математическими и экономическими методами исследования [Равен, 2002].

Поисковая деятельность – это самый доступный способ знакомства студентов с достижениями современной науки и возможность практического применения полученных знаний к изучаемым процессам, а также использования межпредметных связей [Бережнова, Краевкий, 2007].

Исследовательская работа является особым видом деятельности, где деятельность есть активное взаимодействие субъекта и объекта. Основу любой исследовательской деятельности составляют действия, направленные на решение проблемных экономических ситуаций и задач.

Все действия можно разделить на три группы:

1. Интеллектуально-исследовательская группа. В нее входят собственно интеллектуальные операции и исследовательские действия. К ним относятся такие умственные действия, как анализ, сравнение, обобщение и более сложные, например систематизация, моделирование, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач исследования. Здесь происходит проектирование научного исследования.

2. Информационно-рецептивная группа. Включает действия с информацией, которую необходимо рецептировать (воспринять) и обработать. Общей целью при работе с информацией является возможность извлечь необходимые сведения для уточнения и прояснения поставленных экономико-математических задач и вариантов их решений.

3. Продуктивная группа. Включает действия по проведению научной работы, фиксированию и обработке ее результатов, а также закреплению их в научном тексте.

На рисунке 1 представлен алгоритм подготовки к исследованию.

Работа исследовательского характера должна определяться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

Исследовательскую работу по структуре можно разделить на два раздела. В первом разделе, как правило, содержатся теоретические основы разрабатываемой экономической темы. Второй раздел включает описание эксперимента, в нем приводится характеристика методов экспериментальной работы, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов, их практического применения. Второй раздел может содержать также и расчетную часть. Графики, таблицы, схемы и диаграммы оформляются приложением.

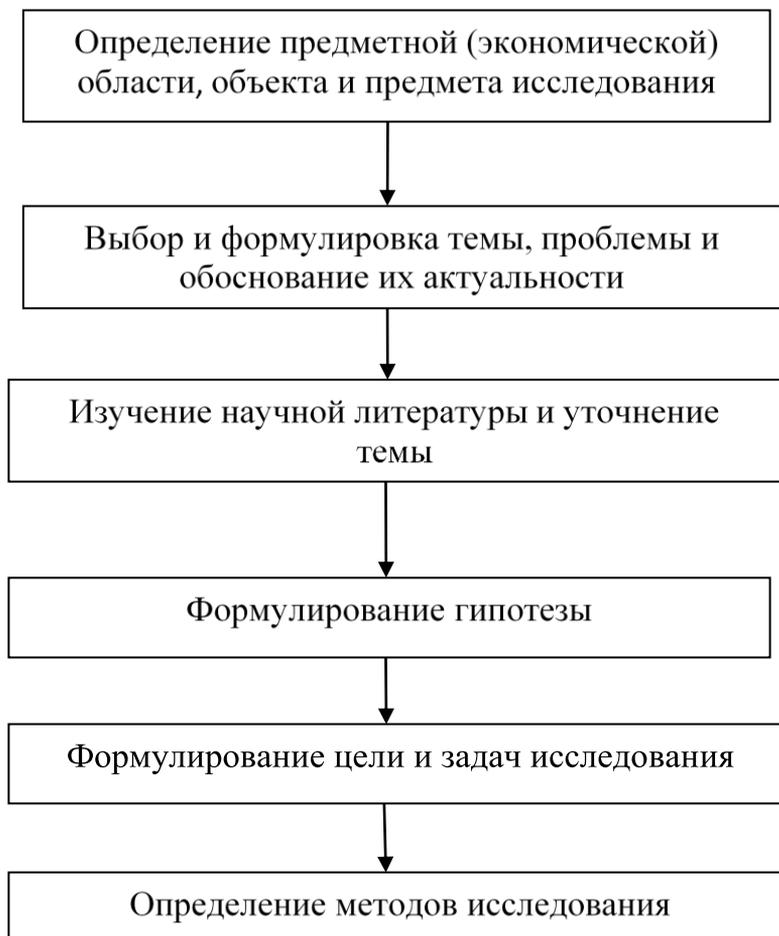


Рисунок 1 – Алгоритм подготовки к исследованию

К основным компонентам исследования относятся следующие:

- постановка профессиональной задачи, предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного уровня;
- формулировка исходных гипотез;
- планирование и организация эксперимента;
- анализ и обобщение полученных результатов;
- проверка исходных гипотез на основе полученных данных;
- внедрение полученных результатов в практику.

Предметная область исследования – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.

Объект исследования – это определенный процесс или явление действительности, порождающее проблемную ситуацию. Объект – своеобразный носитель проблемы, т.е. то, на что направлена исследовательская деятельность. Например, объект исследования – хлеб, вода, воздух, инфляция или потребление в предметной области.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предмет исследования должен характеризоваться определенной самостоятельностью. Например, повышение пищевой ценности хлеба (макаронных, мучных кондитерских или

кондитерских изделий) путем внесения какой-либо добавки или формирование профилактических или диетических свойств путем применения нетрадиционных видов сырья.

Тема исследования – объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы, она должна указывать на предмет изучения.

Определение актуальности исследования – актуальность темы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки новых методов. Актуальность темы всегда обосновывается с учетом практической необходимости разрешения поставленных вопросов.

Изучение научной литературы заключается в следующем: проведение поиска необходимой информации по исследуемому вопросу; составление предварительного списка изданий; непосредственная работа с источниками информации.

Обработав информацию, полученную из различных источников, студент должен приступить к формулированию гипотезы.

Гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза имеет следующие основные свойства: неопределенность истинного значения; направленность на раскрытие данного явления; выдвижение предположения о результатах разрешения проблемы; возможность выдвинуть «проект» решения проблемы.

Сформулировав гипотезу, необходимо сформулировать цели и задачи исследования.

Цель исследования – это конечный ожидаемый результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы. Она состоит в изучении определенного явления. При формулировании цели обычно используют такие слова, как выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать и т.д.

Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой, а также действий по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели. Как правило, задачи исследования показывают, что студент собирается делать.

При выполнении исследовательских работ студентами следует формулировать *практические задачи*, которые призваны способствовать непосредственному преобразованию окружающей действительности.

Сформулировав цели и задачи исследования, необходимо описать методы исследования.

Метод – это способ достижения цели исследования. Он включает набор процедур, обеспечивающих получение достоверных данных и их первичную обработку.

Как правило, методы бывают двух видов:

1. *Теоретические*. Характеризуются обобщенностью и абстрактностью. Они определяются по основным мыслительным операциям, которыми являются анализ, сравнение, конкретизация, обобщение, моделирование.

2. *Эмпирические*. Это практика и результаты ее деятельности. Результаты исследовательской деятельности выражаются в обобщении полученного опыта, получении фактов об объекте, их анализе и систематизации.

Материал собирается обычно для определенного раздела работы, но попутно и для других глав, при этом раскладываются листы или карточки по разным папкам (конвертам) [Савенков, 2005]. Содержание работы окончательно вырисовывается, когда материал более-менее собран. Но «угол зрения», под которым нужно собирать и осмыслять материал, должен быть известен в самом начале, еще перед сбором материала.

Следующим этапом исследовательской работы студента является проведение научного

исследования, которое включает в себя два последовательных элемента: собственно проведение исследования; аналитический, рефлексивный этап.

В конце исследовательской работы делается заключение, в котором дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы. Важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные основные и побочные результаты были получены.

Оформление исследовательской работы

Основными элементами структуры исследовательской работы являются титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по предложенному образцу.

Оглавление должно содержать пункты работы с указанием страниц.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод исследования, сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов [Лебедева, Тарасов, 2003].

В основной (содержательной) части подробно рассматриваются методика и техника исследования, сообщаются результаты проведенной работы. В основной части работы также производятся технологические и экономические расчеты, например расчет пищевой и энергетической ценности разрабатываемых изделий.

Заключение играет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования. Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

В тексте могут быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки должен соответствовать порядковому номеру источника в списке литературы). При написании контрольных работ студенту часто приходится обращаться к цитированию работ различных авторов, использованию статистического материала. В этом случае необходимо оформлять ссылку на тот или иной источник. Кроме соблюдения основных правил цитирования (нельзя вырывать фразы из текста, искажать его произвольными сокращениями, цитату необходимо брать в кавычки и т.п.), следует также обратить внимание на точное указание источников цитат. Существуют различные способы указания источников цитат в зависимости от характера работы.

В приложении содержатся вспомогательные или дополнительные материалы. Можно привести дополнительные таблицы, графики, рисунки.

Оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».

Работа оформляется на листах формата А4, шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль с полуторным интервалом, размер полей: левое – 2,5 см, правое – 0,8 см, верхнее – не менее 2,0 см, нижнее – не менее 3,0 см. Каждый лист должен иметь рамку, оформленную в соответствии с требованиями стандарта.

Защита результатов исследования

Доклад студента, защищающего курсовую или дипломную работу исследовательского характера, должен состоять из трех частей:

Первая часть, по сути, кратко повторяет введение исследовательской работы. Здесь

обосновывается актуальность выбранной темы, описывается научная проблема, формулируются задачи исследования и указываются его основные методы.

Во второй части, самой большой по объему, необходимо представить содержание глав. Особое внимание комиссии обращается на итоги проведенного исследования, на личный вклад в него автора.

В третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам.

Защита работы проходит в виде презентации, в которой должны содержаться основные графики, таблицы, схемы и диаграммы, помогающие сделать доклад более иллюстративным.

Заключение

В заключение можно сказать, что готовность и способность исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним является самостоятельной ценностью, которая позволяет не только сформировать, но и развивать информационные компетенции, так необходимые для жизни в любом информационном пространстве. Это чрезвычайно важное качество человека, отражающее уровень его познавательного, личностного и социального развития. Оно особенно важно сейчас, когда возникают принципиально новые области и виды деятельности, а ранее усвоенные правила и алгоритмы поведения оказываются малоприменимыми.

От нашего понимания исследовательского поведения и отношения к нему зависит не только больший или меньший успех студентов в познавательной и практической деятельности, но в определенной мере и вероятность их физического выживания в условиях новизны и неопределенности.

Библиография

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. 432 с.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2007. 128 с.
3. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. Л.: Ленинградский университет, 1961. 98 с.
4. Курдакова М.Е. Конкурентоспособность специалиста гостиничного сервиса на рынке труда // Аспирант и соискатель. 2006. № 4 (35). С. 155 – 157.
5. Курдакова М.Е. Педагогическая технология формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях вуза // Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. 2010. Т. 7. № 1. С. 30 – 35.
6. Курдакова М.Е. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов гостиничного сервиса // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2006. № 16. С. 92 – 95.
7. Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности в гимназии // Практика административной работы в школе. 2003. № 7. С. 41-44.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
9. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика // Одаренный ребенок. 2005. № 1. С. 30-33.
10. Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность // Сельская школа. 2004. № 3. С. 29-32.
11. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994. 164 с.
12. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М.: Просвещение, 1987. 224 с.
13. Хомова Н.А. Психологические условия развития учебно-профессиональной деятельности студентов как системообразующего компонента их профессиональной компетенции // Интеграция образования. 2012. № 4 (69). С. 71 – 76.
14. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.

On an integrated approach to the formation of information and economic competencies of students as a result of research work as a special type of activity

Lidiya P. Boichenko

Associate Professor of the Department of Higher Mathematics and Natural Sciences,
Moscow University of Industry and Finance "Synergy",
125190, 80 Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lidya.blago43@yandex.ru

Abstract

The article discusses the importance of an integrated approach to the formation of information and economic competencies of students as a result of research work. The author notes that only within the framework of an integrated approach is it possible to form the personality of a graduate with a set of competencies. At the same time, it is necessary to realize that an integrated approach should be implemented both in the aggregate of teaching academic disciplines and professional modules, and within each individual discipline. Research work is a special type of activity, where activity is the active interaction of the subject and the object. The basis of any research activity is actions aimed at solving problematic economic situations and problems. A work of a research nature should be determined by the relevance of the topic, consistent with the current state of domestic and foreign science. The author concludes that the understanding of research behavior contributes to the success of students in cognitive and practical activities, and to a certain extent determines the likelihood of their physical survival in the face of novelty and uncertainty. Willingness and ability to explore new things in the surrounding world through real interaction with it is an independent value, which allows not only to form, but also to develop the information competencies so necessary for life in any information space.

For citation

Boichenko L.P. (2020) O kompleksnom podkhode k formirovaniyu informatsionno-ekonomicheskikh kompetentsii studentov v rezul'tate issledovatel'skoi raboty kak osobogo vida deyatel'nosti [On an integrated approach to the formation of information and economic competencies of students as a result of research work as a special type of activity]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 10 (7A), pp. 47-55. DOI: 10.34670/AR.2020.61.61.006

Keywords

Integrated approach, economist, competence, teacher, student, research work, practical work, academic discipline.

References

1. Afanas'ev V.G. (1981) *Obshchestvo: sistemnost', poznanie i upravlenie* [Society: systematic, cognition and management]. Moscow: Politizdat Publ.
2. Berezhnova E.V., Kraevskii V.V. (2007) *Osnovy issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov* [Fundamentals of student research]. Moscow: Akademiya Publ.

3. Fridman, L.M. (1987) *Pedagogicheskii opyt glazami psikhologa* [Pedagogical experience through the eyes of a psychologist]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Kuz'mina N.V. (1961) *Formirovanie pedagogicheskikh sposobnostei* [The formation of pedagogical abilities]. Leningrad: Leningradskii universitet Publ.
5. Lebedeva S.A., Tarasov S.V. (2003) Organizatsiya issledovatel'skoi deyatel'no-sti v gimnazii [Organization of research activity in the gymnasium]. *Praktika administrativnoi raboty v shkole* [Practice of administrative work at school], 7, pp. 41-44.
6. Raven Dzh. (2002) *Kompetentnost' v sovremennom obshchestve. Vyyavlenie, razvi-tie i realizatsiya* [Competence in modern society. Identification, development and implementation]. Moscow: Kogito-Tsentr Publ.
7. Savenkov A.I. (2005) Issledovatel'skaya praktika: organizatsiya i metodika [Research practice: organization and methodology]. *Odarenniy rebenok* [Gifted child], 1, pp. 30-33.
8. Selevko G.K. (2004) Pedagogicheskie kompetentsii i kompetentnost' [Pedagogical competencies and competence]. *Sel'skaya shkola* [Rural school], 3, pp. 29-32 Pedagogical competencies and competence.
9. Serikov V.V. (1994) *Lichnostnyi podkhod v obrazovanii: kontseptsiya i tekhnologii* [The personal approach in education: concept and technology]. Volgograd: Peremena Publ.
10. Yakimanskaya I.S. (2000) *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoi shkole* [Personal-oriented education in a modern school]. Moscow: Sentyabr' Publ.
11. Kurdakov M. E. (2006) Formation of professional competence of future specialists of hotel service // Bulletin of the South Ural state University. Series: Education, health, physical culture. no. 16. Pp. 92-95.
12. Khomova N. A. (2012) Psychological conditions of development of educational and professional activity of students as a system-forming component of their professional competence // Integration of education. No. 4 (69). P. 71 – 76.
13. Kurdakova M. E. (2010) Pedagogical technology of formation of professional competence of the future specialist in the conditions of higher education // News of higher educational institutions. Light industry technology. Vol. 7. No. 1. Pp. 30-35.
14. Kurdakova M. E. (2006) Competitiveness of a hotel service specialist in the labor market // postgraduate Student and applicant. No. 4 (35). P. 155 – 157.