

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2021.61.67.005

Образование как механизм аккультурации мигрантов в Республике Татарстан

Зайнуллин Ленар Ильдусович

Начальник отдела научно-исследовательской работы,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: Zainullin.l@mail.ru

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена большими показателями миграции в Республику Татарстан из стран Центральной Азии. Учебная миграция является одним из механизмов аккультурации мигрантов. В статье выявляются причины большого количества мигрантов. Указывается на то, что учебная миграция способствует формированию нового человеческого капитала и развитию инвестиционного климата. Для студентов-иностранцев схожесть языков, общая советская история, восточный менталитет добавляют уверенности в поведении в социуме. Отсутствие систематических конфликтов на национальной почве привлекает большое количество мигрантов. Можно утверждать, что Татарстан составляет некую конкуренцию для Москвы и Санкт-Петербурга с точки зрения учебной миграции. Аккультурация студентов, приехавших из Средней Азии, проходит в благоприятных условиях на всех уровнях общественно-политической системы. Отсутствие негативной реакции со стороны общества приводит к отсутствию оттока мигрантов. Востребованность будущих специалистов на рынке труда показывает влияние аккультурации. Все это улучшает межэтнический диалог и межкультурные связи.

Для цитирования в научных исследованиях

Зайнуллин Л.И. Образование как механизм аккультурации мигрантов в Республике Татарстан // Культура и цивилизация. 2021. Том 11. № 3А. С. 34-40. DOI: 10.34670/AR.2021.61.67.005

Ключевые слова

Миграция, учебная миграция, Республика Татарстан, аккультурация, межкультурный диалог.

Введение

Вопросы миграции в современном обществе занимают особое место. Высокие объемы миграционных потоков в регионе и связанные с ними социальные риски требуют иных способов регулирования, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности общества. Например, существует принятая в декабре 2012 г. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Концепция государственной национальной политики в Республике Татарстан подтверждает ее положения, но уже в рамках Республики Татарстан.

С точки зрения темпов социально-экономического развития и ситуации на рынке труда Республика Татарстан является привлекательным регионом для мигрантов. За последние пять лет миграционный поток в Татарстане вырос на 59%, из них работать, по официальным данным, приехали только 24,6% от общего числа иностранцев [Мигранты..., www]. Основную долю в миграционном приросте занимают выходцы из стран СНГ, прибывающие в республику с целью трудоустройства. Необходимо уточнить, что в Татарстан приезжают и с образовательными целями, что дает возможность аккультурации мигрантов. По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, в 2013 г. в Татарстане обучалось 4012 иностранных студентов из 92 стран [Габдрахманова, Сагдиева, Кораблева, 2017].

Вопросы аккультурации и интеграции учебных мигрантов в регионе имеют свои особенности, которые необходимо определить. Под аккультурацией подразумевается процесс взаимовлияния культур, где происходит обмен культурными особенностями. Инкультурация (похожее по значению понятие) нам представляется как усвоение культурных норм, что является, на наш взгляд, недостаточным для полной характеристики образования в Республике Татарстан.

Основная часть

Республика Татарстан обладает всеми необходимыми ресурсами и потенциалом для того, чтобы привлекать людей, желающих получить образование. К примеру, Казанский федеральный университет нацелен на вхождение в топ-100 лучших университетов мира [Замалтдинова, Мальганова, 2014]. Также учебная миграция предполагает элемент «мягкой силы», которая играет ключевую роль в международных отношениях, влияя напрямую или косвенно в сфере политики, культуры и бизнеса, для аккультурации и последующей жизни в России.

Учебная миграция может оказать значительное влияние на развитие Республики Татарстан в таких основных направлениях, как социально-экономическое положение, демография, политический престиж [Рязанцев, Письменная, 2013, т. 1, ч. 2]. При рассмотрении первого направления необходимо сказать о модернизации системы образования и возможности обновления экономических мощностей в республике. Демография несет возможность получения адаптированных к реалиям региональной жизни будущих граждан. Мало кто обращает внимание на возможность влиять на элиты государств. За счет аккультурации (изучение русского языка, хорошее отношение к российской и татарской культурам) устанавливаются партнерские международные отношения.

Образовательная миграция влияет на все сферы жизнедеятельности современного государства. На наш взгляд, учебная миграция как диалог между различными группами будет

увеличиваться по охвату территорий. Во всем мире количество студентов, которые получают образование за рубежом, исчисляется миллионами. В мировом масштабе Российская Федерация и Республика Татарстан уступают в области образовательных услуг западноевропейским и североамериканским учреждениям. Регионы федерации обладают различными ресурсами. Иностранцы студенты при выборе места получения знаний и проведения научных исследований предпочитают научные центры в Москве и Санкт-Петербурге. В Казани обучается лишь 1,1% всех иностранных студентов дневных форм обучения российских вузов [Гаврилов и др., 2012, 70]. Татарстан имеет высокий образовательный и интеллектуальный потенциал. Прибытие студентов помогает региону развивать демографическую политику, что приносит позитивные изменения и перспективы в будущем. Стоит отметить, что учебные заведения получают доход от иностранных студентов. Нельзя сбрасывать со счетов различные рейтинги и престиж вуза.

Современные международные отношения признают наличие «мягкой силы» в системе образования. Если иностранные студенты после окончания вуза вернутся к себе на родину, то на данных территориях будут транслироваться культура и мировоззрение обучающего региона. Все это увеличивает положительное отношение к Республике Татарстан и помогает устанавливать деловые связи в остальных сферах жизнедеятельности общества. Увеличение человеческого капитала, подготовка будущих профессионалов в своей области являются наиболее значимыми аспектами в жизни регионов. Без социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов этого достичь будет очень сложно. Политика интеграции мигрантов является неотъемлемой частью государственной политики, которая создает социальную стабильность в государстве.

Для понимания образования как системы аккультурации иностранных студентов в Татарстане необходимо проанализировать процесс адаптации студентов из государств Центральной Азии и определить их значимость в регионе. В этом вопросе выделяются различные трудности жизни самих мигрантов: личностно-психологические, социально-бытовые и диалог культур. Не стоит исключать проблемы с недостаточной языковой подготовкой, а также трудности, связанные с особенностями местной системы образования.

Эффективность обучения студента-иностранца, по мнению Ф.А. Вадутова, зависит от нахождения контактов с новой средой. Без сомнения, главная трудность на пути установления контактов – незнание или недостаточное знание языка. Во всех регионах имеются свои особенности. Не является исключением Республика Татарстан.

Для того чтобы систематизировать модели аккультурации, определим их по группам. С.И. Моднов выделяет социокультурную характеристику, в которой представляются также бытовые особенности жизни. Под социокоммуникативной моделью учащихся исследователи предполагают контакт, в котором информация в полной мере достигает адресанта и не имеет искажений. Этнокультурная составляющая мигрантов в Республике Татарстан (в основном представителей стран Средней Азии) также представляет интерес.

Межгосударственная образовательная миграция придает импульс развитию территорий. Для этого необходима грамотная работа социальных институтов, которые помогают процессам аккультурации и адаптации иностранных студентов. Так как аккультурация имеет много различных факторов развития, учебные мигранты получают новые пути для становления личности. Понимание стереотипов сознания дается очень тяжело, потому что вопросы с выбором питания и одежды (общие правила проживания) имеют древние социальные и религиозные корни.

Этнокультурные особенности аккультурации студентов и принимающего общества характеризуются взаимонаправленными процессами. Иными словами, необходимо воспринимать новую культуру окружающего общества, не теряя своей идентичности.

Цели обучения в Республики Татарстан будущих студентов из Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Туркменистана различны. Основная мотивация заключается в возможности получить образование международного стандарта и увеличить человеческий капитал стран Центральной Азии. Все это увеличивает возможность занять престижную должность. На сегодняшний день проблема квалифицированных кадров в этих государствах имеет огромное значение в рамках международных отношений. Только таким способом можно получить инновации и самодостаточную систему подготовки кадров. Как показывает практика, большинство крупных политиков и бизнесменов из Центральной Азии международные контакты получили через российскую систему высшего образования. Она показала себя конкурентоспособной на рынке труда в Центральноазиатском регионе. Необходимо отметить, что эти страны специально стимулируют данные процессы различными способами: объявляются конкурсы, выделяются бюджетные квоты на образование за рубежом, составляются договоры о сотрудничестве различных министерств. В Республике Узбекистан присуждаются государственные стипендии президента республики, и молодые люди могут продолжить свое образование в магистратуре или аспирантуре за счет государственного бюджета, но при условии, что специалист вернется на работу в родную страну. Также предоставляется возможность стажироваться в других странах по своей специальности. В Республике Таджикистан от имени президента республики предоставляется стипендия, которая охватывает все уровни высшего образования, но только в рамках очной формы обучения.

Международное гуманитарное сотрудничество (Россотрудничество) и Российский культурный центр активно вовлечены в формат учебной миграции. Особенности учебной миграции также связаны с экономическими контактами, социальным взаимодействием, культурными мероприятиями. Республика Татарстан имеет большое количество таких связей с государствами Центральной Азии. В Казани находятся Генеральное консульство Республики Казахстан и Генеральное консульство Республики Узбекистан. В данных республиках имеются представительства Республики Татарстан, которые активно развивают культурные, торговые и социально-гуманитарные отношения. Все это улучшает обстановку для ученой миграции между Республикой Татарстан и странами Центральной Азии. В Центральноазиатском регионе посредническую функцию выполняют диаспоры. В связи с этим этнический фактор играет первостепенную роль при миграции. Многие поступают из-за традиций, опыта родителей. Много людей, которые сделали неосознанный выбор.

Можно констатировать, что мотивация учебных мигрантов в первую очередь зависит от государственного управления. Вторыми по значимости при выборе Республики Татарстан как места обучения являются социальные взаимоотношения. Они характеризуются влиянием и опытом семьи, советами знакомых. Отдельной строкой в рамках социального блока можно выделить престиж получения образования в европейских вузах среди молодежи Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана. Соответственно, общественные организации и социальные институты играют важную роль в установлении диалога между государствами.

Учебная миграция как форма аккультурации представляет собой источник социокультурного развития студентов. Иностранцы представляют собой различные формы идентификации, тем самым принимающее общество и приезжающие получают что-то новое

друг от друга. Иными словами, новая культура в образовательной среде значительно обогащает ее, позволяет взглянуть на отдельные вопросы под другим ракурсом. Толерантность во взглядах часто появляется именно в международной учебной миграции, хотя бывают и некоторые признаки ксенофобии. В связи с этим учебные мигранты из Центральной Азии выбирают Республику Татарстан по причине безопасности и благоприятной социокультурной обстановкой. Семьи будущих студентов делают такой выбор благодаря положительным материалам в средствах массовой информации и Интернете о жизни в Казани и в Республике Татарстан в целом. Это отчасти связано с тем, что культура и религиозные предпочтения регионов имеют определенное сходство. Москва и Санкт-Петербург могут отталкивать своими взглядами западного общества против восточного менталитета.

Международный авторитет Республики Татарстан играет немаловажную роль, так как имеется позитивный опыт в выполнении плана мероприятий в различных областях. Возможность устроиться на работу и внешнеэкономические проекты республики вселяют уверенность в родителей будущих студентов. Все это закрепляется в ознакомлении с инфраструктурой города Казани, где на сегодняшний день очень большой туристический поток по сравнению с другими регионами Российской Федерации.

История и культура играют важную роль в осуществлении образовательных планов абитуриентов Среднеазиатского региона. Становление личности в рамках иной культуры является важным опытом в жизни человека [Бинюкова и др., 2015, кн. 26]. На наш взгляд, данный опыт формирует новые подходы в решении различных проблем – инновации.

Заключение

Социокультурные причины выбора Татарстана в качестве региона учебной миграции способствуют формированию нового человеческого капитала и развитию инвестиционного климата. Для студентов-иностранцев схожесть языков, общая советская история, восточный менталитет добавляют уверенности в поведении в социуме. Отсутствие систематических конфликтов на национальной почве привлекает большое количество мигрантов. Таким образом, составляется некая конкуренция для Москвы и Санкт-Петербурга в рамках учебной миграции.

Аккультурация студентов, приехавших из Средней Азии, проходит в благоприятных условиях на всех уровнях общественно-политической системы. Общество не реагирует негативно, поэтому нет оттока мигрантов. Востребованность будущих специалистов на рынке труда показывает влияние аккультурации. Все это улучшает межэтнический диалог и межкультурные связи.

Библиография

1. Бинюкова И.С. и др. Гуманитарные проблемы современности: человек и общество. Новосибирск, 2015. Кн. 26. 204 с.
2. Габдрахманова Г.Ф., Сагдиева Э.А., Кораблева Н.И. Студенты из государств Центральной Азии в Татарстане: мотивация, адаптация, жизненные планы // Социологические исследования. 2017. № 3. С. 58-63.
3. Гаврилов К.А. и др. Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России. М., 2012. 209 с.
4. Замалтдинова Л.Р., Мальганова И.Г. Особенности и перспективы образовательных миграционных потоков между странами Юго-Восточной Азии и Республикой Татарстан // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Миграционные процессы: тренды, вызовы, перспективы». Казань, 2014. С. 117-122.
5. Мигранты выбирают Татарстан. URL: <https://tatcenter.ru/news/migranty-vybirayut-tatarstan/>

6. Мухаметзянова Ф.Г., Панченко О.Л., Хайрутдинов Р.Р. Магистратура как методологический феномен: вызовы современности // Человек и образование. 2017. № 3. С. 9-14.
7. Попов М.Е. Основы социокультурной интеграции и адаптации. Ставрополь: СКФУ, 2015. 121 с.
8. Рязанцев С.В., Письменная Е.Е. Эффекты иностранной учебной миграции для России // Миграция в России. 2000-2012. М.: Спецкнига, 2013. Т. 1. Ч. 2. С. 452-462.
9. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Россия в мировой истории, науке и культуре». Челябинск, 2017. 168 с.
10. Шамсутдинова Д.В. Досуговая деятельность как фактор социально-культурной интеграции личности: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2002. 179 с.
11. Южанин М.А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 70-77.

Education as a mechanism for acculturation of migrants in the Republic of Tatarstan

Lenar I. Zainullin

Head of the Research Department,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga region) Federal University,
423604, 89 Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: Zainullin.l@mail.ru

Abstract

The article aims to study education as a mechanism for acculturation of migrants, using the situation in the Republic of Tatarstan as an example. The study is relevant due to the high rates of migration to the Republic of Tatarstan from the Central Asian countries. Educational migration is one of the mechanisms for acculturation of migrants. The article identifies the reasons for the large number of migrants. It points out that educational migration contributes to the formation of new human capital and the development of the investment climate. The similarity of languages, the common Soviet history, and the Eastern mentality add confidence to foreign students' behavior in society. The absence of systematic conflicts on national grounds attracts a large number of migrants. The Republic of Tatarstan is in competition with Moscow and Saint Petersburg in terms of educational migration. Acculturation of students from Central Asia takes place in favorable conditions at all levels of the sociopolitical system. The absence of a negative reaction from society leads to the fact that the outflow of migrants does not occur. The demand for future specialists in the labor market shows the impact of acculturation. All this improves the inter-ethnic dialogue and cross-cultural ties.

For citation

Zainullin L.I. (2021) *Образование как механизм аккультурации мигрантов в Республике Татарстан* [Education as a mechanism for acculturation of migrants in the Republic of Tatarstan]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 11 (3A), pp. 34-40. DOI: 10.34670/AR.2021.61.67.005

Keywords

Migration, educational migration, Republic of Tatarstan, acculturation, intercultural dialogue.

References

1. Binyukova I.S. et al. (2015) *Gumanitarnye problemy sovremennosti: chelovek i obshchestvo* [Humanitarian problems of our time: man and society], Book 26. Novosibirsk.
2. Gabdrakhmanova G.F., Sagdieva E.A., Korableva N.I. (2017) Studenty iz gosudarstv Tsentral'noi Azii v Tatarstane: motivatsiya, adaptatsiya, zhiznennye plany [Students from Central Asia in Tatarstan: motivation, adaptation, life plans]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 3, pp. 58-63.
3. Gavrilov K.A. et al. (2012) *Uchebnaya migratsiya iz stran SNG i Baltii: potentsial i perspektivy dlya Rossii* [Educational migration from the CIS and Baltic countries: the potential and prospects for Russia]. Moscow.
4. *Migranty vybirayut Tatarstan* [Migrants choose Tatarstan]. Available at: <https://tatcenter.ru/news/migranty-vybirayut-tatarstan/> [Accessed 05/02/21].
5. Mukhametzyanova F.G., Panchenko O.L., Khairutdinov R.R. (2017) Magistratura kak metodologicheskii fenomen: vyzovy sovremennosti [Master's degree studies as a methodological phenomenon: the challenges of our time]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 3, pp. 9-14.
6. Popov M.E. (2015) *Osnovy sotsiokul'turnoi integratsii i adaptatsii* [The foundations of sociocultural integration and adaptation]. Stavropol: North Caucasus Federal University.
7. Ryazantsev S.V., Pis'mennaya E.E. (2013) Effekty inostrannoi uchebnoi migratsii dlya Rossii [Effects of foreign educational migration for Russia]. In: *Migratsiya v Rossii. 2000-2012* [Migration in Russia. 2000-2012], Vol. 1-2. Moscow: Spetskniga Publ., pp. 452-462.
8. *Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Rossiya v mirovoi istorii, nauke i kul'ture"* [Proc. Int. Conf. "Russia in world history, science and culture"] (2017). Chelyabinsk.
9. Shamsutdinova D.V. (2002) *Dosugovaya deyatel'nost' kak faktor sotsial'no-kul'turnoi integratsii lichnosti. Doct. Diss.* [Leisure activities as a factor affecting sociocultural integration of an individual. Doct. Diss.] Kazan.
10. Yuzhanin M.A. (2007) O sotsiokul'turnoi adaptatsii v inoetnicheskoi srede: kontseptual'nye podkhody k analizu [On sociocultural adaptation in a foreign ethnic environment: conceptual approaches to analysis]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 5, pp. 70-77.
11. Zamaltdinova L.R., Mal'ganova I.G. (2014) Osobennosti i perspektivy obrazovatel'nykh migratsionnykh potokov mezhdru stranami Yugo-Vostochnoi Azii i Respublikoi Tatarstan [The features of and prospects for educational migration flows between Southeast Asia and the Republic of Tatarstan]. *Sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Migratsionnye protsessy: trendy, vyzovy, perspektivy"* [Proc. Int. Conf. "Migration processes: trends, challenges, prospects"]. Kazan, pp. 117-122.